



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол от 27.08.2025 г. № 1

Утверждено
Директор
Бехтерева Л. Б.
Приказ от 01.09. 2025 г. № 165 о/д

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Ерёменко А.О.
27.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
1-4 классы**

Составитель:
учитель-логопед
Алферова Ю.А.

Нижнетуринский муниципальный округ
2025

Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, отягощенными расстройствами аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Цель – коррекция нарушений устной и письменной речи, активизация навыков верbalльной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные направления логопедической работы:

1. Логопедическое обследование обучающихся.
2. Развитие понятийной.
3. Формирование альтернативных средств коммуникации.
4. Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
5. Расширение, накопление словаря.
6. Формирование фразовой речи.
7. Формирование и коррекция навыков письма и чтения.
8. Формирование навыка диалогического взаимодействия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

Содержание коррекционного курса

Обследование обучающихся. Обследование обучающихся проводится в первые 2 недели учебного года. По итогам обследования учитель логопед принимает решение, по какому периоду обучения будет проводиться коррекционная работа с обучающимся, выбирая тематическое планирование индивидуально для каждого обучающегося. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

1 класс

Цель: Определение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей.

Программа занятий включает следующие основные направления:

1. Развитие понимания обращенной речи;
2. Формирование альтернативных средств коммуникации;
3. Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
4. Накопление словаря;
5. Формирование простой фразы;
6. Формирование навыков письма и чтения;
7. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Методы и приемы коррекционной работы – различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения, способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

2 класс

Цель: Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

1. Самостоятельное построение простой фразы;
2. Развитие понятийной стороны речи;
3. Расширение словаря;
4. Развитие навыков письма и чтения;
5. Формирование навыка диалогического взаимодействия;
6. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Методы и приемы коррекционной работы – различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

3 класс

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

1. Активизация словаря;
2. Развитие понятийной стороны речи;
3. Формирование произвольного речевого высказывания;
4. Коррекция навыков письма и чтения;
5. Отработка навыка диалогического взаимодействия;
6. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Методы и приемы коррекционной работы – различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

4 класс

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

1. Применение навыка диалогического взаимодействия; Развитие понятийной стороны речи;
2. Развитие связной речи;
3. Обогащение словаря;
4. Коррекция навыков письма и чтения;
5. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Методы и приемы коррекционной работы – различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на коррекцию нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

На каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

К концу начальной школы обучающиеся должны знать:

- основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;
- основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;
- конструкцию предложения;
- звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

К концу начальной школы обучающиеся должны уметь:

- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать несложные маленькие тексты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (1-4 классы):

1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные (возможные) результаты:

Предметные результаты включают освоение обучающимися с интеллектуальным нарушением отягощенным расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1 класс:

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

2-4 классы:

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- активное пользование речью в процессе общения с окружающими, использование речи для передачи информации собеседнику, умение задавать вопросы, владение диалогической и монологической речью.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся:

- наблюдение за демонстрациями учителя;
- работа со схемами, пиктограммами, карточками PECS, визуальным расписанием;
- мимические упражнения;
- жестовые упражнения;
- элементы психогимнастики;
- игры и упражнения на развитие неверbalного общения;

- распознавание различных эмоциональных состояний;
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях;
- прослушивание звуковых эмоциональных записей – крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций;
- соотнесение речи и изображения;
- слушание;
- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы;
- игровые приёмы;
- предметная деятельность;
- упражнения на формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- упражнения на формирование социальной ответной реакции;
- упражнения на формирование умений выражать просьбы/требования
- выполнение упражнений на развитие навыков чтения и письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Логопедическое обследование (6 часов)		
1.	Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.	1
2.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
3.	Диагностика устной речи.	1
4.	Диагностика связной речи.	1
5.	Диагностика навыка чтения.	1
6.	Диагностика навыка письма.	1
Развитие понимания обращенной речи (16 часов)		
7.	Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций.	1
8.	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкцией.	1
9.	Части тела и предметы: узнавание и называние их.	1
10.	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	1
11.	Выработка учебного стереотипа.	1
12.	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.	1
13.	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.	1
14.	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука.	1
15.	Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).	1
16.	Называние или показывание желаемых предметов.	1
17.	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)	1
18.	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.	2
19.	Буквы и числа узнавание и называние.	1
20.	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.	1
21.	Имитирование действий в паре со звуком.	1

Формирование альтернативных средств коммуникации (13 часов)		
22.	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.	1
23.	Использование коммуникативных досок и «да/нет-систем».	1
24.	Использование предметных символов. Составление календаря активности.	1
25.	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств.	1
26.	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя	1
27.	Составление визуального расписания с помощью графических символов.	1
28.	Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.	1
29.	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная Игра “Теремок”).	1
30.	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	1
31.	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.	4
Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса (9 часов)		
32.	Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.	1
33.	Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.	1
34.	Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.	1
35.	Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.	1
36.	Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.	1
37.	Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.	1
38.	Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.	1
39.	Произношение чистоговорок и обучение распевкам.	1
40.	Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.	1
Накопление словаря (22 часа)		
41.	Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.	2
42.	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.	2
43.	Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	2
44.	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.	2
45.	Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.	2
46.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	2
47.	Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.	2
48.	Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многоократные проговаривание слов детьми в разном контексте.	2
49.	Синонимы.	2
50.	Антонимы.	2
51.	Многозначные слова.	2

Формирование простой фразы (6 часов)		
52.	Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия).	2
53.	Формирование простого предложения.	2
54.	Формирование распространенного предложения.	2
Формирование навыков письма и чтения (21 час)		
55.	Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.)	1
56.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	2
57.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов.	2
58.	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.	2
59.	Осознанное чтение слов, словосочетаний.	2
60.	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.	2
61.	Осознанное чтение предложений и маленьких текстов.	2
62.	Списывание слов и предложений с печатного образца.	2
63.	Списывание слов и предложений с письменного образца.	2
64.	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.	2
65.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2
Логопедическое обследование (6 часов)		
66.	Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.	1
67.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
68.	Диагностика устной речи.	1
69.	Диагностика связной речи.	1
70.	Диагностика навыка чтения.	1
71.	Диагностика навыка письма.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Логопедическое обследование (6 часов)		
1.	Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.	1
2.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
3.	Диагностика устной речи.	1
4.	Диагностика связной речи.	1
5.	Диагностика навыка чтения.	1
6.	Диагностика навыка письма.	1
Развитие понятийной стороны речи (16 часов)		
7.	Усвоение действий по показу и образцу.	1
8.	Развитие понимания предложений и соотнесение с картинкой.	1
9.	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	1
10.	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1
11.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1
12.	Исправление смысловых ошибок в тексте. Расположение частей текста в правильном порядке.	1

13.	Тексты с “хвостами”.	2
14.	Тексты с “дырками”.	2
15.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1
16.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1
17.	Формирование понимания “Крылатых выражений”.	1
18.	Формирование понимания “Пословиц”.	1
19.	Формирование понимания “Нелепиц”.	1
20.	Понимание скрытого смысла сказок.	1
Расширение словаря (23 часа).		
21.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).	2
22.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.	2
23.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	2
24.	Словарная работа на предметном и картинном материале.	1
25.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	2
26.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	1
27.	Работа с толковым словарём.	1
28.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	1
29.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многоократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	1
30.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению).	2
31.	Соотнесение слов с похожим значением.	2
32.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	2
33.	Многозначные слова. Значение и применение.	2
34.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе.	1
35.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.	1
Построение простой фразы (12 часов)		
36.	Построение предложений (предмет+действие).	2
37.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	2
38.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.	2
39.	Построение предложений с предлогами.	2
40.	Построение предложений на основе визуальной информации.	2
41.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	2
Развитие навыков письма и чтения (27 часов)		
42.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.	1
43.	Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.).	1
44.	Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы.	1
45.	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.	1
46.	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.	1
47.	Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.	2
48.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	2
49.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в	2

	начале предложения, точка в конце).	
50.	Знакомство с правилами гигиены письма.	2
51.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	2
52.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	2
53.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	2
54.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2
55.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	2
56.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2
57.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2
Формирование навыка диалогического взаимодействия (12 часов).		
58.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1
59.	Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д.).	1
60.	Игра “Продолжи разговор”.	1
61.	Игра “Узнай по описанию” (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают).	1
62.	Поход в “гости” в другой класс.	1
63.	Совместное составление детьми рассказа по опорным словам.	1
64.	Совместное составление детьми рассказа по серии сюжетных картин.	1
65.	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.	1
66.	Совместное конструирование.	1
67.	Инсценирование литературных произведений (например, пальчиковый театр).	1
68.	Инсценировка бытовых ситуаций.	1
69.	Ролевые игры.	1
Логопедическое обследование (6 часов)		
70.	Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.	1
71.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
72.	Диагностика устной речи.	1
73.	Диагностика связной речи.	1
74.	Диагностика чтения.	1
75.	Диагностика письма.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Логопедическое обследование (6 часов)		
1.	Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.	1
2.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
3.	Диагностика устной речи.	1
4.	Диагностика связной речи.	1
5.	Диагностика чтения.	1
6.	Диагностика письма.	1
Развитие понятийной стороны речи (17 часов)		
7.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	2
8.	Расположение частей текста в правильном порядке.	2
9.	Выделение смысла прочитанного текста.	1
10.	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1

11.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1
12.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1
13.	Тексты с «хвостами».	1
14.	Тексты с «дырками».	1
15.	Тексты с перевернутыми фразами.	1
16.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1
17.	Формирование понимания крылатых выражений.	1
18.	Формирование понимания пословиц и поговорок.	1
19.	Формирование понимания нелепиц.	1
20.	Понимание скрытого смысла произведений.	1
21.	Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов.	1
Активизация словаря (17 часов).		
22.	Словарная работа на предметном и картинном материале.	2
23.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	2
24.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	2
25.	Работа с толковых словарём.	1
26.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	1
27.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	2
28.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению).	1
29.	Соотнесение слов с похожим значением.	1
30.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	1
31.	Многозначные слова. Значение и применение.	1
32.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе.	2
33.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.	1
Формирование произвольного речевого высказывания (13 часов)		
34.	Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия.	2
35.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора.	2
36.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста».	2
37.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы.	2
38.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Купи продукты».	1
39.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Закажи обед».	1
40.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Мне нужно постричься».	1
41.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «У меня болит ...».	1
42.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Покупка билета на автобус».	1
Коррекция навыков письма и чтения (31 час)		
43.	Правила гигиены письма.	1
44.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.	1
45.	Запись слов и предложений после предварительного слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.	2

46.	Письмо под диктовку слов, с последующим обсуждением их правописания.	2
47.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	2
48.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	2
49.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	2
50.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	2
51.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2
52.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	2
53.	Тренировка скорости и плавности чтения.	2
54.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2
55.	Повторение и применение правил орфографии.	2
56.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на написание слов, предложений.	2
57.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	2
58.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	2
59.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.	1

Отработка навыка диалогического взаимодействия (12 часов)

60.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1
61.	Игра “Продолжи разговор”.	1
62.	Совместное составление рассказов.	1
63.	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.	1
64.	Инсценирование литературных произведений (например, пальчиковый театр).	1
65.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин».	1
66.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе».	1
67.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская».	1
68.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника».	1
69.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт».	1
70.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека».	1
71.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей».	1

Логопедическое обследование (6 часов)

72.	Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.	1
73.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
74.	Диагностика устной речи.	1
75.	Диагностика связной речи.	1
76.	Диагностика чтения.	1
77.	Диагностика письма.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Логопедическое обследование (6 часов)	
1.	Диагностика вербальной и невербальной коммуникации.	1
2.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
3.	Диагностика устной речи.	1
4.	Диагностика связной речи.	1
5.	Диагностика чтения.	1
6.	Диагностика письма.	1
	Развитие понятийной стороны речи (11 часов)	
7.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	2
8.	Расположение частей текста в правильном порядке.	1
9.	Выделение смысла прочитанного текста.	1
10.	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.	1
11.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1
12.	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1
13.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1
14.	Формирование понимания крылатых выражений.	1
15.	Формирование понимания пословиц и поговорок.	1
16.	Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте.	1
	Обогащение словарём (9 часов).	
17.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарём.	1
18.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.	1
19.	Объяснение и толкование иностранных слов.	1
20.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.	2
21.	Синонимы и антонимы.	1
22.	Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.	1
23.	Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.	1
24.	Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.	1
	Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов).	
25.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.	1
26.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.	1
27.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.	1
28.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.	1
29.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.	1
30.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.	1
31.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и	1

	музей». Развитие умения работать в группе.	
32.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе.	1
33.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе.	1
Развитие связной речи (18 часов)		
34.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2
35.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
36.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	2
37.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	2
38.	Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.	2
39.	Пересказ. Составление плана для пересказа текста.	2
40.	Составление рассказа по обозначенному началу.	2
41.	Составление рассказа по серии картинок.	2
42.	Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.	2
Коррекция навыков письма и чтения. (43 часа)		
43.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
44.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
45.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
46.	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
47.	Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву.	1
48.	Словарные слова (Зегебарт). Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.	1
49.	Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные.	2
50.	Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные.	2
51.	Чтение стихотворений и рассказов по слогам.	2
52.	Упражнения в чтение и письме на деформированном тексте.	2
53.	Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.	2
54.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.	2
55.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	2
56.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	2
57.	Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.	2
58.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	2
59.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2
60.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	2
61.	Тренировка скорости чтения.	2
62.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2
63.	Повторение и применение правил орфографии.	2

64.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.	2
65.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	2
66.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	2
67.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.	1
Логопедическое обследование (6 часов)		
68.	Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.	1
69.	Диагностика понимания обращенной речи.	1
70.	Диагностика устной речи.	1
71.	Диагностика связной речи.	1
72.	Диагностика чтения.	1
73.	Диагностика письма.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654935

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен С 25.02.2025 по 25.02.2026