



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа  
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 27.08.2025 г. № 1

**Утверждено**  
Директор  
Бехтерева Л. Б.  
Приказ от 01.09. 2025 г. № 165 о/д

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
Ерёменко А.О.  
27.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
6 класс**

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Алферова Ю.А.

Нижнетуринский муниципальный округ  
2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель обучения** – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи обучения:

- -знакомство с различными материалами и предметами;
- -формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- -формирование навыков продуктивной деятельности.

*Форма проведения занятий:* индивидуальная и в парах.

### 1.1. Учет воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**Первая группа.** Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся, проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся верbalным и неверbalным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

**Вторая группа.** Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженным нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности,

"полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помочь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагgression, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

**У третьей группы** обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполнении действия, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Предметно-практические действия» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.**

#### **«Действия с материалами»**

##### *Пластилин:*

- раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);
- соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;
- разрезание палочки стеком;
- изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца;
- сплющивание кусочков пластилина между ладонями;
- разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);
- раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);
- соединение концов палочки в кольцо;
- разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание кусочков пластилина пальцами;
- «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину);
- разрывание кусочков пластилина;

##### *Бумага:*

- сгибание по заданным прямым линиям;
  - обертывание бумагой небольших предметов;
  - складывание бумаги;
  - изготовление летающих игрушек;
  - складывание бумажных салфеток;
  - составление набора цветной бумаги (3-4 листа);
  - складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм;
  - разрывание; отрывание небольших кусочков;
  - сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);
- разгибание и разглаживание листа по месту сгиба;
- сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора;
  - разглаживание ладонью;

##### *Нитки:*

- сматывание ниток в клубок;
- размотка трикотажного срыва;
- наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы;
- разрывание тонких, непрочных ниток;

**Ткань:**

- обыгрывание действий с тканью;
- обыгрывание действий с тканью;
- захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани;

**Природный материал:**

- первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев;
- накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием;
- сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;
- сбор природных материалов (поднимание, отрывание).

**«Действия с предметами».**

**Шарики:**

- катание шариков в определенном направлении;
- катание шариков;
- складывание шариков в емкости; захват шариков кистью руки, удержание в ладони;

**Предметы:**

- закручивание крышек;
- складывание трехместной матрешки;
- отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов;
- упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке);
- открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки;
- складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;
- нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку;
- перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- нажимать на «ушки» прищепки.

**Строительные материалы:**

- дома из куба и призмы;
- ворот из кубов и параллелепипеда;
- забор из кубиков и кирпичиков;
- стол и стул;

- постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков;
- рельсы для поезда;
- дорожки из брусков;
- забор из кубиков;
- рельсы для поезда; ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга;

*Плоские палочки:*

- складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик;
- складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик;
- раскладывание на столе произвольно;

*Мозаика:*

- заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора. плотно вставлять ножку в отверстие;
- заполнение панели мозаикой произвольно. брать аккуратно тремя пальцами правой руки;
- поворачивать ножкой к панели;
- придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие.

## **2.2. Связь учебного предмета «Предметно-практические действия» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>

<p>Формирование учебного поведения:</p>	<p>1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>– фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>– фиксирует взгляд на движущейся игрушке;</li> <li>– переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>– фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;</li> <li>– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>– фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>– фиксирует взгляд на экране монитора;</li> </ul> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать жестовую инструкцию;</li> <li>– понимать инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>– понимать инструкцию по пиктограммам;</li> <li>– выполнять стереотипную инструкцию</li> </ul>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога;</li> <li>– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

В основном разделы программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

#### *Действия с материалами.*

На протяжении всего периода обучения обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному.

#### *Действия с предметами.*

Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с

материалами строится от простого к сложному.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

#### **3.1. Личностные результаты:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температура, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **3.2. Предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия».**

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;

- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Проект может быть представлен по-разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

- 0 – нет фиксируемой динамики;
- 1 – минимальная динамика;
- 2 – удовлетворительная динамика;
- 3 – значительная динамика.

#### **Система оценки БУД.**

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	«Разложи в ряд» (по форме, по величине).	1
2.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе».	1

3.	Выполнение заданий по показу и самостоятельно. Открывание и закрывание коробок, флаконов с винтовыми крышками.	1
4.	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	1
5.	Использование несложных предметов как орудий.	1
6.	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	1
7.	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.	1
8.	Действия с предметами разного цвета.	1
9.	Промежуточные цвета и оттенки.	1
10.	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1
11.	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1
12.	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	1
13.	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы.	1
14.	Группировка предметов по форме.	1
15.	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
16.	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	1
17.	Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).	1
18.	Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).	1
19.	Аппликация Снежные комочки (большие и маленькие).	1
20.	Лепка. Елочка.	1
21.	Рисование. Елочка.	1
22.	Аппликация. Елочка.	1
23.	Лепка. Пирамидка.	1
24.	Рисование. Пирамидка	1
25.	Лепка. Светофор.	1
26.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
27.	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов.	1
28.	Чередование предметов по цвету, форме, величине.	1
29.	«Почтовый ящик». Уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	1
30.	«Светофор». Вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	1
31.	«Что лишнее». Исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком.	1
32.	«Чудесный мешочек». <ul style="list-style-type: none"> <li>•      наощупь различать предметы;</li> <li>•      по образцу найти его пару;</li> <li>•      по названию: <ul style="list-style-type: none"> <li>–      твердые и мягкие предметы (ткани, мех среди твердых</li> </ul> </li> </ul>	1

	предметов); – по форме (шары, кубы, катушки, елки, ключи, грибки); – предметы круглой формы, кубической формы.	
33.	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1
34.	Лепка посуды (тарелка, чашка с ручкой).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654935

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен С 25.02.2025 по 25.02.2026