



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа  
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**

на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 27.08.2025 г. № 1

**Утверждено**

Директор  
Бехтерева Л. Б.  
Приказ от 01.09. 2025 г. № 164 о/д

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Никулина О.Р.  
27.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА  
курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ВПР по математике»  
(1-4 классы)**

**Составили**

учителя начальных классов:

Алексеева Т.В.  
Берестян Н.К.  
Беспярых Н.В.  
Вихарева Е.В.  
Вышедко М.В.  
Жабинская Э.Р.  
Корнилова Н.С.  
Павлова Г.Л.

## **Результаты освоения курса «Подготовка к ВПР по математике»**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаружение и исправление ошибок;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Числа и величины**

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
----------	-------------------	-------------------------

1	Вводный урок. Структура ВПР. Критерии оценивания работы	1
2	Числа от 1 до 1000	1
3	Сложение, вычитание в пределах 1000	1
4	Сложение, вычитание в пределах 1000	1
5	Умножение и деление в пределах 1000	1
6	Умножение и деление в пределах 1000	1
7	Числа, которые больше 1000	1
8	Числа, которые больше 1000	1
9	Величины	1
10	Величины	1
11	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000	1
12	Умножение на однозначное число	1
13	Деление на однозначное число	1
14	Умножение и деление на однозначное число	1
15	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
16	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
17	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
18	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1
19	Деление на двузначное и трёхзначное число	1
20	Деление с остатком	1
21	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число	1
22	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1
23	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1
24	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1
25	Основы пространственного воображения.	1
26	Основы пространственного воображения.	1
27	Основы пространственного воображения.	1
28	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
29	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
30	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1
32	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1
33	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1
34	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654935

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026