

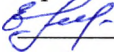


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

21 января 2022 г.
Председатель ППО
 С.К. Ергер

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от 21 января 2022 г.



Директор МАОУ НТГО
«ИСОШ» Л.Б. Бехтерева
Приказ № 20 о/д
от 21.01.2022 г.

**Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее — Положение) определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

– Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

– Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;

– Рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014;

– Методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

– Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № т29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период введения ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

– Устав МАОУ НТГО «ИСОШ»

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе МБОУ «ИСОШ» и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья организуется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.6. Основанием для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) при ее наличии, заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП).

2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- Помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

- Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- Проведение консультативно-просветительской образовательного процесса;

- Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

- Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;

- Основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена

- Среднее общее образование: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;

- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

3.1. При определении задач сопровождения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.

3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции: – обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого- педагогический консилиум (далее ППк).

3.5. Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого- педагогическом консилиуме МАОУ НТГО «ИСОШ».

3.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ работы за предыдущие годы;
- план работы на год, четверть;
- документы психолого -педагогических консилиумов;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
- индивидуальная карта развития обучающегося.

4. Порядок принятия настоящего Положения

4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654935

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026