



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол от 27.08.2025 г. № 1

Утверждено
Директор
Бехтерева Л. Б.
Приказ от 01.09. 2025 г. № 165 о/д

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Ерёменко А. О.
27.08.2025 г.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с задержкой психического развития
1-4 класс**

Составитель:
учитель начальных классов
Постникова А. Ю.

Нижнетуринский муниципальный округ
2025

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов в году: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Наименование раздела программы, тема		Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	1		
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	1		
3	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов вверху, внизу, слева, справа, за.	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	1		
5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху- снизу. Направление движения (вверх, вниз, налево, направо)	Выполнять задания творческого, поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1		
6	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.		1		
7	«Страницы для любознательных»- задания творческого и поискового характера.. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1		
8	«Страницы для любознательных»- задания творческого и поискового характера.. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1		

2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		
	Цифры и числа 1—5		14
9	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1
10	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	1
11	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	1
12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	1
13	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1
14	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	Упорядочивать заданные числа.	1
15	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	1
16	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Выполнять задания творческого и поискового характера,	1
17	«Страницы для любознательных». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	применять знания и способы действий в измененных условиях.	1
18-20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	3
21-22	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	2
2.	Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	14
23	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	1
24	Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.	Соотносить реальные предметы и их элементы с	1

25-30	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «==». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.	6		
31	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятие увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	1		
32	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» «Страницы для любознательных» .	Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	1		
33-34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятие увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	2		
35-36	«Страницы для любознательных» . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятие увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	2		
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		28		
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$		11		
37	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	1		
38	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по	1		

	записей.	ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.		
39-40	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.		2	
41-42	Прибавление и вычитание по 1, по 2		2	
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	1	
44	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	1	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
46-47	«Странички для любознательных». .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	2	
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. (17ч)			
48-52	Приёмы вычислений	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	5	
53	Сравнение длин отрезков	Контролировать и оценивать свою работу.	1	
54	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.		1	
55-58	«Странички для любознательных». .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		4	
59-62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв.		4	
63-64	Контроль и учёт знаний		2	

4.	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)		28		
65- 67	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$) Решение текстовых задач	Выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	3		
68- 71	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	4		
72	Решение задач на разностное сравнение чисел	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2+3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
73- 76	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	4		
77	Решение текстовых задач	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	1		
78	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	1		
79- 81	Связь между суммой и слагаемыми		3		
82	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей		4		
83- 86	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10		2		
87- 88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного		1		
89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием		1		
90	Единица вместимости литр		2		
91- 92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим				

	себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов				
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.		12		
93-95	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	3		
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром		1		
97-98	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$		2		
99-102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения		4		
103	«Страницы для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1		
104	Контроль и учёт знаний		1		
6.	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание		21		

	(продолжение)			
105-113	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$). Рассмотрение случаев ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	9	
114-115	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	2	
116-124	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. «Странички для любознательных» Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам, оценивать результат работы.	9	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		1	
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		7	
126-131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		6	
132	Проверка знаний		1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
Нумерация чисел от 1 до 100 (17 ч)			
1-2	Повторение нумерации чисел от 1 до 20.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы.	2
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа. Формулировать задачи урока, делать выводы.	1
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	1
5	Поместное значение цифр.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Формулировать задачи урока, делать выводы.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
7	Единицы длины. Миллиметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1

	пределах 20».		
9	Анализ входной контрольной работы. Число 100.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
10	Единицы длины. Миллиметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
11	Входной контроль. Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычитать из двузначного числа десятки или единицы. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.	1
14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выражать стоимость в рублях и копейках. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	1
15	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера	1
16	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
17	Анализ контрольной работы по	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои	1

	теме «Нумерация чисел от 1 до 100». «Странички для любознательных»: задачи-расчёты; логические задачи.	ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
Сложение и вычитание (20 ч)			
18	Решение и составление задач, обратных данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе.	1
23	Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной.	1

		Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.	
24	Повторение по теме «Единицы времени. Длина ломаной».	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Вычислять длину ломаной. Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.	1
25	Странички для любознательных: составление высказываний с логическими связками «если..., то...».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Соблюдать порядок действий при вычислениях. Использовать графические модели при решении задач.	1
27	Числовое выражение.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией.	1
28	Сравнение числовых выражений.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Сравнивать два числовых выражения. Выбирать способы действий.	1
29	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника. Выбирать способы действий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	1
30	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
31	Анализ контрольной работы по теме «Числовые выражения». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Оценивать выполненную работу.	1

32	Страницки для любознательных: задания на сравнение длины, массы объектов.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	1
33-34	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	2
35	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
37	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание». Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
Устные приёмы сложения и вычитания (28 ч)			
38	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
39	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.	1

		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
41	Устный приём сложения вида $26 + 4$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
42	Устный приём вычитания вида $30 - 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
43	Устный приём вычитания вида $60 - 24$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.	1
45-46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.	2
47	Устный приём сложения вида $26 + 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	1
48	Устный приём вычитания вида $35 - 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
49	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1

50	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
51	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
52	Анализ контрольной работы по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». Страницки для любознательных: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	1
53-54	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	2
55-56	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Читать и записывать буквенные выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	2
57-58	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	2
59	Проверка сложения	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1

	вычитанием.	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
60	Промежуточный контроль. Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
61	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
62	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
63	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
64	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
65	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
Письменные приёмы сложения и вычитания (22 ч)			
66	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1

67	Письменный приём вычитания вида 57 – 26.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1
68	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.	1
70	Письменный приём сложения вида 37 + 48.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1
71	Письменный приём сложения вида 37 + 53.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1
72	Прямоугольник.	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
73	Письменный приём сложения вида 87 + 13.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1
74	Решение простых и составных текстовых задач.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Находить сумму длин сторон геометрических фигур. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.	1
75	Письменные приёмы вычислений вида 32 + 8, 40 – 8.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.	1

		Читать равенства, используя математическую терминологию.	
76	Письменный приём вычитания вида 50 – 24.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1
77	Страницы для любознательных: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	1
78	Решение простых и составных текстовых задач.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Находить сумму длин сторон геометрических фигур. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.	1
79	Письменный приём вычитания вида 52 – 24.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1
80	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
81	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Читать выражения, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	1
83	Квадрат.	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Строить квадрат на клетчатой бумаге.	1

84	Проект «Оригами». Страницки для любознательных: логические задачи.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	1
85	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	1
86	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
87	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Читать выражения, используя математическую терминологию. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
Умножение и деление (18 ч)			
88	Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	1
89	Связь умножения со сложением.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Находить периметр квадрата умножением и сложением.	1
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	1

	умножения.	Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением.	
91	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Записывать решение задач уравнением.	1
92	Приёмы умножения 1 и 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	1
93	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
94	Анализ контрольной работы по теме «Конкретный смысл умножения». Названия компонентов и результата умножения.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	1
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением.	1
96	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	1
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	1
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	1
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	1

	равные части).	Решать текстовые задачи на деление.	
100	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
101	Анализ контрольной работы по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление». Страницки для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	1
102	Названия компонентов и результата деления.	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.	1
103-104	Повторение по теме «Умножение и деление».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Читать примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия. Решать текстовые задачи на умножение и деление. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением.	2
105	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1

Табличное умножение и деление (20 ч)

106	Связь между компонентами и результатом умножения.	Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1
108	Приём умножения и деления на число 10.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и	1

		деления.	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других.	1
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи.	1
111	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение третьего слагаемого.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи.	1
112	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
113	Анализ контрольной работы по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». Умножение числа 2 и на 2.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
114-115	Умножение числа 2 и на 2.	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	2
116-117	Деление на 2.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	2
118	Табличные случаи умножения и деления с числом 2.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1

119	Страницки для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	1
120	Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2».	Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.	1
121	Умножение числа 3 и на 3.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
122	Умножение числа 3 и на 3.	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
123	Деление на 3.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
124	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
125	Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление». Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 3».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять умножение и деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)			
126	Страницки для любознательных: логические задачи, задания повышенной сложности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
127	Повторение. Нумерация чисел	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1

	от 1 до 100.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
128	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
129	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
130	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
131	Повторение. Сложение и вычитание.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
132	Итоговая контрольная работа	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
133	Повторение. Таблица сложения.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
134	Повторение. Решение задач.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
135	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
136	Повторение. Геометрические фигуры.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ З КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	
			136
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание		8
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	1
2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	1
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.	1
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	Оценивать результаты освоения темы	1
6	«Страницки для любознательных»	Анализировать свои действия и управлять ими.	1
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
8	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»		1
	Табличное умножение и деление (продолжение)		28
9	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке	1
10	Входной контроль (тестирование). Чётные и нечётные числа.		1
11	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3.		1

12	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
13	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		1
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1
16	Зависимости между пропорциональными величинами.		1
17	«Странички для любознательных»		1
18	Контрольная работа №2 «Решение задач. Умножение и деление»		1
19	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач. Умножение и деление». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
20	Проверим себя и оценим свои достижения		1
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.		1
22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		1
23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		1
24	Таблица умножения и деления с числом 5.		1
25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел		1
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел		1
27	Таблица умножения и деления с числом 6.		1
28	Таблица умножения и деления с числом 6.		1
29	Контрольная работа №3 «Решение задач. Таблица умножения»	Анализировать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать	1
30	Анализ контрольной работы по теме «Решение		1

	задач. Таблица умножения». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		1
32	Таблица умножения и деления с числом		1
33	«Странички для любознательных»		1
34	<u>Проект:</u> «Математические сказки».		1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)		28
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	1
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.		1
39	Площадь прямоугольника.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	1
40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	1
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.		1
42	Единицы площади: квадратный дециметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
43	Сводная таблица умножения.	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	1
44	Контрольная работа №4 «Решение задач»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
45	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач». Единицы площади: квадратный метр.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0	1
46	«Странички для любознательных»		1
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
49	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1
50	Умножение на 1 и на 0.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
51	Деление вида $a:a$, $0:a$.		1

52	Текстовые задачи в три действия.		
53	Контрольная работа №5 «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	1 1 1
54	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления» «Страницки для любознательных»		
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.		1
56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		1
57	Промежуточный контроль (тестирование). Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
58	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
60	Единицы времени: год, месяц, сутки.		1
61	«Страницки для любознательных»		1
62	Контрольная работа №6 «Отдельные случаи умножения. Доли»		1
63	Анализ контрольной работы по теме «Отдельные случаи умножения. Доли» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».		1
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление		27
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1
66	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	1
67	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. (с.8-9)		1

68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
69	Выражения с двумя переменными.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	1
70	«Страницы для любознательных»	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1
71	Контрольная работа №7 «Решение задач»	Выполнять задания творческого и поискового характера	1
72	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач» Деление суммы на число.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
73	Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3.	Выполнять задания творческого и поискового характера:	1
74	Связь между числами при делении.	задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	1
75	Проверка деления.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	1
76	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
77	Проверка умножения делением.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	1
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	1
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. (с.20-21)	Составлять план решения задачи.	1
80	«Страницы для любознательных»	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1
82	Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение и деление»		1
83	Анализ контрольной работы по теме «Внетабличное умножение и деление» Деление с остатком.		1
84	Деление с остатком.		1
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		1
86	Приёмы нахождения частного и остатка.		1

87	Проверка деления с остатком.		1
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
89	Контрольная работа №9 «Деление с остатком»		1
90	Анализ контрольной работы по теме «Деление с остатком» Проект: «Задачи-расчёты»		1
91	Проверим себя и оценим свои достижения.		1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация		13
92	Устная и письменная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
93	Устная и письменная нумерация.		1
94	Разряды счётных единиц.		1
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		1
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.		1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		1
98	Сравнение трёхзначных чисел.		1
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		1
100	Контрольная работа № 10 «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»		1
101	Анализ контрольной работы по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000» «Страницки для любознательных»		1
102	Единицы массы: килограмм, грамм.		1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
104	Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения»		1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		

		Сложение и вычитание	10
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1
107	Приёмы письменных вычислений.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	1
108	Алгоритмы письменного сложения.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	1
109	Алгоритм письменного вычитания.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	1
110	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Различать треугольники по видам и называть их.	1
111	«Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера,	1
112	Контрольная работа №11 «Приёмы письменного сложения и вычитания»	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
113	Анализ контрольной работы по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	1
		Умножение и деление	12
115	Комплексная работа(итоговый контроль)		1
116	Приёмы устного умножения и деления.	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	1
117	Приёмы устного умножения и деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1
118	Приёмы устного умножения и деления.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	1
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	1
120	Приём письменного умножения на однозначное число.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	1
121	Приём письменного умножения на однозначное число.		1
122	Контрольная работа №12 по теме «Решение задач»		1

123	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач» Приём письменного деления на однозначное число.		1
124	Приём письменного деления на однозначное число.		1
125	Знакомство с калькулятором.		1
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»			10
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1
128	Контрольная работа №13(итоговая) по теме «Повторение»		1
129	Анализ контрольной работы по теме «Повторение» Повторение. Сложение и вычитание.		1
130	Повторение. Умножение и деление.		1
131	Повторение. Порядок выполнения действий.		1
132	Повторение. Решение задач.		1
133	Геометрические фигуры и величины.		1
134	Геометрические фигуры и величины.		1
135	Итоговый урок		1
136	Проверим себя и оценим свои достижения		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)**

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000			
Повторение (13 ч)			
1	Нумерация	1	Анализировать.

2	Четыре арифметических действия : сложение.	1	
3	Четыре арифметических действия: вычитание.	1	
4	Четыре арифметических действия – умножение.	1	
5	Четыре арифметических действия – деление.	1	Находить и исправлять неверные высказывания.
6	Четыре арифметических действия – порядок действий без скобок.	1	Излагать и отстаивать своё мнение.
7	Четыре арифметических действия – порядок действий со скобками.	1	Аргументировать свою точку зрения и товарища
8	Входной контроль. Входная контрольная работа №1.	1	
9	Анализ итогов контрольной работы. Четыре арифметических действия.		
10	Четыре арифметических действия . Деление и умножение в столбик.	1	
11	Четыре арифметических действия .	1	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).	1	Читать и строить столбчатые диаграммы.
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Работать в паре. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.

Нумерация (11 ч)

14	Новая счётная единица — тысяча.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
18	Сравнение многозначных чисел.	1	Выделять в числе единицы каждого разряда.
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда,

			содержащихся в числе.
20	Контрольная работа №2 «Письменная нумерация многозначных чисел».	1	
21	Анализ итогов контрольной работы Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам.
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
25	Таблица единиц длины.	1	Измерять и сравнивать
			длины, упорядочивать их значения.
26	Единицы площади: квадратный километр.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур.
27	Квадратный миллиметр.	1	
28	Таблица единиц площади.	1	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.
29	Определение площади с помощью палетки.	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
30	Контрольная работа №3 «Решение задач».	1	
31	Анализ итогов контрольной работы Новые единицы массы	1	
32	Единицы массы: центнер, тонна.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
33	Таблица единиц массы.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
35	Решение задач	1	Моделировать зависимость между величинами в текстовых задачах и решать их
36	Решение неравенств, выражений и уравнений.	1	
37	Время.	1	Переводить одни единицы времени в другие.

38	Единицы времени: секунда, век.	1	
39	Таблица единиц времени.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
41	Контрольная работа №4 «Единицы площади».	1	
42	Анализ итогов контрольной работы	1	
Сложение и вычитание (11 ч)			
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
44	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1	
45	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1	
46	Сложение значений величин	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин
47	Вычитание значений величин	1	
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
49	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	
50	"Страницы для любознательных" - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
52	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».	1	
53	Анализ итогов контрольной работы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	

Умножение и деление (11 ч)			
54	Алгоритм письменного умножения.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
57	Промежуточный контроль (тестирование). Алгоритм письменного деления..	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
59	Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
60	Решение текстовых задач	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
61	Решение текстовых задач разными способами.	1	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
63	Контрольная работа №6 «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	1	
64	Анализ итогов контрольной работы. Закрепление пройденного	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)			
65	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)	1	
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
67	.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Переводить одни единицы скорости в другие.
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
69	Контрольная работа №7 «Решение задач на	1	

	движение».		
70	Анализ итогов контрольной работы Умножение числа на произведение.	1	
71	Устные приёмы умножения.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
72	Устные приёмы умножения вида $18*20$	1	
73	Устные приёмы умножения вида $25*12$.	1	
74	Письменные приёмы умножения .	1	
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
76	Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
77	«Страницы для любознательных » - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
79	Решение задач, выражений и уравнений.	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
80	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
81	Контрольная работа №8 «Умножение на произведение».	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
82	Анализ итогов контрольной работы Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$.	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
83	Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$.	1	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
86	Отработка письменного деления на числа,	1	

	оканчивающиеся нулями		
87	Решение задач на одновременное движение	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
88	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать и оценивать результаты работы
91	Контрольная работа №9 «Письменное деление».	1	
91	Анализ итогов контрольной работы Умножение числа на сумму	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
93	Письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
96	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
97	Контрольная работа №10 «Письменное умножение многозначного числа на двузначное».	1	
98	Анализ итогов контрольной работы Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	
100	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	
101	Контрольная работа №11 «Письменное	1	

	умножение многозначного числа на трёхзначное число».		
102	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать и оценивать результаты работы.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (20 ч)

105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
108	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
109	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
110	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
111	Контрольная работа №12 «Деление на двухзначное число».	1	
112	Анализ итогов контрольной работы Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение.
114	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
115	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	

116	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
117	Контрольная работа №13 «Деление на трёхзначное число».	1	
118	Анализ итогов контрольной работы Проверка деления умножением.	1	
119	Объяснение проверки деления умножением.	1	
120	Проверка деления умножением.	1	Проверять выполненные действия: деление умножением.
121	Закрепление проверки деления умножением.	1	
122	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
123	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
124	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.

Итоговое повторение (12 часов)

125	Комплексная работа	1	
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
127	Повторение пройденного. Решение задач.	1	
128	Повторение пройденного. Решение неравенств, выражений и уравнений.	1	
129	Итоговый контроль. Итоговая контрольная работа.		
130	Анализ итогов контрольной работы Решение задач.	1	
131	Решение уравнений.	1	
132	Решение задач на встречное движение.	1	
133	Решение задач на противоположное движение	1	
134	Решение геометрических задач.	1	
135	Решение выражений.	1	
136	Итоговый урок «Что узнали. Чему научились».	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654935

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен С 25.02.2025 по 25.02.2026