



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа  
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 27.08.2025 г. № 1

**Утверждено**  
Директор  
Бехтерева Л. Б.  
Приказ от 01.09. 2025 г. № 165 о/д

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
Ерёменко А.О.  
27.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА  
коррекционного курса  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)  
1-4 классы**

Составитель:  
учитель-логопед  
Алферова Ю.А.

Нижнетуринский муниципальный округ  
2025

## **Пояснительная записка**

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, отягощенными расстройствами аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

**Цель** – коррекция нарушений устной и письменной речи, активизация навыков верbalльной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

### **Основные направления логопедической работы:**

1. Логопедическое обследование обучающихся.
2. Развитие понятийной.
3. Формирование альтернативных средств коммуникации.
4. Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
5. Расширение, накопление словаря.
6. Формирование фразовой речи.
7. Формирование и коррекция навыков письма и чтения.
8. Формирование навыка диалогического взаимодействия.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий.

| Класс   | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 класс | 3                                 | 33                               | 99                              |
| 2 класс | 3                                 | 34                               | 102                             |
| 3 класс | 3                                 | 34                               | 102                             |
| 4 класс | 3                                 | 34                               | 102                             |

### **Содержание коррекционного курса**

**Обследование обучающихся.** Обследование обучающихся проводится в первые 2 недели учебного года. По итогам обследования учитель логопед принимает решение, по какому периоду обучения будет проводиться коррекционная работа с обучающимся, выбирая тематическое планирование индивидуально для каждого обучающегося. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

#### **1 класс**

**Цель:** Определение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Развитие понимания обращенной речи;
2. Формирование альтернативных средств коммуникации;
3. Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
4. Накопление словаря;
5. Формирование простой фразы;
6. Формирование навыков письма и чтения;
7. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения, способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

#### **2 класс**

**Цель:** Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Самостоятельное построение простой фразы;
2. Развитие понятийной стороны речи;
3. Расширение словаря;
4. Развитие навыков письма и чтения;
5. Формирование навыка диалогического взаимодействия;
6. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

### **3 класс**

**Цель:** Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Активизация словаря;
2. Развитие понятийной стороны речи;
3. Формирование произвольного речевого высказывания;
4. Коррекция навыков письма и чтения;
5. Отработка навыка диалогического взаимодействия;
6. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

### **4 класс**

**Цель:** Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Применение навыка диалогического взаимодействия; Развитие понятийной стороны речи;
2. Развитие связной речи;
3. Обогащение словаря;
4. Коррекция навыков письма и чтения;
5. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на коррекцию нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

На каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

*К концу начальной школы обучающиеся должны знать:*

- основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;
- основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;
- конструкцию предложения;
- звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

*К концу начальной школы обучающиеся должны уметь:*

- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать несложные маленькие тексты.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты (1-4 классы):*

1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные (возможные) результаты:*

Предметные результаты включают освоение обучающимися с интеллектуальным нарушением отягощенным расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1 класс:

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

2-4 классы:

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- активное пользование речью в процессе общения с окружающими, использование речи для передачи информации собеседнику, умение задавать вопросы, владение диалогической и монологической речью.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся:**

- наблюдение за демонстрациями учителя;
- работа со схемами, пиктограммами, карточками PECS, визуальным расписанием;
- мимические упражнения;
- жестовые упражнения;
- элементы психогимнастики;
- игры и упражнения на развитие неверbalного общения;

- распознавание различных эмоциональных состояний;
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях;
- прослушивание звуковых эмоциональных записей – крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций;
- соотнесение речи и изображения;
- слушание;
- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы;
- игровые приёмы;
- предметная деятельность;
- упражнения на формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- упражнения на формирование социальной ответной реакции;
- упражнения на формирование умений выражать просьбы/требования
- выполнение упражнений на развитие навыков чтения и письма.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| <b>№<br/>п/п</b>                                     | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|--|--|-------------------------|
| <b>Логопедическое обследование (6 часов)</b>         |  |                         |
| 1.   | Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.  | 1                       |
| 2.   | Диагностика понимания обращенной речи.   | 1                       |
| 3.   | Диагностика устной речи.   | 1                       |
| 4.   | Диагностика связной речи.  | 1                       |
| 5.   | Диагностика навыка чтения.   | 1                       |
| 6.   | Диагностика навыка письма.   | 1                       |
| <b>Развитие понимания обращенной речи (16 часов)</b> |  |                         |
| 7.   | Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций.                                | 1                       |
| 8.   | Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкцией. | 1                       |
| 9.   | Части тела и предметы: узнавание и называние их.   | 1                       |
| 10.  | Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.  | 1                       |
| 11.  | Выработка учебного стереотипа.   | 1                       |
| 12.  | Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.             | 1                       |
| 13.  | Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.                | 1                       |
| 14.  | Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука.     | 1                       |
| 15.  | Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).                           | 1                       |
| 16.  | Называние или показывание желаемых предметов.  | 1                       |
| 17.  | Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)            | 1                       |
| 18.  | Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.  | 2                       |
| 19.  | Буквы и числа узнавание и называние.   | 1                       |
| 20.  | Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.   | 1                       |
| 21.  | Имитирование действий в паре со звуком.  | 1                       |

| <b>Формирование альтернативных средств коммуникации (13 часов)</b>                             |  |   |
|--|--|---|
| 22.  | Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.  | 1 |
| 23.  | Использование коммуникативных досок и «да/нет-систем».   | 1 |
| 24.  | Использование предметных символов. Составление календаря активности.   | 1 |
| 25.  | Коммуникация с помощью вспомогательных устройств.  | 1 |
| 26.  | Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя   | 1 |
| 27.  | Составление визуального расписания с помощью графических символов.   | 1 |
| 28.  | Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.  | 1 |
| 29.  | Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная Игра “Теремок”).  | 1 |
| 30.  | Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).  | 1 |
| 31.  | Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом. | 4 |
| <b>Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса (9 часов)</b> |  |   |
| 32.  | Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.   | 1 |
| 33.  | Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.   | 1 |
| 34.  | Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.  | 1 |
| 35.  | Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.   | 1 |
| 36.  | Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.  | 1 |
| 37.  | Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.   | 1 |
| 38.  | Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.  | 1 |
| 39.  | Произношение чистоговорок и обучение распевкам.  | 1 |
| 40.  | Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.   | 1 |
| <b>Накопление словаря (22 часа)</b>  |  |   |
| 41.  | Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.          | 2 |
| 42.  | Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.  | 2 |
| 43.  | Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).  | 2 |
| 44.  | Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.   | 2 |
| 45.  | Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.   | 2 |
| 46.  | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.  | 2 |
| 47.  | Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.  | 2 |
| 48.  | Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многоократные проговаривание слов детьми в разном контексте.                                | 2 |
| 49.  | Синонимы.  | 2 |
| 50.  | Антонимы.  | 2 |
| 51.  | Многозначные слова.  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Формирование простой фразы (6 часов)</b>          |  |   |
| 52.  | Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия).  | 2 |
| 53.  | Формирование простого предложения.   | 2 |
| 54.  | Формирование распространенного предложения.  | 2 |
| <b>Формирование навыков письма и чтения (21 час)</b> |  |   |
| 55.  | Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.)   | 1 |
| 56.  | Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. | 2 |
| 57.  | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов.   | 2 |
| 58.  | Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.  | 2 |
| 59.  | Осознанное чтение слов, словосочетаний.  | 2 |
| 60.  | Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.  | 2 |
| 61.  | Осознанное чтение предложений и маленьких текстов.   | 2 |
| 62.  | Списывание слов и предложений с печатного образца.   | 2 |
| 63.  | Списывание слов и предложений с письменного образца.   | 2 |
| 64.  | Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.   | 2 |
| 65.  | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.   | 2 |
| <b>Логопедическое обследование (6 часов)</b>         |  |   |
| 66.  | Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.  | 1 |
| 67.  | Диагностика понимания обращенной речи.   | 1 |
| 68.  | Диагностика устной речи.   | 1 |
| 69.  | Диагностика связной речи.  | 1 |
| 70.  | Диагностика навыка чтения.   | 1 |
| 71.  | Диагностика навыка письма.   | 1 |

## 2 класс

| №<br>п/п   | Тема   | Кол-во<br>часов |
|--|--|-----------------|
| <b>Логопедическое обследование (6 часов)</b>       |  |                 |
| 1.   | Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.  | 1               |
| 2.   | Диагностика понимания обращенной речи.   | 1               |
| 3.   | Диагностика устной речи.   | 1               |
| 4.   | Диагностика связной речи.  | 1               |
| 5.   | Диагностика навыка чтения.   | 1               |
| 6.   | Диагностика навыка письма.   | 1               |
| <b>Развитие понятийной стороны речи (16 часов)</b> |  |                 |
| 7.   | Усвоение действий по показу и образцу.   | 1               |
| 8.   | Развитие понимания предложений и соотнесение с картинкой.                                  | 1               |
| 9.   | Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.                            | 1               |
| 10.  | Развитие навыка отвечать на вопросы.   | 1               |
| 11.  | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.                              | 1               |
| 12.  | Исправление смысловых ошибок в тексте.<br>Расположение частей текста в правильном порядке. | 1               |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 13.  | Тексты с “хвостами”.   | 2 |
| 14.  | Тексты с “дырками”.  | 2 |
| 15.  | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.  | 1 |
| 16.  | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.   | 1 |
| 17.  | Формирование понимания “Крылатых выражений”.   | 1 |
| 18.  | Формирование понимания “Пословиц”.   | 1 |
| 19.  | Формирование понимания “Нелепиц”.  | 1 |
| 20.  | Понимание скрытого смысла сказок.  | 1 |
| <b>Расширение словаря (23 часа).</b>               |  |   |
| 21.  | Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).                         | 2 |
| 22.  | Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.  | 2 |
| 23.  | Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).  | 2 |
| 24.  | Словарная работа на предметном и картинном материале.  | 1 |
| 25.  | Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.   | 2 |
| 26.  | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.  | 1 |
| 27.  | Работа с толковым словарём.  | 1 |
| 28.  | Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.  | 1 |
| 29.  | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многоократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.             | 1 |
| 30.  | Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению).   | 2 |
| 31.  | Соотнесение слов с похожим значением.  | 2 |
| 32.  | Работа над антонимами (слова с противоположным значением).   | 2 |
| 33.  | Многозначные слова. Значение и применение.   | 2 |
| 34.  | Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 35.  | Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.   | 1 |
| <b>Построение простой фразы (12 часов)</b>         |  |   |
| 36.  | Построение предложений (предмет+действие).   | 2 |
| 37.  | Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.  | 2 |
| 38.  | Построение распространённых предложений и их применение в общении.   | 2 |
| 39.  | Построение предложений с предлогами.   | 2 |
| 40.  | Построение предложений на основе визуальной информации.  | 2 |
| 41.  | Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.   | 2 |
| <b>Развитие навыков письма и чтения (27 часов)</b> |  |   |
| 42.  | Развитие пространственных отношений на листе бумаги.   | 1 |
| 43.  | Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.).  | 1 |
| 44.  | Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы.   | 1 |
| 45.  | Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.  | 1 |
| 46.  | Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.   | 1 |
| 47.  | Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.                                | 2 |
| 48.  | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.  | 2 |
| 49.  | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | начале предложения, точка в конце).  |   |
| 50.  | Знакомство с правилами гигиены письма.   | 2 |
| 51.  | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.   | 2 |
| 52.  | Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.   | 2 |
| 53.  | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.                                  | 2 |
| 54.  | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  | 2 |
| 55.  | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. | 2 |
| 56.  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.               | 2 |
| 57.  | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  | 2 |
| <b>Формирование навыка диалогического взаимодействия (12 часов).</b> |  |   |
| 58.  | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.  | 1 |
| 59.  | Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д.).   | 1 |
| 60.  | Игра “Продолжи разговор”.  | 1 |
| 61.  | Игра “Узнай по описанию” (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают).             | 1 |
| 62.  | Поход в “гости” в другой класс.  | 1 |
| 63.  | Совместное составление детьми рассказа по опорным словам.  | 1 |
| 64.  | Совместное составление детьми рассказа по серии сюжетных картин.   | 1 |
| 65.  | Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.   | 1 |
| 66.  | Совместное конструирование.  | 1 |
| 67.  | Инсценирование литературных произведений (например, пальчиковый театр).                                      | 1 |
| 68.  | Инсценировка бытовых ситуаций.   | 1 |
| 69.  | Ролевые игры.  | 1 |
| <b>Логопедическое обследование (6 часов)</b>                         |  |   |
| 70.  | Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.  | 1 |
| 71.  | Диагностика понимания обращенной речи.   | 1 |
| 72.  | Диагностика устной речи.   | 1 |
| 73.  | Диагностика связной речи.  | 1 |
| 74.  | Диагностика чтения.  | 1 |
| 75.  | Диагностика письма.  | 1 |

### 3 класс

| №<br>п/п   | Тема  | Кол-во<br>часов |
|--|---|-----------------|
| <b>Логопедическое обследование (6 часов)</b>       |   |                 |
| 1.   | Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.     | 1               |
| 2.   | Диагностика понимания обращенной речи.                | 1               |
| 3.   | Диагностика устной речи.                              | 1               |
| 4.   | Диагностика связной речи.                             | 1               |
| 5.   | Диагностика чтения.                                   | 1               |
| 6.   | Диагностика письма.                                   | 1               |
| <b>Развитие понятийной стороны речи (17 часов)</b> |   |                 |
| 7.   | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 2               |
| 8.   | Расположение частей текста в правильном порядке.      | 2               |
| 9.   | Выделение смысла прочитанного текста.                 | 1               |
| 10.  | Развитие навыка отвечать на вопросы.                  | 1               |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 11.  | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.  | 1 |
| 12.  | Исправление смысловых ошибок в тексте.   | 1 |
| 13.  | Тексты с «хвостами».   | 1 |
| 14.  | Тексты с «дырками».  | 1 |
| 15.  | Тексты с перевернутыми фразами.  | 1 |
| 16.  | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.   | 1 |
| 17.  | Формирование понимания крылатых выражений.   | 1 |
| 18.  | Формирование понимания пословиц и поговорок.   | 1 |
| 19.  | Формирование понимания нелепиц.  | 1 |
| 20.  | Понимание скрытого смысла произведений.  | 1 |
| 21.  | Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов.   | 1 |
| <b>Активизация словаря (17 часов).</b>                             |  |   |
| 22.  | Словарная работа на предметном и картинном материале.  | 2 |
| 23.  | Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.   | 2 |
| 24.  | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.  | 2 |
| 25.  | Работа с толковых словарём.  | 1 |
| 26.  | Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.  | 1 |
| 27.  | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.              | 2 |
| 28.  | Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению).   | 1 |
| 29.  | Соотнесение слов с похожим значением.  | 1 |
| 30.  | Работа над антонимами (слова с противоположным значением).   | 1 |
| 31.  | Многозначные слова. Значение и применение.   | 1 |
| 32.  | Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе. | 2 |
| 33.  | Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.   | 1 |
| <b>Формирование произвольного речевого высказывания (13 часов)</b> |  |   |
| 34.  | Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия.  | 2 |
| 35.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора.                             | 2 |
| 36.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста».   | 2 |
| 37.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы.                        | 2 |
| 38.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Купи продукты».  | 1 |
| 39.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Закажи обед».  | 1 |
| 40.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Мне нужно постричься».   | 1 |
| 41.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «У меня болит ...».   | 1 |
| 42.  | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Покупка билета на автобус».  | 1 |
| <b>Коррекция навыков письма и чтения (31 час)</b>                  |  |   |
| 43.  | Правила гигиены письма.  | 1 |
| 44.  | Развитие пространственных отношений на листе бумаги.   | 1 |
| 45.  | Запись слов и предложений после предварительного слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.                                   | 2 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 46. | Письмо под диктовку слов, с последующим обсуждением их правописания.  | 2 |
| 47. | Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.                                      | 2 |
| 48. | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).                   | 2 |
| 49. | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 |
| 50. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.   | 2 |
| 51. | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.   | 2 |
| 52. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.                                | 2 |
| 53. | Тренировка скорости и плавности чтения.   | 2 |
| 54. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.         | 2 |
| 55. | Повторение и применение правил орфографии.  | 2 |
| 56. | Работа над грамматикой и лексикой. Игры на написание слов, предложений.   | 2 |
| 57. | Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.                  | 2 |
| 58. | Отработка алгоритмов решения орфографических задач.   | 2 |
| 59. | Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.  | 1 |

#### **Отработка навыка диалогического взаимодействия (12 часов)**

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 60. | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.   | 1 |
| 61. | Игра “Продолжи разговор”.   | 1 |
| 62. | Совместное составление рассказов.   | 1 |
| 63. | Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.                          | 1 |
| 64. | Инсценирование литературных произведений (например, пальчиковый театр).                 | 1 |
| 65. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин».                | 1 |
| 66. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе».                   | 1 |
| 67. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская».         | 1 |
| 68. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника».            | 1 |
| 69. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». | 1 |
| 70. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека».                 | 1 |
| 71. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей».           | 1 |

#### **Логопедическое обследование (6 часов)**

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 72. | Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации. | 1 |
| 73. | Диагностика понимания обращенной речи.            | 1 |
| 74. | Диагностика устной речи.                          | 1 |
| 75. | Диагностика связной речи.                         | 1 |
| 76. | Диагностика чтения.                               | 1 |
| 77. | Диагностика письма.                               | 1 |

#### 4 класс

| №<br>п/п  | Тема  | Кол-во<br>часов |
|---|---|-----------------|
| <b>Логопедическое обследование (6 часов)</b>                      |   |                 |
| 1.  | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации.   | 1               |
| 2.  | Диагностика понимания обращенной речи.  | 1               |
| 3.  | Диагностика устной речи.  | 1               |
| 4.  | Диагностика связной речи.   | 1               |
| 5.  | Диагностика чтения.   | 1               |
| 6.  | Диагностика письма.   | 1               |
| <b>Развитие понятийной стороны речи (11 часов)</b>                |   |                 |
| 7.  | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.   | 2               |
| 8.  | Расположение частей текста в правильном порядке.  | 1               |
| 9.  | Выделение смысла прочитанного текста.   | 1               |
| 10.   | Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.   | 1               |
| 11.   | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.   | 1               |
| 12.   | Исправление смысловых ошибок в тексте.  | 1               |
| 13.   | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.  | 1               |
| 14.   | Формирование понимания крылатых выражений.  | 1               |
| 15.   | Формирование понимания пословиц и поговорок.  | 1               |
| 16.   | Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте.  | 1               |
| <b>Обогащение словарём (9 часов).</b>                             |   |                 |
| 17.   | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.<br>Работа с толковым словарём.  | 1               |
| 18.   | Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.  | 1               |
| 19.   | Объяснение и толкование иностранных слов.   | 1               |
| 20.   | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами. | 2               |
| 21.   | Синонимы и антонимы.  | 1               |
| 22.   | Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.  | 1               |
| 23.   | Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.   | 1               |
| 24.   | Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.   | 1               |
| <b>Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов).</b> |   |                 |
| 25.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.                                 | 1               |
| 26.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.                                    | 1               |
| 27.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.                          | 1               |
| 28.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.                             | 1               |
| 29.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.                  | 1               |
| 30.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.                                  | 1               |
| 31.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и   | 1               |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | музей». Развитие умения работать в группе.  |   |
| 32.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе.                               | 1 |
| 33.   | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе.                          | 1 |
| <b>Развитие связной речи (18 часов)</b>             |   |   |
| 34.   | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.                               | 2 |
| 35.   | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.  | 2 |
| 36.   | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.   | 2 |
| 37.   | Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.   | 2 |
| 38.   | Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.   | 2 |
| 39.   | Пересказ. Составление плана для пересказа текста.   | 2 |
| 40.   | Составление рассказа по обозначенному началу.   | 2 |
| 41.   | Составление рассказа по серии картинок.   | 2 |
| 42.   | Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.  | 2 |
| <b>Коррекция навыков письма и чтения. (43 часа)</b> |   |   |
| 43.   | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.  | 1 |
| 44.   | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.  | 1 |
| 45.   | Правописание предлогов и приставок со словами.  | 1 |
| 46.   | Правописание предлогов и приставок со словами.  | 1 |
| 47.   | Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву.  | 1 |
| 48.   | Словарные слова (Зегебарт). Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.  | 1 |
| 49.   | Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные.  | 2 |
| 50.   | Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные.  | 2 |
| 51.   | Чтение стихотворений и рассказов по слогам.   | 2 |
| 52.   | Упражнения в чтение и письме на деформированном тексте.   | 2 |
| 53.   | Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.  | 2 |
| 54.   | Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.   | 2 |
| 55.   | Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.  | 2 |
| 56.   | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).                                       | 2 |
| 57.   | Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.   | 2 |
| 58.   | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.                     | 2 |
| 59.   | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 |
| 60.   | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.  | 2 |
| 61.   | Тренировка скорости чтения.   | 2 |
| 62.   | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.                             | 2 |
| 63.   | Повторение и применение правил орфографии.  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 64.  | Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.                   | 2 |
| 65.  | Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. | 2 |
| 66.  | Отработка алгоритмов решения орфографических задач.  | 2 |
| 67.  | Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.                               | 1 |
| <b>Логопедическое обследование (6 часов)</b> |  |   |
| 68.  | Диагностика верbalной и неверbalной коммуникации.  | 1 |
| 69.  | Диагностика понимания обращенной речи.   | 1 |
| 70.  | Диагностика устной речи.   | 1 |
| 71.  | Диагностика связной речи.  | 1 |
| 72.  | Диагностика чтения.  | 1 |
| 73.  | Диагностика письма.  | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654935

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен С 25.02.2025 по 25.02.2026