



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

на заседании Педагогического
совета
протокол от 27.08.2025 г. № 1

Утверждено

Директор
Бехтерева Л. Б.
Приказ от 01.09. 2025 г. № 165

о/д

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Ерёменко А. О.
27.08.2025 г.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.3
1-4 класс**

Составитель:

учитель начальных классов
Постникова А. Ю.

**Тематическое планирование
с указанием основных видов деятельности.
1 класс**

№ п/п	Тема урока	дата	Основные виды деятельности	Коррекционные задачи
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Цвет, назначение предметов.		Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.	развитие зрительного восприятия и узнавания;
2	Выделение из групп предметов круга. Круг.		Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации;
3	Сравнение предметов по признакам(большой маленький, одинаковый, равные по величине).		Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации;
4	Пространственные представления(слева – справа. в середине, между).		Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации;
5	Выделение из групп предметов квадрата. Квадрат.		Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.	пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
6	Вверху–внизу, выше–ниже, верхний – нижний, на, над, под.		Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов	развитие пространственных представлений и ориентации;
7	Сравнение предметов		Узнавать и называть,	развитие зрительного

	по признакам. Длинный-короткий.		классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.	восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного мышления;
8	Внутри, снаружи, в, рядом, около.		Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.	пространственных представлений и ориентации; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
9	Выделение из групп предметов треугольника. Треугольник.		Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить треугольник, по заданным точкам с помощью учителя.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации;
10	Сравнение предметов по признакам. Широкий – узкий.		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
12	Прямоугольник.		Прямоугольник: распознавание,	развитие зрительного

			<p>называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	<p>восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p>
13	Сравнение предметов по признакам. Высокий – низкий.		<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>развитие зрительного восприятия; развитие пространственных представлений и ориентации;</p>
14	Сравнение предметов по признакам. Глубокий – мелкий.		<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p>
15	Впереди – сзади, перед, за.		<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных</p>	<p>развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-</p>

			отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	образного мышления;
16	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
17	Сравнение предметов по признакам. Толстый – тонкий.		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
18.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	развитие памяти, внимания, логического мышления.
19	Временные представления.		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий	мышления, памяти, способность переключать

	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		«сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	внимание.
20	Быстро – медленно.		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.
21	Тяжёлый – лёгкий.		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
22	Давно – недавно.		Называть понятия: давно, недавно. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
23	Молодой – старый.		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
24	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное).		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных	Развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.

			совокупностей по количеству предметов, их составляющих	
25	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления.
Числа и величины (104 часа)				
26	Первый десяток. Число и цифра 1. Монета 1 рубль. Геометрические фигуры.		Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве	развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
27	Число и цифра 2. Состав числа 2.		Познакомиться с понятием «пара»; сравнивать число 1 и число 2; сравнивать предметы по цвету и величине;	развитие первоначальных логических приёмов мышления.
28	Числовой ряд. Сравнение предметных множеств.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	развитие первоначальных логических приёмов мышления.
29	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.		Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	развитие первоначальных логических приёмов мышления.
30	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.		Решать задачи на нахождение остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.
31	Шар. Решение примеров изученных видов.		Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры шарообразной формы; отличать шар от круга.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности
32	Решение примеров и задач в пределах 2.		Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.

			предметов с соответствующим числительным, цифрой.	
33	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение.
34	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.		Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.
35	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач на сложение.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. Развитие первоначальных логических приёмов мышления.
36	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.		Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.
37	Выделение из групп предметов куба. Куб.		Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат по заданным точкам с помощью учителя; отличать куб от квадрата; находить предметы, имеющие форму куба.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков.
38	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.		Писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков
39	Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.		Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
40	Решение примеров и задач в пределах 4. Состав числа 4.		Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и

			действия (сложения, вычитания).	умения решать задачи.
41	Составление и решение задач по рисункам.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
42	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.		Учиться писать цифру 5. построение натурального ряда чисел.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
43	Составление и решение примеров и задач по рисункам.		Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
44	Состав числа 5.		Изучить состав числа 5. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
45	Решение примеров и задач в пределах 5.		Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
46	Повторение и закрепление изученного по теме.		Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные слова «было», «убежал», «стало» для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

47	Точка, линии.		Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; чертить прямую с помощью линейки	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
48	Овал. Число и цифра 0.		В результате практических действий наблюдает образование числа 0 Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивает число 0 с числом 1.	развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
49	Решение примеров и задач.		Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
50	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.		Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
51.	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.		Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры.	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
52	Состав числа 6.		Изучить состав числа 6. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
53	Решение примеров и задач в пределах 6.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
54	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
55	Закрепление пройденного по теме.		Решение примеров на вычитание из 6; название чисел по	развитие основных мыслительных операций;

	Решение примеров и задач в пределах 6.		порядку, называть предыдущее и следующее число, развитие речи, использование в активном словаре слов: выше, ниже, под, рядом, около и т.д.	развитие наглядно-образного мышления;
56	Построение прямой линии через одну точку, две точки.		Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; чертить прямую с помощью линейки	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
57	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.		Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
58	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее		Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7, называть предыдущее и следующее число.	развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
59	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.		Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7. Решение примеров на основе знания состава числа 7; составление задач по рисунку, называние чисел по порядку,	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
60	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.		Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 7; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
61	Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7.		Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 7; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
62	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.		Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел, последовательность	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и

			чисел, Состав числа 8. Получение 8 р. путем набора из монет.	умения решать задачи.
63	Сравнение чисел в пределах 8.		Сравнение чисел, решение примеров в пределах 8.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
64	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа. Решение примеров изученных видов.		Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
65	Состав числа 8 Переместительное свойство сложения..		Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 8; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
66	Решение примеров и задач в пределах 8.		Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
67	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.		Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 8; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
68	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		Показывать на чертежном инструменте –линейке деление сантиметр; чертить и измерять длину отрезков; чертить треугольник, квадрат, прямоугольник, отличать фигуры друг от друга.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
69	Число и цифра 9.		Образование, название,	развитие зрительного

	Знакомство.		обозначение цифрой (запись) числа 9.	восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
70	Сравнение предметных множеств.		Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
71	Счёт до 9 и обратно. Решение примеров. Состав числа 9.		Решение примеров на основе знания состава числа 9. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
72	Решение примеров и задач.		Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
73	Решение примеров с пропущенными числами.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков.
74	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
75	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
76	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.		Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья

77	Мера длины – сантиметр.		Познакомится с единицей измерения длины –сантиметр. закрепить состав чисел первого десятка	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
78	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.		Знакомиться с образованием числа 10 способом присчитывания числа 1; писать число 9; знакомиться с терминами «однозначное» и «двузначное» число; находят местоположение числа в числовом ряду	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
79	Числовой ряд в пределах 10 Состав числа 10. Решение примеров на сложение. Сравнение множеств. Решение примеров.		Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Сравнение множеств предметов, решение примеров в пределах 10	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
80	Решение примеров в пределах 10		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
81	Решение примеров и задач в пределах 10		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1, по 2Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
82	Меры стоимости.		Знакомятся с мерой стоимости рубль и копейка; заменяют крупные монеты мелкими (разменивают); сравнивают монеты разного достоинства;	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
83	Мера массы – килограмм.		Познакомится с единицей измерения массы- килограммом; прибором измерения массы – весами; сравнить вес различных	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций;

			предметов, использовать в речи слова «легче», «тяжелее».	развитие наглядно-образного мышления;
84	Мера ёмкости – литр.		Познакомится с единицей измерения ёмкости - литром; закрепить состав чисел первого десятка; практическим способом измерить количество жидкости в сосуде.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья
85	Второй десяток. Число 11. Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел		Познакомиться с образованием числа 11 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 11 в числовом ряду; записывать число 11; находить предшествующее и последующее число.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
86	Число 12. Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.		Познакомиться с образованием числа 12 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 11 в числовом ряду; записывать число 12; находить предшествующее и последующее число.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
87	Числа 1-12. Решение примеров изученных видов.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 12, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
88	Число 13.Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 13, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
89	Число 14.Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.		Познакомиться с образованием числа 14 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 14 в числовом ряду; записывать число 14; находить предшествующее и последующее число.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
90	Число 15.Десятичный состав числа 15.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 15, опираясь на знание их состава из двух	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных

			слагаемых.	мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
91	Число 16.Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.		Познакомиться с образованием числа 16 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 16 в числовом ряду; записывать число 16; находить предшествующее и последующее число.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
92	Число 17.Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел Решение примеров изученных видов..		Познакомиться с образованием числа 17 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 17 в числовом ряду; записывать число 17; находить предшествующее и последующее число.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
93	Число 18.Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел Решение примеров изученных видов..		Познакомиться с образованием числа 18 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 18 в числовом ряду; записывать число 18; находить предшествующее и последующее число.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
94	Число 19.Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.		Познакомиться с образованием числа 19 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 19 в числовом ряду; записывать число 19; находить предшествующее и последующее число.	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
95	Число 20. Десятичный состав числа 20.		Познакомиться с образованием числа 20 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 20 в числовом ряду; записывать число 20; находить предшествующее и последующее число.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
96.	Промежуточная аттестация		Выполнение работы	Развитие самостоятельности, памяти, мышления, речи.

97	Решение примеров изученных видов.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
98	Число 20. Десятичный состав числа 20. Решение примеров изученных видов.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	развитие зрительного восприятия; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;
99	Повторение. Второй десяток.		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного мышления;

**Тематическое планирование
с указанием основных видов деятельности.
2 класс.**

№	Тема урока	дата	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
Первый десяток. Повторение				
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.		Упражняются в счёте 3 предметов. Называют и пишут цифры первого десятка. Выполняют вычисления, сравнивают числа Упражняются в устном счёте. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10.	Развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.
2	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.		Упражняются в устном счёте. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Выполняют вычисления, сравнивают числа	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
3	Сложение и вычитание 1 в пределе 10. Математический диктант		Упражняются в устном счёте в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Действуют по плану, предложенного учителем. Работа с геометрическим материалом.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части,		Упражняются в устном счёте. Работа с наборным полотном. Упражняются в счёте двойками.	развитие памяти, внимания, логического мышления.

	решение и оформление в тетради.		Упражняются в составлении задач по сюжетным картинкам, решении задач, примеров.	
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров. Математический диктант «Запиши соседей числа».		Упражняются в счёте тройками. Упражняются в составлении задач по сюжетным картинкам, решении задач, примеров. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом.	мышления, памяти, способность переключать внимание.
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.		Упражняются в устном счёте. Упражняются в счёте двойками. Упражняются в решении задач, примеров. Работа с геометрическим материалом.	развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
7	Состав числа 8. Счёт двойками.		Упражняются в устном счёте, чтении примеров разными способами. Решение примеров с таблиц сложения на 2 и 3. Называют компоненты сложения. Определяют состав числа 4. Таблица сложения на 4, 5. Упражняются в решении примеров и задач.	Развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач. Математический диктант.		Упражняются в устном счёте, порядковом счёте в пределах 10. Называют компоненты сложения. Состав числа 4. выполняют вычисления «Примеры с форточками». Упражняются в составлении и решении задач, сравнении чисел. Работа с геометрическим материалом.	развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
9	Состав числа 10. Счёт тройками.		Упражняются в устном счёте. Называют состав чисел первого десятка. Упражняются в решении примеров, составлении и решении задач.	развитие речи, умения использовать математические термины, мышления, внимания, восприятия.
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.		Упражняются в устном счёте, решении примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Работа с геометрическим материалом.	развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).		Называют компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	развитие первоначальных логических приёмов мышления, развивать умение сравнивать числа на основе сравнения

				соответствующих групп предметов.
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.		Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Сравнение отрезков по длине.		Записывают числовой ряд до 10. Определяют состав чисел первого десятка. Упражняются в сложении и вычитании в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине.	развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей работать в едином темпе.
14	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».		Самостоятельно выполняют контрольные задания.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
15	Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ, решение аналогичных примеров и задач.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
Тема: Второй десяток				
16	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.		Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. разбирают состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.
17	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.		Количественный и порядковый счёт в пределах 13. Складывают и вычитают в пределах 10. Решение простых задач.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.
18	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.		Называют четные, не чётные числа, компоненты сложения и вычитания при решении примеров. Знакомятся с понятиями кривая линия, луч. Построение кривых линий, луча.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.		Устный счёт в пределах 15. Называют следующее и предыдущее число, компоненты сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.		Вычисляют выражения в пределах 16. Составляют совместно с учителем алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Знакомство с понятием отрезок. Построение отрезков по заданной длине. Отличают отрезок от луча.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
21	Числа и цифры 17,18,		Решают примеры на сложение и	Коррекция и развитие

	19. Образование. Название.		вычитание. Сравнивают числа. Решение задач по алгоритму. Сравнивают отрезки по длине.	зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание.
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.		Устный счет от заданного числа. Сравнивают числа и числовые выражения. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.		Разбирают состав чисел второго десятка. Считают в прямом и обратном порядке от заданного числа. .	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.
24	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.		Называют пропуски в числовом ряду. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.		Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.		Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»		Самостоятельно выполняют задания по пройденному материалу.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
28	Работа над ошибками. Меры длины. Дециметр.		Выполняют работу на ошибками по итогам контрольной работы.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
29	Меры длины. Дециметр.		Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Изучают меры длины. Выполняют построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
30	Сравнивание мер длины.		Сравнивают именованные числа. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.
31	Самостоятельная работа по теме «Меры длины».		Выполняют самостоятельно задания по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
32	Увеличение числа на несколько единиц.		Устный счёт. Составляют и решают примеры. Называют компоненты при сложении. Называют состав чисел первого десятка. Решение примеров.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.

			Решение задач.	
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц		Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, формирование умения решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
35	Уменьшение числа на несколько единиц.		Устный счёт. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание. Называют компоненты при вычитании. Решают примеры на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.
36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.		Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20. Решают примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательное способности, мышления.
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решают примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Решают примеры на сложение и вычитание. Называют компоненты сложения и вычитания. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.
39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».		Самостоятельно выполняют задания по изученной теме	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
40	Работа над ошибками. Решение примеров и задач "Увеличение и уменьшение числа"		Выполняют работу над ошибками.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
41	Луч. Прямая, кривая линия.		Изучают временные представления. Сравнивают числа в пределах 20. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие логического мышления, памяти.
42	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.		Изучают временные представления. Сравнивают числа в пределах 20. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти.

43	Сложение двузначного числа с однозначным.		Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.
44	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$		Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.
45	Обучение приему сложение вид $3+14$		Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.
46	Сложение типа $3+14$		Название компонентов при сложение чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.
47	Решение примеров и задач.		Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		Называют компоненты при вычитании чисел. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания данного типа выражения. Упражняются в решении задач разных типов. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков.
49	Вычитание типа $16-2$		Называют компоненты при вычитание чисел. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания данного типа выражения. Упражняются в решении задач разных типов. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		Называют и различают единицы измерения: см, дм. Упражняются в сравнении именованных чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
51	Решение примеров и задач.		Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, монологической речи.
52	Решение примеров в пределах 20		Чтение примеров разными способами. Решение примеров и задач. Построение отрезков	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.

			по образцу учебника.	
53	Решение примеров и задач в пределах 20		Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения
54	Получение суммы 20, вычитание из 20.		Определяют состав чисел второго десятка. Упражняются в решении примеров с именованными числами, построении отрезков и сравнении их длин.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
55	Составление и решение задач.			
56	Вычитание типа 20-3		Определяют состав однозначных и двузначных чисел. Определяют четные и нечётные числа. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания данного типа выражения. . Работа с геометрическим материалом.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, памяти
57	Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач		Определяют состав чисел второго десятка. Упражняются в решении примеров, сравнении чисел. С помощью учителя составляют краткую запись задач. Построение отрезков по образцу учебника.	Развитие памяти, мышления
58	Контрольная работа «Состав чисел второго десятка»		Самостоятельно выполняют задания	развитие умений самостоятельно применять знания.
59	Работа над ошибками. Решение задач увеличение на несколько единиц в пределах 20		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Решение аналогичных заданий, в которых были допущены ошибки	Развитие умений самостоятельно применять знания.
60	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.		Повторяют состав чисел второго десятка. С помощью учителя составляют алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Упражняются в построении отрезков и сравнении их длин.	Коррекция и развитие памяти, формировать умение решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
61	Обучение приёму вычитания вида 15-13		Повторяют состав чисел второго десятка. Называют компоненты при вычитании чисел. Выполняют вычитание по алгоритму. Упражняются в решении простых текстовых задач, построении и сравнении	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.

			длин отрезков.	
62	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		Упражняются в составлении задач по краткой записи, решение задач, построении фигур по клеточкам.	Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук.
63	Обучение приёму вычитания вида 20-14		Знакомятся с круглыми числами. Счёт десятками. Называют компоненты при вычитании. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания примеров данного типа. Построение фигур по клеточкам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
64	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.		Сравнивают круглые десятки. Решают выражения по алгоритму вычитания. Изучение единиц измерения: см, дм. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.
65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		Называют состав чисел второго десятка. Выполняют счёт двойками. Сравнивают числа второго десятка. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
66	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.		Называют состав чисел второго десятка. Выполняют счёт четвёрками. Называют чётные и не чётные числа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
67	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		Самостоятельно выполняют задания по изученной теме.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.
68	Работа над ошибками. Число 0, как слагаемое.		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Развитие умения делать выводы.
69	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.		Называют числа при сложении и вычитании. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук.
70	Угол. Решение примеров и задач.		Построение прямых, кривых линий, отрезков. Изучают острый, прямой, тупой угол – определяют и называют углы на чертежах. Построение углов.	Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук.
71	Самостоятельная работа по теме:		Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме.	Коррекция и развития памяти, умения работать

	«Сложение чисел с числом 0»			самостоятельно.
72	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Математический диктант.		Сравнивают числа полученные при измерении. Изучают меры стоимости. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.
73	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		Называют меры стоимости. Выполняют задания по определению мер стоимости. Сравнивают числа при измерении стоимости. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
74	Действия с числами, полученными при измерении длины.		Называют меры стоимости. Сравнивают числа. Решение примеров и задач с именованными числами. Построение углов.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия.
75	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.		Называют меры длины. Сравнивают числа, полученные при измерении длины. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения
76	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач. Математический диктант «Меры стоимости»		Называют меры стоимости, меры длины. «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнивают числа, полученные при измерении массы. Построение углов.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.
77	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		Называют меры стоимости, меры длины, меры массы. Изучают меры ёмкости. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения
78	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		Составляют при помощи учителя таблицы: Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Сравнивают числа, полученные при измерении времени. Решение примеров. Построение углов.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.
79	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		Повторяют меры длины, меры стоимости, меры массы, меры ёмкости, меры времени при помощи различных заданий. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
80	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел,		Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме.	Коррекция и развития речи, умения использовать

	полученных при измерении величин».			математические термины.
81	Работа над ошибками. Решение примеров и задач с величинами		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Развитие умения делать выводы.
82	Числовой ряд 1 – 20 . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		Повторяют состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.
83	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.		Различают и называют однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.
84	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.		Называют компоненты при вычитании чисел. Решение примеров. Построение геометрических фигур по точкам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.
85	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		Название чисел при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решение примеров и задач. Построение геометрических фигур по точкам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
86	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		Единицы измерения: см, дм. Диктант «Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
87	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		Числовой ряд до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Измерение, построение сравнение отрезков.	Коррекция и развитие памяти, монологической речи.
88	Самостоятельная работа «Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц»		Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.
89	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Развитие умения делать выводы.
90	Углы		Сложение и вычитание чисел без	Коррекция зрительного и

			перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.	слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение.
91	Виды углов.		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение
92	Составная задача.		Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений.
93	Объединение двух простых задач в одну составную.		Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач. Построение углов разного вида.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений.
94	Краткая запись составных задач и их решение.		Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение Отрезка больше (меньше) заданного.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминание ранее изученного материала.
95	Дополнение задач недостающими данными.		Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров. Построение отрезка больше (меньше) заданного.	Коррекция и развитие речи на основе упр. в уточнении и обогащении словаря.

96	Прибавление чисел 2, 3, 4.		Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение.	Коррекция и развитие памяти на основе упр. В запоминании.
97	Решение примеров с помощью рисунка.		Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.	
98	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.		Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. . Решение задач. Построение отрезков.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
99	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.
100	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.		Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.

			разряд. Решение задач.	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления
102	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, коррекция и развитие письменной речи. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, коррекция и развитие письменной речи.
104	Переместительное свойство сложения.		Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел	
105	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления.
106	Самостоятельная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		Самостоятельное выполнение заданий	Развитие мышления, памяти
107	Работа над ошибками. Состав числа 11.		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Решение примеров с форточками.	Развитие умения делать выводы. Развитие мышления, памяти.
108	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.		Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления.
109	Состав числа 12.		Счёт равными числовыми	Коррекция и развитие

	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	письменной речи на основе упражнений в списывании с доски, коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе.
110	Состав числа 13. Решение примеров и задач		Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на	Развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов. Коррекция и развитие мышления.
111	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		Называют виды четырехугольников. Чертят их, называют свойства углов, сторон.	
112	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на припоминание ранее изученного материала, коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
113	Состав чисел 15, 16, 17, 18. решение примеров.		Решение примеров в два действия. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.
114	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		Решение примеров. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.
115	Самостоятельная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		Самостоятельное выполнение заданий	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.
116	Работа над ошибками. Разложение двузначного числа на десятки и		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Развитие умения делать выводы.

	единицы			
117	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач. Решение примеров с форточками. Построение углов.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.
118	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.
119	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.		Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.
120	Вычитание числа 6. Решение примеров и задач.		Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.
121	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.		Счёт 3. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.
122	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.		Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным. Определение вида углов с помощью треугольника. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
123	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.		Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач. Построение геометрических фигур по образцу.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.
124	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через		Самостоятельное выполнение заданий	Коррекция умений самостоятельно применять знания.

	десяток».			
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.
126	Все случаи с числом 11.		Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		Прямой и обратный счёт. Состав числа 12. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.		Прямой и обратный счёт в пределах 20. Счёт 3. Состав числа 13. Решение примеров и задач изученных типов.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.		Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.
130	Промежуточная аттестация		Самостоятельное выполнение заданий	Развитие самостоятельности
131	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16, 17,18,19		Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение
132	Деление на две равные части. Решение задач.		Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение задач. Построение геометрических фигур.	Коррекция и мышления на основе упр. в анализе и синтезе.
133	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования		Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение	Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упраж. В

	двузначных чисел. Сравнение чисел.		примеров 1 и 2 степени. Решение задач. Построение углов.	узнавание и различение.
134	Контрольная работа «Действия с числами второго десятка»		Самостоятельное выполнение заданий	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.
135	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.		Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Решение аналогичных примеров и задач.	Развитие умения делать выводы
136	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени- час. Сутки. Неделя. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
3 класс.**

№	Тема	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционные задачи
<u>Нумерация (повторение). 8 ч.</u>				
1.	Нумерация чисел в пределах 20		Сравнивать числа, получать последующее и предыдущее число	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении
2.	Состав двузначных чисел в пределах 20		Получать двузначное число и раскладывать его на разряды	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
3.	Числа чётные и нечётные		Различать числа чётные и нечётные	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, классификации
4.	Сравнение чисел в пределах 20		Сравнивать числа первого и второго десятка	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении
5.	Разрядная таблица		Получать двузначное число и раскладывать его на разряды	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
6.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20		Считать и отсчитывать по 2, 3, 4, 5	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации
7.	Входящая контрольная работа №1 «Нумерация в пределах 20» (1ч)		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
8	Работа над ошибками по теме «Нумерации в пределах 20»		Выполнять работу над ошибками с помощью учителя	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
<u>Сложение и вычитание без перехода через десяток. 10ч.</u>				
9.	Сложение и вычитание без перехода		Применять на практике переместительный закон сложения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении
10.	Название компонентов действия сложения и вычитания.		Составлять примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в два действия.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
11.	Меры времени. Сутки.		Решать примеры с именованными числами	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		Решать примеры с именованными числами	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении
13. *	Измерение времени по часам		Определять время по часам с точностью до часа	Коррекция произвольного запоминания на основе упражнений в воспроизведении

14.	Меры стоимости		Набирать монетами нужную сумму	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
15.	Меры длины. Нахождение длины отрезка		Пользоваться линейкой для построения отрезка. Находить длину отрезка	Коррекция произвольного внимания; мелкой моторики пальцев рук
16.	Решение примеров и задач с величинами		Решать примеры в два действия. Ставить вопрос к задаче и решать ее	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
17.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток» (1ч.)		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
18	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток»		Выполнять работу над ошибками с помощью учителя	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». 20 ч.

19.	Состав чисел первого десятка		Называть состав чисел первого десятка. Решать примеры.	Коррекция произвольного запоминания на основе упражнений в воспроизведении
20.	Прибавление числа 9.		Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
21.	Прибавление числа 8		Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
22.	Прибавление числа 7		Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
23.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2		Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
24.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд		Применять таблицу сложения при решении примеров	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
25.	Меры ёмкости. Меры массы.		Называть меры ёмкости, меры массы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
26.	Решение примеров и задач с мерами ёмкости и массы		Применять на практике полученные навыки	Развитие умений переносить ранее усвоенный опыт в новые условия
27.	Разложение		Раскладывать вычитаемое	Коррекция мышления на основе

	вычитаемого на два однозначных числа.		на два однозначных числа. Решение примеров.	упражнений в анализе, синтезе
28.	Вычитание числа 9		Раскладывать вычитаемое на два однозначных числа. Решение примеров	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
29.	Составление задач по краткой записи		Составлять задачи по краткой записи. Решать задачи в два действия	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
30.	Вычитание числа 8		Умение раскладывать вычитаемое на два однозначных числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
31.	Вычитание числа 7		Раскладывать вычитаемое на два однозначных числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе
32.	Контрольная работа №3		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
33	Работа над ошибками		Самостоятельно выполнять работу над ошибками	Коррекция самоконтроля
34	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2		Умение раскладывать вычитаемое на два однозначных числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
35	Решение примеров и задач		Умение применять на практике полученные навыки	Развитие умений переносить ранее усвоенный опыт в новые условия
36.	Построение углов		Умение пользоваться чертёжными инструментами; умение вычерчивать разные виды углов	Коррекция пространственной ориентировки; глазомера; мелкой моторики пальцев
37. *	Многоугольники		Распознавать различные виды многоугольников	Коррекция пространственной ориентировки; глазомера; мелкой моторики пальцев
38	Счёт равными числовыми группами по 2. 3, 4, 5 в пределах 20		Выполнять присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами	Коррекция произвольного запоминания на основе упражнений в воспроизведении

Табличное умножение и деление. 25ч.

39	Действие умножения		Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
40	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых		Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
41	Замена сложения умножением		Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
42	Таблица умножения числа 2		Составлять таблицу умножения на 2	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и

				воспроизведении
43.	Умножение числа 2. Решение примеров и задач.		Запоминать и воспроизводить таблицу умножения на 2. Применять знание таблицы умножения числа 2	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении
44.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа «Умножение числа 2»		Применять знание таблицы умножения числа 2	Коррекция самоконтроля
45.	Деление на равные части		Выполнять деление на равные части с предметными совокупностями	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
46.	Таблица деления на 2		Составлять таблицу деления на 2	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
47.	Деление на 2		Использовать знание таблицы деления на 2 при решении примеров и задач	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
48.	Взаимосвязь умножения и деления		Устанавливать взаимосвязи деления и умножения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении
49.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 2»(1ч.)		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
50.	Работа над ошибками в контрольной работе		Самостоятельно выполнять работу над ошибками	Коррекция самоконтроля
51.	Таблица умножения числа 3		Составлять таблицу умножения на 3. Запоминать и воспроизводить таблицу умножения на 3	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
52.	Таблица деления на 3		Составлять таблицу деления на 3. Выполнять деление на равные части с предметными совокупностями	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
53.	Таблица умножения числа 4		Составлять таблицу умножения на 4. Запоминать и воспроизводить таблицу умножения на 4	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
54.	Таблица деления на 4		Составлять таблицу деления на 4. Умение выполнять деление на равные части с	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

			предметными совокупностями; решать примеры и задачи на основе знания таблицы деления	
55.	Таблицы умножения чисел 5 и 6		Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
56.	Умножение чисел 5 и 6		Решать примеры в два действия. Ставить вопрос к задаче и решать её	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
57.	Таблицы деления на 5 и на 6		Составлять таблицы деления на 5 и на 6	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
58.	Деление на 5 и на 6		Составлять примеры на умножение и деление из данных чисел	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
59	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление» за 1 полугодие (1ч.)		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
60	Работа над ошибками в контрольной работе.		Самостоятельно выполнять работу над ошибками	Коррекция самоконтроля
61.	Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6		Запоминать и воспроизводить таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
62.	Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6		Составлять примеры на умножение и деление из данных чисел	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
63.	Решение задач на основе зависимости между ценой, кол-вом и стоимостью		Решать задачи на основе зависимости между ценой, кол-вом и стоимостью	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
<u>Нумерация в пределах 100. 27ч.</u>				
64.	Нумерация.		Находить место сотни в разрядной таблице	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации
65.	Получение круглых десятков		Объяснять понятие «круглый десяток». Находить их место в разрядной таблице	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации
66.	Сложение круглых десятков		Складывать круглые десятки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
67.	Вычитание круглых десятков		Вычитать круглые десятки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и

				синтезе, обобщении
68.	Меры стоимости		Решать примеры с именованными числами	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
69	Меры длины		Пользоваться линейкой при построении отрезков	Пользоваться линейкой при построении отрезков
70.	Контрольная работа №6» «Сложение и вычитание круглых десятков» (1ч.)		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
71.	Работа над ошибками в контрольной работе.		Самостоятельно выполнять работу над ошибками	Коррекция самоконтроля
72.	Получение двузначных чисел из десятков и единиц		Получать двузначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
73.	Закрепление в получении двузначных чисел из десятков и единиц		Получать двузначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
74	Решение примеров и задач		Решать примеры и задачи изученных видов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
75	Счёт по одному до 100 и обратно		Воспроизводить натуральный ряд чисел в пределах 100	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
76.	Сравнение двузначных чисел		Сравнивать числа в пределах 100	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
77	Сложение и вычитание по 1		Закреплять знания о получении предыдущего и последующего числа	Коррекция произвольного внимания
78	Сложение и вычитание по 10		Выполнять сложение и вычитание по 10	Коррекция оперативной памяти
79.	Счёт по 3, 4, 5 в пределах 30, 40, 50		Воспроизводить таблицы умножения в пределах 20	Коррекция оперативной памяти
80.	Числа чётные и нечётные		Находить числа чётные и нечётные	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
81.	Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 100» (1ч.)		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
82	Работа над ошибками в контрольной		Самостоятельно выполнять работу над ошибками	Коррекция самоконтроля

	работе.			
83	Числа, полученные при измерении.		Записывать и читать именованные числа	Коррекция зрительного восприятия.
84.	Меры длины		Решать примеры с именованными числами	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
85	Меры времени		Определять время по часам, пользоваться календарём	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
86.	Единицы времени - час, минута, сутки.		Записывать и читать именованные числа	Коррекция зрительного восприятия.
87.*	Окружность. Круг.		Различать окружность и круг	Коррекция зрительного восприятия
88	Практическая работа «Построение окружности»		Закреплять умения в построении окружности	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики
89.*	Углы. Построение углов		Определять виды углов	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики
90.	Самостоятельная работа по пройденному геометрическому материалу		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля

Сложение и вычитание без перехода через десяток. 28ч.

91	Сложение и вычитание круглых десятков		Выполнять сложение и вычитание	Коррекция оперативной памяти
92	Решение примеров со скобками		Соблюдать порядок действий в примерах со скобками	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании
93.*	Нахождение неизвестного слагаемого		Находить неизвестное слагаемое	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
94*.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
95.	Нахождение стоимости		Закреплять умения решать задачи на нахождение стоимости	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
96.	Составление задач по краткой записи по нахождению стоимости.		Составлять задачи по данной краткой записи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
97	Решение задач в два действия		Решать задачи в два действия	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
98.	Самостоятельная		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля

	работа «Решение примеров и задач в два действия»			
99.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел		Складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа	Коррекция произвольного внимания
100	Решение примеров с круглыми десятками		Складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа	Коррекция произвольного внимания
101	Сложение двузначных и однозначных чисел		Складывать двузначные и однозначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
102	Вычитание двузначных и однозначных чисел		Вычитать двузначные и однозначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
103	Задачи на нахождение стоимости		Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
104	Решение задач на нахождение стоимости		Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
105	Сложение круглых десятков и двузначных чисел		Складывать круглые десятки и двузначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации
106	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел		Вычитать круглые десятки из двузначных чисел	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации
107	Решение примеров и задач на вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		Вычитать круглые десятки из двузначных чисел	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации
108	Контрольная работа №8 «Решение примеров и задач изученных видов»		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
109	Работа над ошибками		Работа над ошибками в контрольной работе	Коррекция самоконтроля
110	Сложение двузначных чисел		Складывать двузначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
111	Вычитание двузначных чисел		Вычитать двузначные числа	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и

				синтезе, обобщении
112	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным		Объяснять получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
113	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным		Объяснять получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
114	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел		Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации
115	Контрольная работа №10		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
116	Работа над ошибками		Самостоятельно выполнять работу над ошибками	Коррекция самоконтроля
117	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни		Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации
118	Закрепление вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни		Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации
Деление. 9 ч.				
119	Деление на равные части		Делить на равные части	Коррекция внимания и зрительного восприятия
120	Деление по содержанию.		Делить по содержанию	Коррекция памяти, мышления
121	Деление на две равные части. Деление по два, по три.		Делить на две равные части	Развивать концентрацию внимания
122	Деление на четыре равные части. Деление по четыре, по пять.		Делить на четыре равные части	Коррекция памяти, мышления Развивать внимание, умение работать самостоятельно
123	Решение примеров и задач на деление на равные части и по		Закреплять решение примеров на деление изученных видов	Коррекция зрительного восприятия

	содержанию.			
124	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Коррекция логического мышления
125	Увеличение в несколько раз		Увеличивать число в несколько раз	Коррекция логического мышления
126	Контрольная работа №11 по теме «Деление» (1ч.)		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
127	Работа над ошибками по теме «Деление»		Работать над ошибками в контрольной работе	Коррекция самоконтроля
<u>Повторение. 9ч</u>				
128	Решение задач и примеров с единицами времени.		Ориентироваться в единицах времени. Решать задачи и примеры с единицами времени	Коррекция внимания и мышления
129	Взаимное положение линий на плоскости.		Рассматривать взаимное положение линий на плоскости	Коррекция внимания и логического мышления
130	Промежуточная аттестация		Работать самостоятельно	Коррекция самоконтроля
131	Порядок действий.		Правильно расставлять порядок действий в примерах	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
132	Практическая работа: определение кол-ва дней в месяце по руке.		Учиться определять кол-во дней в месяце по руке	Развивать внимание, интерес, мышление
133	Нумерация. Сотня.		Закреплять знания нумерации	Коррекция памяти, внимания
134	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Отрабатывать навыки сложения и вычитания без перехода через десяток.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации
135	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел		Закреплять решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	Коррекция внимания и логического мышления
136	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		Закреплять решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Коррекция памяти, внимания

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности.
4 класс.**

№	Тема	дата	Основные виды учебной деятельности	Коррекционные задачи
I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)				
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.		Повторяют нумерацию в пределах 100.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации;
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		Повторяют нумерацию в пределах 100. Закрепляют умение выделять десятичный состав числа, пользуясь таблицей разрядов.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		Закрепляют навык правильного сложения и вычитания в пр. 20 с переходом через разряд, повторяют названия компонентов при сложении и вычитании.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		Закрепляют навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 без перехода через разряд, повторяют названия компонентов при сложении и вычитании.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций;
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.		Закрепляют умение решать задачи с мерами стоимости.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)				
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.		Повторяют и закрепляют знания о мерах длины и их соотношении (м, дм). Чертят отрезки с длиной, записанной в м. и дм., измеряют отрезки.	- развитие зрительного восприятия и узнавания
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.		Решают числовые выражения в пределах 100 без перехода через разряд, называя компоненты при сложении и вычитании.	- развитие основных мыслительных операций;
III. Миллиметр. (2ч).				
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм		Повторяют и закрепляют знания о мерах длины и их соотношении (см, мм).	- развитие пространственных представлений и ориентации;

9	Проверка сложения вычитанием. Углы..		Решают числовые выражения, проверяют сложение вычитанием. Знакомятся с понятием «углы». Называют виды углов.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
IV. Умножение и деление (повторение). (3ч).				
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.		Пользуются таблицей умножения на 2 для нахождения произведения и частного.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
11	Умножение и деление чисел 3, 4, 5		Пользуются таблицей умножения на 3, 4, 5 для нахождения произведения и частного.	- развитие основных мыслительных операций;
12	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.		Повторяют порядок выполнения действий в сложных примерах. Решают числовые выражения.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
V. Меры массы: килограмм, центнер. (1ч).				
13	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.		Знакомятся с понятием «центнер». Соотносят 1ц. = 100 кг. И наоборот 100 кг. = 1 ц. Решают задачи с мерами массы	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.				
14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6)		Вычисляют примеры вида: 24+6	- развитие основных мыслительных операций; - развитие зрительного восприятия и узнавания;
15	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)		Вычисляют примеры вида: 24+6, 24+16	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
16	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)		Вычисляют примеры вида: 40-12, 100-4	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
17	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.		Повторяют порядок действий в выражениях со скобками. Повторяют виды углов, строят указанные углы.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

18	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.		Решают задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз. Чертят окружность по заданному радиусу.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций;
19	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Составляют и анализируют краткую запись. Решают составные задачи,	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
20	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». подготовка к к/р.		Закрепляют навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 без перехода через разряд, повторяют названия компонентов при сложении и вычитании.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
21	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие самостоятельности.
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Разбирают ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (13ч).

А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100

23	Сложение с переходом через разряд.	08.10	Знакомятся с новым способом вычисления – в столбик. Составляют (совместно с учителем) алгоритм сложения с переходом через разряд в пределах 100. Решают примеры в столбик, проговаривая алгоритм вслух.	- развитие основных мыслительных операций;
24	Присчитывание и отсчитывание по 5.		Решают примеры и задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 5	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
25	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление		Определяют зависимость между стоимостью, ценой и количеством. Учатся оформлять краткую запись (таблицу) к задаче. Вычислять стоимость по формуле: $C = Ц * К$	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций;

	стоимости.			
26	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.		Повторяют виды углов. Чертят многоугольники, определяют виды углов в многоугольнике. Решают примеры и задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 6.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации;
27	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		Выполняют решение примеров в столбик с переходом через разряд, проговаривая алгоритм письменного сложения.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
В) Вычитание с переходом через разряд				
28	Вычитание с переходом через разряд.		Составляют (совместно с учителем) алгоритм вычитания с переходом через разряд в пределах 100. Решают примеры в столбик, проговаривая алгоритм вслух.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
29	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		Выполняют решение примеров в столбик с переходом через разряд, проговаривая алгоритм письменного вычитания.	- развитие наглядно-образного и логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
30	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	- развитие самостоятельности
31	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
32	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4		По краткой записи составляют и решают составные задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 4	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
33	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.		Повторяют признаки прямоугольника. Строят прямоугольник. Решают примеры и задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 7.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие основных мыслительных операций; - развитие пространственных

				представлений и ориентации
34	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.		Решают примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц; с присчитыванием и отсчитыванием по 8.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
35	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.		Решают примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц; с присчитыванием и отсчитыванием по 9.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
VII. Умножение и деление. (8ч)				
36	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.		Называют компоненты при умножении и делении. Определяют взаимосвязь умножения и деления. Решают числовые выражения с умножением и делением на 2.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
37	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 3.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
38	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.		Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их. Повторяют признаки прямоугольника и квадрата. Строят прямоугольник и квадрат.	- развитие зрительного восприятия; - развитие основных мыслительных операций;
39	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.		Решают примеры и задачи на деление на 3 равные части.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
40	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.		Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 3.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
41	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.		Решают задачи на деление на 3 равные части и по 3. Определяют разницу между ними.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
42	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 4	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;

				мышления;
43	Переместительное свойство умножения.		Знакомятся с переместительным свойством умножения. Решают примеры, используя переместительное свойство.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
VIII.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)				
44	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.		Знакомство с понятиями «прямая», «кривая», «ломаная», «луч». Определение линий на рисунке. Чертят ломаные линии по заданным величинам.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
45	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.		Решают примеры и задачи на деление на 4 равные части.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
46	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.		Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 4. Решают примеры и задачи.	- развитие основных мыслительных операций, логического мышления; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
47	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их.	- развитие пространственных представлений; - развитие основных мыслительных операций;
48	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.		Решают задачи на деление на 4 равные части и по 4. Определяют разницу между ними.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций, логического мышления;
IX.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)				
49	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.		Знакомятся с понятиями «замкнутые и незамкнутые кривые», «дуга». Чертят названные кривые, окружность по заданному радиусу.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
50	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; развитие самостоятельности.

51	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие самоконтроля.
52	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 5.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
53	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Решают составные задачи в два действия.	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
54	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.		Составляют и решают задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
55	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.		Решают примеры и задачи на деление на 5 равных частей.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
56	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.		Решают задачи на деление на 5 равных частей и по 5. Определяют разницу между ними.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
57	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.		Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 5. Решают примеры и задачи.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций, логического мышления;
Х. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)				
58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Решают примеры и задачи на увеличение числа в несколько раз.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
59	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.		Решают примеры и задачи на уменьшение числа в несколько раз.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)				

60	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 6.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
61	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.		Решают примеры и задачи на деление на 6 равных частей.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
62	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.		Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 6. Решают примеры и задачи.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
63	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие самоконтроля.
64	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	- основных мыслительных операций; - развитие самоконтроля.
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.		Чертят названные замкнутые, незамкнутые ломаные линии по заданным величинам	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
66	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.		Чертят названные замкнутые, незамкнутые ломаные линии по заданным величинам, определяют границы многоугольника.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
67	Сравнение простых задач на увеличение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение на несколько единиц.		Сравнивают и решают задачи на увеличение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение на несколько единиц. Выявляют особенность увеличения «на» и «в».	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
ХII. Длина ломаной линии. (1ч)				

68	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.		Измеряют отрезки ломанной и вычисляют ее длину, строят отрезок, равные длине ломанной.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
ХIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)				
69	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$		Составляют и решают задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью по формуле $C = S : K$.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
70	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 7.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
71	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Решают составные задачи в два действия.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
72	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).		Сравнивают числовые выражения. Строят заданный многоугольник. Вычисляют длину ломанной многоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
73	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.		Решают примеры и задачи на деление на 7 равных частей.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
74	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.		Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 7. Решают примеры и задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных мыслительных операций, логического мышления;
75	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Решают составные задачи в два действия.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)				
76	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.		Знакомятся с понятием «отрезок». Чертят отрезок, измеряют его длину в см и мм. Чертят отрезки по заданным величинам. Сравнивают их.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления;
77	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие самоконтроля.
78	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие самоконтроля.
XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)				
79	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$		Составляют и решают задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью по формуле $K = C : Ц$.	- развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
80	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 8.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;
81	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Решают составные задачи в два действия.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления;
82	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.		Определяют порядок действий I и II ступени в примерах без скобок, решают их.	- развитие основных мыслительных операций;
83	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.		Решают примеры и задачи на деление на 8 равных частей.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно- образного и логического мышления;
84	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.		Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 8. Решают примеры и задачи.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций;

85	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 9.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
86	Сравнение выражений. Решение составных задач.		Сравнивают числовые выражения. Решают составные задачи в два действия.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
87	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.		Решают примеры и задачи на деление на 9 равных частей.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
88	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.		Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их. Решают составные задачи.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)				
89	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.		Определяют взаимное положение прямых, отрезков на плоскости.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
90	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие самоконтроля.
91	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
92	Умножение единицы и на единицу.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры умножение единицы и на единицу. Формулируют правило.	- развитие логического мышления
93	Деление на единицу.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры деление на единицу. Формулируют правило.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)				
94	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.		Определяют и различают положение прямой, окружности и отрезка на плоскости.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации
95	Умножение нуля и на ноль.		Называют компоненты при умножении. Решают примеры умножение нуля и на ноль. Формулируют правило.	- развитие основных мыслительных операций
96	Деление нуля.		Решают примеры деление нуля. Формулируют правило.	- развитие основных мыслительных операций;
97	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		Составляют и решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
98	Составление и решение примеров на нахождение разности.		Составляют и решают примеры на нахождение разности. Называют компоненты при вычитании.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
99	Составление и решение примеров на нахождение суммы.		Составляют и решают примеры на нахождение суммы. Называют компоненты при сложении.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)				
100	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.		Различают положение многоугольника, отрезков и прямых на плоскости. Чертят их.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления;
101	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.		Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры умножение и деление числа 10 и на 10. Формулируют правило.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
102	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	- развитие основных мыслительных операций; - развитие самостоятельности.
103	Работа над ошибками.		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной	- развитие зрительного восприятия и узнавания;

	Порядок действий в примерах без скобок.		работе, исправляют их. Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их.	- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Решают составные задачи в два действия.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
105	Решение примеров с именованными числами.		Знакомятся с понятием «именованные числа». Решают примеры с именованными числами.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
106	Решение примеров и задач с именованными числами.		Решают примеры и задачи с именованными числами.	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

XIX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (7ч)

107	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.		Учатся определять время по часам с точностью до 1 минуты. Работают с циферблатом. Решают задачи с мерами времени.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций;
108	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).		Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости (рубль, копейка)	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
109	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).		Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины (м, дм, см, мм).	- развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений; - развитие основных мыслительных операций;
110	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины		Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины (м, дм, см, мм).	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
111	Решение задач с мерами длины. Построение		Решают задачи с числами, полученными при измерении длины (м, дм, см, мм).	- развитие пространственных представлений;

	отрезков заданной длины.		Строят отрезки заданной длины.	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
112	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.		Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени.	- развитие пространственных представлений; - развитие основных мыслительных операций;
113	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.		Решают примеры с числами, полученными при измерении времени.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)				
114	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.		Определяют взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Чертят их.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций;
115	Составление и решение составных задач по краткой записи.		Составляют и решают составные задачи по краткой записи.	- развитие пространственных представлений; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
116	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		Определяют порядок действий в примерах без скобок и со скобками, решают их.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления;
117	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - Развитие самостоятельности.
118	Работа над ошибками. Составные задачи,		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-

	решаемые двумя арифметическими действиями.		Решают составные задачи в два действия.	образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка
XXIII. Все действия в пределах 100. (6ч)				
119	Сложение чисел в пределах 100.		Решают примеры и задачи на сложение чисел в пределах 100.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
120	Вычитание чисел в пределах 100.		Решают примеры и задачи на вычитание чисел в пределах 100.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
121	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		Решают примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
122	Умножение и деление.		Решают числовые выражения с делением и умножением в одно, два действия.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
123	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		Решают примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	- развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
124	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.		Составляют и решают примеры на нахождение суммы и остатка.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
XXIV. Деление с остатком. (3ч)				
125	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.		знакомятся с делением с остатком на наглядном материале. Учится правильно определять остаток; пользоваться таблицей умножения при выполнении	- развитие основных мыслительных операций; - развитие логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов

			деления с остатком; выполнять проверку при делении с остатком.	в знаниях, умениях, навыках.
126	Решение примеров и задач, содержащих действия деления.		Решают примеры и задачи, содержащие действия деления.	- развитие зрительного восприятия; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
127	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.		Решают примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
XXV. Треугольники. (2ч)				
128	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.		Знакомятся с видами треугольников. Строят треугольники разных видов. Различают стороны и основание. Зазывают стороны треугольника буквами. Учатся читать названия сторон треугольника.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
129	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.		Выполняют действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	- развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
130	Промежуточная аттестация		Самостоятельно выполняют задания	- развитие самостоятельности
XXVI. Определение времени по часам. (5ч)				
131	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с		Определяют время по часам с точностью до 1 минуты. Работают с циферблатом. Решают задачи с мерами времени.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций;

	мерами времени.			<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
132	Четные и нечетные числа.		Повторяют четные нечетные числа. Числовой ряд.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных мыслительных операций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
133	Итоговая контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных мыслительных операций; - развитие логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
134	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
135	Порядок выполнения действий II ступени в примерах без скобок и со скобками.		Определяют порядок выполнения действий II ступени в примерах без скобок, решают их.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие логического мышления; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
XXVII. Четырехугольники. (1ч)				
136	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.		Повторяют признаки прямоугольника и квадрата. Строят прямоугольник и квадрат с заданными сторонами с помощью чертежного угольника.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654935

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026