**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Нижнетуринского муниципального округа**
**«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**
На заседании
Педагогического совета
протокол
от 31.08.2026 № 1

**Утверждено**
Директор
Бехтерева Л. Б.
Приказ №178 о/д
от 01.09.2026

**Согласовано**
Управляющим советом
МАОУ «ИСОШ»
протокол № 2
от 01.09.2026

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

Нижнетуринский муниципальный округ 2026 г.

# Оглавление

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).....3

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) .....15

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык».....1

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика».....70

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» .....121

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека».....181

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету Математика .....234

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Рисование .....356

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Труд (технология).....402

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Физическая культура (Адаптивная физическая культура).....458

Коррекционно-развивающая область. .....504

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия».....504

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика» .....517

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» .....534

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....556

Программа формирования базовых учебных действий.....568

Адаптированная рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3.....570

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) .....588

Учебные планы. .....588

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).....591

Календарный учебный график.....592

План внеурочной деятельности. .....594

Календарный план воспитательной работы. .....597

Система специальных условий реализации АООП .....605

**Общие положения АООП НОО для обучающихся с РАС**

Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с РАС.

АООП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной АООП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП начального общего образования обучающихся с РАС:

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1); АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

## 1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Пояснительная записка. Цели реализации.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе

рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации. В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв. Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт

диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность. Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях

целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых

навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного;

оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие

эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с

ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАОП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий. "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать

комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление

предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио". Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном

разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык. Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения. Речевая практика.

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный

материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи

устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В федеральной рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов, отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов, отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графо-моторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных

проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутостимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 528 часов: в первом и втором дополнительных классах по 2 часа в неделю, 66 часов, в 1- 4 классах 3 часа в неделю, то есть по 99 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых.

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

### ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких пот звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест.

Элементы глобального чтения. Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Графические диктанты с использованием геометрических фигур, предметных изображений. Группировка изображений, нахождение одинаковых абстрактных изображений из нескольких.

Формирование представлений: *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов, освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.

Букварный период. Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (если это возможно, исходя из речевых возможностей обучающихся), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов, звукоподражаний (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее. Соотнесение слова и изображения.

Упражнения в написании слогов, слов печатными буквами. Написание слова под

изображением.

Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание элементов строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких, например, выкладывание предложений из освоенных слов «МАМА ЕСТ СЫР», «СОБАКА СИДИТ».

ВТОРОЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И и Й, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различение их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: называние, различение действий по вопросам что делает? что делают? Различение предметов по совершаемым действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. **У**пражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различение предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога.

Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на предложенную тему и др. Повторение пройденного.

ТРЕТИЙ КЛАСС (99 часов).

Повторение пройденного. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из отдельных слов, завершение незаконченного предложения. Выделение предложений из речи и из простого текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление слов по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Роль гласных в образовании слогов, слов. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме для переноса. Ударение. Постановка ударения в словах (приёмы выделения и обозначения ударения).

Гласные ударные и безударные. Выделение гласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание шипящих согласных: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правильности написания путем изменения формы слова (дуб-дубы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различение предметов по вопросам кто? что? и употребление в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам косвенных падежей).

Имена собственные. Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц, рек и пр. Чтение, запись, называние своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Развитие находить слова, обозначающие действия, в тексте, определение, нахождение их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Правильное использование названий действий в устной и письменной речи. Практические упражнения на согласование названий предметов (ед. и мн. ч) и названий действий (подбор действия к названию предмета, подбор предмета по названию его действий).

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Узнавание, называние признака (качества) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие. Узнавание, выделение слов, обозначающих признаки (качества), в речи, тексте, отнесение их к словам, обозначающим предметы. Определение, подбор, называние признаков (качеств) предмета. Узнавание, подбор, называние предмета по указанным признакам. Сравнение признаков (качеств) предметов, установление сходства и отличия (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая). Согласование признаков (качеств) предметов с названиями предметов по вопросам.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) в речи и тексте. Написание предлогов в предложениях. Подбор пропущенного предлога по картинке, работа с деформированными предложениями.

Разделительный твердый знак, использование разделительного ъ в словах.

Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова. Использование словаря для проверки правописания слов.

Упражнения на построение простого предложения. Составление предложений с употреблением названий предметов в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом.

Выделение в тексте основной мысли, темы. Составление предложений на заданную тему, завершение незаконченного предложения. Составление предложений из слов, в том числе данных в начальной форме. Формирование умения составлять простой текст по вопросам. Формирование умения ставить вопросы к тексту при организующей помощи учителя.

Формирование умений создавать несложный текст, определяя последовательность предложений с опорой на иллюстрацию.

Совместное (с другими обучающимся при организующей помощи учителя) составление текстов изложений с последовательной записью составленных предложений для получения текста.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Ведение, запись диалогов на заданные учителем темы.

Письмо. Развитие умений правильного письма и списывания с постепенным переходом к беглому письму с использованием верного графически написания заглавных и строчных букв, соединений букв. Запись коротких текстов под диктовку, списывание текста из учебника, с дидактических карточек, доски. Чтение, анализ и выполнение простых заданий к упражнению.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание, выполнение практических заданий при работе с текстом. Написание простых диктантов. Работа с индивидуальным словарём. Работа со словарём в учебнике, школьным словарём.

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Упражнения по построению простого предложения. Составление по вопросам косвенных падежей. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление текста из предложений. Звуки и буквы русского языка. Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Упражнения в использовании собственных (фамилии, имена, отчества людей, названия географических объектов). Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.). Раздельное написание предлогов. Разделительный ъ, упражнения по определению необходимости использования Ъ по схеме. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова,

упражнения с опорой на перечень словарных слов (по индивидуальному словарю, по словарю в учебнике).

Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения по нахождению, названию и постановке знаков препинания в конце предложений: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение путём выделения главных членов предложения). Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Выполнение по плану и вопросам учителя короткого изложения. Выбор заглавия к тексту. Упражнения по написанию текста с опорой на деформированные предложения, словосочетания. Составление и запись простых загадок описаний. Составление и запись коротких записок на бытовую тематику. Запись поздравлений, сообщений на открытках. Написание адреса адресата (по образцу) и адресанта (по памяти, по образцу).

Письмо. Развитие навыка беглого письма (по темпу, возможности рационального размещения на строке, правильному соединению элементов в словах, соблюдение орфографии и пунктуации и пр.). Выполнение письменных упражнения после прочтения и обсуждения задания к нему. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимся для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;

- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

✓ Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;

✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;

✓ Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;

✓ Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;

✓ Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;

✓ Делает выбор из нескольких изображений;

✓ Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;

✓ Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

✓ Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;

✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);

✓ Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;

✓ Выполняет простые инструкции учителя;

✓ Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;

✓ Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);

✓ Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;

✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;

✓ Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;

✓ Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;

✓ Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

✓ Узнает, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие;

✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

✓ Понимает, выполняет простые инструкции в ходе урока;

✓ Глобально читает некоторые значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;

- ✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
- ✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
- ✓ Составляет предложения по изображению, вопросу;
- ✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
- ✓ Рисует, дорисовывает изображения;
- ✓ Пишет элементы букв.

Достаточный уровень:

- ✓ Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;
- ✓ Повторяет звуки, слоги, слова за учителем
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату;
- ✓ Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;
- ✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;
- ✓ Понимает, выполняет простые инструкции на уроке;
- ✓ Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;
- ✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
- ✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
- ✓ Имеет первичные представления о слове, слоге, звуке;
- ✓ Составляет предложения по изображению, вопросу, заданной теме;
- ✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
- ✓ Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов);
- ✓ Выделяет звуки в начале слова;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
- ✓ Рисует, дорисовывает изображения;
- ✓ Пишет элементы букв;
- ✓ Выделяет границы строки;
- ✓ Вписывает элементы в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Определяет первый и последний звук в слове;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова при помощи учителя;
- ✓ Делит слово на слоги при использовании специальных приемов и помощи учителя;
- ✓ Составляет предложение по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и некоторые изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, некоторые простые слова из освоенных букв;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги;
- ✓ При использовании специальных приемов и организующей помощи учителя выделяет границы строки;

- ✓ Пишет некоторые элементы букв, дописывает их по образцу;
- ✓ Читает некоторые слова, используя метод глобального чтения, соотносит их с изображением;
- ✓ Читает короткие инструкции (слова, освоенные глобально и пиктограммы).

Достаточный уровень:

- ✓ Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова;
- ✓ Делит слово на слоги;
- ✓ Определяет количество слов в предложении;
- ✓ Определяет количество слогов в слове;
- ✓ Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;
- ✓ Читает короткие предложения из 1-3 слов;
- ✓ Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;
- ✓ Пишет буквы, верно соединяя элементы;
- ✓ Пишет слоги, склады, слова по образцу, под диктовку;
- ✓ Подписывает знакомые изображения из освоенных букв;
- ✓ Составляет предложения из слов, которые читает глобально;
- ✓ Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
- ✓ Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет простые предложения по вопросам учителя;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы;
- ✓ Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте
- ✓ Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;

- ✓ Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;
- ✓ Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ь в конце слова);
- ✓ Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Различает предметы по совершаемым действиям;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги, пишет раздельно предлоги (в, из, на, у, с);
- ✓ Составляет короткие тексты из отдельных предложений;
- ✓ Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;
- ✓ Узнает, различает, называет личные местоимения;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Имеет представления об алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию и имя;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи;
- ✓ Составляет несложный текст по серии изображений и вопросам учителя;
- ✓ Списывает текст, пишет предложения по образцу.

Достаточный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению, теме;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ Выделяет предложения из текста;
- ✓ Имеет представления об ударении, ставит ударения в словах;
- ✓ Имеет представления об алфавите, последовательности букв в алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
- ✓ Имеет представления об использовании Ъ;
- ✓ Умеет использовать в речи, записывать в правильной последовательности слова в предложении;
- ✓ Умеет проверять правильность написания буквы путем изменения формы слова, подбора слов;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию имя, имена родителей;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Умеет согласовывать признаки предметов с названиями предметов по вопросам учителя;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи и тексте;
- ✓ Использует словарь для определения правильности написания слов с непроверяемыми буквами;
- ✓ Выделяет в тексте основную мысль при помощи учителя;

- ✓ Составляет несложный текст;
- ✓ Списывает текст, пишет текст под диктовку;
- ✓ При организующей помощи учителя анализирует задания и рассказывают о последовательности их выполнения.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (и образцу и при помощи учителя);
- ✓ Использует в письме заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- ✓ Ставит в словах ударения;
- ✓ Различает ударные и безударные гласные;
- ✓ Узнает, различает некоторые основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Узнает, использует предлоги в письменной речи при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет предложения по схеме, картинке, теме;
- ✓ Составляет короткий текст при помощи учителя;
- ✓ Пишет, рационально размещая слова, предложения на строках в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания при организующей помощи учителя;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу);
- ✓ Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания;
- ✓ Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя;
- ✓ Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;
- ✓ Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);
- ✓ Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;
- ✓ Верно ставит знаки препинания в конце предложения;
- ✓ Составляет и записывает короткий текст;
- ✓ Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;
- ✓ Подбирает название тексту из нескольких;
- ✓ Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **Добукварный период** | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 6 | Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина). | Выполняет простые одноступенчатые инструкции учителя. Узнает, называет, показывает предметы окружающего мира. Узнает, называет, показывает изображения действий, часто совершаемых в быту. Узнает, называет, показывает цвета предметов окружающего мира. Узнает, называет, показывает формы предметов окружающего мира. Находит по инструкции учителя предметы из нескольких. |
| 2 | Звуки предметов окружающего мира | 4 | Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой, ау, уа и пр.). Выполнение простых инструкций учителя. | Узнает, называет, показывает предметы окружающего мира. Узнает и соотносит звуки окружающего мира и предметы, их издающие. Узнавание, показ домашних животных, соотнесение звукоподражаний и животных. Узнает, показывает, называет сюжетные картинки с речевыми звуками. Нахождение, обведение указанного изображения по инструкции учителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Цвета окружающего мира | 4 | Основные и дополнительные цвета. Цвет как характеристика предметов окружающего мира Нахождение предмета заданного цвета. Ответы на вопросы о цвете предмета. Закрашивание предмета в заданный цвет по инструкции учителя. Выполнение простых инструкций учителя. | Узнает, называет, показывает цвета (основные и некоторые составные). Соотносит цвет с предметом окружающего мира. Находит пишущий предмет (карандаш, фломастер) нужного цвета по инструкции учителя. Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета по инструкции учителя. |
| 4 | Форма предметов окружающего мира | 4 | Геометрические фигуры. Формы предметов (соотнесение формы предметов с геометрической фигурой) Группировка геометрических фигур. Выполнение простых инструкций учителя Выполнение пальчиковой гимнастики с сенсорными предметами. | Узнает, называет, показывает геометрическую фигуру. Соотносит геометрическую фигуру с формой предмета при помощи учителя и использования специальных приемов (обведения, наложения). Классифицирует геометрические фигуры по форме. Обведение геометрических фигур по трафарету. Штриховка геометрических фигур. |
| 4 | Знакомство с альбомом, графические диктанты | 6 | Освоение умения открывать альбом, листать альбом, переворачивая страницы по одной. Выполняет простые инструкции учителя. Графические диктанты. Помещение геометрической фигуры в место на листе по указательному жесту, образцу и инструкции учителя. | Листает альбом по инструкции учителя. Находит геометрические фигуры заданного цвета, заданной формы. Удерживает пишущий предмет, приближено к правильному. Выполняет простые геометрические фигуры, наклейки по образцу, по указательному жесту. Закрашивает контур предмета в заданный цвет. |
| 6 | Узоры из полосок цветной бумаги | 4 | Развитие умения работать в альбоме, на листе бумаги. Выкладывание узоров | Выполняет простые инструкции учителя. Продолжает учиться листать альбом до нужной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | из полосок бумаги по образцу, по инструкции учителя слева направо.<br>Закрашивание контуров предметов.<br>Соединение точек одного цвета прямыми горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями.<br>Выполнение простых инструкций учителя. | страницы.<br>Выкладывает элементы слева направо.<br>Выполняют штриховку геометрических фигур с учетом контура фигуры.<br>Приближено к правильному удерживает пишущий предмет.<br>Соединяет точки одного цвета на листе альбома, придерживает лист бумаги рукой. |
| 7 | Рабочая строка | 4 | Формирование умения использовать имеющиеся графические формы в дорисовывании в контур предмета (колеса машине, ниточки к воздушным шарам и пр.).<br>Ориентировка в широкой строке, нарисованной в альбоме.<br>Рассмотрение, беседа по сюжетной картинке, отражающий личный опыт ученика.<br>Выполнение простых инструкций учителя. | Продолжает учиться листать альбом, останавливаясь на нужной странице.<br>Ориентируется в широкой строке в альбоме, выкладывая на ней геометрические фигуры слева направо по образцу, инструкции учителя.<br>Дорисовывает незаконченные изображения.<br>Беседа по сюжетной картинке, например, на тему школы. |
| 8 | Письмо прямых линий | 16 | Написание прямых линий в рабочей строке в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.<br>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур<br>Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. | Ориентируется в пространстве рабочей строки в альбоме.<br>Пишет прямые, короткие и удлиненные линии по образцу.<br>Выполняет простые инструкции учителя.<br>Участвует в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.<br>Вписывает прямые линии в контур, заполняя линиями контур. |
| 9 | Письмо короткой прямой | 16 | Написание коротких | Ориентируются в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | линии с закруглением внизу, вверху | | прямых линий в строке в альбоме: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. | пространстве рабочей строки в альбоме. Завершает незаконченный рисунок. Правильно удерживает пишущий предмет. Правильно сидит за столом в процессе выполнения заданий. Отвечает на вопросы учителя. Делает выбор из нескольких вариантов. Вписывает прямые линии с закруглением книзу, линии с закруглением вверху в рабочую строку. Участвуют в беседе, составлении предложений по сюжетной картинке, вопросам учителя. |
| 10 | Повторение пройденного | 2 | Выполнение заданий на доске и альбоме (в рабочей строке). Понимание и следование простым инструкциям учителя. Составление последовательности. Вписывание прямых и закругленных линий в рабочую строку в альбоме, в контур предмета. Умение готовить рабочее место к уроку с пошаговой помощью учителя. | Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий. Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем. Выполняет простые инструкции учителя. Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания. Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации). Составляет последовательность из элементов, отличающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | по цвету, форме, величине слева направо.<br>Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий.<br>Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры.<br>Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки.<br>Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура. |
| | Итого | 66 | | |

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **Добукварный период** | | | | |
| 1 | Повторение пройденного. Рабочая строка | 4 | Повторение пройденного.<br>Беседа с опорой на сюжетные изображения на тему школы.<br>Правила поведения на уроке.<br>Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов.<br>Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование.<br>Рассказ о правилах поведения на уроке с опорой на наглядность.<br>Ориентировка в рабочей строке.<br>Написание прямых | Выполняет простые одноступенчатые инструкции учителя.<br>Отвечает на вопросы учителя по иллюстрации, личному опыту.<br>Рассказывает о правилах поведения на уроке.<br>Ориентируется в строке на листе альбома.<br>Вписывает элементы в рабочую строку.<br>Вписывает прямые линии, линии с закруглением вверху и внизу в рабочую строку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | линий, прямых линий с закруглением внизу и вверху слева направо. | |
| 2 | Знакомство с тетрадью | 6 | Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривание стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Освоение умения открывать рабочую тетрадь, листать тетрадь, переворачивая страницы по одной. Рабочая строка в тетради, выделение границ рабочей строки. Правильное удержание пишущего предмета. Вписывание элементов в рабочую строку простым карандашом. | Знает, выполняет основные правила поведения на работе. Обращается к педагогу с просьбой о предмете. Выполняет простые инструкции (одноступенчатые и двухступенчатые). Листает тетрадь по инструкции учителя. Правильно удерживает пишущий предмет. Находит и показывает рабочую строку. Правильно удерживает пишущий предмет. Заполняет рабочую строку прямыми линиями, наклонными линиями по контуру, по образцу. |
| 3 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу | 6 | Различение близких по звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест. | Узнает, называет, соотносит звуки окружающего мира с предметами. Выполнение упражнений на развитие речевого слуха. Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Написание прямой удлиненной линией с петлей наверху в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. | рабочей строке в тетради (по контурным линиям, по образцу). Воспроизводит сочетание цветных полосок и геометрических фигур по образцу и по инструкции учителя. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Вписывает удлиненную наклонную линию с закруглением внизу по контуру, по образцу. |
| 4 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением наверху | 6 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест. Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения | Узнает, называет, соотносит звуки окружающего мира с предметами. Выполнение упражнений на развитие речевого слуха. Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Написание прямой удлиненной линией с петлей наверху в рабочей строке в тетради (по контурным линиям, по образцу). Воспроизводит сочетание цветных полосок и геометрических фигур по образцу и по инструкции учителя. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Ориентируется в пространстве рабочей строки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. | Вписывает удлиненную наклонную линию с закруглением вверху по контуру, по образцу. |
| 5 | Письмо овала | 4 | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. | Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Пишет овалы, замыкая овал. Ориентируется в пространстве рабочей строк Написание овала в рабочей строке в тетради (по контурным линиям, по образцу). Воспроизводит сочетание цветных полосок и геометрических фигур по образцу и по инструкции учителя. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Вписывает удлиненную наклонную линию с закруглением вверху по контуру, по образцу. |
| 6 | Элементы глобального чтения | 8 | Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, | Узнает табличку со своим именем с опорой на образец. Выкладывает имя из пластмассовых букв, букв разрезной азбуки. Узнает себя на фотографии. Узнает на фотографии членов своей семьи, отвечает на вопросы учителя. Копирует буквы собственного имени, пишет имя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр. | Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв. |
| 7 | Написание элементов букв | 10 | Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов, освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку. Чередование разных элементов, соединение элементов, соблюдение наклона при написании элементов в рабочей строке в тетради. Отвечает на вопросы учителя, договаривает незаконченные строки в знакомых стихотворениях. | Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Пишет элементы букв, вписывая их в строку. Ориентируется в пространстве рабочей строк Чередует разные элементы букв. Соединяет элементы букв без отрыва пишущего предмета от листа бумаги. Соблюдает наклон при написании элементов букв по контурной линии, по образцу. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках; |
| 8 | Слово, часть слова (слог) звук. | 8 | Составление предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием изображений, по предложенной теме. Деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, | Отвечает на вопросы учителя. Соотносит изображение с предложениями. Делит предложение на слова. Делит слово на слоги. Закрашивает изображение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | конце и середине слова. Умение делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Закрашивание изображения. Обведение элементов букв по инструкции учителя. | Обводит печатные буквы по контуру по инструкции учителя. Выкладывает контур буквы из элементов. |
| **Букварный период** | | | | |
| 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 3 | Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Узнавание, обведение элементов буквы А, а. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. | Выделяет в словах звук [а]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы А и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученную букву а по образцу и под диктовку |
| 3 | Письмо строчной и заглавной буквы Уу | 3 | Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Узнавание, обведение элементов буквы У, у. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. | Выделяет в словах звук [у]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву Выкладывает элементы буквы У и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку . |
| 4 | Письмо строчной и заглавной буквы Мм | 3 | Сравнение печатной и письменной буквы. | Выделяет в словах звук [м]. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Узнавание, обведение элементов буквы М, м. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. | Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы М и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 9 | Повторение пройденного | 5 | Называние предметов окружающего мира, называние действий. Подбор изображений к предложению, произнесенным учителем. Выполняет задания по инструкциям учителя. Выделяет звуки в начале слова. Написание своего имени печатными буквами. Рисование, дорисовывание изображения. Письмо элементов букв. Представления о предложении, слове, слоге, звуке. | Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира; Повторяет звуки, слоги, слова за учителем Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю; Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату; Делит предложения на слова при организующей помощи учителя; Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов). Рисует, дорисовывает изображения; Пишет элементы букв. |
| | Итого | 66 ч | | |

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **Повторение пройденного** | | | | |
| 1 | | 7 | Повторение пройденного. Называние предметов окружающего мира, называние действий. Подбор изображений к предложению, произнесенным учителем. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Написание своего имени печатными буквами. Рисование, дорисовывание изображения. Письмо прописных букв Аа, Уу, Мм. | Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира; Повторяет звуки, слоги, слова за учителем Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю; Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату; Делит предложения на слова при организующей помощи учителя; Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов); Рисует, дорисовывает изображения; Пишет элементы букв; |
| | | | | **Букварный период** |
| 5 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 3 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв. Определение места | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) по образцу, с печатного текста и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах». | |
| 6 | Письмо строчной и заглавной буквы Оо | 2 | Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Узнавание, обведение элементов буквы О, о. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. | Выделяет в словах звук [о]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву Выкладывает элементы буквы О и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку |
| 7 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх | 2 | Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Узнавание, обведение элементов буквы Х, х. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. | Выделяет в словах звук [х]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Х и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 8 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. | Выделяет в словах звук [с]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С Узнавание, обведение элементов буквы С, с. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выкладывает элементы буквы С и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 9 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 2 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв. | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку. |
| 10 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. | Выделяет в словах звук [н]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву Выкладывает элементы буквы Н и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Узнавание, обведение элементов буквы Н, н. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. | буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 11 | Письмо буквы Ы | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ы. Узнавание, обведение элементов буквы Ы. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. | Выделяет в словах звук [ы]. Сравнивает строчную и печатную букву Выкладывает элементы буквы Ы и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 12 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 2 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.<br>Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв. | |
| 13 | Письмо строчной и заглавной буквы Л, л | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.<br>Узнавание, обведение элементов буквы Л, л.<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [л].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы Л и конструирует букву.<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку |
| 14 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В.<br>Узнавание, обведение элементов буквы Вв.<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в | Выделяет в словах звук [В].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы В и конструирует букву.<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных. | |
| 15 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 2 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.<br>Составление слова по схеме.<br>Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.<br>Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв. | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br>Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку. |
| 16 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.<br>Узнавание, обведение элементов буквы И, и.<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.<br>Написание заглавной | Выделяет в словах звук [И].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы И, и конструирует букву.<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | буквы в именах собственных. | |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш ш | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш<br>Узнавание, обведение элементов буквы Ш, ш.<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [Ш].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы Ш и конструирует букву<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 18 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 2 | Формирование умения выделять звуки из слов.<br>Развитие умения различать буквы Ш - С.<br>Выполнение сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С.<br>Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки.<br>Различает звуки Ш-С в слогах, словах.<br>Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br>Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку. |
| 19 | Написание слов с сочетанием ШИ | 3 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.<br>Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова.<br>Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.<br>Составление слова по | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки.<br>Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br>Имеет представления о правильном написании ШИ.<br>Пишет изученные слоги в словах по образцу, с печатного текста и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | схеме.<br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.<br>Развитие умения писать слоги и слова с сочетанием ШИ. | |
| 20 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.<br>Узнавание, обведение элементов буквы П, п.<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [П].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы П и конструирует букву.<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 21 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 2 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.<br>Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.<br>Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв. | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки.<br>Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br>Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку. |
| 22 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Определение места | Выделяет в словах звук [Т].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву<br>Выкладывает элементы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Узнавание, обведение элементов буквы Т, т. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | буквы Т и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 23 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 2 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | написание элементов изученных букв. | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К.<br>Узнавание, обведение элементов буквы К, к.<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [К].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы К и конструирует букву.<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 25 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 2 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.<br>Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова.<br>Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.<br>Составление слова по схеме.<br>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.<br>Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв. | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки.<br>Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки.<br>Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку. |
| 27 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с | Выделяет в словах звук [Р].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.<br>Узнавание, обведение элементов буквы Р, р.<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных. | письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы Р и конструирует букву.<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 28 | Письмо буквы Й | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.<br>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.<br>Узнавание, обведение элементов буквы Й<br>Конструирование букв из элементов.<br>Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. | Выделяет в словах звук [Й].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы Й и конструирует букву.<br>Выделяет элементы в строчных и прописных буквах.<br>Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 29 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.<br>Сравнение печатной и письменной буквы.<br>Развитие умения выделять в словах | Выделяет в словах звук [Ж].<br>Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.<br>Выкладывает элементы буквы Ж и конструирует букву |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Узнавание, обведение элементов буквы Ж, ж. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 30 | Написание ЖИ-ШИ | 3 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Правила написания ЖИ-ШИ. Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв. | Выделяет в словах звуки [Ш], [Ж]. Дифференцирует звуки Ж-Ш. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Использует правила написания ЖИ-ШИ при написании слогов, слов. |
| 31 | Письмо строчной и заглавной буквы Б б | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах | Выделяет в словах звук [Б]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Б и конструирует букву. Выделяет элементы в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Узнавание, обведение элементов буквы Б, б. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 32 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Узнавание, обведение элементов буквы Д, д. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [Д]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Д и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 33 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового | Выделяет в словах звук [Г]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Г и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Узнавание, обведение элементов буквы Г, г. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 34 | Письмо Ь | 3 | Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Узнавание, обведение элементов буквы Ь. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву в словах. | Сравнивает строчную печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ь и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 36 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Узнавание, обведение элементов буквы Е, е. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. | Выделяет в словах звук [Е]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Е и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Написание заглавной буквы в именах собственных. | |
| 37 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Узнавание, обведение элементов буквы Я, я. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [Я]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Я и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 38 | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Узнавание, обведение элементов буквы Ю, ю. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной | Выделяет в словах звук [Ю]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ю и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | буквы в именах собственных. | |
| 39 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Узнавание, обведение элементов буквы Ш, ш. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв Ё, ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [Ё]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ё и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 40 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Узнавание, обведение элементов буквы Ч, ч. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [Ч]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ч и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41 | Письмо ЧА-ЧУ | 3 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Правила написания ЧА-ЧУ. Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв. | Выделяет в словах звук [Ч]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Использует правила написания ЧА-ЧУ при написании слогов, слов. |
| 42 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Узнавание, обведение элементов буквы Ф, ф. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [Ф]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ф и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 43 | Письмо строчной и | 2 | Формирование умения | Выделяет в словах звук [Ц]. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | заглавной буквы Ц ц | | самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Узнавание, обведение элементов буквы Ц, ц. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. | Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ц и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 44 | Письмо строчной и заглавной буквы Э э | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Узнавание, обведение элементов буквы Э, э. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделяет в словах звук [Э]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Э и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 45 | Письмо строчной и заглавной буквы Щ щ | 2 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. | Выделяет в словах звук [Щ]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Узнавание, обведение элементов буквы Щ, щ. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. | буквы Щ и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку. |
| 46 | Слова ЧА-ЧУ ЩА-ЩУ | 3 | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Правила написания ЧА-ЧУ-ЩА-ЩУ Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв. | Выделяет в словах звук [Ч], [Щ]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Использует правила написания ЧА-ЧУ-ЩА-ЩУ при написании слогов, слов. |
| 47 | Слова с Ь и Ъ | 3 | Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Узнавание, обведение элементов буквы Ь и Ъ. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой | Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу, под диктовку с буквами Ь и Ъ Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву в словах. | образцу, с печатного текста и под диктовку. |
| 48 | Повторение пройденного | 5 | Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.<br>Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи печатными и прописными буквами. | Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;<br>Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;<br>Делит предложение на слова;<br>Делит слово на слоги;<br>Определяет количество слов в предложении;<br>Определяет количество слогов в слове;<br>Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;<br>Соотносит звуки и изученные буквы;<br>Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;<br>Читает короткие предложения из 1-3 слов;<br>Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;<br>Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;<br>Пишет буквы, верно соединяя элементы;<br>Пишет слоги, склады, слова и короткие предложения по образцу, под диктовку;<br>Подписывает знакомые изображения;<br>Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное. |
| | Итого | 99 ч | | |

ВТОРОЙ КЛАСС (99 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Повторение** | |
| 1 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 2 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. | Выделяет первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называет, соотносит и различают звук и соответствующую ему букву. Записывает строчные и прописные буквы под диктовку. |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 2 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных буков. Изучение правила написания имён людей. | Соотносит названия предметов со словами на письме и на картинке. Различает строчные и прописные буквы. Называет и соблюдает правило написания имён собственных (имена, фамилии людей, клички животных). |
| 3 | Предложение. Правило записи предложения | 2 | Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке. Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Различает строчные и прописные буквы. Называет и соблюдает правило записи предложения. Составляет предложение по картинке, записывает по образцу, с печатного текста, под диктовку. Находит предложение в тексте. |
| 4 | Составление предложений с заданным словом | 2 | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, | Составляет предложения по сюжетной картинке, серии картинок. Выполняет схему предложения, обозначает в схеме начало и конец предложения, в том числе при организующей помощи учителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | составление словосочетаний, предложений со словарным словом.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Изучает, записывает словарное слово, выделяют цветом трудную букву.<br>Записывает предложение со словарным словом. |
| **Звуки и буквы** | | | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.<br>Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки. | Различает гласные и согласные.<br>Выделяет в слове, называет гласные и согласные звуки, обозначает их буквами на письме.<br>Находит гласные на схеме слова, составляют схему слова.<br>Записывают слова после звуко-буквенного анализа. |
| 6 | Различение слов, сходных по звуковому составу | 2 | Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.<br>Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками.<br>Написание слов, различающихся одним звуком, отличающиеся количеством звуков, последовательностью звуков.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Различает, сравнивает слова, сходные по звуковому составу<br>Находит, составляет подходящую схему к слову.<br>Находит в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывает их самостоятельно.<br>Изучает, записывает словарное слово, выделяет трудную букву, производит звукобуквенный анализ, записывает предложение со словарным словом.<br>Знакомится с понятием родственное слово. |
| 7 | Ударение в словах. Знак ударения | 2 | Выделение голосом ударного звука в слове.<br>Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Объяснение правильной постановки знака ударения.<br>Запись слов в соответствии со схемой слова.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Выделяют голосом ударный звук в слове.<br>Записывает слова, определяет ударение в словах, ставит знак ударения.<br>Изучает, записывает словарное слово, обозначает ударение, выделяет трудную букву, производит звукобуквенный анализ, записывает предложение со словарным словом. |
| 8 | Деление слов на слоги, гласные в | 2 | Чтение и запись слов по слогам. | Читает и записывает слова по слогам и слитно. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовании слогов | | Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных.<br>Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Делит слова на слоги (сопровождая процесс хлопками, использование визуальных опор).<br>Указывает количество слогов.<br>Соотносит количество слогов в слове с количеством гласных.<br>Читает и записывает слова по слогам и слитно. |
| 9 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 2 | Различение гласного [и], согласного [й].<br>Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов.<br>Составление схемы слова.<br>Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Различает при чтении и написании гласный [и], согласный [й].<br>Читает и записывает слова со звуками [и – й] по слогам и слитно.<br>Делит слова на слоги, указывает количество слогов.<br>Находит, составляет подходящую схему к слову.<br>Записывает слова по слогам.<br>Изучает, записывает словарное слово, обозначает ударение, выделяет трудную букву, производит звуко-буквенный анализ, записывает предложение со словарным словом. |
| 10 | Перенос слов по слогам | 2 | Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.<br>Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).<br>Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.<br>Делят слова на слоги.<br>Применяют правила деления слов на слоги.<br>Записывают слова по слогам для переноса. |
| **Парные звонкие и глухие согласные** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Различие парных согласных (глухие и звонкие) | 7 | Знакомство со звонкими и глухими согласными.<br>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С).<br>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.<br>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Различает звонкие и глухие согласные в паре звуков.<br>При помощи учителя составляет пару из глухих и звонких согласных звуков.<br>Обозначает звонкий согласный в схеме слова.<br>Упражняется в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков. |
| **Шипящие и свистящие согласные** | | | | |
| 12 | Шипящие согласные. Свистящие согласные. | 4 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.<br>Различение шипящих согласных звуков.<br>Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным)<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов | Узнает различает шипящие звуки, свистящие звуки.<br>Находит слова, начинающиеся на шипящий звук.<br>Находит слова, начинающиеся на свистящий звук.<br>Читает и записывает слова с шипящими и свистящими согласными.<br>Подбирает слова, начинающиеся на шипящий и свистящий согласный звук. |
| **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** | | | | |
| 13 | Буквы Ё, Е, Ю, Я в начале слова или слога | 5 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога.<br>Обозначение гласной Е в схеме слова.<br>Составление слов с буквой Е.<br>Составление словосочетаний, предложений.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Различает на слух и выделяет гласную в начале слова.<br>Находит место гласной буквы в схеме слова, составляют схему слова.<br>Составляет, записывает слова, словосочетания, предложения со словами, включающие буквы Ё, Е, Ю, Я. |
| **Твердые и мягкие согласные** | | | | |
| 14 | Гласные буквы | 5 | Знакомство с твёрдыми и | Различает на слух твёрдые и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | после согласных | | мягкими согласными.<br>Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я, Ё.<br>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.<br>Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | мягкие согласные.<br>Обозначает твёрдые и мягкие согласные на схеме слова.<br>Записывает слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.<br>Запоминает и правильно записывает словарные слова с опорой на образец и по памяти. |
| **Мягкий знак в конце слова** | | | | |
| 15 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 4 | Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.<br>Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Объясняет написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.<br>Пишет слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.<br>Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. |
| **Слово. Названия предметов** | | | | |
| 16 | Предметы и их название | 3 | Различение понятия «предмет» и «название предмета».<br>Замена нарисованных предметов их названиями.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов<br>Знает названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»<br>Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?<br>Знает названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»<br>Упражнения в нахождении | Различает понятия «предмет» и «название предмета».<br>Заменяет нарисованные предметы их названиями.<br>Изучает, записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.<br>Называет предметы, легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?»<br>Находит и записывает слова, отвечающие на вопрос «Что?»<br>Выбирает обобщающее слово (из двух |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и написании слов, отвечающих на вопрос кто? Различение сходных предметов и их названий Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Изучение, запись, запоминание словарных слов. | предложенных слов) к группе однородных предметов. Задает вопросы словами. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. Называет и записывает обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. |
| 17 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 3 | Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово). Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Дифференцирует понятия «один-много». Определяет один/ несколько предметов на слух Изменяет форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняется в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. |
| **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** | | | | |
| 18 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 2 | Дифференциация фамилии и имени человека. Различение имен и фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей. Изучение, запись, запоминание словарных слов | Понимает различие между именем человека и его фамилией. Использует правило написания имён и фамилий людей. Записывает предложения с именами людей Записывает предложения с фамилиями людей Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти |
| 19 | Большая буква в кличках животных | 2 | Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание | Понимает различие между названием животного и его кличкой. Использует правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | словосочетаний, предложений с кличками животных<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов | Записывает предложения с кличками животных.<br>Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. |
| **Слова. Называние действий** | | | | |
| 20 | Действие и его название. | 10 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?»<br>Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делают?»<br>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br>Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий).<br>Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам.<br>Постановка вопросов к словам.<br>Составление, написание предложений по картинке.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Различает слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает?<br>Ставит вопрос к словам, обозначающим названиям действий.<br>Подбирает, записывает названия действий к названиям предметов по картинкам, составляет предложения.<br>Находит, выписывает и вписывает недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»<br>Находит, выписывает и вписывает недостающие слова, отвечает на вопрос «Что делает?»<br>Ставит вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Различает и записывает слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.<br>Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. |
| **Предлоги** | | | | |
| 21 | Предлог как отдельное слово | 8 | Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога.<br>Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов.<br>Изучение, запись, запоминание словарных слов. | Находит в предложении «маленькое слово» - предлог.<br>Учитывает наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.<br>Пишет предлоги отдельно от других слов.<br>Учитывает наличие предлога при подсчёте слов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | в предложении и его схеме.<br>Пишет предлоги отдельно от других слов.<br>Записывает по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь).<br>Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. |
| **Слова с непроверяемыми гласными** | | | | |
| 22 | Выделение «трудной» гласной в словах | 4 | Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.<br>Запись предложений с соблюдением правила написания.<br>Нахождение слов из словаря в предложении. | Пишет слова из словаря, находит в них «трудную» гласную.<br>Записывает предложения с объяснением правил написания.<br>Находит слова из словаря в предложении, записывает в тетрадь. |
| **Предложение** | | | | |
| | Предложение, составление предложение. | 16 | Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам.<br>Списывание предложений из текста.<br>Ознакомление с правилами записи предложения.<br>Применение этих правил при чтении и записи предложений.<br>Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме.<br>Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.<br>Различение набора слов и предложения.<br>Восстановление порядка слов в предложении.<br>Запись предложений с использованием правил написания предложений.<br>Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.<br>Составление предложений | Выделяет предложение из текста.<br>Выделяет предложение из текста.<br>Списывает предложение из текста.<br>Применяет правила при чтении и записи текста.<br>Составляет схему предложения.<br>Составляет предложение по схеме, записывает его.<br>Составляет предложение по картинке, записывает его.<br>Завершает начатое предложение<br>Правильно использует точку и вопросительный знак.<br>Правильное оформление предложения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | из 2–3 слов по сюжетной картинке.<br>Завершение начатого предложения по сюжетной картинке<br>Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Знакомство с вопросительным знаком.<br>Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста.<br>Правильное оформление предложения (большая буква, точка).<br>Деление слов на слоги, постановка ударения. | |
| **Повторение пройденного** | | | | |
| | Слова, предложения.<br>Правила написания слов, предложения. | 6 | Слоги, слова, предложения. Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Словарные слова. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения на построение простого предложения (по | Соотносит звуки и буквы.<br>Различает гласные и согласные буквы.<br>Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию.<br>Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте.<br>Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов.<br>Имеет представления об ударении.<br>Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя<br>Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух.<br>Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ь в конце слова).<br>Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя.<br>Умеет различать предметы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | по вопросам кто? что?<br>Имеет представления об однородных и обобщающих словах.<br>Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах.<br>Имеет представления о словах, обозначающих действия.<br>Узнает, выделяет предлоги, пишет раздельно предлоги (в, из, на, у, с).<br>Составляет короткие тексты из отдельных предложений.<br>Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя.<br>Узнает, различает, называет личные местоимения.<br>Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения. |
| | Итого | 99 | | |

ТРЕТИЙ КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Предложение (повторение пройденного)** | | | | |
| 1 | Предложение. | 6 | Различение набора слов и предложения. Выделение предложений из речи.<br>Подбор предложений к схемам. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Завершение начатого предложения. Исправление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Составление предложений из слов.<br>Применение правил правописания.<br>Списывание предложений.<br>Использование словарных | Повторяет правила записи предложения.<br>Различает набор слов и предложение.<br>Выделяет границы предложения в тексте.<br>Определяет количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).<br>Списывает предложения с печатного текста<br>Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слов при записи предложения. | |
| **Звуки и буквы** | | | | |
| 2 | Знакомство с алфавитом | 4 | Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | Различает звуки и буквы. Находит нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называет буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывает слова в алфавитном порядке при помощи учителя. При помощи учителя работает с орфографическим словарём (произносит звук, читает название буквы). Находит в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находит ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывает слова в алфавитном порядке. |
| 3 | Звуки гласные и согласные | 4 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной. | Различает гласные и согласные звуки и буквы. Называет гласные и согласные звуки, обозначает их буквами на письме. Выделяет гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью педагога. Списывает слова в тетрадь. Различает на слух гласные и согласные звуки. Называет гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяет гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находит согласные на схеме слова, составляют схему слова. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Записывает слова в тетрадь. |
| 4 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 4 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове. | Выделяет голосом ударный звук в словах, состоящие из 2-3 слогов<br>Различает ударные и безударные гласные в словах.<br>Определяет ударение в словах, ставит знак ударения. |
| **Предложение, слова** | | | | |
| 5 | Порядок слов в предложении | 4 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи | Повторяет правила записи предложения.<br>Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывает восстановленные предложения самостоятельно. |
| 6 | Деление слов на слоги | 4 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.<br>Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяет правило деления слов на слоги.<br>Делит слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.<br>Определяет количество слогов.<br>Записывает слова по слогам, выделяя гласные |
| 7 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 5 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.<br>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных<br>Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.<br>Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Списывает, выделяют букву Е Ё Ю Я в словах.<br>Составляет и записывает словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.<br>Различает на слух и выделяет буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначает их на письме соответствующими гласными буквами |
| 8 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 4 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь. | Упражняется в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных правильно обозначает их соответствующими гласными буквами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Правило правописания твердых и мягких согласных. | Записывает слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. |
| 9 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 5 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Запись слогов и слов под схемами.<br>Составление схемы к слову с гласными И Е Ё Ю Я. | Составляет и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.<br>Записывают слоги и слова под схемами.<br>Правильно записывает слова с гласными буквами И Ё У Ю Я. |
| 10 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова, в середине слова | 4 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.<br>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак<br>Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.<br>Упражнения в подборе слов с мягким знаком в середине слова.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак. | Выполняет правописание слов с мягким знаком на конце слова.<br>Повторяет правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br>Упражняется в подборе и записи слов к схемам.<br>Пишет слова с мягким знаком в середине слова.<br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак.<br>Определяет голосом мягкую согласную в слове. Приводит примеры с мягким знаком на конце слова.<br>Записывает слова и предложения и обозначает мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак. |
| 11 | Различение твёрдых и мягких согласных | 4 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков. | Использует правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различает на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах<br>Подбирает слова к схемам.<br>Пишет слова по образцу.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные в словах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ ЖИ-ШИ в словах | 5 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. | Находит сочетания букв в словах. Составляет слова из слогов с шипящими согласными. Записывает слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ ЖИ-ШИ Изменяет слова по образцу. Выделяет сочетания букв в словах |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 4 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. |
| **Слово. Названия предметов** | | | | |
| 14 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 4 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек | Называет предметы, изображенные на картинках. Различает названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирает обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывает словарные слова с помощью картинок Называет действие предмета. Различает названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставит вопросы к названиям действий и подбирает названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | животных с большой буквы.<br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. | предложенных.<br>Записывает названия предметов и их действий.<br>Записывает словарные слова с помощью картинок. |
| 15 | Постановка вопросов к названиям действий<br>Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 4 | Называние слов, обозначающих действие предмета.<br>Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.<br>Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий.<br>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.<br>Подбор и запись вопросов к названиям действий. | Называет действие предмета.<br>Подбирает названия действий к выделенным названиям предметов.<br>Находит в тексте названия действий.<br>Составляет и записывают предложения по предметным картинкам по образцу. |
| **Слова. Названия признаков** | | | | |
| 16 | Название признаков.<br>Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 4 | Различение названия предмета и его признака.<br>Угадывание предмета по данным признакам.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Находит слова признаки предмета.<br>Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Определяет предметы по данным признакам.<br>Подбирает и записывает слова-признаки к названиям предметов<br>Различает названия признаков по вопросам.<br>Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 4 | Называние слов, обозначающих признак предмета.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.<br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу. | Называет признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Подбирает названия признаков к выделенным названиям предметов.<br>Находит в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.<br>Составляет предложения по предметным картинкам по образцу. |
| **Предлоги** | | | | |
| 18 | Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ, К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О | 8 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | Знакомится с предлогами В, НА, С, У, ИЗ, К, ПО.<br>Делает вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Отрабатывает умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Составляет и записывает разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом. |
| **Предложение** | | | | |
| 19 | Выделение предложения из текста | 4 | Выделение из текста предложений на заданную тему.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Списывание предложений из текста<br>Различение предложений законченного и незаконченного.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.<br>Составление предложений с данными словами.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. | Повторяет правила записи предложения.<br>Выделяет из текста предложение на заданную тему.<br>Составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.<br>Списывает 2-3 предложения из текста. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Распространение предложений | 4 | Сравнение предложений (нераспространенное и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством педагога) | Использует правила записи предложения. Сравнивает предложение нераспространенное и распространённое (без использования терминов). Распространяет и записывает предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения под руководством учителя |
| 21 | Слова в предложении Порядок слов в предложении | 4 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении. | Расставляет порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишет предложение с соблюдением правил записи Составляет предложения по сюжетным картинкам. Отвечает на вопросы учителя по ходу работы над предложением. |
| **Повторение – 6 часов** | | | | |
| 22 | Слово. Правила правописания в слове | 6 | Называние предметы словом. Запись предложения, составление схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Применение правил проверки правописания при помощи учителя. | Подбирает обобщающие слова к предметам. Составляет и записывает предложения, проводя проверку слов в предложении. Составляет схемы предложений. Определяет количество слов в предложении. Определяет количество предложений в тексте. |

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся. Минимальный уровень. Достаточный уровень. |
|---|---|---|---|---|
| **Повторение** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предложение. Выделение его из текста Законченное и незаконченное предложение | 6 | Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Различение распространённого и нераспространенного предложений; распространять предложения с помощью схемы. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. | Отвечает на вопросы о тексте, предложении. Составляет грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находит границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяет количество предложений в тексте. Записывает предложения в тетрадь. Завершает незаконченное предложение Отличает распространённые и нераспространенные предложения. Работает с деформированным предложением. Оформляет предложения в письменной речи. |
| **Звуки и буквы** | | | | |
| 2 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 4 | Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. | Правильно называет порядок букв в алфавите. Пользуется орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находит ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывает слова в алфавитном порядке. |
| 3 | Гласные и согласные звуки. | 6 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь. | Различает гласные и согласные звуки и буквы. Определяет роль гласных в образовании слогов. Делит слова на слоги и выделяют гласные. Записывает слова в тетрадь. Подбирает проверочное слово с помощью учителя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Деление слов на слоги, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. | |
| 4 | Твердые и мягкие согласные | 4 | Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.<br>Дополнение предложений пропущенными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. | Выделяет твердые и мягкие согласные в словах.<br>Сравнивает написание слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.<br>Пишет слова с буквами И Е Ё Ю Я после согласных. |
| 5 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 4 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак. Упражнения в подборе слов к схемам. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. | Пишет слова с Ь в конце слова.<br>Пишет слова с Ь в середине слова.<br>Записывает слова с Ь под диктовку.<br>Подбирает слова с Ь к схеме.<br>Составляет схемы к словам с Ь. |
| 6 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 5 | Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристиками. Составление слов с шипящими буквами. Упражнения в распознавании слов с шипящими согласными. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, | Называет шипящие согласные.<br>Упражняется в распознавании шипящих согласных.<br>Составляет слова из слогов с шипящими согласными.<br>Закрепляет правило правописания слов с шипящими.<br>Применяет правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | составление предложений с данными словами. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Различение правописания в словах с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Пишет слова с шипящими согласными. |
| 7 | Разделительный Ь | 5 | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Правило написания слов с разделительным мягким знаком. Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. | Правильно произносит и записывает слова с разделительным мягким знаком.<br>Объясняет правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.<br>Вставляет пропущенные слоги в слова из скобок.<br>Читает слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывает слова по диктовку.<br>Использование разделительного Ь перед гласными И Е Ё Я Ю. |
| 8 | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах | 5 | Повторение пар звонких и глухих согласных.<br>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.<br>Нахождение глухих и звонких согласных в словах.<br>Запись слов, различающихся парным согласным.<br>Составление словосочетаний и предложений со словами, с использованием проверки правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | Сравнивает, как произносится и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова<br>Определяет и называет последний звук в конце слова.<br>Записывает слова, различающиеся парным согласным.<br>Составляет словосочетания и предложения с звонкими и глухими согласными.<br>Проводит проверку правописания звонких и глухих согласных в конце слова. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 6 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. | Различает правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишет слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их. Выполняет выборочное письмо слов в зависимости от правила. Различает правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читает предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова Списывает текст, вставляют пропущенные буквы. |
| **Слово** | | | | |
| 10 | Названия предметов, действий и признаков | 8 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?». Составление и запись предложений с данными словами. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Использует вопросы косвенных падежей, составляет словосочетания и предложения. | Составляет и записывает предложения со словами. Подбирает к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Составляет текст из предложений. Составляет предложения из отдельных слов Читает и записывает текст, подчеркивает название предметов. Подбирает вопросы к предметам «Кто?», «Что?» Задает вопросы косвенных падежей, изменяет окончание существительного, записывает словосочетание, предложение. |
| 11 | Имена собственные | 7 | Знакомство с понятием «имена собственные». Использование правил написания имен, отчеств, фамилий, кличек животных, названия географических объектов (города, села, деревни, реки, улицы и др.) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Названия признаков | 6 | Различение названий предмета и его признака.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. Различение названий предмета и его признака. Задавание вопросов к признакам предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Работа со словарными словами. | Находят слова признаки предмета.<br>Определяют признаки по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?»<br>Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Подбирает и записывает слова-признаки к названиям предметов.<br>Задает вопросы к признакам предмета.<br>Подбирает признаки к выделенным названиям предметов.<br>Узнавание предмета по его признакам.<br>Согласование названия предмета и признаков предмета в роде, числе<br>Использует словарные слова в письме. |
| 13 | Вопросы к словам в предложении | 4 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам. Работа со словарными словами. | Находит в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.<br>Ставит вопрос к словам-предметам, действиям и признакам.<br>Отвечает на вопросы, используя слова предложения.<br>Использует словарные слова при письме. |
| 14 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 5 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.<br>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.<br>Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.<br>Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета | Называет правила оформления предложения.<br>Читает предложения, подбирает названия признаков к выделенным названиям предметов.<br>Распространяет и записывает предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими<br>предметы и признаки предмета, по вопросам<br>Выписывает из текста названия предметов и их признаков |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Предлоги.<br>Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами | 6 | Актуализация представлений о изученных предлогах, знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.<br>Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Находит в предложении предлоги.<br>Выделяет предлоги из предложения.<br>Применяет правило правописания предлогов на письме.<br>Записывает словосочетания и предложения с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.<br>Читает и записывает предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.<br>Изменяет формы слова в предложении в зависимости от предлога.<br>Упражняется в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.<br>Находит и выделяет предлоги в тексте.<br>Подбирает нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывает их.<br>Изменяет форму слова по образцу.<br>Составляет предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.<br>Вставляет в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.<br>Записывает предложения с подходящими по смыслу предлогами. |
| **Предложения** | | | | |
| 16 | Выделение предложения из текста<br>Деление текста на предложения | 10 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Упражнения в умении делить текст на предложения.<br>Комментированное письмо с | Повторяет и применяет правило о порядке и связи слов в предложении.<br>Выделяет из текста предложение на заданную тему.<br>Правильно оформляет предложение.<br>Подбирает предложения к картинкам и записывает их, подчеркивает в них названия предметов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соблюдением правил записи предложения. Завершение начатого предложения. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Установление порядка слов в предложении. Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы педагога. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности | Составляет текст из заданных предложений, опираясь на сюжетные картинки Составляет предложение с данным словом. Выделяет предложение из текста. Делит текст на предложения. Определяет границы предложения Выразительно читает предложения. Ставит знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивает и выделяет видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывает предложения, выбирая нужный знак препинания. |
| **Повторение** | | | | |
| 17 | Правописание гласных и согласных. Название предметов, действий и признаков. Предложения. Текст | 8 | Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи. Раздельное написание предлогов. Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, | Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме; Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу); Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания; Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя; Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств); |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок). | ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;<br>Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);<br>Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;<br>Верно ставит знаки препинания в конце предложения;<br>Составляет и записывает короткий текст;<br>Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;<br>Определяет последовательность выполнения задания;<br>Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;<br>Подбирает название тексту из нескольких;<br>Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя. |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области “Язык и речевая практика”, в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными целями учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих задач:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико- грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);
- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и посильное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» в первом и втором дополнительном и 1-4 классах отводится 462 часа: в первом и втором дополнительном по 99 часов, в первом - четвёртом классах по 66 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально- коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимся. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях обращения к другому человеку с просьбой и пр..

***Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
- Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
- Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
- наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
- помощь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом

задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения, загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатых, двухступенчатых) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах. стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляда, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная

дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся, «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это …», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм: «Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Развертывание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо

за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместная деятельность, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общениями).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использование доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в

предложенной социальной ситуации.

**Содержание обучения**

**Первый дополнительный класс (99 часов)**

**Изучение коммуникативно- речевого развития обучающихся**

Изучение речевых и неречевых средств общения. Использование взгляда, понимание и использование общепринятых жестов (указательного жеста, жеста согласия и несогласия, жестов приветствия и прощания и пр.), понимание и использование мимики в общении (уместно ситуации).

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: Номинативный словарь, глагольный словарь, качественный словарь. «Я и моя семья», «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты» и др. Состояние глагольного словаря: действия в быту, глаголы движения и пр. Представления о цвете, форме, величине предметов.

**Развитие понимания речи**

Выполнение одноступенчатых и двухступенчатых инструкций учителя: «Садись»; «Иди сюда»; «Принеси карандаш», «Нарисуй дорожку», «Открой рюкзак», «Положи на парту альбом» «Покажи, где мальчик рисует» и т.д.

Слушание и повторение звуков, слогов, слов, коротких предложений за учителем. Соотнесение звукоподражаний с изображениями животных, людей, предметов, их издающих.

Нахождение, показ и называние предметов и предметных изображений по инструкции учителя (выбор из 3-9 изображений). Нахождение, показ и называние действий людей, животных. Нахождение, называние и показ качеств предметов (основные цвета + зеленый, черный, белый; величина- большой и маленький и др.).

Нахождение изображения из нескольких, которое соответствует речевому высказыванию учителя «Кошка спит», «Маша кормит куклу», «Мальчик качается на качелях».

Слушание коротких сказок и рассказов учителя с опорой на наглядность, выкладывание серии картинок по знакомым сказкам, событиям дня самого ребенка, ответы на вопросы учителя и пр.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на имитацию, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок.

Развитие произвольного выдоха в процессе дидактических игр и упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

**Общение в разных ситуациях**

Привлечение внимание (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?». Имена учителя и одноклассников. Приветствие, обращение по имени. Взрослые и дети, члены семьи, друзья и взрослые люди в общественных местах. Использование имен, имен и отчеств при обращении к сверстникам и взрослым. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Использование слов «ты» и «Вы», обращение к другому человеку. Использование принятых форм приветствия, представления «Я ...» «Меня зовут...». Понимание, использование некоторых реплик в процессе знакомства, если это доступно («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Выражение просьбы о предмете (находящимся в поле зрения, находящихся вне поля

зрения) в процессе деятельности и организованных игр. Выражение просьбы о действиях (начало, продолжение, изменение действий в процессе совместной деятельности, последний раз, закончили, хочу другое и пр.).

Ответы на вопросы учителя, другого обучающегося на знакомом материале (ответы «Да» и «Нет» на знакомом материале). Ответы на вопросы с выбором одного варианта из нескольких. Ответы на вопросы другого человека о себе, составе семьи, интересах, занятиях в настоящее время и занятиях в недавнем прошлом, в том числе с использованием визуальных опор.

**Практика общения**

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Знакомство», «Готовимся к уроку», «Игры на переменах». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, представляться, задавать вопрос «Как тебя зовут?». Инициация взаимодействия в знакомых играх «Давай поиграем...», соблюдение очереди в подвижных и сенсорных играх «Твоя очередь», «Моя очередь», «Теперь я», «Хочешь еще?», «Что ты выбираешь?», «Другой раз...». Развитие умения делиться с обучающимися предметами «Это тебе», использование слов благодарности: «Спасибо», «Спасибо большое», «..., спасибо». Понимание ситуаций, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Рассказ о своих интересах, уточнение интересов других людей «Что тебе нравится?», «Во что ты любишь играть?». Рассказ о пройденном дне с опорой на наглядность, ответы на вопросы о прошедших событиях, рассказ о предстоящих событиях с опорой на наглядность. Рассказ о своей семье. Ответ на вопросы о семье.

Обучение задаванию вопросов в процессе игре «Что?» (Что в мешочке? Что это?) «Где?» (Прятки, поиск предмета в помещении с помощью вопросов другому человеку «Где ...?», « Где лежат...?»), « Куда?» в процессе выполнения заданий («Куда положить....?», «Куда идем?» и пр.)

**Второй дополнительный класс (99 часов)**

**Развитие понимания речи**

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми карандаш и дай его мне», «Положи на парту книгу и иди сюда», «Открой пенал и достань ручку» и пр.

Слушание и повторение слов, коротких предложений. Узнавание, показ, называние предложений по картинкам. Узнавание, показ и называние звукоподражаний, звуков окружающего мира, узнавание и воспроизведение цепочки звуков (постучать и позвенеть в колокольчик). Узнавание и последовательное показывание нескольких изображений по инструкции взрослого. Игра в предметное лото, глагольное лото. Понимание единственного и множественного числа существительных, глаголов в единственном и множественном числе, в разных временах глагола.

Нахождение, показ и называние предметных изображений, изображений действий по инструкции учителя (выбор из 6-9 изображений). Узнавание предмета по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность.

Понимание смысла короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному (рассказ учителя, просмотра видеофрагмента, прослушивание аудиозаписи и пр.)..

Продолжение (договаривание) знакомых сказок, стихов. Завершение незаконченных историй в 1-2 шага.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на имитацию, состоящий из нескольких движений, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Чередование статичных и динамических движений. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок, скороговорок.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление названий нескольких предметов по показу учителя на одном выдохе. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Подвижные, ритмические игры на сочетание движения и проговаривания, пропевания звуков. Проговаривание, пропевание знакомых песенок (отдельные строки, припев и пр.).

Использование вопросительной интонации при задавании вопросов по подражанию учителю. Постановка смыслового ударения по подражанию учителю.

**Общение в разных ситуациях**

Закрепление умения по привлечению внимания (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику, смотрит на говорящего). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?» (сокращенное и полное имя), «Какая у тебя фамилия?», «Как зовут...?». Обращение к учителям (имя и отчество), одноклассникам (по имени). Правильное использование местоимений при ответе на вопросы (я, меня), правильное использование местоимений при обращении к другому человеку (ты, Вы).

Закрепление умения отказываться, выражать несогласие со сказанным (при помощи слова «нет», движением головой), в том числе с опорой на наглядность и давать верный ответ (Это кошка? Нет. Это собака).

Формирование умения обращаться за помощью. Формирование умения обозначать затруднение, отсутствие информации «Не знаю».

Закрепление умений выражать просьбу о предмете, действии, событии.

Развивать умение делиться с другими людьми (сверстниками, взрослыми) предметами, впечатлениями. Формирование умения выражать свое отношение к событию (нравится/ не нравится).

Развитие умения поддерживать диалог на знакомые темы, выражать согласие, отказ, использование «не знаю», выражать отношение к событиям.

**Практика общения**

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Мы учимся в школе», «Празднование дня рождения», «Играем вместе», «Магазин». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать отношение к событиям). Умение знакомиться, предлагать игру, делать выбор из нескольких вариантов, действовать по очереди, радоваться победе, поздравлять с победой другого человека, предлагать сыграть еще, предлагать поиграть в другую игру, договариваться играть в нравящуюся игру в следующий раз).

Понимание правил поведения в игре, во взаимодействии с другими людьми. Понимание правильности и неправильности поступков. Понимание разных ситуаций, выделение тех, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Прослушивание текстов коротких рассказов учителя, прослушивание рассказов, записанных на видео, аудио. Прослушивание стихотворений. Выражение отношения к поступкам героев. Прогнозирование дальнейшего поведения героев рассказа в типичных ситуациях.

Развитие умений задавать вопросы на основании восприятия текстов, на основании ориентировки в типичных ситуациях (Что? Где? Куда? Когда?).

**Первый класс (66 часов)**

**Развитие понимания речи**

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми рюкзак и достань из него пенал», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов из нескольких слогов, в том числе близких артикуляционно и по звучанию.

Узнавание предмета из нескольких по описанию. Понимание глаголов движения, близких по звучанию (пришел, ушел, зашел и пр.) и показ их на изображениях. Понимание предлогов, нахождение предмета по описанию с использованием предлогов (найти шарик над столом, под столом, около стола и пр.).

Умение делать выбор из двух-трех близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Мальчик вошел в дом», «Мальчик вышел из дома» и пр.

Слушание сказок и рассказов учителя, прослушивание аудиозаписи, просмотра видеофрагмента. Ответы на вопросы по содержанию (о действующих героях, о событиях, вопросы на понимание причинно-следственных связей, последовательности событий.

**Дикция и выразительность речи**

Игры на развитие подражания. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения статические и динамические. Развитие произвольного выдоха. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пропевание, проговаривание слоговых цепочек. Ритмические игры на сочетание движения и проговаривания звуков, слогов, слов с изменением ритма, громкости, тона. Выбор и использование нужной силы голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнениях (сопряженное, совместное произнесение). Изменение темпа речи (быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов по подражанию). Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Изменение скорости речи по инструкции «Говори быстрее», «Говори медленнее». Разучивание коротких стихотворений, небольших диалогов с последующим их воспроизведением в разыгрывании элементов деловой игры. Изменение интонации в речи. Использование вопросительной и восклицательной интонации в повторении предложений, разыгрывание диалогов. Использование вопросительной интонации при задавании вопросов. Изменение интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Понимание выражения лица человека (веселое, сердитое, грустное, удивленное). Соотнесение выражения лица с типичными ситуациями. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Подражание выражению лица другого человека, использование уместной мимики при разыгрывании сценок.

**Общение в разных ситуациях**

Развитие умения использовать взгляд, мимику и речь согласованно. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к учителю, к продавцу, сотруднику полиции и др.). Понимание половозрастных обращений (дедушка, бабушка, мужчина, женщина, девушка, молодой человек и др.), понимание уместности использования «Ты» и «Вы» в общении с разными людьми.

Знакомство, представление, приветствие, прощание. Использование устоявшихся оборотов «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Представление другого человека «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики при знакомстве «Очень приятно!», «Рад познакомиться! Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от выбора собеседника (взрослый или сверстник, близкий человек или знакомый): «Здравствуй», «Привет» «Здравствуйте», «До свидания», «Пока», «До встречи», Развёртывание фразы посредством обращения по имени, по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Части суток. Изменение приветствия и прощания в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Грубые формы обращения. Соотнесение вариантов приветствий и прощаний с ситуациями (дидактические игры «Правильно/неправильно»).

Приглашение в гости. Поведение в гостях. Праздники. Поздравления, пожелания: «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки (выбор, заполнение поздравительных открыток).

Слова благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки «Спасибо, …», «Очень приятно», «Я очень рад/рада», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»..

Извинение, замечание. «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Объяснение поведения «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. Использование обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Реакция на замечание. Изменение поведения в ответ на замечание учителя, другого человека. Правила поведения.

**Практика общения**

Обращение к другому человеку с приветствием. Выбор форм приветствия в разных ситуациях (в процессе ролевых игр, моделирования ситуаций, в режимных моментах и в свободной деятельности). Поддержание диалогов на темы повседневного общения «Мои одноклассники», «В библиотеке», «В столовой», «В кафе», «День рождения», «Кукольный театр», «Играем на детской площадке», «Поход в магазин», «Мои любимые игрушки»: умение инициировать общение, используя типичные фразы (выражения) для приветствия, начала общения, развитие умения отвечать на заданные вопросы, умения задавать вопросы, согласованно использовать взгляд, речь, мимику. Использование считалок перед началом игры. Игры по правилам подвижные и настольные. Сенсорные игры (игры с мыльными пузырями, мячиком и пр.).

Развитие умения правильно понимать эмоции другого человека, соотносить их с типичными ситуациями, понимать свои эмоции, выражать свои эмоции в ситуации (адекватно по знаку и выраженности). Выражать отношение к событиям (нравится, не нравится). Разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизация коротких сюжетов.

**Второй класс (66 часов)**

**Развитие понимания речи**

Выполнение инструкций (выполнение нескольких инструкций с разным предметом, выполнение нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации). Слушание, различение, показ на изображениях и повторение слов, близких по звучанию (сумка-сушка, удочка-уточка и пр.). Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Понимание и выполнение инструкций с предлогами (в, на, под, около, за). Прослушивание инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий (глаголов движения, полученных при помощи приставки). Узнавание, различение, показ и называние слов-родственников, слов, обозначающие функционально сходные предметы (перчатки и варежки, снегокат, снеговик и пр.). Понимание смысла коротких рассказов, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы, подражание учителю, подражание ученикам). Повторение за учителем индивидуально и хором, разучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнение на развитие произвольного выдоха, изменение силы и громкости голоса. Пропевание звуков, слогов, слов по подражанию, хором. Изменение громкости речи в упражнениях (громкая, тихая и шёпотная речь).

Упражнения на выделение смыслового ударения в предложении. Упражнения на ускорение и замедление речи. Понимание и использование уместных проявлений мимики и жестов в процессе выполнения заданий, упражнений в рамках отрабатываемой коммуникативно-речевой ситуации. Понимание эмоций, узнавание эмоций по выражению лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в специально созданных ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Общение в разных ситуациях**

Приветствие, прощание, слова благодарности. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Имена полные и краткие. Ласковые обращения. Именные, бытовые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Учет пола, возраста, семейных связей человека при составлении фразы (дедушка, бабушка, женщина, девушка, мужчина, девочка, мальчик, родители, брат, сестра, тетя. дядя и др.). Вежливое обращение к незнакомому человеку («Скажите, пожалуйста…»).

Ситуации, в которых можно и нельзя общаться с незнакомыми людьми.

Знакомство, представление, приветствие: «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание фраз с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Разыгрывание коротких диалогов «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание: «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и взрослым людям. Пожелания на разные праздники: «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Согласование речевых и неречевых средств коммуникации: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Выбор поздравительных открыток к разным праздникам. Подписывание поздравительной открытки своим именем. Фразы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравление и подарки.

Телефонный разговор. Начало разговора: обращение, привлечение внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Набор номера телефона, используя движение по последовательности цифр. Просьба позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Представление в процессе телефонного разговора, выражение просьбы. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой о предмете, действии. Обращение к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью добавления вежливых слов и устоявшихся речевых оборотов: «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Обращение с просьбой о перерыве. Обращение с просьбой об информации, задавание вопросов: Что? Где? Когда? Можно мне...?

Благодарность. Понимание и верное использование: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Выражение благодарности за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Использование

вежливых оборотов после выполнения просьбы, поздравления, хорошего поступка другого человека: «Очень приятно», «Я очень рада» и др. «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Извинение, отношение к замечаниям: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания учителя (прекращение неправильного поведения, по возможности исправления ошибки). Объяснение своего поступка: «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Использование обращения при извинении. Извинение перед взрослым, ровесником. Представления о способах реагирования на замечание (остановиться, сообщить о затруднении, попросить о помощи, выбрать альтернативный способ поведения, в том числе с опорой на помощь учителя). Социальные истории о типичных ситуациях в школе.

Сочувствие, утешение. Выражение сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Практика общения.**

Начало, развитие завершение диалога на заданную учителем, спонтанно возникшую коммуникативно-речевую ситуацию. Обращение к другому человеку по имени. Соблюдение правил общения при общении (смотреть на человека, слушать, ждать своей очереди, чтобы что-то сказать, менять тему разговора, следуя репликам собеседника и пр.). Согласованное использование речевых и неречевых средств коммуникации. Использование интонации, темпа и громкости речи.

Восприятие литературных текстов (рассказов, сказок, стихотворений), ответы на вопросы, обсуждение прослушанного, выражение отношения к поступкам героев рассказа, истории. Ответы на вопросы сверстника. Задавание вопросов сверстнику при организующей помощи учителя. Рассмотрение социальных историй, рассказ о том, как нужно поступать, о том, какие последствия могут иметь неправильные и правильные поступки с опорой на иллюстрации социальной истории.

Составление правил поведения (что делать, если...). Загадывание и отгадывание загадок. Составление тематического сборника загадок при организующей помощи учителя.

**Третий класс (66 часов)**

**Развитие понимания речи**

Выполнение инструкций из нескольких шагов: выполнение инструкций с разными предметами, выполнение нескольких инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Игры с инструкциями давать инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов из нескольких сходных артикуляционно, оппозиционных звуков, слогов, слов. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий, существительных, образованных при помощи суффиксов, верное понимание и использование местоимений.

Понимание и использование простых и сложных обращений в речи. Понимание сложных логико-грамматических конструкций (Собака бежит за кошкой. Кто бежит впереди?) с опорой на изображение или разыгрывание сюжета на игрушках.

Понимание смысла рассказов, сказок, стихов, ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Выкладывание последовательности, серии картинок после прослушивания истории, сказки. Понимание нелепиц, явных ошибок в речи (это синее яблоко, а потом кошка залаяла)

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляции, совершенствование движений (статические,

динамические, удержание заданной артикуляционной позы на счет). Развитие речевого выдоха и совершенствование речевого дыхания.. Чёткое выразительное проговаривание серии слогов, слов, предложений, чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, хором. Изменение громкости речи, темпа, интонации речи. Использование побудительной и вопросительной интонации при повторении, рассказывании заученных стихов, диалогов... Использование в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи. Использование нужной силы голоса, темпа и интонации различных ролевых ситуациях. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Выделение смысловой интонации в упражнениях и в типичных ситуациях.

Понимание и передача различных чувств при помощи мимики, изменения тона голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в упражнениях, например, разыгрываемых диалогах. Группировка изображений (фото, картинок, пиктограмм), соотнесение их с эмоциями, типичными ситуациями повседневной жизни.

**Общение в разных ситуациях**

Слушание рассказа учителя, участие в беседе о живой и неживой природе. Название животных. Общение животных между собой. Домашние питомцы. Общение человека с домашними питомцами. Как животные проявляют радость, испуг, злость. Безопасное поведение в общении человека и домашних животных. Как общаются между собой люди. Речевое общение. Как мы просим. Как и когда соглашаемся или отказываемся. Как делаем выбор. Вежливые слова и их использование в общении с другими людьми. Как и зачем задаем вопросы. Как выражаем отношение к событиям. Правила общения. Правила неречевого и речевого общения с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные коммуникативно- речевые ситуации. Составление правил общения (коллективная работа), включая расстояние, последовательность, громкость и четкость речи, выражение согласия и несогласия, обозначение непонимания ситуации, просьба повторить, завершение разговора или изменение темы разговора. Когда мы можем и не можем разговаривать (на уроке, в кинотеатре, на перемене, на прогулке и пр.)

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Чтение и выполнение написанных инструкций, заданий. Написание записок друг другу с целью передачи информации, просьбы, предложений о совместных действиях, переносе встречи и пр., и т. д. Записывание поздравления.

**Практика общения**

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге о событиях (прошедших, будущих): поведение при общении, особенности поведения, если человек разговаривает, занят (подождать, способы привлечения внимания, если нужно срочно привлечь внимание). Обращение к сверстнику, учителю по имени, имени и отчеству. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе специально созданной игровой ситуации и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Ситуации знакомства. Разыгрывание ситуаций знакомства: «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник): «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Использование приветствий в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Использование типичных речевых оборотов в общении: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила

поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Использование речевых оборотов и устоявшихся фраз в общении: «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…», «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…», «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…», сочетание этих форм с обращением по имени. Сочетание речевых и неречевых средств общения. Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки). Выражение одобрения, комплимента: «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонные разговоры. Начало общения по телефону. Варианты приветствия, обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи), действия в зависимости от сигнала телефонной связи. Диалог по телефону на разные темы. Варианты завершения диалога.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте, определённому однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Использование в речи слов и устоявшихся оборотов: «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Использование слов благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо… (имя)»), «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Реакции на замечание, извинение. Использование выражений: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Просмотр видеофрагментов, прослушивание рассказов, обсуждение правильных и неправильных поступков, выражение отношений к событиям, поступкам других людей.

Выражение несогласия, решение конфликтных ситуаций. Способы решения конфликтов в игровой ситуации в общении при помощи социальных историй.

**Четвертый класс (66 часов)**

**Развитие понимания речи**

Понимание и выполнение инструкций, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.). Понимание прочитанного задания (инструкции), рассказ о выполненном заданий после его завершения по вопросам учителя. Завершение незаконченных предложений учителя, в том числе сложноподчиненных, сложносочиненных (Маша засмеялась, потому что...) Прослушивание рассказов, сказок при прочтении учителя, прослушивании аудиозаписи. Ответ на вопросы, пересказ прослушанного по визуальным опорам и без зрительных опор. Понимание ошибочных утверждений, исправление ошибки в прослушанном. Понимание нелепиц. Объяснение того, что в изображении неверно. Отгадывание загадок, загадывание загадок (описание качеств предмета без его называния).

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Понимание эмоций, их выражения при помощи мимики, изменения громкости голоса и интонации. Упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, испуга, грусти, удивления и др. Согласованное использование мимики, жестов, взгляда и речи. Правильное использование смысловой интонации в речевом общении.

**Общение и его значение в жизни**

Общение при помощи речи, мимики, жестов. Понимание жестов и мимики в типичных ситуациях. Использование письменной речи в общении. Способы передачи сообщений на расстоянии. Письма, открытки, sms-сообщения, записки, книги, журналы, объявления. Телефонный разговор. Звонки по телефону по разным поводам. Ведение телефонного разговора.

Обращение к другому человеку: приветствие, прощание, выражение благодарности, слова извинения, просьба о помощи, предложение помощи. Использование местоимений в речи. Обращение к незнакомому человеку. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Праздники и будни. Подготовка к празднику. Игры с друзьями на перемене, на детской площадке. Любимые занятия. Диалоги о занятиях, интересах своих и сверстников. Любимые мультфильмы, книги, игры. Домашние питомцы. Поздравительные открытки, выбор, написание.

Конфликты, способы их решения. Использование речевых оборотов при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении. Просмотр видеофрагментов, социальных ситуаций, разыгрываемых при помощи игрушек, составление и использование социальных историй. Ситуации, в которых людям нужна помощь. Слова сочувствия, слова поддержки, слова утешения. Использование комплиментов.

**Практика общения**

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге на разные темы про учебу, свободное время, интересные события и пр. Обращение к сверстнику, учителю. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе игр и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Участие в разыгрывании сценок, просмотре и обсуждении видеофрагментов, серии картинок в рамках разных социальных ситуациях.

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки).

Телефонные разговоры. Разговоры по телефону (начало, развертывание диалога, завершение диалога), разыгрывание ситуации общения по телефону в ролевых играх, ведение коротких диалогов по телефону. Отправление сообщений родителям.

Составление правил поведения в классе, на детской площадке. Составление социальных историй, составлений серии картинок по событиям. Рассказ по социальным историям, последовательности событий. Разыгрывание сценок, выражение отношений к поступкам, событиям. Игры по правилам. Использование коммуникативно-речевых навыков в играх по правилам. Постановка коротких сценок, небольших рассказов, представлений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

**Личностные результаты.**

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы

рамок учебного учреждения;

Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

**Предметные результаты**

**Первый подготовительный класс**

**Минимальный уровень:**

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя, в том числе с опорой на жестовую подсказку учителя;
- ✓ Слушает и повторяет звуки, слоги за учителем;
- ✓ Находит, показывает некоторые предметы и их изображения (на знакомом материале);
- ✓ Находит, показывает некоторые цвета (основные, зеленый);
- ✓ Имитирует некоторые звуки, артикуляционные движения по подражанию;
- ✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседование;
- ✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми при подсказке взрослого;
- ✓ Выражает просьбу о предмете, о помощи при организующей помощи учителя;
- ✓ Отвечает на вопросы другого человека, используя доступные средства коммуникации;
- ✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;
- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок.

**Достаточный уровень:**

- ✓ Выполняет одноступенчатые и двухступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Слушает и повторяет звуки, слова, слоги и короткие предложения за учителем;
- ✓ Находит, называет, показывает предметы и их изображения, действия;
- ✓ Находит, называет, показывает цвета (основные, зеленый, черный, белый);
- ✓ Имитирует звуки, артикуляционные движения по подражанию;
- ✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседника при обращении;
- ✓ Отвечает на вопрос о своем имени, фамилии;
- ✓ Знает имена и отчества учителя, одноклассников;
- ✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми;
- ✓ Выражает просьбу о предмете, событии, о помощи при возникновении затруднений;
- ✓ Отвечает на вопросы другого человека о событии;
- ✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;
- ✓ Умеет давать предметы другому человеку по его просьбе;
- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Показывает нужное изображение среди 3-6 по инструкции учителя;
- ✓ Рассказывает о себе, своей семье, своих интересах с опорой на наглядность (фото, картинки);
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок, стихотворений.

**Второй дополнительный класс**

**Минимальный уровень:**

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции;
- ✓ Слушает и повторяет слова за учителем;
- ✓ Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;
- ✓ Понимает смысл короткого рассказа, состоящего из нескольких предложений;
- ✓ Подражает арткуляционным движениям учителя;

- ✓ Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;
- ✓ Отвечает на некоторые вопросы;
- ✓ Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ Использует жест отказа при ответе на понятные вопросы;
- ✓ Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником, включая средства АДК;
- ✓ Смотрит на собеседника во время разговора;
- ✓ Слушает тексты коротких рассказов учителя, записанных на видео, аудио, отвечает на некоторые понятные вопросы.

**Достаточный уровень:**

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции;
- ✓ Слушает и повторяет слова, короткие предложения;
- ✓ Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;
- ✓ Понимает единственное и множественное число существительных, глаголов;
- ✓ Узнает предмет по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность;
- ✓ Понимает смысл короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному;
- ✓ Подражает артикуляционным движениям учителя;
- ✓ Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;
- ✓ Изменяет громкость, темп речи в упражнениях;
- ✓ Изменяет интонацию, подражая учителю;
- ✓ Отвечает на вопросы, смотрит на собеседника в процессе общения;
- ✓ Знает, использует имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ При организующей помощи учителя правильно использует местоимения при ответе на вопросы (говорит о себе «я» в знакомых вопросах);
- ✓ Использует жест отказа, слово нет при ответе на понятные вопросы;
- ✓ Умеет обозначать затруднение, отсутствие информации, используя «Не знаю»;
- ✓ Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником;
- ✓ Смотрит на собеседника во время разговора;
- ✓ Слушает тексты коротких рассказов учителя, прослушивает рассказы, записанные на видео, аудио, отвечает на вопросы;
- ✓ Задает уточняющие вопросы в знакомой ситуации.

**Первый класс**

**Минимальный уровень:**

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию с опорой на наглядность;
- ✓ Понимает глаголы и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 значительно отличающихся изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым;
- ✓ Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ Играет в некоторые игры по правилам при организующей помощи учителя;
- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает отношение к событиям (нравится, не нравится), в том числе с использованием визуальных опор;

- ✓ Слушает, при помощи учителя участвует в разыгрывание сказок, историй.

**Достаточный уровень:**

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию;
- ✓ Понимает глаголы движения и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает, показывает, использует некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 близких по содержанию изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Слушает короткие тексты, отвечает на вопросы по содержанию;
- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения (статические и динамические);
- ✓ Пропевает, проговаривает цепочку слогов за учителем;
- ✓ Использует нужную силу голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;
- ✓ Изменяет темп речи по подражанию;
- ✓ Использует вопросительную и восклицательную интонацию при повторении предложений;
- ✓ Понимает выражение лица, соотносит его с событием;
- ✓ Использует взгляд, мимику и речь согласованно;
- ✓ Правильно использует местоимения в часто используемых фразах;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым и сверстником;
- ✓ Понимает смысл слов благодарности, по возможности использует их;
- ✓ Понимает смысл и использует слова извинения;
- ✓ Играет в игры по правилам (подвижные и настольные);
- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает словами отношение к событиям (нравится, не нравится).
- ✓ Слушает участвует в разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизации коротких сюжетов.

**Второй класс**

**Минимальный уровень:**

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции в привычной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях названное учителем;
- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, связанных с личным опытом;
- ✓ Понимает некоторые эмоции, соотносит их с выражением лица и изменение интонации;
- ✓ Использует слова приветствия, прощания в общении;
- ✓ Поддерживает диалог на некоторые темы;
- ✓ Знает некоторые праздники;
- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории при помощи учителя.

**Достаточный уровень:**

- ✓ Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова;
- ✓ Понимает и использует простые предлоги;
- ✓ Понимает, показывает глаголы движения, образованные при помощи приставок;

- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, отвечает на вопросы по прослушанному тексту;
- ✓ Угадывает предмет по описанию. Выбирая из нескольких изображений;
- ✓ Повторяет за учителем серию слогов, предложения, короткие скороговорки;
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи;
- ✓ Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменение интонации;
- ✓ Использует слова приветствия, прощания в зависимости от возраста и близости собеседника;
- ✓ Поддерживает диалог на разные темы;
- ✓ Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток;
- ✓ Играет в сюжетно-ролевую игру «В кафе»;
- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Здоровается, прощается в процессе телефонного разговора;
- ✓ Использует разные виды просьбы в процессе общения с другими людьми;
- ✓ Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор;
- ✓ Использует слова благодарности;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Меняет интонацию, темп, громкость, речи в процессе упражнений и диалогов;
- ✓ Слушает литературные тексты (рассказов, сказок, стихотворений), отвечает на вопросы, участвует в обсуждение прослушанного;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.

**Третий класс**

**Минимальный уровень:**

- ✓ Выполняет инструкции учителя с разными предметами;
- ✓ Дает инструкции однокласснику в рамках упражнений;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов;
- ✓ Слушает и воспринимает короткие тексты;
- ✓ Выполняет некоторые артикуляционные упражнения по подражанию;
- ✓ Понимает, показывает на изображениях некоторые эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Знает и соблюдает некоторые правила общения;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку для праздника, умеет дарить открытки при организующей помощи;
- ✓ Поддерживает диалог при помощи доступных средств;
- ✓ Имеет представления о поведениях в гостях, разыгрывает короткие сценки;
- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре, используя доступные средства.

**Достаточный уровень:**

- ✓ Выполняет инструкции с разными предметами, выполнение разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Дает инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов, дает ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту;
- ✓ Завершает незаконченный рассказ;

- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию;
- ✓ Изменяет громкость речи, темпа, интонации;
- ✓ Использует побудительную и вопросительную интонацию;
- ✓ Использует в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи;
- ✓ Понимает, показывает, называет эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Рассказывает на заданную тему;
- ✓ Использует вежливые слова в общении;
- ✓ Знает правила общения, использует правила в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку, соответственно ситуации, и пишет короткие поздравления на открытках;
- ✓ Умеет обращаться к разным людям в процессе типичных ситуаций;
- ✓ Поддерживает диалог;
- ✓ Начинает, завершает диалог;
- ✓ Меняет тему диалога;
- ✓ Имеет представления о поведениях в гостях, разыгрывает короткие сценки;
- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре;
- ✓ Умеет обращаться с просьбой к учителю, соседу по парте, определённому однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов;
- ✓ Выражает несогласия словами и жестом, уместно используя их в общении;
- ✓ Умеет при помощи учителя находить решение конфликтных ситуаций.

**Четвертый класс**

**Минимальный уровень:**

- ✓ Понимает и выполняет инструкции учителя в учебной и свободной ситуации;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на некоторые вопросы по прослушанному;
- ✓ Использует мимику, жесты, взгляд в процессе общения;
- ✓ Поддерживает общение с взрослым, сверстниками при организующей помощи;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, некоторых способах их решения;
- ✓ Понимает правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Участвует в разыгрывании короткие сценки, представления со сверстниками при организующей помощи учителя.

**Достаточный уровень:**

- ✓ Понимает и выполняет инструкции, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.);
- ✓ Понимает прочитанное задание, инструкцию;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на вопросы по прослушанному;
- ✓ Понимает некоторые ошибочные утверждения, исправляет ошибки в прослушанном;
- ✓ Правильно использует изменение темпа, тона, интонации голоса в общении;
- ✓ Согласованно использует мимику, жесты, взгляд и речь в процессе общения;
- ✓ Правильно использует смысловые интонации в речевом общении;

- ✓ Различает устное и письменное общение;
- ✓ Начинает, поддерживает, развивает и завершает телефонный разговор;
- ✓ Начинает, развивает, поддерживает общение с взрослым, сверстниками, меняет тему разговора, завершать разговор;
- ✓ Умеет поддерживать разговор на разные темы, отвечать на вопросы, задавать вопросы собеседнику;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, способах их решения;
- ✓ Использует некоторые речевые обороты при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении;
- ✓ Начинает, развивает и поддерживает диалог;
- ✓ Объясняет правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Разыгрывает короткие сценки, небольших рассказов, представлений со сверстниками при организующей помощи учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый дополнительный класс

| № п/п | Название разделов программы | Количество часов | Организация деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| 1 | Изучение коммуникативно-речевых возможностей обучающихся | 6 | Использование речевых и неречевых средств общения. Использование взгляда, понимание и использование общепринятых жестов: использование указательного жеста, жестов согласия и несогласия, жестов приветствия и прощания и пр.), понимание и использование мимики в общении (уместно ситуации) в организованной ситуации.<br>Объем словарного запаса по основным лексическим темам: номинативный словарь, глагольный словарь, качественный словарь. «Я и моя семья», «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты» и др. Показ, называние предметов и предметных изображений. Состояние глагольного словаря: действия в быту, глаголы движения и пр. Показ, называние действий, выбор изображения нужного действия из нескольких. Представления о цвете, форме, величине предметов. Показ, называние геометрических форм, цвета предметов.<br>Особенности общения с учителем, другими обучающимися в учебной ситуации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Я в школе | 10 | Выполнение одноступенчатых инструкций учителя. Подражание действиям с предметами и без предметов. Помещения школы, их назначение. Приветствие учителя, одноклассников словом, жестом. Называние своего имени в ответ на вопрос. Узнавание, показ себя на фото.<br>Школьные принадлежности: узнавание, показ, называние. Лото «Школьные принадлежности». Раскрашивание изображений школьных принадлежностей. Показ изображений действий по инструкции учителя (покажи, где мальчик рисует). Подготовка рабочего места к уроку по подражанию, речевым инструкциям. Перемена. Игры на переменах. Подвижные игры, игры по правилам. |
| 3 | Я и моя семья | 6 | Показ, называние членов семьи на фото. Называние имен родителей, своего имени и своей фамилии. Ответы на вопросы о семье с опорой на наглядность. Любимые занятия членов семьи. Мой дом. Предметы быта: показ, называние по описанию (выбор из нескольких изображений). Название действий, совершаемых в быту. Различение, показ предметов в единственном и множественном числе. Составление серии картинок о режиме дня, выходном дне семьи при помощи учителя.<br>Назначение предметов быта. Узнавание предмета быта по описанию. |
| | Я и люди вокруг | 16 | Показывание, называние частей тела по инструкции на себе, игрушке. Дорисовывание, доклеивание частей лица, тела. Игры по подражанию, повтор действий другого человека. Узнавание, показ называние людей разного возраста, пола. Называние действий по картинкам, фотографиям. Узнавание, показ человека по описанию (например, мальчик/ девочка, предметы и цвет одежды).<br>Приветствие, знакомство людей, поддержание диалога на тему знакомства. Выбор из нескольких изображений. Просьба о нужном предмете при выполнении упражнений, заданий при помощи речевой и неречевой коммуникации (фломастер, бумага и др.). Прослушивание коротких рассказов, ответы на вопросы учителя (да/нет). Профессии людей. Узнавание, показ людей разных профессий. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Сказки «Репка», «Колобок» | 10 | Прослушивание сказок, просмотр фрагментов мультфильма. Ответ на вопросы учителя о содержании сказок, последовательности действий, появлении героев. Выбор изображения из нескольких. Раскрашивание выбранного изображения по образцу. Разыгрывание фрагментов сказки. Выполнение действий по подражанию, по речевой инструкции, по памяти. Рисование прямых линий (горизонтальных, вертикальных).<br>Названия домашних и диких животных. Звукоподражания. Узнавание животного по описанию. Просьба о продолжении действия. Просьба о завершении действия. Выкладывание серии картинок. Выражение отношения (нравится/ не нравится). |
| 6 | Я и мои одноклассники | 8 | Мой класс: узнавание, показ на фото и в процессе упражнений в классе одноклассников, называние имен одноклассников. Диалоги с одноклассниками при организующей помощи учителя. Рассказ, ответы на вопросы о любимых занятиях, играх. Использование обращения к другому человеку с просьбой, предложением о участии в игре. Выкладывание, называние правил поведения на уроке и переменах (можно и нельзя) при организующем помощи учителя. Игры на переменах, из узнавания на видеофрагментах.<br>Использование считалок при организующей помощи учителя. Формирование умения отдавать однокласснику предмет по инструкции учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Мир вокруг | 12 | Времена года, их узнавание и показ на фото. Домашние животные- узнавание, называние, показ. Звукоподражания, соотнесение звукоподражаний и то, как подает голос животное. Узнавание животных по описанию (выбор из 2-4 изображений). Ответы на вопросы про домашних и диких животных с организующей помощью учителя. Отгадывание загадок- описание животных при опоре на изображение (выбор из 2-3).<br>Закрашивание контурных изображений животных, рассказ о животном по вопросам и схеме. Дорисовывание недостающих элементов в изображении. Соединение линий изображений животных и их жилищ, пищи животных. Домашние питомцы. Рассказ о домашнем питомце. Ответы на вопросы о домашнем питомце. Узнавание, показ, называние цветов предметов окружающего мира. Ответы на вопросы «да», «нет». Раскрашивание предметов: просьба о предмете, действии, продолжении действия. Стихи о временах года. |
| 8 | Праздники | 10 | Название основных праздников, понимание содержания основных праздников. День рождения куклы Маши. Ответы на вопросы о своем дне рождения по вопросам учителя при использовании наглядности. Атрибуты праздника понимание, показ, называние. Выбор изображения из нескольких к предложению, произнесенному учителем. Понимание ситуации праздника, приглашения в гости, разыгрываемой при помощи игрушек, просмотре видеофрагмента. Ответы на вопросы учителя. Новый год.<br>Рассказ о празднике по серии картинок (Новый год, день рождения). Разыгрывание коротких сценок с приглашением в гости, дарением подарка, угощением в гостях. Слова поздравления, благодарности. Прощание при уходе из гостей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Стихи, сказки. загадки | 10 | Прослушивание коротких стихов, рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на наглядность. Подбор иллюстрации к стихотворению из нескольких. Восприятие аудиотекста (стихотворения, песенки, рассказа), подбор предмета, иллюстрации к прослушанному. Разыгрывание знакомых сказок при помощи учителя, разыгрывание диалогов между игрушками с опорой на сюжет сказок. Выполнение действий с игрушками по инструкции учителя, по подражанию действиям учителя и одноклассников, персонажей видеофрагментов. Отгадывание загадок описаний при использовании наглядности (2-3 предмета). Описание предмета по вопросам учителя (составление загадки для других детей). Обведение героев сказок по инструкции учителя. Раскрашивание героев сказок, используя подходящие цвета по инструкции учителя или по образцу. Выражение отношения к событиям, конечному результату своей работы, работы одноклассников. |
| | Повторение пройденного | 11 | Выполнение инструкций учителя. Имитация звуков, слогов, слов, коротких предложений вслед за учителем. Узнает, показывает предмет нужного цвета. Знает, показывает, называет свое имя, знает имя и отчество учителя, имена некоторых одноклассников. В организованной ситуации использует приветствие и прощание. Дает предметы по просьбе учителя одноклассникам, просит предмет у другого человека при организующей помощи. В процессе игры выбирает игрушку, обозначает свой выбор при помощи жеста, взгляда и речи. Отвечает на вопросы учителя на знакомые темы с опорой на наглядность. Слушает, понимает смысл коротких сообщений на знакомые темы, сказок, стихотворений с опорой на наглядность. Находит, обводит изображение нужного предмета среди нескольких. |
| | **Итого** | **99** | |

Второй дополнительный класс

| **№ п/п** | **Название разделов программы** | **Количество часов** | **Организация деятельности обучающихся** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Про меня и про других | 10 | Называние своего имени, фамилии по вопросу учителя. Употребление слов “здравствуйте”, “до свидания”, «привет», «до свидания», «пока». Использование жестов приветствия и прощания. Узнавание, показ, называние на фото себя, членов семьи, учителя.<br>Взгляд на человека при обращении. Узнавание людей среди других изображений. Определение пола и возраста человека, показ по инструкции учителя.<br>Участие в дидактических играх, прослушивание аудиозаписей, участие в беседе по материалам личного опыта. Отвечает на вопросы учителя на основе иллюстраций, выбор изображения, соответствующего предложению, короткому тексту учителя. Повторение предложений за учителем, составление предложений по иллюстрациям. Упражнения по имитации действий другого человека. Выполнение графических заданий на листах и в тетради на печатной основе. |
| 2 | Я и моя школа | 10 | Узнавание, называние имени и отчества учителя, одноклассников. Показ на фото. Ответы на вопросы по личному опыту обучающихся. Ориентировка в помещениях школы, ответы на вопросы о их назначении с опорой на наглядность. Знание, называние, выкладывание серии картинок о правилах в школе (правильно/неправильно или можно/нельзя).<br>Ответы на вопросы учителя на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями (фото, картинки, пиктограммы).<br>Прослушивание, конструирование диалогов по сюжетной картинке, серии картинок, ролевые игры, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Выполнение графических заданий на листах и в тетради на печатной основе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Школьный двор, игры во дворе | 10 | Одежда, подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Ответы на вопросы учителя о внешнем виде, одежде человека. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Знание названий игр, правил некоторых игр. Участие, называние, использование считалок в играх. Разыгрывание диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.<br>Уточнение и обогащение словарного запаса в рамках организации игр: «Давай поиграем?», «Чья очередь?», «Теперь я», «Я первый», «Поиграем еще?» и др. Игры в разные времена года. Рассказ о любимых играх с опорой на фото, картинку. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. |
| 4 | Праздник | 8 | Названия праздников, узнавание, показ изображений праздников. Называние, показ атрибутов праздника. Беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Проигрывание диалога знакомства с Дедом Морозом. Выбор новогодних открыток. Разыгрывание диалогов про Новый год с использованием игрушек, по сюжетной картинке, серии картинок. Прослушивание, разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание новогодних песенок, например, «В лесу родилась ёлочка». Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | «Теремок», «Три медведя» | 8 | Прослушивание сказок, показ персонажей на картинках, игрушках, материале мультфильмов. Работа с иллюстрациями, отгадывание загадок с опорой на изображения. Разыгрывание фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Раскрашивание изображения персонажа сказки. Задавание вопросов по содержанию одноклассникам с организующей помощью учителя. Изменение жестов, интонации, громкости и тона голоса при изображении персонажей сказов, подражая учителю, видеозаписи, аудиозаписи. Выражение отношения к результату. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. |
| 6 | Гости | 10 | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций (фотографии, картинки), просмотра видеофрагмента, разыгрывания сюжетно-ролевой игры о ситуации приглашения в гости, похода в гости. Показ, понимание, выкладывание справил поведения в гостях, ответы на вопросы.<br>Ответы на вопросы учителя о выборе одежды, подарка при сборах в гости. По инструкции учителя выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, разыгрывание диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации, составление рассказа по картинке.<br>Составление поздравительной открытки по образцу. Написание своего имени на открытке по образцу, посредством обведения контура букв, по памяти. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Магазин | 8 | Узнавание, показ магазинов среди других учреждений. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы о походе в магазин. Список покупок в магазине.<br>Знание профессий людей, работающих в магазине. Разыгрывание диалогов в магазине. Ответы на вопросы о покупках в магазине по просмотру видеофрагмента. Ответы на вопросы, выкладывание серии картинок, сюжетно-ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.<br>Понимает название предметов единственного и множественного числа, дает по инструкции один/ несколько предметов учителю, однокласснику в процессе игры в магазин. Составление списка покупок. Рассказ о походе в магазин (на основании личного опыта). Задавание уточняющих вопросов о покупках в магазине. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. |
| 8 | Стихи, сказки, загадки об окружающем мире | 18 | Показ, называние времен года. Рассказ по времени года с опорой на изображение, серию картинок. Прослушивание, ответы на вопросы о прослушанном литературном произведении, рассказанном учителем, прослушивании аудиозаписи. Задавание вопроса одноклассникам при организующей помощи учителя о любимом произведении.<br>Ответы на вопросы по иллюстрации выбор подходящего изображения, составление серии из картинок, пересказ с опорой на серию картинок. Разгадывание загадок с опорой на наглядность, составление загадок с опорой на наглядность. Составление сборника загадок на заданную тему. Иллюстрация стихотворений. Заучивание стихотворений, четверостиший, в том числе с использованием мнемотехники.<br>Выражение отношения к прослушанному. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Итоговое повторение | 17 | Прослушивает тексты, отвечает на вопросы о услышанном. Отвечает на вопросы с опорой на личный опыт. В процессе взаимодействия смотрит на собеседника, понимает некоторые общепринятые жесты. Выполняет двухступенчатые инструкции учителя, в том числе при организующей помощи. Слушает и повторяет слова, короткие предложения. Узнает, показывает, называет предложения по картинкам. Различает, показывает единственное и множественное число существительных, глаголов. Узнает предмет по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность.<br>Понимает смысл короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному. Подражает артикуляционным движениям учителя; Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции. Изменяет громкость, темп, интонацию речи по подражанию. Отвечает на вопросы, смотрит на собеседника в процессе общения. Использует имя и отчество учителя, имена одноклассников в процессе общения при обращении, ответов на вопросы, задавании вопросов, приветствии и прощании. При организующей помощи учителя правильно использует местоимения при ответе на вопросы (говорит о себе «я» в знакомых вопросах). Использует жест отказа, слово нет при ответе на понятные вопросы. Обозначает затруднение, отсутствие информации, используя «Не знаю».<br>Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником. Слушает тексты коротких рассказов учителя, прослушивает рассказы, записанные на видео, аудио, отвечает на вопросы. |
| | **Итого** | **99** | |

Первый класс

| **№ п/п** | **Название разделов программы** | **Количество часов** | **Организация деятельности обучающихся** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Здравствуй школа! | 8 | Повторение пройденного. Выполнение различных инструкций с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Употребление слов “здравствуйте”, «привет», «пока», “до свидания”, сочетание слов и жестов при общении и прощании. Упражнения на усвоение основных правил поведения при знакомстве, начале и поддержании короткого диалога.<br>Рассказ о прошедшем лете с опорой на фотографии. Участие в дидактических играх по школьным ситуациям, прослушивание аудиозаписей, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, конструирование диалогов в соответствии с речевыми возможностями на основе иллюстраций. Рассказ о поведении в классе на уроке, на перемене с опорой на наглядность. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |
| 2 | Я здесь живу | 8 | Знает название, отвечает на вопрос о названии населенного пункта, в котором проживает. Знает названия, показывает некоторые достопримечательности населенного пункта на фотографиях. Слушает короткий рассказ учителя о достопримечательностях населенного пункта. Узнавание, показ, называние на иллюстрациях школу, магазин, парк. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями, конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации, составление рассказа по картинке. Подбор иллюстрации к названию населенного пункта. Рассказ о вопросах учителя о своем населенном пункте.<br>Ответы на вопросы учителя, одноклассников, задавание вопроса одноклассникам о интересных местах населенного пункта. Выражение отношения, слова поддержки, одобрения в диалоге. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Новый год, зимние забавы | 10 | Знает названия времен года. Рассказывает о признаках зимы по вопросам учителя. Знает названия зимних забав, развлечений. Задает вопросы одноклассникам при организующей помощи учителя. Участвует в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.<br>Отвечает на вопросы, выбирает изображения к тексту, предложению, составляет диалог по сюжетной картинке, по серии картинок. Использует полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на празднике, на горке, на катке. Выбор новогодних открыток. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Ролевые игры по заданной теме. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |
| 4 | Приглашаем гостей | 8 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Разбор ситуации с приглашением в гости, подготовкой к приходу гостей, приветствие, диалог при поздравлении, вручении подарка, развлечения, прощание с гостями. Выбор угощений.<br>Использование обращений и вежливых слов. Использование вопросов. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями, использование диалогов и рассказа по серии картинок. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Помогаю дома и в школе | 10 | Знает, называет ситуации, в которых может быть нужна помощь. Правильно использует обращения за помощью, отвечает на просьбу о помощи согласием. Задает уточняющие вопросы о помощи. Выделяет правильные и неправильные поступки. Знает, как реагировать на замечание. Рассказывает, отвечает о том, как правильно и неправильно реагировать на замечания. Отвечает на вопросы «Не знаю», задает вопросы для получения дополнительной информации с опорой на пиктограммы, схемы (Где? Когда? Почему?).<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Слушание стихотворения А. Барто "Помощница". Работа с серией картинок к стихотворению.<br>Разучивание стихотворения. Использование слов благодарности за оказанную помощь. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Составление диалога "Делаем уборку вместе", содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |
| 6 | Приветствие, прощание | 8 | Знает названия, ориентируется, показывает и отвечает на вопросы о частях суток. Имеет представления о способах приветствия и прощания разных людей (взрослых, сверстников). Приветствие и прощание с учетом времени суток.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».<br>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Составление рассказов о последовательности событий в течение дня. Разыгрывание сценок. Исправление ошибок при использовании слов приветствия и прощания в диалоге, разыгрываемом при помощи игрушек. |
| 7 | Прогулка | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Итоговое повторение | 6 | Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова. Понимает и использует простые предлоги. Понимает, показывает глаголы движения, образованные при помощи приставок. Понимает смысл коротких рассказов, отвечает на вопросы по прослушанному тексту. Угадывает предмет по описанию. Изменяет темп, интонацию, громкость речи в процессе обычной речи и при разыгрывании диалогов. Поддерживает диалог на разные темы.<br>Показывает, называет некоторые праздники, понимает назначение поздравительных открыток. Имеет представление о телефонном разговоре: отвечает на вопросы, задает вопросы, прощается при завершении телефонного диалога. Использует слова благодарности.<br>Правильно реагирует на замечание взрослого; Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории. Слушает литературные тексты (рассказов, сказок, стихотворений), отвечает на вопросы, участвует в обсуждение прослушанного. Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории. |
| | **Итого** | **66** | |

Второй класс

| **№ п/п** | **Название разделов программы** | **Количество часов** | **Организация деятельности обучающихся** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Снова в школу! | 8 | Повторение пройденного в первом классе. Повторение, называние правил поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Использование разных моделей поведения при знакомстве, тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица и приветливого тона.<br>Рассказ о прошедшем лете. Ответы на вопросы учителя и обучающихся. Задавание вопросов другим ученикам при помощи схемы, пиктограммы и помощь учителя. Участие в диалогах на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |
| 2 | Здравствуй, осень! | 6 | Знает, показывает названия времен года. Описывает время года по иллюстрациям. Прослушивание текста об осени. Пересказ по опорным картинкам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями (сюжетная картинка, схема, пиктограммы). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Подбор иллюстрации к тексту. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | «Три поросенка», «Кот, лиса и петух» | 6 | Узнает героев сказок, показывает, называет. Отвечает на вопросы о содержании знакомой сказки после прочтения учителем, прослушивания аудиосказки, просмотра мультфильма. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с разными изображениями.<br>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, сюжетная картинка), разыгрывание при помощи игрушек, плоскостных изображений фрагментов сказки. Выражает отношение к поступкам персонажей сказки. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |
| 4 | Я и мои друзья | 8 | Знает, называет имена одноклассников. Узнает одноклассника по описанию (возраст, пол, цвет волос, цвет глаз, цвет предметов одежды и др.). Игры на переменах. Называет игры, при помощи учителя отвечает о некоторых играх. Знает некоторые считалочки. Поддерживает диалог при выборе игры. Предлагает поиграть, предлагает другую игру и пр.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями.<br>Составление рассказов «Наш класс». Рассказывает о своем классе (с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Телефонный разговор | 8 | Знает для чего нужен телефон, кому можно позвонить, различение телефонных сигналов. Правила начала, развития и завершения телефонного диалога. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы учителя.<br>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: приветствие, задавание вопросов, ответы на вопросы. Разыгрывание диалога с использованием телефонных звонков, воспроизведение его в ролевой игре.<br>Составление диалогов на разные темы при помощи телефона (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |
| 6 | Скоро праздник Новый год | 6 | Знает названия, называет, рассказывает о некоторых праздниках. Отвечает на вопросы о подготовке к празднику. Выбирает и подписывает новогоднюю открытку. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями.<br>Составление рассказов «Новый год» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | С Днём рождения! | 4 | Называет свой день рождения (время года, в ряде случаев число и дату). Рассказывает о прошедшем дне рождения с опорой на фотографии. Выбирает поздравительную открытку, пишет поздравление по образцу. Участвует в разыгрывании ситуации с выбором подарка другу на день рождения.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Заучивание скороговорки. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.<br>Составление рассказов о праздновании дня рождения (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |
| 8 | Мы дежурим в классе | 4 | Знает правила поведения на уроке и перемене. Рассказывает о полезных делах в классе. Показывает, называет действия при дежурстве в классе. Составление алгоритма уборки в классе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей (распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.).<br>Тренировка реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составление рассказов «План дежурств» (с опорой на картинно-символический план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Домашние питомцы | 4 | Знает названия, показывает и называет домашних и диких животных. Знает, отвечает на вопросы о домашних питомцах. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, короткому рассказу, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» и беседа по содержанию стихотворения.<br>Моделирование различных ситуаций с домашними питомцами (потерялся, заболел и т.д.). Составление рассказа-описания домашнего питомца (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |
| 10 | «Красная Шапочка» | 4 | Знает названия, показывает персонажей известных сказок. Отвечает на вопросы о них. Выражает свое отношение к персонажу. Объясняет свой выбор. Прослушивает сказку, аудио, смотрит мультфильм, отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Инсценирование сказки. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Мои увлечения | 4 | Рассказывает о своих любимых занятиях с опорой на наглядность. Отвечает на вопросы одноклассников, задает вопросы одноклассникам о их увлечениях.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями. Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в секцию, кружок. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.<br>Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др.). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе |
| 12 | Повторение пройденного | 4 | Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова. Понимает и использует простые предлоги, глаголы движения, образованные при помощи приставок. Угадывает предмет по описанию. Изменяет темп, интонацию, громкость речи.<br>Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменение интонации. Поддерживает диалог на разные темы. Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток. Имеет представление о телефонном разговоре, поддерживает диалог в телефонном разговоре. Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор. Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории. Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории. |
| | **Итого** | **66** | |

Третий класс

| № п/п | Название разделов программы | Количество часов | Организация деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| 1 | Вот и школа | 4 | Знает, показывает, называет помещения школы и их назначение. Отвечает на вопросы о имени своего учителя, именах одноклассников. Понимает, отвечает на вопросы про правила поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Общая работа «Правила поведения нашего класса». Составление рассказа “Как я провел лето” (с опорой на план и без него). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. |
| 2 | Игры на перемене | 6 | Знает названия, суть разных игр, в которые играет вместе с одноклассниками при организующей помощи взрослого. Выбор игры. Запоминание и использование считалочек. Использование речевых оборотов в процессе игры Ответы на вопросы о прошедшей игре. Задавание вопросов о игре, впечатлениях об игре одноклассникам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Знакомство с понятием конфликт. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Игры и игры с правилами. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем обучающимся. Игра с правилами в классе (повторение правил игр, проведение игры). Составление правил решения конфликтов в процессе игры. Социальная история «Что делать, если мы поссорились» .Выполнение заданий на листах и в тетради печатной рабочей тетради. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | В библиотеке | 5 | Называет, показывает помещения школы. Отвечает на вопросы об их назначении. Знает назначение библиотеки. Просматривает видеофрагмент о библиотеке, отвечает на вопросы учителя о просмотренном. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Составление правил поведения в библиотеке. Отвечает на вопросы учителя о правильном и неправильном поведении в библиотеке. Реакция на замечание. Расширение словарного запаса по теме.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Продолжение составления памятки «Мы идем в библиотеку». Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |
| 4 | Маша и медведь<br>Снегурушка и лиса | 6 | Слушает сказку, рассказанную учителем, слушает аудиосказку, смотрит мультфильм. Отвечает на вопросы по содержанию сказки. Разыгрывает фрагменты сказки. Меняет темп речи, интонацию и громкость при разыгрывании сказки.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса» с опорой на иллюстрации, беседа по содержанию сказки. С опорой на иллюстрации задает и отвечает на вопросы по сказке. Выражает отношение к персонажам. Инсценировка сказки по выбору обучающихся. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Идем на прогулку в парк | 5 | Знает, показывает на фото знакомые места своего населенного пункта. Отвечает на вопросы, задает вопросы однокласснику с использованием пиктограмм, схем. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с различными изображениями. Актуализация имеющихся знаний о видах деятельности в парке в разное время года. Конструирование возможных диалогов при покупке билета на аттракцион.<br>Ролевая игра «В парке». Экскурсия в парк. Составление серии картинок о прогулке в парк. Выражение отношения к совместной прогулке в парк. Рассказ о впечатлениях. Задавание вопросов о впечатлениях одноклассников. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |
| 6 | Зимние праздники | 6 | Рассказывает о зиме по картинке. Называет зимние праздники. Рассказывает о забавах детей зимой. Показывает на фото, отвечает и задает вопросы по фотографиям и сюжетным картинкам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей тематики. Составление рассказов «Новый год» (из личного опыта). Составление новогодних поздравлений и открыток. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник и поздравлениях. Разучивание стихотворений и песенок новогодней тематики. С опорой на наглядность отгадывает, загадывает загадки о зиме.<br>Понимает причины конфликтных ситуаций, разыгрываемых при помощи плоскостных изображений. Дает ответы на вопросы о выходе из конфликтов. Вместе с другими учениками под руководством учителя составляет сборник загадок. Загадывает, читает загадки одноклассникам, используя изменение интонации. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Телефонные звонки | 6 | Знает способы общения с другими людьми: личное общение, телефонный звонок, текстовое сообщение (записка). Различает сигналы телефона. Знает алгоритм осуществления телефонного звонка.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Актуализация имеющихся знаний по теме. Работа в парах с учебником. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковского «Телефон», чтение фрагментов по ролям.<br>Дополнение диалогов из сказки словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор». Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |
| 8 | Зрители | 6 | Узнает, показывает изображение театра, кинотеатра среди изображений других учреждений. Отвечает на вопросы о театре, кинотеатре. Выражает отношение к персонажам, их поступкам. Рассматривает и рассказывает о содержании афиши. Читает некоторую информацию о содержании информации на афише. Актуализация и обогащение словарного запаса по теме.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре (с кассиром, гардеробщиком, с другим зрителем). Социальная история «Идем в театр». Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Погода | 6 | Знает и называет времена года. Узнает, показывает, называет явления погоды. Отвечает на вопросы о погоде с опорой на календарь природы и труда. Одежда и обувь при разной погоде. Диалог о погоде.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с изображениями. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. На что влияет прогноз погоды (планирование времени, формы одежды). Условные обозначения погодных условий. Источники информации о погоде, сравнение ее содержания. Просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей (радио) с прогнозом погоды, прогноз погоды в печатных изданиях, прогноз погоды в Интернете и смс-оповещения.<br>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |
| 10 | «Снегурочка» | 4 | Слушает сказку при прочтении учителя, прослушивании аудиосказки, просмотра видеофрагментов сказки. Отвечает на вопросы учителя.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки. Составление обучающимися любимых сказок (с опорой и без опоры на иллюстрации и схемы). Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Весна | 6 | Знает и называет времена года. Узнает, показывает признаки весны. Рассказывает о погоде весной. Знает названия весенних забав и занятий людей весной. Поддерживает диалог на тему погоды, планов. Знает названия весенних праздников. Выбирает и подписывает весеннюю открытку. Слушает и заучивает стихи на весеннюю тематику.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Загадывает, отгадывает весенние загадки.<br>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |
| 12 | Домашние животные | 4 | Знает, называет, показывает домашних животных. Узнает их по описанию. Рассказывает о домашнем животном по схеме, алгоритму. Отвечает на вопросы, задает вопросы одноклассникам с опорой на схему.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Работа с текстом учебника. Подготовка обучающимися творческих работ по теме, обсуждение замыслов, порядка выполнения (рассказ, рисунок). Составление загадок про животных. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе |
| 13 | Повторение пройденного | 2 | Выполняет инструкции с разными предметами, выполнение разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Дает инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях. Понимает смысл рассказов, сказок, стихов, дает ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту.<br>Завершает незаконченный рассказ. Изменяет громкость речи, темпа, интонации. Рассказывает на заданную тему. Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд. Умеет обращаться к разным людям в процессе типичных ситуаций. Начинает, поддерживает, завершает диалог. Выражает несогласия словами и жестом, уместно используя их в общении. Умеет при помощи учителя находить решение конфликтных ситуаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Итого** | **66** | |

Четвертый класс

| **№ п/п** | **Название разделов программы** | **Количество часов** | **Организация деятельности обучающихся** |
|---|---|---|---|
| 1 | Привет, школа | 4 | Рассказывает о прошедших каникулах, отвечает на вопросы учителя и одноклассников. Выражает отношение в прошедшим событиям. Использует мимику и жесты при рассказе. Называет, показывает правила поведения в школе.<br>Обращается к одноклассникам с просьбой, вопросом, комментарием. Использует личное обращение и смотрит на собеседника. Актуализация правил поведения в школе.<br>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Составление рассказов “Как я провел лето” (с опорой на план и без него). |
| 2 | Рассказ о прошедших событиях | 4 | Прослушивание текста рассказа, аудиозаписи. Выкладывание серии картинок по сюжету со скрытым смыслом при помощи учителя. Составление плана рассказа. Рассказ по серии картинок. Работа с книгой Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.<br>Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Я выбираю книгу | 6 | Узнавание, называние, показ учреждений: кафе, библиотека, музей, театр. Описание по иллюстрации. Ответ на вопросы учителя и одноклассников. Задавание вопросов с опорой на схему, пиктограмму. Алгоритм выбора книги в библиотеке. Диалог в библиотеке.<br>Рассказ о любимой книге по плану. Записывание плана рассказа. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Экскурсия в школьную библиотеку. Разыгрывание диалогов с просьбой дать почитать заинтересовавшую книгу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 4 | Петушок – золотой гребешок | 6 | Прослушивание текста сказки. Ответы на вопросы учителя по плану, иллюстрации. Записывание вопросов к сказке. Рассматривание картинки, ответы детей по содержанию, обсуждение сказки. Выражение эмоций, отношений к персонажу.<br>Прослушивание аудиозаписи сказки “Петушок – золотой гребешок”. Работа с текстом сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Тренировочные упражнения в передаче характера героев. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 5 | Сочиняем историю, сказку | 8 | Актуализация представлений о изученных ранее сказках. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Отношение к персонажам сказки, выражение своего мнения. Рассматривание картинок, беседа по содержанию, обсуждение. Прочтение сказки учителем, прослушивание аудиокниги.<br>Коллективное сочинение сказки (обсуждение замысла, персонажей и т.д.). Составление плана сказки. Записывание плана, выделение части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Письменные задания с применением дифференцированного подхода: самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, совместная работа с учителем в зависимости от познавательных и моторных возможностей обучающихся. Записывание рассказа к иллюстрациям. Иллюстрация сказки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Новогодние истории | 6 | Зима, признаки зимы. Деятельность людей зимой. Рассказ по серии картинок со скрытым смыслом. Задавание, ответы на вопросы учителя, одноклассников. Запись плана зимних историй. Новогодние праздники. Выбор, подписывание новогодних открыток. Составление записок, сообщений для одноклассников, близких.<br>Беседы с опорой на иллюстрации. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах, песенках. Обсуждение замысла истории. Завершение незаконченных новогодних историй. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Выполнение коллективных работ. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 7 | Что я люблю смотреть | 6 | Рассказы о любимых мультфильмах, детских телепередачах после просмотра. Рассказ о любимых каналах. Нахождение передачи в телепрограмме. Любимые программы членов семьи. Презентация о любимом мультфильме, телепередаче. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |
| 8 | Мир вокруг нас | 6 | Знает, показывает, называет объекты населенного пункта. Рассказывает об объекте с опорой на изображение и план. Составление плана прогулки по городу. Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Рассказ о правилах поведения с опорой на схему. Написание плана поездки. Загадки о транспорте. Составление серии по серии картинок. Знаки вокруг нас. Знаки дорожного движения. Чтение вывесок, понимание назначение магазина по вывеске. Задавание уточняющих вопросов. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | В гостях у леса | 4 | Узнавание, показ, называние некоторых деревьев. Дикие животные леса. Ягоды и грибы. Правила безопасности в лесу. Составление плаката о защите природы. Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Выполнение заданий по составлению предложений в парах. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Составление социальной истории «Правила поведения в лесу». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |
| 10 | Важный разговор | 4 | Прослушивание текста, прочитанного учителем. Прослушивание аудиотекста. Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Слова извинения, благодарности, поддержки, сочувствия.<br>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Выполнение упражнений в различении, назывании чужих эмоций и самостоятельном выражении различных эмоций. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» (на выбор) в аудиозаписи. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |
| 11 | Приглашение на праздник | 6 | Прослушивание текста учителя. Составление записки, списка дел. Рассматривание картинки, рассказ по ее содержанию, обсуждение. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Содержание приглашений. Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация приглашений в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый, мотивированный отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе совместно. Составление записок на темы. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Повторение пройденного | 6 | Понимает и выполняет инструкции, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.). Понимает прочитанное задание, инструкцию. Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему. Понимает некоторые ошибочные утверждения, исправляет ошибки в прослушанном. Правильно использует изменение темпа, тона, интонации голоса, мимику, жесты, взгляд и речь в процессе общения.<br>Различает устное и письменное общение. Начинает, поддерживает, развивает и завершает телефонный разговор. Имеет представления о конфликтах, способах их решения. Разыгрывает короткие сценки, составляет записки на бытовые темы. |
| | **Итого** | **66** | |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего

образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

- развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором-четвертом классах (136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют

использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой 9если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмов речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

### ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

Формирование стойких представлений: *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов с слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами при помощи учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление предложений с использованием слов со стечением согласных, длинных слов. Чтение и понимание (выполнение) коротких и простых инструкций, состоящих из нескольких слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых коротких текстов бытовой тематики, знакомых сказок, стихов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи частей прочитанного текста с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с личным опытом и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и совместный выбор заголовков к коротким текстам, частям текста, составление картинного плана, рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки по визуальной опоре.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подбор к разученным стихотворениям иллюстраций.

## ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;

- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;
- выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
- находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;
- воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- узнает предмет по цвету, форме, величине;
- воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
- находит парные изображения (цветные, черно-белые)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;
- повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости. ритма;
- понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
- группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;
- узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;
- повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости. ритма;
- понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
- воспринимает на слух, понимает содержание текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
- находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);
- узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
- глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и предметы их издающие;
- определяет звук в начале и в конце слова;
- соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
- делит предложение из двух слов на слова;
- пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи учителя;
- составляет схему слога;
- соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;

- выкладывает короткие предложения из освоенных методом глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит их с предметами окружающей действительности;
- определяет место звука в слове;
- имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге», «звуке»;
- составляет слово по схеме;
- соотносит изученные звуки и буквы;
- читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
- сравнивает буквы между собой;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
- читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
- составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие слова печатными буквами;
- отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем тексту;
- составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;
- выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
- с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие слова, соотносит их с изображением;
- соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
- читает некоторые слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;
- отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
- при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

- читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
- соотносит звуки и буквы русского алфавита;
- бегло читает слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;
- отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;

- устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 3-5 стихотворений;
- читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;
- составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);
- выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);
- подбирает окончание к тексту из имеющихся;
- составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие тексты по слогам;
- читает, понимает, выполняет простые инструкции;
- соблюдает интонацию при чтении;
- отвечает на вопросы учителя по прочитанному;
- запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;
- подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

- читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;
- . читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);
- составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;
- читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;
- соблюдает интонации при чтении знаков препинания;
- читает короткие тексты бытовой тематики, отвевает на вопросы по прочитанному;
- делит текст на части при организующей помощи учителя;
- составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;
- пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;
- читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;
- использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;
- выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;
- рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
- отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
- читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
- использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
- из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;

- создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
- при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи.;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

- плавное беглое читает вслух целыми словами;
- читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
- соблюдает паузы в процессе чтения текста;
- изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
- использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
- читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
- использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
- выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
- при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
- придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
- объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
- при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
- выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
- придумывает завершающую части текста;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Выявление представлений действий об окружающем мире | 15 | Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. | Узнает некоторые звуки окружающей действительности; Узнает предметы, издающие звуки окружающей действительности, с которыми часто встречается в быту (стучит ложка, шуршит бумага, звенит колокольчик и пр.) узнает некоторые предметы по цвету, форме, величине (используя пример сличения) | Различает, называет (повторяет за учителем) * звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими; Воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами; Различает звуки на слух и в собственном произношении; Узнает предмет по цвету, форме, величине; Воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста; Повторяет за учителем звуки, слоги, слова. |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 5 | Названия домашних и диких животных. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений объектов. Повторение | Узнает голоса животных, соотносит животное с звукоподражанием; дорисовывает элементы рисунка с изображением | Знает названия некоторых домашних и диких животных; Имитирует голоса животных по повторению, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звукоподражаний. Рассказ по сюжетной картинке про животное по вопросам учителя.<br>. | животного;<br>Обводит изображения животных по трафарету. | по памяти;<br>Дорисовывает элементы изображения животного;<br>Раскрашивает изображения животного, использует рисунок при ответе на вопросы учителя;<br>Называет действия, которые совершает животное (как передвигается, как подает голос) |
| 3 | Представления о предметах окружающего мира. Цвет, форма, назначение предметов окружающего мира, положение предмета в пространстве | 5 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами | Сличает цвета предметов<br>Группирует изображения одноцветных предметов (2 группы)<br>Группирует предметы по величине<br>Группирует предметы по величине<br>Выкладывает последовательность элементов слева направо при пошаговой помощи учителя<br>Складывает картинку из 2-3 частей, показывает изображение из нескольких<br>Закрашивает контуры предметов | Знает названия цветов предметов<br>Называет цвет предмета (одноцветные предметы)<br>Называет форму простых предметов, считая с геометрической формой<br>Называет величину предметов в процессе сравнения<br>Выкладывает последовательность элементов по образцу<br>Выполняет действия по подражанию с предметами<br>Складывает картинку из нескольких частей, отвечает на вопросы об изображении<br>Закрашивает контур предметов, используя 2 -3 цвета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Различает на слух единственное и множественное число существительных (дом/дома) |
| 4 | Знакомство с произведениями устного народного творчества | 30 | Знакомство с устным народным творчеством. Народные сказки с ритмическими повторениями (Курочка Ряба, Колобок, Теремок и др.). Слушание, повторение коротких стихотворений, отгадывание загадок, прослушивание, повторение скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам. | Знает некоторые сказки<br>Узнает героев сказок, отвечает на вопросы о содержании при помощи учителя и использовании визуальных опор<br>Слушает короткие стихотворения, загадки, скороговорки, соотносит их с визуальным изображением | Знает содержание некоторых русских народных сказок<br>Показывает, называет героев сказок<br>Пересказывает сказку с опорой на серию картинок<br>Отгадывает предмет по описанию (имея перед глазами визуальную опору)<br>Закрашивает контур отгадываемого предмета<br>Повторяет некоторые скороговорки, считалочки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к восприятию букв | 11 | Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. Выкладывание фигуры, контура буквы при помощи дидактических материалов (шнурок, проволока, бусы, камешки и пр.) | Находит одинаковые изображения при выборе из 3-4<br>Находит предметы по инструкции учителя<br>Показывает предметные изображения на сюжетной картинке<br>Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания,<br>Складывает изображение из нескольких элементов<br>Выкладывает последовательность элементов | Находит одинаковые изображения<br>Различает/называет предметы в единственном и множественном числе<br>Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания,<br>Показывает предметные изображения на сюжетной картинке<br>Складывает изображение из нескольких элементов<br>Выкладывает последовательность элементов |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Активизация и обогащение словарного запаса | 10 | Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривание стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей | | Узнает, называет предметы, действия и характеристики предметов окружающего мира,<br>По визуальной опоре описывает предметы окружающей действительности;<br>Повторяет за учителем звуки. Солги, слова с изменением темпа, громкости. ритма;<br>Понимает и выполняет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест. | | простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;<br>Выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;<br>Составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации |
| 2 | Глобальное чтение | 10 | Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. | Находит парные изображения (реалистичные и абстрактные)<br>Узнает свое имя, сравнивая его с образом, подкладывает под фотографию<br>Узнает, сличает таблички с предметным изображением | Выкладывает табличку под картинку, картинку под табличку по памяти, образцу<br>Называет, показывает слова для чтения<br>Выкладывает освоенные слова из букв, слогов, складов |
| 3 | Подготовка у усвоения образа букв | 5 | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.<br>Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. | Выполняет простые задания по ориентировке по образцу и при помощи учителя<br>Сличает парные изображения<br>Складывает изображение из элементов по образцу | Выполняет простые задания по ориентировке на доске, листе бумаге по образцу, речевой инструкции учителя<br>Выкладывает ряд из элементов слева направо<br>Воспроизводит образ буквы путем накладывания, прикладывания элементов, по образцу, по памяти |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. | | Исправляет неточности при сравнении контура с образцом |
| 4 | Подготовка к освоению чтения | 15 | Формирование стойких представлений: *слово, часть слова* (*слог*), *звук.* Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И,О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. | Узнает, называет слова, и звуки<br>Определяет первый и звук в слове<br>Составляет предложения по картинке<br>Повторяет, называет звуки вслед за учителем, если это доступно | Узнает, называет слова, слоги и звуки<br>Определяет первый и последний звук в слове<br>Составляет предложения по картинке<br>Делит слово на слоги, отхлопывая слоги<br>Делит предложение на слова, используя визуальные опоры<br>Повторяет, называет звуки вслед за учителем<br>Соотносит звук и схему, изображение |
| 5 | Знакомство с произведениями | 26 | Слушание, пересказывание сказок, стихов, рассказов. Анализ текста, умение отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного. Пересказ услышанного по сюжетной картинке, серии картинок. Определение последовательности событий в рассказе, сказке, стихотворении. | Слушает, понимает основное содержание сказки, истории<br>Отвечает на вопросы учителя при организующей помощи и использовании визуальных опор | Слушает, понимает, отвечает на вопросы учителя о содержании сказки<br>Отвечает на вопросы учителя<br>Выкладывает последовательность изображений при пересказывании сказки<br>Использование мнемотехники для рассказывания стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Закрашивает отгадку при отгадывании загадок<br>Использует заученные считалки в повседневной жизни |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Букварный период (99 часов) | | | | | |
| 1 | Звук и буква А а | 2 | Знакомство с буквой А, а.<br>Выделение звука [а] из слов.<br>Выполнение звукового анализа слов с буквой А.<br>Работа со схемой слова | Узнает букву А.<br>Выделяет звук [а] из слов с помощью педагога.<br>Выполняет звуковой анализ с помощью педагога | Узнает, называет букву А.<br>Выделяет звук [а] в начале, середине и конце слова.<br>Работает со схемой слова<br>Выкладывает букву из элементов<br>Называет слова, которые начинаются со звука А |
| 2 | Звук и буква У у | 2 | Знакомство с буквой Уу<br>Выделение звука [у] в словах.<br>Выполнение звукового анализа слов с буквой У.<br>Работа со схемой слова и предложения. | Узнает букву У.<br>Выделяет звук [у] из слов с помощью педагога.<br>Выполняет звуковой анализ с помощью педагога | Узнает, называет букву У.<br>Выделяет звук [у] в начале, середине и конце слова.<br>Работает со схемой слова<br>Выкладывает букву из элементов<br>Называет слова, которые начинаются со звука У |
| 3 | Чтение ау, уа | 2 | Составление, чтение ау, уа.<br>Соотнесение с изображениями | Читает при помощи учителя<br>Составляет АУ УА по образцу из букв | Читают слияние гласных АУ УА<br>Соотносит с изображениями, событиями (плачет малыш, кричит |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | человек)<br>Меняет интонацию при прочтении. подражая учителю (громкость, интонация) |
| 4 | Звук и буква М м | 2 | Знакомство с буквой Мм.<br>Выделение звука [м] из слов.<br>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных | Узнает букву м<br>Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя | Узнает, называет букву М.<br>Выделяет звук [м] в начале, середине и конце слова.<br>Работает со схемой слова<br>Выкладывает букву из элементов<br>Называет слова, которые начинаются со звука М |
| 5 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 2 | Знакомство со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). | Читает слоги при организующей помощи учителя<br>Составляет предложения по картинкам | Читает, составляет слоги из изученных букв<br>Соотносит звуки и слоги с изображениями<br>Составляет предложения по картинкам |
| 6 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 2 | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).<br>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.<br>Составление предложения по данной схеме и иллюстрации | иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).<br>Читают слоговых таблицы с пройденными слогами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Составляют предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по данной схеме и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 7 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 2 | Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения | Читает открытые слоги с опорой на иллюстрацию Читает слоги с пройденными буквами Составляет открытые слоги с помощью учителя по образцу | Образовывает, читает прямые и обратные слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, изменяет интонацию, подражая учителю |
| 8 | Звук и буква О о | 2 | Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений | Узнает букву О Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя | Узнает, называет букву О. Выделяет звук [о] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука О |
| 9 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о | 2 | Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слогов Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации | Составляет прямые и обратные слоги по образцу при пошаговой помощи учителя Читают слоги Отвечает на вопросы учителя по иллюстрации | Составляет прямые и обратные слоги Читает слоги Составляет предложения по иллюстрации. схеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Звук и буква Х х | 2 | Знакомство с буквой Х х.<br>Выделение из слов звука [х].<br>Чтение слогов<br>Звукобуквенный анализ слов со звуком с опорой на схему.<br>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией<br>Составление предложений по картинкам | Узнает звук Х<br>Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя<br>Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву Х.<br>Выделяет звук [х] в начале, середине и конце слова.<br>Работает со схемой слова<br>Выкладывает букву из элементов<br>Называет слова, которые начинаются со звука Х<br>Составляет предложения по картинке, схеме |
| 11 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с освоенными буквами | 2 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.<br>Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Узнает, читает усвоенные ранее буквы и слоги<br>Отвечает на вопросы с опорой на сюжетную картинку | Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают слоги<br>Читает короткие слова из 2-4 букв, соотносит со словом и изображением<br>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 12 | Звук и буква С с | 2 | Выделение из слов звука [с].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией | Узнает звук С<br>Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя<br>Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву С.<br>Выделяет звук [с] в начале, середине и конце слова.<br>Работает со схемой слова<br>Выкладывает букву из элементов<br>Называет слова, которые начинаются со звука С<br>Составляет предложения по картинке, схеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Чтение прямых и обратных слогов | 2 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Работа со схемой слов и предложений.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Узнает некоторые из освоенных букв<br>Составляет слоги по образцу<br>Отвечает на вопросы учите | Различает гласные и согласные<br>Читает слоги и простые слова<br>Составляет слова по схеме слова<br>Составляет рассказ по серии сюжетных картинок |
| 14 | Звук и буква Нн<br>Дифференциация звуков М и Н | 3 | Выделение из слов звука [н].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему | Узнает букву Н среди других<br>Выкладывает из элементов<br>Составляет слоги при помощи учителя | Знает, читает букву Н.<br>Выделяют звук [н] в словах (начало, середина, окончание слова)<br>Работает со схемой слова<br>Дифференцирует слоги и слова со звуками М и Н |
| 15 | Звук и буква Ыы | 2 | Выделение из слов звука [ы].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) | Узнает звук Ы<br>Читает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя<br>Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву ы.<br>Выделяет звук [ы] в начале, середине и конце слова.<br>Работает со схемой слова<br>Выкладывает букву из элементов<br>Называет слова, которые начинаются со звука ы<br>Составляет предложения по картинке, схеме |
| 16 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 5 | Чтение слоговых таблиц и слов.<br>Дифференциация звуков и букв.<br>Работа со звуко -буквенными схемами слов.<br>Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на | Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные | Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстрации.<br>Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке | Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 17 | Звук и буква Л л | 2 | Выделение из слов звука [л].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему<br>Составление слогов с буквой Л | Узнает звук Л<br>Читает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя<br>Отвечает на вопрос учителя по картинке | Узнает, называет букву Л.<br>Выделяет звук [л] в начале, середине и конце слова.<br>Работает со схемой слова<br>Выкладывает букву из элементов<br>Называет слова, которые начинаются со звука ы<br>Составляет предложения по картинке, схеме |
| 18 | Звук и буква В в | 2 | Выделение из слов звука [в].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву В<br>Составляет слоги из освоенных букв | Знакомятся с буквой В.<br>Выделяют звук [в] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой В.<br>Работают со схемой слова.<br>Дополнят и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 16 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 5 | Повторение изученных букв.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).<br>Составление и чтение слогов с изученными буквами<br>Составление предложений по картинке. Чтение предложений | Выделяет звук в начале, и конце слова.<br>Составляет предложения с опорой на схему и иллюстрации | Узнает, называет, читает слоги с пройдёнными ранее буквами пройденные буквы.<br>Выделяет звук в начале, середине и конце слова.<br>Составляют и читают короткие слова с изученными буквами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 17 | Звук и буква Ии | 3 | Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом.<br>Выделение звука [и] в словах.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации<br>Чтение слогов и слов с буквой И | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 18 | Дифференциация звуков [ы] и [и], чтение слогов и слов | 4 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с разной слоговой структурой<br>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | Читает, составляет слоги по образцу из усвоенных букв<br>Отличает звуки при изолированном произнесении, в слогах и словах при утрированном произнесении | Читает слоговые таблицы. Читает предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.<br>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Отвечает на вопросы о прочитанном |
| 19 | Чтение слогов и слов с | 2 | Повторение изученных букв. | Повторяет пройденные | Читает, пишет, выкладывает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изученными буквами | | Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений | буквы.<br>Читает изученные слоги<br>Выделяет звук в начале слова.<br>Составляет предложения по картинке с помощью учителя | пройденные буквы<br>Выполняет звукобуквенный анализ коротких слов.<br>Выделяют звук в начале, середине, конце слова.<br>Читают слова и короткие предложения |
| 20 | Звук и буква Ш ш<br>Дифференциация [с] и [ш] | 4 | Выделение из слов звука [ш].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему<br>Дифференциация звуки [с] и [ш]<br>Чтение слов, коротких предложений с буквой Ш | Узнает букву Ш.<br>Выделяют звук [ш]<br>В начале и конце слова<br>Читают некоторые слоги из пройденных букв | Знает, называет. Читает букву изолированно, в слогах и словах<br>Определяет место звука в слове<br>Строит слово с опорой на схему<br>Различает звуки [с] и [ш] изолированно, в слогах и словах |
| 21 | Чтение слов со слогом ши | 2 | Звуковой анализ слов со слогом ШИ.<br>Чтение слов со слогом ШИ.<br>Составление предложений по картинке. Чтение текста | Читает. Выкладывает слог ШИ<br>Составляют предложения по картинке по вопросам учителя | Читает слова со слогом ШИ.<br>Выполняет звуковой анализ слов со слогом ШИ.<br>Составляет предложения по картинке.<br>Читают короткий текст по слогам |
| 22 | Звук и буква П п | 2 | Выделение из слов звука [п].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | Узнает букву П.<br>Выделяют звук [п] в начале и конце слова<br>Подбирают слова к сюжетной картинке. | Знает, читает букву П.<br>Выделяет звук [п] в словах.<br>Выполняет звуковой анализ слов с буквой П.<br>. Дополняет и читает предложения с опорой на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | схему и иллюстрацию |
| 23 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 4 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила) | Читает слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Читает некоторые простые слова по слогам гласные и согласные подбирает слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.<br>Работает со звукобуквенными схемами слов.<br>Читает простой короткий текст с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказывает текст по иллюстрации, опорным словам и вопросам педагога |
| 24 | Звук и буква Т т | 2 | Выделение из слов звука [т].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т.<br>Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 25 | Чтение слов с буквой т | 2 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с | Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут) | помощью педагога.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | уровня развития устной речи).<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Работают со звукобуквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 26 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 3 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке. | Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова с новыми слоговыми структурами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звукобуквенными схемами слов.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 27 | Звук и буква К к | 2 | Выделение из слов звука [к].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Знакомятся с буквой К.<br>Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Дополняют предложения с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой К.<br>Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Выделяют звук [к] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой К.<br>Работают со схемой слова.<br>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 28 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 3 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слова по слогам (при наличии | Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звукобуквенными схемами слов.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением | возможности с учетом уровня развития устной речи) | Правильно читают имена собственные.<br>Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 29 | Звук и буква З з Дифференциация звуков[з] и [с]. | 3 | Выделение из слов звука [з].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации<br>Дифференциация звуков в слогах, словах<br>Чтение имен собственных | Узнает букву З.<br>Выделяют звук [з] в начале и конце слова.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают некоторые слоги<br>Различает на слух звуки[з] и [с]. | Знает, читает, пишет букву З.<br>Выделяет звук [з] в начале, середине и конце слова<br>Выполняет звуковой анализ слов с буквой З.<br>Работают со схемой слова.<br>Дифференцирует звуки [з] и [с] в слогах, словах<br>Читает и записывает, составляет из букв имена собственные |
| 30 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 3 | Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Узнает, читает некоторые из изученных букв<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя подбирает слова к сюжетной картинке. | Читает слоговые таблицы.<br>Дифференцирует гласные и согласные звуки и буквы, отвечает на вопросы учителя.<br>Читает слова с изученными слоговыми структурами.<br>Работает со звукобуквенными схемами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Читает некоторые слова по слогам | слов.<br>Читает предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации |
| 31 | Звук и буква Р р<br>Дифференциация звуков [р] и [л]. | 3 | Выделение из слов звука [р].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации<br>Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).<br>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Узнает букву Р.<br>Выделяет звук [р] в начале, середине и конце слова<br>Подбирает слова к сюжетной картинке.<br>Читает слоги и некоторые короткие слова с организующей помощью учителя | Знает, читает, пишет с буквой Р.<br>Выделяет звук [р] в начале, середине, конце слова<br>Выполняет звуковой анализ слов с буквой Р.<br>Работает со схемой слова.<br>Читает предложения, отвечает на вопросы учителя<br>Дифференцирует звуки [р] и [л].в слогах. словах |
| 32 | Звук и буква Й й<br>Дифференциация [и] и [й]. | 2 | Выделение из слов звука [й].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию<br>Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении | Узнает букву Й.<br>Подбирает слова к сюжетной картинке.<br>Читает слоговые таблицы с пройденными буквами<br>Читает некоторые короткие слова с организующей помощью учителя | Знает, читает, пишет букву Й.<br>Выделяет звук [й] в начале, середине и конце слова.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й.<br>Работает со схемой слова.<br>Дифференцирует звуки [и] и [й]. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прилагательных (синий, кислый). | | |
| 33 | Звук и буква Ж ж<br>Дифференциация [ж] и [ш]. | 3 | Выделение из слов звука [ж].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ж.<br>Выделяют звук [ж] в начале слова<br>Подбирает слова к сюжетной картинке.<br>Читают некоторые слоги и слова из пройденных букв | Знает, читает, пишет букву Ж. Выделяет звук [ж] в начале и середине слова<br>Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ж.<br>Работает со схемой слова.<br>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию<br>Отвечает на вопросы учителя по прочитанному |
| 34 | Звук и буква Б б<br>Дифференциация звуков [б] и [п]. | 2 | Выделение из слов звука [б].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию<br>Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Узнает букву Б.<br>Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоги и слова из пройденных букв | Знает, читает, пишет букву Б.<br>Выделяют звук [б] в начале и середине слова.<br>Выполняет звуковой анализ слов с буквой Б.<br>Работает со схемой слова.<br>Дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию<br>Дифференцируют звуки [б] и [п]. |
| 35 | Звук и буква Д д<br>Дифференциация звуков [д] и [т]. | 5 | Выделение из слов звука [д].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию<br>Дифференциация звуков [д] и [т], | Знакомятся с буквой Д.<br>Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. | Знакомятся с буквой Д.<br>Выделяют звук [д] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д.<br>Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик | Составляют предложения по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | схему.<br>Работают со схемой слова.<br>Дифференцируют звуки [д] и [т].<br>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Букварный период (54 часа) | | | | | |
| 1 | Повторение пройденного | 4 | Буквы, слоги, слова. Составление слогов из букв. Чтение слов, соотнесение их с изображениями.<br>Чтение имен собственных Чтение коротких предложений. Ответы на вопросы учителя | Узнает, читает некоторые буквы, слоги и слова<br>Узнает, читает, пишет свое имя. Некоторые слова, усвоенные при использовании элементов глобального чтения | Знает, читает, пишет буквы. слоги и слова.<br>Читает короткие предложения. Отвечает на вопросы учителя<br>Соотносит прочитанное с иллюстрацией |
| 2 | Звук и буква Г г Дифференциация звуков [г] и [к]. | 3 | Выделение из слов звука [г].<br>Чтение слоговых таблиц<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).<br>Составление, чтение, дополнение | Узнает букву<br>Читает слоги с пройденными буквами и короткие слова<br>Определяет место звука в начале слова<br>Отвечает на вопросы учителя по | Знает, читает, пишет букву Г.<br>Определяет место буквы/звука в начале и середине слова<br>Дифференцирует звуки [г] и [к] в словах<br>Составляет слово по схеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений с опорой на схему и иллюстрацию | прочитанному | Читает и отвечает на вопросы учителя к короткому тексту |
| 3 | Буква Ь | 2 | Чтение слов с буквой Ь.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.<br>Чтение слов с буквой Ъ | Читает некоторые слова с буквой Ь.<br>Проговаривает слоги с пройденными буквами, составляет слоги под диктовку учителя, по образцу | Читает слова с буквой Ь.<br>Читает слоговые таблицы е проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему |
| 4 | Буква Ее<br>Буква Я я<br>Буква Ю ю | 5 | Выделение в словах буквы Е, буквы Я<br>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяет в словах буквы<br>Работает со схемой с помощью педагога.<br>Читает слоги и короткие слова | Выделяет в словах букву Е.<br>Работает с буквенной схемой.<br>Анализирует слоги и слова с опорой на схему.<br>Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 5 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 4 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е.<br>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читает некоторые слова<br>Читают слова с ъ по слогам при помощи учителя<br>Подбирают слова к картинкам.<br>Дифференцирует гласные и согласные с помощью учителя | Читает слова с изученными слоговыми структурами.<br>Читает слова, состоящие из трёх-четырёх слогов.<br>Дифференцирует гласные и согласные, отвечает на вопросы учителя<br>Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации |
| 6 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных | 4 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение слоговых таблиц. | Читает слова с изученными слоговыми структурами при | Читает слова с изученными слоговыми структурами.<br>Читают слова, состоящие из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слоговых структур. Дифференциация букв А и Я | | Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | помощи учителя Соотносит слова и картинки, предметы Выполняет простые действия, читая их на табличках при помощи учителя дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя | трёх-четырёх слогов. Дифференцирует слоги и слова с буквами А и Я. Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации Дифференцируют слова с буквами А и Я Читает и отвечает на вопросы о тексте |
| 7 | Чтение слов с буквой Ё ё Дифференциация букв Е и Ё | 3 | Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 8 | Звук и буква Ч ч Чтение слогов ЧА ЧУ | 2 | Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ч. Выделяет звук [ч] из слов. Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знает, читает и пишет букву Ч Выделяет звук [ч] в словах в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ч. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Звук и буква Ф ф Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 3 | Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ф. Выделяет звук [ф] в начале и конце слова Подбирает слова к сюжетной картинке | Знает, читает, пишет Ф. Выделяют звук [ф] в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ф. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию Отвечает на вопросы учителя по прочитанному |
| 10 | Звук и буква Ц ц Дифференциация слогов и слов с Ц и С | 3 | Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ц. Выделяют звук [ц] в начале и конце слова. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги и короткие слова Дополняет предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы педагога | Знает, читает, пишет с буквой Ц. Выделяет звук [ц] из слов. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ц. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 11 | Звук и буква Э э | 2 | Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью педагога. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с | Выделяет в словах букву Э. Читает слоговые таблицы. Работает с буквенной схемой. Анализирует слоги и слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учетом уровня развития устной речи) | учетом уровня развития устной речи) |
| 12 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 2 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 13 | Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 3 | Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 14 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 2 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. | Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | устной речи).<br>Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога.<br>Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога | Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 15 | Звук и буква Щ щ<br>Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 4 | Выделение из слов звука [щ].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога.<br>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 16 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 2 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога.<br>Подбирают предложения к картинкам по вопросам | Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные.<br>Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагога | |
| 17 | Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 3 | Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 18 | Буква Ъ. Чтение и дифференциация | 3 | Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Узнает букву Ъ Читает некоторые слова с буквой Ъ. Читает слоги и простые слова Составляет предложения с опорой на иллюстрации | Читает слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| Послебукварный период (82 часа) | | | | | |
| 19 | Зачем дети ходят в школу? | 10 | Восприятие на слух, чтение, пересказ с использованием схем и визуальных опор стихотворений, коротких рассказов о школе. Примерная содержание: В.Голявкин «Все куда-нибудь идут», «Зачем дети ходят в школу?», «Первый урок», «Мы рисуем», Б.Заходер стихотворение «Птичья | Слушает тексты, стихи Отвечает на вопросы учителя по услышанному Читает по слогам с организующей помощью учителя | Слушает прочитанное учителем Отвечает на вопросы о значении отдельных слов Читает по слогам текст Соотносит прочитанное и изображение Устанавливает простые причинно-следственные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | школа», К. Ушинский «Всякой вещи свое место», Д.Лентнев «Хозяин в доме». Обобщающий урок | | связи Выражает свое отношение к прочитанному, услышанному |
| 20 | Поиграем- почитаем | 12 | Восприятие на слух, чтение, выделение основной мысли текста при пошаговой помощи учителя, прочитанного педагогом. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке Примерное содержание: А. Шибаев «Одна буква», А. Усачев «Слоги», Яхнин. «Если плачет кто-то рядом» Дж. Ривз «Шумный Ба-бах». Загадки. Доскажи словечки Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщающий урок | Слушает, воспринимает на слух текст Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Определяет основную мысль при пошаговой помощи учителя | Воспринимает на слух текст Отвечает на вопросы учителя, выделяет основную мысль Составляет пересказ с опорой на вопросы учителя |
| 21 | В гостях у сказки | 14 | Народные и авторские волшебные сказки. Восприятие на слух, чтение, выделение персонажей, их описание, поступки персонажей. Выражение отношения к персонажам сказок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение по ролям фрагмента сказки (диалога) с передачей интонаций Примерное содержание: «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел», «Мышка вышла погулять», «Волк и баран», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Заяц и черепаха», «Благодарный медведь», | Воспринимает сказку на слух При пошаговой помощи отвечает на вопросы учителя Подражая взрослому, пытается передать интонацию персонажа | Воспринимает сказку на слух Определяет главную мысль Читает по слогам, понимая прочитанное Устанавливает причинно-следственные связи Передает голосом интонацию персонажа Отвечает на вопросы к тексту При помощи учителя выражает эмоциональное отношение к поступкам персонажа, характеризует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Волк и ягненок» и др. Обобщающий урок | | его действия |
| 22 | Ох ты зимушка-зима | 10 | Слушает, понимает, читает, отвечает на вопросы к сказу, стихотворению, загадке. Отвечает на вопросы учителя по услышанному, прочитанному. Подбирает иллюстрации к прочитанному. Составляет план стихотворения, рассказа. Пересказывает с опорой на вопросы, визуальный план. Примерное содержание: Я.Аким «Первый снег». Э. Киселева «Большой снег», Н. Калинина «Снежный колобок». И Токмакова «Живи, елочка». В.Сутеев «Про елки» Е.Самойлова «Миша и Шура» и др. Зимние загадки. Зимние песенки | | |
| 23 | Животные рядом с нами | 16 | Слушает текст, отвечает на вопросы учителя, называет главных героев, узнает их по описанию, выражает отношение к персонажам, выделяет главную мысль, пересказывает, отвечая на вопросы учителя. Примерное содержание: Умная собака. Стихотворения про животных. Э.Шим «Я домой пришла», «Все умеем сами». Русская народная присказка «Лошадка». | Читает по слогам при помощи учителя Понимает смысл прочитанного Отвечает на вопросы учителя по услышанному Соотносит описание и изображение | Читает по слогам плавно Отвечает на вопросы о прочитанном тексте, главных героях, их поступках Описывает главных героев (персонажей) с использованием визуальных опор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Е.Чарушин «Кролики».<br>В.Лифшиц «Баран», «Пес».<br>Б.Житков «Храбрый утенок».<br>М.Бородницкая «Котенок»<br>В. Сутеев «Три котенка».<br>К. Ушинский «Петушок с семьей».<br>«Упрямые козлята». Обобщающий урок | | |
| 24 | Что такое хорошо и что такое плохо! | 20 | Слушает, читает, пересказывает прочитанное по наводящим вопросам учителя. Оценивает поступки главных героев. Передает отношение к поступкам героев в речи.<br>Примерное содержание:<br>А.Митт «Коля заболел».<br>Д.Летнева «Подружки рассорились».<br>Г.Ладонщиков «Самокат».<br>Е.Пермяк «Торопливый ножик».<br>И. Бутмин «Трус»<br>Б.Заходер «Петя мечтает».<br>В.Витка «Мед в кармане».<br>В. Сухомлинский «Вьюга».<br>Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»<br>И.Туричин «Неряха» и др.<br>Обобщающий урок | Читает по слогам<br>Понимает смысл прочитанного<br>Отвечает на вопросы учителя<br>Понимает значение некоторых слов, отражающих эмоциональные, нравственные характеристики | Читает плавно по слогам<br>При помощи учителя выделяет основную мысль<br>Отвечает на вопросы о поступках главных героев<br>Выражает свое отношение к поступкам главных героев, используя элементы нравственны суждений<br>Пересказывает по схеме, плану<br>Понимает некоторые причинно-следственные связи в тексте |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (136 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Здравствуй, школа | 14 | Выразительное чтение текстов рассказов, стихотворений | Читает по слогам.<br>Знает назначение школы, | Выразительно читает целыми словами с побудительной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ответы на вопросы учителя о содержании, главных персонажах и их поступках. Заучивание наизусть стихотворений, фрагментов стихотворения. Подбор иллюстрации к прочитанному тексту Примерное содержание: В. Берестов «Первое сентября», «Котенок хочет в школу». В. Драгунский «Завтра в школу» Э.Шим «Пятерки». В. Бирюков «Кто лучшим будет». В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница» и другие Обобщающий урок | правилах, атрибутах школьной жизни Называет приметы осени. Описывает персонажей, изображённых на иллюстрации по вопросам учителя Заучивают наизусть часть стихотворения (если позволяют особенности речи) | интонацией. Отвечает на вопросы по содержанию. Устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев. Называет приметы осени. Заучивает наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 2 | Осень наступила | 12 | Развитие навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление словаря. Составление рассказа по картине «Осень» Отгадывает загадки про осень. Составление загадок посредством описания явления, предмета Примерное содержание: О.Высотская «Осень» Ю. Коваль «Последний лист». А. | Читает по слогам Отвечает на вопросы по прочитанному Заучивает наизусть четверостишие при использовании мнемотехники Соотносит прочитанное и подходящий иллюстративный материал Отгадывает загадки, выбирает отгадку на иллюстрациях из нескольких, при организующей помощи | Читает самостоятельно (плавно по слогам или целыми словами) Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль Соотносит иллюстративный материал с текстом Отгадывает загадки, описывает предмет, явление по вопросам учителя Читает по слогам трудные слова, затем использует их в собственной речи бегло Сравнивает прочитанное с личным опытом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.» В. Степанов «Воробей». Е.Благинина «Улетают, улетели…» Э.Шим «Смешинка», «Ворона и синица», Л.Воронкова «За кормом для птиц». Г Ладонщинов «В октябре».Н. Сладков «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила» и др. | учителя | Задает вопросы, называет непонятные слова и выражения<br>Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения |
| 3 | Учимся трудиться | 12 | Составление предложений с использованием заданных слов, слов со стечением согласных. Выбор и использование нужной интонации при чтении. Поступки людей. Их нравственная оценка. Знает, рассказывает о пользе труда и вреде лени. Приводит примеры о значении, пользе труда. Понимает некоторые поговорки, соотносит их с подходящей ситуацией<br>Примерное содержание: Ю.Тувим «Все для всех». Д.Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». С. Васильева «Смешинка». А Потапова (фрагмент рассказа | Воспринимает на слух, выборочно читает часть текста<br>Отвечает на вопросы учителя по прочитанному услышанному<br>Составляет предложения с опорой на наглядность<br>Дает оценку поступкам других людей, отвечая на вопросы учителя | Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль, последовательно рассказывает о прочитанном с использованием визуальных опор<br>Соотносит иллюстративный материал с текстом, выбирая из нескольких похожих<br>Правильно понимает и верно использует в речи слова, обозначающие личностные качества человека, некоторые нравственные характеристики<br>Использует в речи слова со сложной структурой<br>Сравнивает прочитанное с личным опытом, делает обоснованные выводы<br>Задает вопросы, называет непонятные слова и выражения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Бабушкина наука»). Б.Заходер «Повара» М. Дружинина «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» С. Баруздин «Как Алешке надоело учиться". Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | | используемые в тексте<br>Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения |
| 4 | Ребятам о зверятах | 11 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Заучивание наизусть стихотворений. Деление текста на части, определение названия для каждой части текста. Пересказ прочитанного. Выделение непонятных слов, включение их в словарь. Загадки о животных. Обобщающий урок<br>Примерное содержание: Е.Чарушин «Лисята». Н. Сладков «Лисица и ёж». Е.Тарковская «Заяц». Г. Снегирев «Белек». | Читает по слогам часть текста при организующей помощи педагога<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного<br>Заучивает наизусть часть стихотворения, используя мнемотехнику, визуальные опоры<br>Подбирает иллюстрации к тексту рассказа, стихотворению. загадке | Выразительно читает текст, используя подходящую интонацию и смысловые (логические паузы)<br>Описывает героев, персонажей по схеме учителя<br>Находит ответы на вопросы учителя в заданном фрагменте текста<br>Пересказывает текст по плану<br>Отвечает на вопросы о возможном развитии событий<br>Определяет непонятные слова, вписывает их в словарь<br>Использует освоенные слова из словаря в собственной речи в процессе рассказа, ответа на вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | М.Пришвин «Ёж». В. Приходько «Пин и Гвин». Б. Житков «Галка» Н. Носов «Живая шляпа». В. Берестов «Кошкин щенок» др. | | |
| 5 | Чудесный мир сказок | 14 | Сходства и отличия сказки и рассказа. Волшебные сказки. Отвечает на вопросы о прочитанной, прослушанной сказке. Делить сказку на части. Дает заглавие для каждой части сказки с организующей помощью учителя. Читает и разыгрывает при пошаговой помощи учителя диалоги, используя нужную интонацию. Примерное содержание: сказки. Лиса и журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Овечки и волк. Медведь и пчелы. Тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котенок. | Читает по слогам, понимая смысл прочитанного<br>Слушает сказку, отвечает на вопросы учителя по частям сказки<br>Разыгрывает фрагменты сказки при помощи фигурок, театрализации<br>Узнает героев сказки по описанию, описывает героя сказки по схеме при организующей помощи учителя | Знает основные признаки сказок, отличает сказки от рассказов<br>Слушает, читает сказки, составляет план пересказа сказки (выбор названия пункта из нескольких вариантов)<br>Разыгрывает фрагменты сказки, используя интонацию и верное логическое ударение<br>Заучивает, выразительно рассказывает короткие стихотворения, фрагменты стихотворения<br>Отвечает на вопросы учителя, составляет сказку, используя фрагменты текста |
| 6 | Зимушка- зима | 12 | Выразительное чтение стихов, рассказов о зиме. Описание зимы по иллюстрации. Деление текста на части, заглавие частей текста, пересказ текста по частям. Установление частей прочитанного с иллюстрацией. | Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа, стихотворения<br>Описывает зиму по вопросам учителя<br>При помощи учителя выбирает название для фрагмента текста | Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа, стихотворения<br>Описывает зиму по иллюстрации, выражает отношение к иллюстрации,<br>Делит текст на части, устанавливает причинно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Описание события по опорным словам. Заучивание небольших стихотворений. Обобщающий урок<br>Примерное содержание: «Ой ты, зимушка-зима!» народная песня. В. Бианки «Заяц, Косач, медведь и дед Мороз». Л.Воронкова «Как елку наряжали». А. Потапова «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». Э.Шим «Не стучать-все спят». Е.Чарушин «Что за зверь?». Н. Сладков «Еловая каша». В. Осеева «Подвиг» и др. | Подбирает иллюстрацию к рассказу, стихотворению<br>Заучивает отрывок стихотворения с использованием мнемотехники | следственные связи и причинно-следственные связи п передает их в процессе пересказа, ответа на вопросы учителя<br>Заучивает отрывки стихотворений о зиме, выразительно рассказывает их перед классом, в том числе с опорой на наглядность<br>Вписывает в словарь новые слова, подбирает к ним иллюстрацию, использует в дальнейшем эти слова в собственном рассказе, ответе на вопросы учителя |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 12 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий максимально самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение отношения к поступкам героев. Сравнение прочитанного с личным | Читает по слогам, понимая смысл прочитанного<br>Отвечает на вопросы, в том числе использует иллюстрации<br>Читает простые инструкции, выполняет их при организующей помощи учителя<br>Работает со словарем новых слов при помощи учителя | Читает текст целыми словами, используя логическое ударение<br>Составление рассказ по серии картинок<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного<br>Использует нравственные оценочные суждения в собственной речи<br>Читает и выполняет инструкции к заданиям<br>Работает со словарем при помощи учителя<br>Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | опытом обучающихся. Обобщающий урок. Поговорки и пословицы<br>Примерное содержание: А.Ягафарова «Снегирь и синичка». В. Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». Г.Лагадынь «Смешинка». Л.Толстой «Косточка». С. Баруздин «Бревно». А.Седугин «Как Артемка котенка спас» и др. | | фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |
| 8 | Весна в окно случится | 12 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Составление рассказа о весне. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Весенние загадки. Поговорки и пословицы о весне | Читает по слогам тексты<br>Составляет предложение по картинкам<br>Рассказывает о весне по составленному с учителем плану<br>Отвечает на вопросы учителя<br>Понимает значение некоторых слов, обозначающих эстетические и эмоциональные характеристики | Читает вслух и про себя тексты<br>Составляет предложение по картинкам, серии картинок<br>Составляет рассказ о весне по плану<br>Отвечает на вопросы учителя по прочитанному<br>Использует в речи слова, передающие эстетические и эмоциональные характеристики<br>Отгадывает весенние загадки, рисует отгадки<br>Знает некоторые поговорки и пословицы о весне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Примерное содержание: Ф. Тютчев «Зима недаром злится». В. Бирюков «Весенняя песня». Э.Шим «Сосулька» Русские народные песенки о весне, заклички С. Вербова «Мамин портрет». Г.Ладонщиков «Медвежонок проснулся». В. Бинки «Заяц на дереве». И. Белоусов «Весенняя гостья». А. Барков «Тюльпаны». Весенние загадки, пословицы | | |
| 9 | Веселые истории | 12 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Рассказ по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: | Читает по слогам тексты<br>Составляет предложение по картинкам<br>Рассказывает о прочитанном по составленному с учителем плану<br>Отвечает на вопросы учителя<br>Понимает значение некоторых слов, обозначающие эмоции людей | Читает вслух и про себя тексты<br>Составляет предложение по картинкам, серии картинок<br>Составляет план, рассказ о прочитанном по плану<br>Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи<br>Читает и выполняет инструкции к заданиям<br>Работает со словарем при помощи учителя<br>Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Г. Остёр «Эхо».<br>А. Шибаев «Кто кем становится»<br>А. Усачев «Волшебный барабан»<br>Ю. Степанов «Портрет».<br>М. Бородицкая «Булочная песенка» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Родина любимая | 14 | Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, патриотических и оценочных суждений. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» К. Ушинский «Наше Отечество» | Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о том. Что такое Родина, называет населенный пункт, в котором они живет Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя | Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |
| 11 | Здравствуй, лето | 11 | Формирование навыка выразительного чтения. Чтение вопросов и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление рассказа о лете по | Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о лете, | Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок, фотографии Составляет план, рассказ о прочитанном по плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстрации, схеме. Деление текста на части, составление плана для пересказа. Рассказ о планах на летние каникулы. Обобщающий урок<br>Примерное содержание А. Усачев «Что такое лето?» Л. Воронкова «Что бы сказала мама?»<br>М.Дружинина «Земляника»<br>В. Хомченко «Куда исчез гриб?»<br>В. Бианки «Еж-спаситель» Р.Фархали «Жарко»<br>Э.Шим «Верное время». Летние загадки, поговорки, заклички, считалки и др. | занятиях летом<br>Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя | Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи<br>Читает и выполняет инструкции к заданиям<br>Работает со словарем при помощи учителя<br>Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (136 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Школьная жизнь | 10 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. | Читает по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечает на вопросы педагога.<br>Участвует в работе по оценке поступков героев и событий.<br>Составляет рассказ по вопросам учителя | Читает целыми словами вслух и про себя.<br>Отвечает на вопросы к тексту.<br>Выделяет главную мысль произведения.<br>Называет главных героев, оценивают их поступки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление рассказа о школе по схеме<br>Примерное содержание:<br>Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки).<br>Э.Мошковская «Жил-был учитель».<br>М.Пляцковский «Чему учат в школе?»<br>Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки)<br>Е.Ильин «Шум и Шумок»<br>П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки).<br>В. Берестов «Читалочка».<br>Загадки и поговорки. | | Составляет рассказ о школе по схеме, используя личный опыт<br>Отгадывает и составляет загадки<br>Подбирает таблички с подходящим значением к пословицам и поговоркам |
| 2 | Время листьям опадать | 10 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между героями.<br>Выборочное чтение по заданию педагога<br>Загадки, пословицы, поговорки про осень<br>Примерное содержание: П. Антонов «Желтой краской кто-то…». Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Е.Благинина | Читает, определяет главную мысль.<br>Отвечает на вопросы педагога по содержанию.<br>Определяет причинно-следственные связи в содержании текста<br>Читают выборочно текст, составляет план пересказа текста при помощи учителя | Читает целыми словами вслух и про себя.<br>Отвечает на вопросы к тексту.<br>Составляет план прочитанного для пересказа<br>Устанавливает смысловые связи между поступками героев и их последствиями.<br>Использует новые слова и устоявшиеся выражения в собственной речи<br>Выделяет главную мысль произведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Подарки осени» А.Твардовский «Лес осенью». В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок). Ю.Шим «Отчего осень грустна» К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». А. Плещеев «Скучная картина!» О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок) К. Ушинский «Пчелы и мухи» Осенние загадки. Пословицы, поговорки | | |
| 3 | Делу время-потехе час | 9 | Выразительное чтение стихотворений, песен, считалочек и пр. с изменением ритма, интонации, использования смыслового ударения. Ответы на вопросы по содержанию. Иллюстрация произведений Лото пословицы и поговорки (коллективная работа) Обобщающий урок Примерное содержание: песенки, стихи, считалки и пр. «Пекла кошка пирожки», «Сенокос», Л.Пантелеев «Карусели». Н. Носов «Прятки». | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читает с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечает на вопросы к тексту. Заучивает наизусть стихотворение. Составляет рассказ о любимом уроке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | М. Булатов. Жмурки!»<br>Считалки, поговорки, пословицы | | |
| 4 | В мире животных | 10 | Чтение текстов. Выделение главной мысли. Пересказ прочитанного по плану. Составление плана при помощи учителя. Описание животных (внешний вид, характер)<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Заучивание стихотворений.<br>Отгадывание и составление загадок про животных. Составление тематического сборника стихов, иллюстрация его (коллективная работа)<br>Примерное содержание:<br>К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котенок». В.Таранжин «Пушок». Е.Чарушин «Томка». Б. Житков «Охотник и собаки2. Л.Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки) Г. Снегирев «Хитрый бурундук» А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки)<br>Загадки о животных | Читает, определяют главную мысль произведения<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя<br>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе<br>Подбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных | Читает целыми словами про себя и вслух<br>Определяет главную мысль.<br>Отвечает на вопросы к тексту.<br>Устанавливает причинно-следственные и временные связи между событиями произведения<br>Составляет план для пересказа<br>Читает и выполняет некоторые задания самостоятельно<br>Участвует в обсуждении выполненных заданий<br>Выборочно читают для подтверждения ответа фрагменты текста<br>Составляет сборник стихов, загадок при организующей помощи учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 10 | Чтение произведений целыми словами, использование нужной интонации и темпа при чтении, проставление логических ударений. Определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление рассказа о произведении, личном опыте<br>Выражение нравственных суждений, ответы на вопросы о том. Как можно исправить ошибку (определение вариантов поведения в проблемных ситуациях на основе произведений и собственного опыта)<br>Примерное содержание:<br>Г.Ладонщиков «Мишка-мастер». Е.Пермяк «Пичужкин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки). Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок» В.Голявкин «Птичка». Загадки о животных | Читает по слогам, определяют главную мысль при помощи учителя<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвует в работе по оценке героев и событий<br>Понимает значение используемых эмоциональных и оценочных суждений<br>Составляет рассказ по вопросам учителя как о произведении, так и о собственном опыте | Читает вслух и про себя, понимая смысл прочитанного<br>Определяет главную мысль.<br>Отвечает на вопросы к тексту.<br>Устанавливает причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.<br>Составляет рассказ о произведении и личном опыте,<br>Использует в речи слова, обозначающие нравственные характеристики<br>Рассказывает о возможных способах исправления ошибки при организующей помощи учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Зима наступила | 12 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану<br>Составление описания зимы.<br>Подбор зимних загадок и пословиц.<br>Примерное содержание:<br>Л.Воронкова «Снег идет». А. Слащев «Снегурочка». И. Суриков «Зима» (отрывок)<br>С. Маршак «Декабрь» (отрывок)<br>В. Сутеев «Елка»<br>Л.Клавдина «Вечер на Рождество»<br>Н. Носов «На горке»<br>Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»,<br>А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось»<br>Г.Скребицкий «Митины друзья»<br>В. Бирюков «Зимние шапки» и др.<br>Зимние загадки. | Читает по слогам, определяет главную мысль.<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвует в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывает часть текста по картинкам при организующей помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслух<br>Определяет главную мысль.<br>Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя<br>Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении<br>Пересказывают по схеме, картинному плану произведение<br>Использует глаголы и прилагательные, передающие специфику описания зимы<br>Загадывает загадки про зиму<br>Составляет загадки про зиму по иллюстрации по схеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Веселые истории | 15 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану<br>Составление рассказа по серии картинок со скрытым смыслом<br>Подбор зимних загадок и пословиц.<br>Примерное содержание:<br>Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок). Г. Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром» В. Бирюков «Почему комары кусаются? «С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок). О.Кургузов «Две лишние коробки»<br>Считалочки | Читает, определяет главную мысль произведения<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя<br>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе<br>Подбирает иллюстрации к произведениям<br>Составляет план пересказа при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслух<br>Определяет главную мысль.<br>Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя<br>Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении<br>Пересказывают по схеме, картинному плану произведение<br>Рассказывает о событии по серии картинок<br>Использует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, мысли и чувства героев |
| 8 | Полюбуйся. Весна наступает! | 12 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных | Читает, определяет главную мысль произведения<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслух<br>Определяет главную мысль.<br>Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану<br>Составление описания весны<br>Подбор зимних загадок и пословиц.<br>Примерное содержание:<br>А. Алфёров «Март». Фролова «Восьмое марта». Е.Благинина «Забота». А. Соколовский «бабушкина вешалка». В. Бианки «Последняя льдина» И. Никитин «Полюбуйся, весна идет»<br>Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне. | Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе<br>Подбирает иллюстрации к произведениям<br>Составляет план пересказа при помощи учителя | Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении на материале весны<br>Пересказывают по схеме, картинному плану произведение<br>Рассказывает о событии по серии картинок<br>Использует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, эстетические впечатления<br>Подписывает иллюстрации отрывками из стихов |
| 9 | В мире волшебных сказок | 18 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану<br>Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация сказок<br>Подбор зимних | Читает, определяет главную мысль произведения<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя<br>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе<br>Подбирает иллюстрации к произведениям<br>Составляет план пересказа при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслух<br>Определяет главную мысль.<br>Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя<br>Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении<br>Пересказывают по схеме, картинному плану произведение<br>Рассказывает о событии по серии картинок<br>Использует в своей речи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Примерное содержание: Сказки «Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант).<br>Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.<br>А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».<br>Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши».<br>Составление сказки с выбранными героями (коллективная работа) и пр. | | слова, описывающие эмоциональное состояние, мысли и чувства героев<br>Делает выводы по сказке, приводит примеры из повседневной жизни |
| 10 | Родная земля | 15 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану<br>Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений.<br>Примерное содержание:<br>М.Ильин «Царь-колокол».<br>С. Васильева «Город на Неве»<br>Д.Павлычко «Где всего | Читает, определяет главную мысль произведения<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя<br>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе<br>Подбирает иллюстрации к произведениям<br>Составляет план пересказа при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслух<br>Определяет главную мысль.<br>Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя<br>Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении<br>Пересказывают по схеме, картинному плану произведение<br>Рассказывает о событии по серии картинок<br>Рассказывает о том, что такое Родина<br>Использует в речи слова, описывающие отношение человека к родному краю |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прекраснее на земле»<br>Б. Никольский «О самом главном» (отрывки)<br>А. Усачев «Защита».<br>Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все» | | Рассказывает о населённом пункте, в котором родился и вырос по схеме |
| 11 | Лето пришло | 15 | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки лета. Рассказ о лете<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ текста по картинному плану<br>Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений.<br>Примерное содержание: С. Козлов «Ливень».<br>Г.Граубин «Тучка»<br>Н. Павлова «Хитрый одуванчик».<br>Е.Благинина «Одуванчик»<br>А. Дорохов «Встреча со змеей».<br>А. Бродский «Летний снег».<br>В.Голявкин «После зимы будет лето».<br>Загадки о лете. Летние приметы | Читает, определяет главную мысль произведения<br>Отвечает на вопросы учителя по содержанию.<br>Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя<br>Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе<br>Подбирает иллюстрации к произведениям<br>Составляет план пересказа при помощи учителя<br>Знает некоторые приметы лета, подбирает к ним иллюстрации при помощи учителя | Читает целыми словами про себя и вслух<br>Определяет главную мысль.<br>Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя<br>Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении<br>Пересказывают по схеме, картинному плану произведение<br>Рассказывает о событии по серии картинок<br>Рассказывает о лете, прошедшем и будущем лете<br>Использует в речи слова, описывающие красоту родного края, о том, что такое каникулы, как дети проводят каникулы<br>Подбирает серию иллюстраций к летним приметам. стихам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обобщающий урок | | |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по учебному предмету «Мир природы и человека» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам, тематическое планирование. В ФРП приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами данного учебного предмета с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения предмету в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам), представлено содержание обучения в каждом классе, раскрываются методы, приемы и формы организации обучения, а также характеристика тех видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении разных тем. Представлены способы организации дифференцированного обучения в рамках данного учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений

развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

**Основные принципы и подходы** к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы «Мир природы и человека» включает характеристику основных структурных единиц: мир человека, мир неживой природы, мир живой природы.

В процессе освоения учебного материала программы обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами, развивают умения и навыки в рамках различных видов деятельности (коммуникативной, речевой, учебной, продуктивной), которые позволяют более успешно участвовать в обучении, формируют связь между общим и частным, новым и известным, позволяя применять полученные умения и знания в повседневной жизни.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (число и количество, др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме предметов окружающего мира, передача на плоскости и в объеме впечатлений и знаний о живой и неживой природе, эстетические представления; «Труд»- формирование знаний и освоение практических умений работы с материалами и инструментами, знакомство с профессиями людей; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Мир природы и человека» имеет выраженную коррекционно-развивающую и практико-ориентированную направленность, обеспечивает реализацию воспитывающего характера обучения. Значительная вариативность возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коммуникативно-речевом и социальном развитии, в имеющемся собственном опыте приводит к необходимости активного использования диффенцированного и индивидуального подходов.

Основные структурные компоненты учебного предмета направлены на преодоление дефицитов в усвоении представлений о природе, изменениях в живой и неживой природе, зависимости деятельности человека от разных сезонов. Материал учебного предмета имеет концентрический характер изложения, то есть темы повторяются из года в год, освоенные представления систематизируются и обеспечивают углубление и расширение содержания материала. Для изучения материала на всех годах обучения «Миру природы и человека» характерна опора на личный опыт обучающегося, системное и последовательное расширение представлений от представлений о ближайшем окружении (социальном и

природном) до усвоения все более обобщенных представлений, которые со временем станут основой для формирования природоведческий понятий, используемых в обучении средней и старшей школе.

Большое значение для усвоения материала играет использование метода упражнения как центрального для последовательного усвоения и повышения самостоятельности использования разнообразных умений. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует последовательного обучения организации наблюдений, выполнение разнообразных практических работ, проведение дидактических игр, экскурсий. Все это обеспечивает ознакомление и накопление необходимого опыта.

В рамках учебного предмета предусмотрен последовательный переход от натуральной к символической наглядности, от формирования умения наблюдать к формированию умений правильно передавать и читать информацию, изложенную при помощи символов (например, в процессе освоения умения работать с календарем природы и труда, читать и обобщать заполненную ранее информацию о погоде и деятельности людей, делать обоснованные выводы).

Так как большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи окружающих, сами могут не пользоваться речью как основным средством коммуникации, имеют недостаточность, фрагментарность представлений об окружающем мире, с трудом устанавливают и обозначают для окружающихся причинно-следственные связи, то большое внимание уделяется активному использованию разнообразной наглядности, обязательному сочетанию использования словесных методов с наглядными и практическими.

Поскольку младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные в ходе навыки в повседневной жизни, то важную роль представляет системное и последовательное сокращение подсказок педагога (в первую очередь речевых подсказок) при переходе от одного освоенного умения к другому. Большое значение для повышения познавательной активности и возрастания произвольности поведения имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

Обучение в рамках курса носит ярко-выраженный коррекционно-воспитывающий характер, в рамках учебного предмета обучающиеся формируют представления о соблюдении правил поведения в школе, общественных местах, на природе, учатся заботиться о живой и неживой природе, основам безопасного поведения в населенных пунктах и на природе.

Также следует отдельно обозначить, что вариативность речевого и социально-коммуникативного развития обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна предусматривать не только вариативность методов и приемов подачи информации, но и вариативность ответов обучающихся. В описании ожидаемых результатов используются термины «может рассказать, назвать и прочее», однако в практике, учитывая различные возможности использования речи, педагог должен предусматривать возможность «показать», «выбрать нужный вариант ответа из нескольких» (как на изображениях, так, по мере освоения письменной речи, и на надписях»). Иметь возможность напечатать ответ, выложить его при помощи подписанных изображений или надписей, набрать на коммуникаторе.

Особое внимание в реализации этого учебного предмета, как и других учебных предметов для обучающихся начальных классов, имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), уделяется формированию правил социального взаимодействия и профилактике форм нежелательного поведения как в рамках содержания, так и в процессе хода обучения (организационных

моментов в ходе урока, внеурочной деятельности).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

**Основная цель** преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

**Специальная цель** изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

**Основные задачи** учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: по 66 часов в первом

дополнительном, по 68 часов втором дополнительном и первом классах, по 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.
По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека», которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений. Обучение происходит в двух первых дополнительных, первом, втором, третьем и четвертом классах, при этом реализуется процесс от последовательного усвоения, накопления к систематизации усвоенных представлений и использования практических умений, объединение их в цепочки для последовательного повышения самостоятельности выполнения не только упражнений, но и практических, а затем и простых самостоятельных заданий.
В первом дополнительном классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» содержание учебного предмета предусматривает знакомство с предметами, объектами и явлениями окружающего мира, формирование связи между деятельностью человека и живой и неживой природы.
При обучении в первом подготовительном классе особую роль играет опора на личный опыт обучающихся, на знакомых в быту объекты и события, что повышает сознательность и активность усвоения учебного материала. В процессе обучения активно используются дидактические игры и игровые ситуации.
Учебная дисциплина имеет линейно-концентрический принцип построения. То есть, в каждом году обучение построено с учетом опоры на раннее изученные темы, происходит углубление и расширение изученного материала. Формируемые умения осваиваются от пошаговой помощи учителя до максимально самостоятельного использования умения в условиях класса, а затем, при помощи родителей, и в натуральной среде.

## ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

**Мир человека (28 часов)**

Вводное занятие. Живая и неживая природа вокруг нас. Названия предметов живой и неживой природы вокруг.

Мир человека. Я и моя семья. Мои имя и фамилия. Моя семья. Имена и фамилии родителей. Мой дом. Мой адрес. Изготовление при помощи педагога карточки (брелка) с информацией Помещения квартиры/дома и их назначение.
Профессии членов семьи. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи.

Я ученик. Моя школа, мой класс. Экскурсия по школе. Предметы в классе, их назначение. Помещения школы. Назначение помещений школы. Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе, правила поведения на уроке, правила поведения в столовой, в раздевалке. Последовательность действий при переодевании, подготовке к уроку.

**Мир неживой природы (28 часов)**

Сезонные изменения в неживой природе. Времена года. Признаки времен года: осени, зимы, весны, лета. Осень. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад. Фрукты. Овощи. Урожай

Зима. Признаки зимы. Снег, сугробы, холодно. Одежда зимой. Игры зимой (катание на санках, ледянке, лыжах, коньках, игры в снежки, снеговик). Новый год.

Весна. Признаки весны. Ярко светит солнце. Таяние снега. Ручьи. Прилет птиц. Игры детей весной (пускание корабликов, катание на самокате и др.). Занятия людей весной на пришкольном участке, в саду и огороде.
Лето. Признаки лета. Тепло, жарко. Признаки хорошей и плохой погоды. Игры и занятия

детей летом.

**Мир живой природы (10 часов)**

Домашние животные. Детеныши домашних животных. Что едят домашние животные. Польза от домашних животных. Как люди заботятся о домашних животных. Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах.

Обобщающий урок. Времена года. Их яркие признаки. Игры и забавы детей в разное время года

ВТОРОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

**Времена года (36 часов)**

Сутки. Части суток. Утро, день, вечер и ночь. Последовательность частей суток. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Название, последовательность. Солнце. Значение солнца для жизни людей, живой природы. Влияние солнца на долготу дня. Погода. Солнечно, ясно, пасмурно, облачно. Осадки. Виды осадков.

Осень. Признаки осени. Похолодание, заморозки, листопад. Осень ранняя, осень золотая, осень поздняя. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок. Осенние деревья. Листья и плоды. Работа с календарем природы и труда осенью. Одежда людей осенью. Занятия людей на природе осенью.

Зима. Признаки зимы. Осадки. Снег, снегопад, мороз. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Правила поведения на улице зимой. Зима в городе и в лесу. Описание животного по плану, составленному учителем. Занятия людей зимой. Зимние праздники. Работа с календарем природы и труда зимой.

Весна. Признаки весны. Сосульки, оттепель, капель, ручьи. Названия весенних месяцев. Изменения в природе весной. Весенняя погода. Правила поведения на природе весной. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода. Явления природы летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасность людей летом на природе.

**Мир человека (28 часов)**

Люди. Дети и взрослые. Возраст и пол людей. Части тела человека. Профессии людей. Мой дом. Адрес. Дорога до школы. Режим дня. Соблюдение режима дня. Общественные места: магазин, школа, кафе, поликлиника, парк. Правила поведения в общественных местах. Посуда. Назначение посуды. Правила поведения за столом. Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт пассажирский и грузовой. Правила поведения в общественном транспорте.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (68 ЧАСОВ)

**Мир неживой природы (38 часов)**

Неживая природа. Мы живем на планете Земля. Солнце, Луна. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Сутки. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Осень. Признаки осени. Погода (ясно, пасмурно, облачно). Осень ранняя, золотая, поздняя. Осенние месяцы. Работа с календарем погоды и труда. Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью. Правила безопасного поведения на природе. Осенние праздники.

Зима. Признаки зимы. Погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Зимние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Правила безопасного поведения на природе зимой. Зимние праздники.

Весна. Признаки весны. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях. Весенние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей весной. Игры детей весной.

Правила безопасного поведения на природе. Весенние праздники.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Погода летом. Цветы, ягоды, насекомые. Правила безопасного поведения на природе. Игры детей летом.

**Мир живой природы (28 часов)**

Изменения в живой природе осенью. Дикие животные леса осенью. Животные готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка).

Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах.

Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Цветы (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик).

Растения. Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений.

Животные. Части тела животного. Животные и детеныши. Домашние питомцы.

**Мир человека (12 часов)**

Моя семья. Роли членов семьи: родители, дети, сын, дочь, внучка, внук, папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат. Человек. Основные части тела человека. Полезные привычки человека. Лицо человека. Части головы человека (глаза, уши, нос, рот). Их назначение. Кожа человека. Полезные привычки человека. Правила гигиены. Последовательность выполнения гигиенических процедур.

ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

**Сезонные изменения в природе (12 часов)**

Год. Времена года. Месяцы разных времен года, их последовательность. Неделя, последовательность дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Календарь. Использование календаря. Составление расписания недели.

Осень. Признаки осени. Желтеют листья, листопад, идут дожди, похолодание, заморозки, улетают птицы, звери готовятся к зиме. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Правила поведения на экскурсии в природу. Осенние деревья. Листья и плоды. Грибы. Ядовитые грибы. Работа с календарем природы и труда осенью. Определение событий с опорой на неделю в календаре. Составление календаря дней рождений. Одежда, обувь, головные уборы осенью. Занятия людей на природе осенью в саду, огороде, поле, лесу, городе.

Зима. Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздников. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение зимних праздников). Правила поведения на природе зимой.

Весна. Признаки весны. Потепление, сосульки, оттепель, капель, ручьи, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение праздников). Правила поведения на природе весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасное, правильное поведение людей летом на природе.

**Неживая природа (10 часов).**

Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы (пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. Осадки (дождь, снег). Снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.

**Мир человека (10 часов)**

Люди. Внешность человека. Взросление человека. Занятия людей разных возрастов. Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.

ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

**Сезонные изменения в природе (10 часов)**

Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.

Осень. Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Растения и животные осенью. Грибы съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (сорока. снегирь, дятел). Занятия людей осенью.

Зима. Признаки зимы. Названия и последовательность зимних месяцев. Ясно, пасмурно, снегопад, метель. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Весна. Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Признаки лета. Ливень, гроза, гром, молния, радуга. Летние месяцы. Растения и животные летом. Поведение в лесу

**Неживая природа (8 часов)**

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Месяцы, дни недели. Будни и выходные дни. Воздух, свойства воздуха, назначение воздуха. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Ураган.

**Живая природа (10 часов)**

Растения. Части растений. Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. Плоды и семена. Лесные ягоды. Ядовитые растения леса. Съедобные и ядовитые грибы. Правила поведения в лесу. Цветы, травы.

Животные. Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.

**Мир человека (6 часов)**

Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека.

Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс. Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

**Сезонные изменения в природе (10 часов)**

Осень. Осенние месяцы, их характеристика. Погода осенью. Заполнение календаря природы и труда, чтение и анализ календаря природы и труда за осенние месяцы. Растения осенью. Сбор урожая. Подготовка к зиме. Труд людей осенью. Дикие животные в осеннем лесу, подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения зимой. Животные зимой. Сравнение признаков осени и зимы. Труд людей зимой.

Весна. Весенние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения весной. Животные весной. Сравнение признаков зимы и весны. Труд людей весной. Семена, рассада. Перелетные птицы. Гнезда, скворечники. Польза птиц.

Лето. Летние месяцы. Погода. Осадки. Сравнение признаков весны и лета. Труд людей летом. Одежда людей летом. Рыбы. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Зоопарк. Охрана природы.

**Неживая природа (6 часов)**

Почва. Песок, глина, перегной, камни. Рельеф. Холмы, овраги, горы, равнины.

**Живая природа (8 часов)**

Растения огорода. Овощеводы. Растения сада. Садоводы. Кустарники. Садовые ягоды. Садовые цветы. Клумбы. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Красная книга. Животные Красной книги. Парки. Растения поля. Работа в поле в разные сезоны, выращивание растений.

Домашние животные. Забота о домашних животных. Польза домашних животных. Дикие и домашние птицы. Водоплавающие птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы. Пасека.

**Мир человека (10 часов)**

Человек. Тело человека. Функции тела человека. Мозг. Правила безопасного поведения. Режим дня. Время, часы. Часы и режим дня. Охрана природы человеком. Безопасное поведение человека в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Итоговое занятие.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

## «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир

природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

Очевидно, что чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **в первом подготовительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты будут:

**Первый подготовительный класс**

Минимальный уровень:

- Знает, отзывается на свое имя, фамилию;
- Имеет представление о составе своей семьи;
- Знает имена своих родителей;
- Знает некоторые обязанности членов семьи;

- Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;
- Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;
- Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;
- Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;
- Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);
- Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);
- Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;
- Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

- Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;
- Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;
- Знает имена и отчества своих родителей;
- Узнает свой дом на фотографии;
- Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;
- Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;
- Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;
- Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;
- Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- Знает признаки времени года;
- Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;
- Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;
- Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;
- Знает названия некоторых диких животных, их детенышей.

К концу обучения **во втором дополнительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут.

Минимальный уровень:

- Знает, что люди различаются по возрасту и полу, определяет взрослый или ребенок на фото, картинке, определяет пол человека;
- Знает названия некоторых профессий людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает, для чего нужна школа, знает названия некоторых профессий людей, работающих в школе;
- Знает названия школьных предметов и школьных принадлежностей, их назначение;
- Знает названия транспорта;
- Знает названия одежды, соотносит одежду с сезоном;
- Знает названия времен года, основные признаки каждого времени года;
- Знает названия овощей и фруктов, некоторых деревьев.

Достаточный уровень:

- Знает, отвечает на вопросы о возрасте и поле людей (дети и взрослые, мальчик, девочка, женщина, мужчина и др.);

- Знает части тела человека (примерно 20), основные функции частей человека;
- Знает основные правила гигиены, их последовательность;
- Знает о полезных привычках человека;
- Знает профессии людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает о помещениях школы, названия профессий людей, работающих в школе, правила поведения на уроке и перемене;
- Знает названия школьных вещей, школьных принадлежностей, их назначения и правила использования;
- Знает названия приемов пищи, имеет систематизированное представление о посуде, ее назначении;
- Имеет систематизированное представление о транспорте, видах транспорта;
- Знает основные правила поведения в транспорте;
- Знает названия и назначение разных видов одежды и обуви, подбирает одежду и обувь человека с учетом его пола, возраста и сезона (в процессе дидактических игр);
- Знает названия и последовательность времен года, их признаках в живой и неживой природе;
- Имеет представления о погодных явлениях: листопад, снегопад, дождь;
- Знает названия овощей и фруктов, узнает по описанию, описывает по вопросам педагога;
- Знает названия деревьев и их плодов;
- Знает названия игр детей в разные сезоны, показывает их на картинках;
- Знает основные правила поведения на природе;
- Знает названия диких и домашних животных, названия детенышей, жилищ животных, пользу домашних животных.

К концу обучения **в первом классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Имеет первичные представления о неживой и живой природе;
- Узнает на фото и в жизни Солнце, Луну;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает признаки времен года, их последовательность;
- Умеет при помощи педагога заполнять календарь природы и труда;
- Умеет правильно подбирать одежду, обувь в разные сезоны в процессе дидактических игр и заданий;
- Знает названия некоторых игр детей в разные времена года;
- Знает, показывает части тела животного, птицы;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека;
- Знает названия частей тела человека, их назначение;
- Знает некоторые полезные привычки;
- Знает и при помощи педагога выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.).

Достаточный уровень:

- Знает названия объектов неживой и живой природы;
- Знает Солнце, Луну, соотносит их с частями суток;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;

- Знает времена года, их последовательность, признаки;
- Отличает хорошую и плохую погоду;
- Умеет описывать погоду по сюжетной картинке, фотографии
- Умеет заполнять календарь природы и труда при организующей помощи педагога;
- Знает названия деревьев своей местности и их плодов;
- Умеет подбирать одежду, обувь в разные сезоны, находить ошибку в выборе одежды, обуви в процессе дидактических игр и игровых заданий;
- Знает игры, занятия детей в разные времена года;
- Умеет описывать растение, животное по алгоритму, предложенному педагогом;
- Знает названия некоторых перелетных птиц;
- Знает, показывает части тела животного, птицы, их назначение;
- Знает названия домашних питомцев, о том, как заботятся о домашних питомцах;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека, описывать его внешность;
- Знает части тела человека, их назначение;
- Знает полезные привычки человека;
- Знает и выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.)
- Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и городе.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;
- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в годе, названия месяцев их признаки;
- Умеет рассказывать об изменения в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);
- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;

- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;
- Знает названия водоемов,
- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);
- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать рассказывает о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня;
- Знает времена года;
- Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года;
- Знает дни недели, выкладывает их последовательность
- Знает будни и выходные дни;
- Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жихни;
- При помощи педагога пользуется календарем, находит нужный месяц, день недели, может назвать какой день сегодня, был вчера и будет заватра;
- Знает названия домашних животных, их детенышей;
- Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает название и понимает назначение частей тела человека;
- Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек;
- Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий;
- Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные правила профилактики простудных заболеваний.

Достаточный уровень:

- Знает, называет части суток, их последовательность, соотносит части суток и режим дня;
- Знает последовательность, называет дни недели, будние и выходные дни;
- Узнает Солнце, Луну на изображениях, соотносит высоту солнца с частью суток;
- Имеет представление о значении Солнца для жизни растений, животных, людей;
- Знает времена года, названия месяцев, соотносит месяцы с временами года;
- Отвечает на вопросы, используя понятия вчера, сегодня, завтра;
- Знает основные виды осадков, узнает их в природе и на изображениях, передает при помощи символов в календаре природы и труда;
- Пользуется (составляет, читает) календарем природы и труда, читает календарь природы и труда, сравнивает дни, месяцы;
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы на фото и на муляжах;
- Знает правила безопасного поведения в лесу, основные правила охраны природы;
- Знает, узнает по описанию, описывает домашних и диких животных своей местности;

- Знает названия, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает названия, функции частей тела, некоторых органов человека;
- Знает названия приемов пищи, правила приема пищи, режим питания;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, отвечает на вопросы о необходимости соблюдения, последовательности выполнения цепочек действий при выполнении гигиенических процедур;
- Знает признаки простудных заболеваний;
- Знает некоторые причины простудных заболеваний;
- Знает некоторые правила профилактики простудных заболеваний.
- Знает правила обращения с опасными предметами, правила поведения при царапине, ссадине;
- Знает, для чего нужен холодильник, как хранятся продукты в холодильнике.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе;
- Знает названия месяцев, последовательность месяцев в сезоне
- Знает последовательность дней недели, соотносит дни недели с режимом дня
- При помощи учителя определяет погоду, подбирает необходимую одежду в зависимости от погоды
- Заполняет календарь природы и труда при организующей помощи педагога
- Знает некоторые деревья и кусты своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Различает домашних и диких животных,
- Знает назначение зоопарка, называет некоторых животных в зоопарке
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека.

Достаточный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе
- Знает названия месяцы, последовательность месяцев в сезоне и в течении года
- Знает последовательность дней недели, выделяет будни и выходные дни, соотносит дни недели в календаре и своей повседневной жизнью
- Имеет сформированные представления о влиянии Солнца на изменения в неживой и живой природы
- При помощи учителя определяет погоду, определяет необходимую одежду в зависимости от погоды
- Знает основные виды осадков, соотносит осадки и времена гола
- Читает календари природы и труда, заполняет календарь природы и труда при организующей помощи взрослого
- Знает основные виды почвы, камни
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы
- Узнает деревья своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает некоторые дикорастущие растения
- Различает домашних и диких животных
- Владеет представлениями о правилах охраны природы
- Имеет представление о «Красной книги»
- Знает виды труда людей в разное время года
- Знает назначение зоопарка

- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека
- Имеет представления о правилах гигиены
- Имеет представления о правилах сохранения здоровья
- Имеет представления о профилактика болезней (простудных, травм)
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила безопасности в городе и на природе

**Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы человека»**
**Первый подготовительный класс (66 часов)**

| № | тема | часы | содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Мир человека (28 часов)** | | | | |
| **1** | **Вводное занятие** | 1 | Знакомство с учебным предметом. Представления о живой и неживой природе. Узнавание, называние и классификация изображений живой и неживой природы. | **Узнавать и классифицировать** изображения живой и неживой природы; **Отвечать на вопросы** учителя (Что это? Кто это? Для чего нужен этот предмет? и пр.); **Закрашивать** контур знакомых изображений подходящим по цвету карандашом. |
| 2 | Я и моя семья | 8 | Имя, фамилия, пол. Моя семья. Имена родителей. Профессии родителей. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи. | **Отвечать** на вопросы учителя (используя устную речь или показ) о себе; **Показывать** на фотографии членов семьи, рассказывать о семье, отвечая на вопросы учителя; **Знать** некоторые профессии людей, соотносить профессии с инструментами, материалами, которые нужны; Отвечать про любимые дела, увлечения членов семьи. |
| 3 | Моя школа, мой класс | 12 | Школа. Помещения школы и их назначение. Мой класс. Мой учитель, мои одноклассники. Школьные предметы, их назначение. Школьные принадлежности. Правила готовности рабочего места к уроку. Правила поведения на уроке. | **Узнавать** на фотографиях, картинках свою школу среди фотографий других зданий общественных мест; **Отвечать на вопросы** о названии и назначении помещений школы после просмотра презентации и экскурсии по школе; **Показывать** предметы в классе по инструкции учителя; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Можно и нельзя. Правила поведения в столовой, классе, раздевалке. Правила поведения на перемене. Игры на перемене. Последовательность действий при выполнении типичных социально-бытовых навыков (мытье рук, переодевание в школьной раздевалке, подготовке к уроку) | **Находить** школьные принадлежности среди других изображений/ предметов;<br>**Исключать** 4 лишний предмет;<br>**Готовить** рабочее место по образцу;<br>**Раскладывать** карточки на две группы «можно» и «нельзя», карточки с разными изображениями действий людей;<br>**Составлять** правила поведения на уроке в процессе работы в классе;<br>**Знать** имя и отчество учителя, имена некоторых одноклассников;<br>**Выкладывать** последовательность действий при мытье рук, подготовке к уроку с опорой на цепочку действий. |
| 4 | Дом, в котором я живу | 7 | Мой адрес. Моя квартира/дом. Помещения квартиры и их назначение. Домашние обязанности. | **Узнавать** свой дом на фото;<br>**Называть** свой адрес при организующей помощи педагога;<br>**Узнавать** помещения квартиры, дома на фото (кухня, ванная, гостиная), соотносить предметы и помещения, в которых они обычно находятся при игре в лото «Мой дом»;<br>Правильно **размещать** предметы мебели и другие вещи в процессе создания подвижной аппликации помещения квартиры и пр.;<br>**Изготавливать** при помощи педагога карточку-брелок с адресом и телефоном родителей;<br>**Играть** в дидактические игры, соотносить помещение и предметы, которые в нем нужны;<br>**Узнавать** по описанию предметы, которые находятся дома (мебель, посуда, электроприборы);<br>**Складывать и наклеивать** изображения помещений квартиры и дома (разрезные картинки);<br>**Рассказывать** с опорой на наглядность про домашние обязанности членов семьи; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Играть** в сюжетно-ролевые игры на темы семья, школа при организующей помощи педагога;<br>**Смотреть, принимать** посильное **участие** в разыгрывании сюжетно-ролевых игр при помощи кукол. |
| Мир неживой природы (28 часов) | | | | |
| 5 | Времена года | 2 | Названия времен года. Осень, зима, весна, лето. Признаки времен года. Игры детей в разное время года. | **Группировать** картинки на две группы в соответствии с сезонами (лето и зима);<br>**Находить** по названию признаки осени и зимы среди нескольких;<br>При помощи педагога сравнивать осень и зиму;<br>**Собирать** разрезные картинки из 3-6 частей с определенным временем года;<br>**Играть** в дидактические игры, обеспечивающие усвоение **представлений** о сезонных изменениях природы<br>Составлять рассказ по серии картинок о времени года, определенном событии при помощи педагога. |
| 6 | Осень. Признаки осени Растения осенью | 3 | Признаки осени. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад Осенние деревья. Фрукты | **Находить** изображения осени среди изображений других сезонов;<br>**Выполнять** подвижную аппликацию «Осень», подбирая признаки осени и помещая их на стенд;<br>**Составлять** рассказ по схеме-опорным картинкам по теме «осень»;<br>**Узнавать** некоторые деревья (по названию, посредством соотнесения одинаковых изображений);<br>**Находить** фрукты, овощи среди других плодов, называть их;<br>**Закрашивать** фрукт, овощ карандашом нужного цвета;<br>**Узнавать** фрукт, овощ по описанию учителя;<br>При помощи учителя **описывать** фрукт, овощ; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | При помощи учителя **сравнивать** фрукты и овощи (находить сходства и отличия);<br>**Группировать** изображения, называть обобщающее слово (фрукты, овощи);<br>**Исключать** 4-тый лишний (овощи, фрукты). |
| 7 | Зима. Признаки зимы | 7 | Зима. Признаки зимы. Холодно. Снег. Сугробы. Деревья без листьев. Одежда людей зимой. Игры детей зимой | **Находить** изображения зимы среди изображений других сезонов;<br>**Называть** основные признаки зимы по опорным картинкам;<br>**Составлять рассказ** по сюжетной картинке о зиме, признаках зимы, играх детей зимой;<br>**Исключать** лишнее изображение (зима/ лето);<br>**Называть** зимнюю одежду, подбирать зимнюю одежду в ходе дидактических игр;<br>Узнавать, называть, рассказывать о зимних забавах (играх);<br>**Исключать** 4-тый лишний (зимняя одежда, признаки зимы, игры детей и пр.).<br>**Делать** подвижную **аппликацию** по теме зима. |
| 8 | Весна. Признаки весны | 6 | Весна. Признаки весны. Тает снег, ручьи, прилетают птицы<br>Игры детей весной | **Находить** изображения весны среди других сезонов;<br>**Называть** с опорой на наглядность основные признаки весны; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать** о играх детей весной;<br>**Исключать** 4-тый лишний (признаки весны/ признаки зимы)<br>**Рассказывать** о весне по сюжетной картинке;<br>**Играть** в дидактические игры, выделяя признаки весны;<br>**Раскрашивать** изображения весенних цветов, перелетных птиц;<br>**Делать** подвижную **аппликацию** «весеннее дерево». |
| Мир живой природы (10 часов) | | | | |
| 9 | Домашние животные | 2 | Названия домашних животных. Где живут домашние животные. Какую пользу человеку приносят домашние животные<br>Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах. Рассказ о домашнем питомце | **Знать** названия, **узнавать** домашних животных (выделять среди изображений диких животных);<br>Узнавать домашнее животное по описанию с опорой на картинку (выбор из 3-4);<br>Знать, где живут домашние животные, соотносить животное и его жилище;<br>По опорной картинке **рассказывать** о домашнем животном;<br>**Собирать** разрезные картинки с домашними животными (4-8 элементов);<br>**Раскрашивать** домашнее животное, выбирая карандаши подходящего цвета;<br>**Играть** в дидактические игры по теме «домашние животные»;<br><br>**Рассказывать** о своем домашнем питомце или домашнем питомце семьи на сюжетной картинке;<br>**Знать** некоторые действия, совершаемые в процессе ухода за домашними питомцами (кормить, поить, играть и пр.). |
| 10 | Обобщающий урок | 1 | Времена года. Признаки времен года в живой и неживой природе. Одежда и игры детей в разные времена года | **Называть** времена года с опорой на наглядность;<br>**Соотносить** основные признаки времени года с названием времени года; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Соотносить** одежду на человеке (фото, рисунке) с конкретным временем года;<br>**Узнавать**, правильно **называть** некоторые виды забав (игр) детей в разные времена года. |

**Второй подготовительный класс (66 часов)**

| № | тема | часы | содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| Времена года (28 часов) | | | | |
| 1 | Сутки. Части суток. | 3 | Сутки. Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в разные части суток.<br>. | **Знать** названия частей суток;<br>Выкладывать последовательность частей суток;<br>**Соотносить** занятия людей с частями суток (утром, днем, вечером, ночью);<br>**Находить ошибку** в последовательности частей суток, действиях людей в определенные части суток (значительно отличающиеся изображения, например, учиться ночью, вставать из постели вечером и пр.);<br>**Рассказывать**, отвечать на вопросы про день ребенка по серии сюжетных картинок, своем дне (по фото, сделанным родителями и пр.) |
| 2 | Погода. Солнце. Осадки | 3 | Солнце.<br>Длительность долготы дня в разные времена года. Влияние солнца на смену времен года. Погода (солнечно, пасмурно, облачно)<br>Осадки: дождь, снег | **Узнавать**, называть солнце на изображениях;<br>Рисовать Солнце;<br>Иметь представления о хорошей и плохой погоде;<br>**Узнавать** описание погоды (выбор из нескольких изображений);<br>**Называть** характерные особенности погоды в разные сезоны;<br>**Узнавать** описание дня (зимнего, летнего, осеннего, весеннего), показывать его на картинке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рисовать/дорисовывать** осадки (капли дождя, снежинки) на сюжетной картинке. |
| 3 | Осень | 5 | Осень. Признаки осени. Похолодание, заморозки, листопад. Осень ранняя, осень золотая, осень поздняя. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок. Осенние деревья. Листья и плоды. Работа с календарем природы и труда осенью. Одежда людей осенью. Занятия людей на природе осенью. | **Узнавать** осень среди других времен года ан изображениях;<br>**Знать** некоторые особенности осени (становится холоднее, листопад, часто идут дожди, заморозки), использовать слова в ответе на вопросы учителя;<br>**Иметь представления** о том, как меняется окружающий мир в течение сезона, составлять аппликацию, дорисовывать осень раннюю, золотую, позднюю;<br>**Делать гербарий** из листьев деревьев, растущих поблизости от школы, дома;<br>**Сортировать** плоды деревьев (желуди, каштаны, шишки), соотносить их с деревом, на котором растут эти плоды;<br>При помощи учителя **отмечать** погоду и важные события в календаре природы и труда (ясно, облачно, пасмурно, дождь);<br>**Подбирать** одежду к определенной погоде;<br>**Узнавать**, понимать назначение занятий людей (собирают урожай в саду, огороде, собирают грибы, ягоды, убирают опавшие листья и пр.);<br>Подбирать одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды. |
| 4 | Зима | | Зима. Признаки зимы. Осадки. Снег, снегопад, мороз. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Правила поведения на улице | **Узнавать** зиму среди других времен года на изображениях;<br>**Отвечать на** вопросы о признаках зимы с опорой на наглядность;<br>**Узнавать** на изображениях, видеофрагментах, в быту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | зимой. Зима в городе и в лесу. Описание животного по плану, составленному учителем. Занятия людей зимой. Зимние праздники. Работа с календарем природы и труда зимой. | некоторые проявления погоды зимой (снегопад, мороз);<br>Узнавать, показывать, называть зимующих птиц;<br>**Раскрашивать** зимующих птиц по образцу;<br>**Уметь** выкладывать последовательность и рассказывать о помощи зимующим птицам по серии сюжетных картинок;<br>**Заботиться** о зимующих птицах, насыпать корм в кормушку при организующей помощи педагога;<br>**Знать** правила поведения на природе зимой, группировать изображения (правильно/ неправильно);<br>**Рассказывать** о последствиях нарушения правил поведения зимой (нельзя есть снег, нужно тепло одеваться и пр.) по серии сюжетных картинок составлять социальную историю «Зимняя прогулка»;<br>**Узнавать** зимующих птиц, животных леса среди других животных, слушая описание учителя;<br>**Узнавать, называть** некоторые занятия людей зимой (наряжать елку, кататься на коньках, лыжах, лепить снеговика, чистить дорожки от снега);<br>При помощи учителя **заполнять** календарь природы и труда, используя освоенные символы;<br>**Подбирать** одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды. |
| 5 | Весна | | Весна. Признаки весны. Сосульки, оттепель, капель, ручьи. Названия весенних месяцев. Изменения в | **Узнавать** весну среди других времен года на изображениях;<br>**Отвечать на вопросы** о признаках весны с опорой на наглядность; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | природе весной. Весенняя погода Правила поведения на природе весной. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной. | **Узнавать** на изображениях, видеофрагментах, в быту некоторые проявления погоды зимой (сосульки, капель, таянье снега, весенние ручьи и др.);<br>**Иметь** первичное **представление** о названиях весенних месяцев, соотнося изображение с весенним месяцем с аналогичным изображением на доске, выкладывая в заданной последовательности по образцу;<br>**Рассказывать** о весенней погоде;<br>**Узнавать** изображения некоторых весенних цветов (играть в парные картинки, мемори, создавать плакат весенние цветы при помощи учителя в классе);<br>**Раскрашивать** весенние цветы по образцу;<br>Уметь **выкладывать** последовательность и рассказывать о подготовке к прилету птиц (изготовление скворечника, прилет скворцов) по серии сюжетных картинок;<br>**Знать** правила поведения на природе весной, группировать изображения (правильно/ неправильно);<br>**Рассказывать** о действиях людей весной, выкладывая серию сюжетных картинок (забавы, работа в саду, огороде, на пришкольном участке); составлять социальную историю «Красят скамейки в парке»;<br>**Подбирать** одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды;<br>При помощи учителя **заполнять** календарь природы и труда, используя освоенные символы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Лето. Признаки лета | | Лето. Признаки лета. Летняя погода. Явления природы летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасность людей летом на природе. | **Узнавать** лето на изображениях;<br>Правильно **выделять** признаки лета на сюжетных картинках;<br>**Узнавать** явления лета на видеофрагментах (гроза, радуга, летний луг и пр.);<br>доске или поле дидактической игры);<br>**Узнавать** изображения некоторых растений и животных своей местности летом (в лесу);<br>**Раскрашивать**, рисовать изображения ягод, грибов, фруктов;<br>**Соотносить** животное и его детеныша;<br>**Раскрашивать** изображения животных (рыжая белка, серый заяц, коричневый медведь и пр.);<br>Соотносить животное и среду его обитания, пищу;<br>**Угадывать** животное по описанию (последовательный переход к загадкам) среди 3-4 изображений;<br>**Подбирать** одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды. |
| 7 | Лето. Летние месяцы, занятия людей | | Летние месяцы. Занятия людей летом в саду, огороде, на природе | **Иметь** первичные **представления** о летних месяцах (соотносить карточку с летним месяцем с аналогичной надписью);<br>**Группировать** занятия людей (зима и лето);<br>**Называть действия** людей летом на природе, занятия людей по уходу за садом и огородом. |
| Мир человека (20 часов) | | | | |
| 11 | Люди | 3 | Повторение пройденного. Люди. Дети и взрослые. | **Определять**, называть возраст человека (ребенок, взрослый, пожилой человек); |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Возраст и пол людей.<br>Части тела человека.<br>Профессии людей. | **Определять**, называть пол и возраст человека (мальчик, женщина и пр.);<br>**Называть**, **показывать** части тела человека, знать их назначение;<br>**Складывать** изображение человека из частей (6- 8 элементов);<br>**Дорисовывать** части тела человеку;<br>**Узнавать** человека по описанию учителя (на картинке или фото). |
| 12 | Мой адрес | 2 | Мой дом. Адрес. Дорога до школы. | **Узнавать** изображение своего дома среди других домов, зданий;<br>**Называть/выкладывать** при помощи табличек свой адрес по образцу;<br>**Узнавать** на изображениях свою школу;<br>С опорой на наглядность **рассказывать**, **отвечать** на вопросы о том, как ребенок добирается из дома в школу и из школы домой;<br>**Выкладывать** последовательность событий при планировании часто совершаемого маршрута;<br>**Знать** основные правила поведения на улице, включая правила поведения, если потерялся. |
| 13 | Режим дня | 2 | Режим дня. Соблюдение режима дня. | **Знать** названия и последовательность частей суток;<br>**Знать** названия и понимать последовательность часто повторяющихся событий в течение суток (режим дня);<br>**Узнавать** на изображениях, называть гигиенические процедуры и их назначение (умываться, причесываться, чистить зубы, принимать душ и др.);<br>**Соотносить** гигиеническую процедуру и предметы гигиены; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Находить**, называть событие режима дня, соотносить его с частью суток;<br>**Выкладывать** расписание (последовательность событий), в том числе при организующей помощи педагога. |
| 14 | Общественные места | 8 | Общественные места: магазин, школа, кафе, поликлиника, парк. Правила поведения в общественных местах. | **Узнавать** на изображениях, верно называть общественные места;<br>**Знать** назначение общественных мест;<br>**Выбирать** профессии людей, соотносить их с общественными местами, в которых они работают;<br>**Знать** правила поведения в общественных местах;<br>**Знать** названия школьных помещений, соотносить их со школьными событиями;<br>**Узнавать** школьные принадлежности, собирать рюкзак, помещая в него нужные школьные принадлежности;<br>**Выкладывать последовательность** действий, совершаемых в общественных местах (последовательность действий при походе в кафе, покупке билета на карусель, получении книги в библиотеке, посещение врача или др.) при организующей помощи педагога;<br>**Играть** в лото по темам: посуда, продукты, одежда. |
| 15 | Транспорт | 4 | Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт пассажирский и грузовой. Правила поведения в общественном транспорте. | **Знать** названия, узнавать на изображениях общественный транспорт;<br>**Группировать** транспорт по способу передвижения (наземный, водный, воздушный);<br>**Различать** грузовой и пассажирский транспорт;<br>**Соотносить** профессии людей на транспорте с видом транспорта; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Находить ошибки** в выполнении правил поведения при просмотре игры-драматизации, сюжетных картинок. |
| 16 | Обобщающий урок | 1 | Времена года в живой и неживой природе. Занятия людей. Каникулы | **Называть** названия, группировать, перечислять признаки времен года;<br>По календарю погоды и труда **называть** некоторые характеристики дня в разные сезоны;<br>**Рассказывать** о планах детей на сюжетных картинках на лето;<br>**Называть** основные правила безопасности, в том числе, что делать, если ты потерялся. |

Первый класс (68 часов)

| Мир неживой природы (10 часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Живая и неживая природа | 2 | Живая и неживая природа. Мир вокруг человека. Признаки живой и неживой природы | **Отличать** объекты живой и неживой природы;<br>**Находить** по названию объекты неживой природы, которые называет учитель;<br>**Выполнять классификацию** «живая природа», «неживая природа»; |
| | Мы живем на планете Земля | 3 | Земля, Солнце, Луна. Планета, на которой мы живем. | **Узнавать** Землю, Солнце, Луну на фотографии и реалистичном рисунке, называть их;<br>**Раскрашивать** изображения Земли, Солнца, Луны;<br>По опорной схеме **рассказывать** о значении Солнца для жизни людей, животных, растений. |
| | Части суток. Времена года. Месяцы | 5 | Сутки, смена частей суток. Неделя. Дни недели. Месяцы. Времена года. Занятия людей, жизнь животных в разные времена года (сезоны).<br>Последовательность времен года | **Выкладывать** схему с последовательностью частей суток;<br>**Узнавать** части суток на картинках, фотографиях;<br>**Рассказывать** о режиме дня, соотнося часть суток и типичные виды деятельности людей;<br>С опорой на образец **выкладывать расписание** с днями недели; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Называть** и **находить** изображения времен года;<br>**Выкладывать последовательность** времен года;<br>**Соотносить** месяцы и времена года, в том числе ориентируясь на изображение;<br>**Подкладывать** названия времен года, месяцев (сличая таблички);<br>**Отвечать** на вопрос, в какое время года и в каком месяце день рождения;<br>**Ориентироваться** в календаре дней рождений одноклассников. |
| Времена года (30 часов) | | | | |
| | Осень | 8 | Признаки осени. Погода осенью (ясно, пасмурно, облачно). Работа с календарем природы и труда.<br>Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью. | **Называть** признаки осени;<br>**Составлять рассказ** об осени по схеме;<br>**Называть** и схематично обозначать особенности погоды по выделенным критериям (ясно, облачно, пасмурно);<br>**Называть** осенние явления (листопад, заморозки);<br>**Называть** и схематично обозначать осадки (дождь);<br>**Выкладывать последовательность** осенних месяцев, давать им характеристику (ранняя, золотая, поздняя осень);<br>**Узнавать**, **называть** деревья на пришкольном участке;<br>**Сделать гербарий** листьев и плодов растений пришкольного участка;<br>**Группировать** листья по форме, называть некоторые деревья (береза, клен);<br>**Сортировать** плоды деревьев (использовать на уроках труда);<br>**Выбирать** подходящую одежду для осенней прогулки людям разного возраста и пола;<br>Знать, что такое урожай. Называть, где собирают урожай овощей, фруктов;<br>**Узнавать** овощ, фрукт по описанию;<br>**Описывать** овощ, фрукт по схеме;<br>**Исключать** 4-тый лишний на материале темы осени; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать** об осенней прогулке (сюжетная картинка, фото из личного опыта учеников);<br>**Отвечать** на вопросы про осенние праздники, которые отмечают в школе (1 сентября, осенний/ праздник урожая). |
| | Зима | 8 | Признаки зимы. Погода. Холодная погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Метель. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Зимние праздники. | **Называть** признаки зимы;<br>**Узнавать** и верно называть некоторые зимние явления;<br>**Называть** и схематично обозначать погоду в календаре природы и труда;<br>**Выбирать** зимнюю одежду, определять последовательность одевания;<br>**Выбирать** зимнюю одежду в соответствии с возрастом человека;<br>**Рассказывать** о том, как сушат вещи после прогулки (по серии картинок);<br>**Сравнивать** (находить сходства и отличия у предметов зимней одежды и обуви);<br>Правильно **называть** зимние забавы, знать необходимые вещи для участия в зимних забавах;<br>**Называть правила** безопасного поведения на горке, на катке;<br>**Знать** названия зимних праздников, узнавать их атрибуты. |
| | Весна | 8 | Признаки весны в неживой природе. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях, проталины. Весенняя погода. Ранняя весна. Одежда людей весной. Игры детей весной. | **Узнавать**, **называть** признаки весны;<br>**Рассказывать** о весне по схеме времени года;<br>**Соотносить** названия весенних месяцев, в том числе подбирать картинку с надписью с аналогичной табличкой;<br>**Узнавать**, правильно называть и показывать на изображениях весенние явления;<br>**Заполнять календарь** погоды и труда с помощью учителя;<br>**Рассказывать** об одежде людей в разные весенние месяцы с опорой на изображения;<br>**Подбирать** одежду и обувь с учетом погоды месяца, возраста и пола человека;<br>**Знать** весенние игры детей; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать** про свои любимые занятия на улице весной (по картинкам, в том числе с опорой на фото, сделанные семьей). |
| | Лето | 6 | Признаки лета. Погода летом. Гроза, гром, молния, ливень, радуга, жара. Летние месяцы. Цветы (одуванчик, ромашка, роза), ягоды (малина, голубика, смородина и др.), насекомые (пчела, бабочка, муха, комар и др.). Правила поведения на природе. Игры детей летом. | **Узнавать** лето среди других сезонов, описывать лето по схеме;<br>**Узнавать**, **соотносить** с изображениями, рассказывать о некоторых летних явлениях;<br>**Иметь представления** о летних месяцах, выкладывать их последовательность с организующей помощью педагога;<br>**Знать** названия некоторых садовых и дикорастущих цветов;<br>**Знать** названия, соотносить с изображениями некоторых насекомых;<br>**Рассказывать** о правилах поведения на природе (в лесу, на водоеме) по серии картинок;<br>**Составлять рассказ** о любимых занятиях людей летом (по сюжетной картинке, по собственным фотографиям). |
| Мир живой природы (16 часов) | | | | |
| | Изменения в живой природе | 4 | Дикие и домашние животные. Звери и птицы.<br>Дикие животные леса готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка).<br>Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах.<br>Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Растения дикорастущие и культурные весной. | **Уметь** группировать/классифицировать изображения диких и домашних животных;<br>**Уметь** группировать/классифицировать изображения, фигурки зверей и птиц;<br>**Узнавать** животное по описанию;<br>**Описывать** животное по схеме при помощи педагога;<br>**Сравнивать** поведение, внешний вид животного в разные времена года;<br>**Узнавать**, **называть** зимующих птиц;<br>**Знать**, как человек заботится о зимующих птицах;<br>**Узнавать**, **называть** некоторых перелетных птиц (грач, скворец, ласточка), узнавать их по описанию; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Изменения в живой природе летом. Детеныши диких животных | **Знать**, для чего нужны гнездо и скворечник, уметь их рисовать по образцу;<br>**Выделять** некоторые культурные растения (овощи, цветы) среди других;<br>**Составлять** аппликации огород, сад, клумба, используя изображения культурных растений;<br>**Знать названия** некоторых распространенных дикорастущих растений, находить их по описанию;<br>**Исключать** 4-тый лишний на освоенном материале;<br>**Сравнивать** растения, животные одной группы, находить сходства и отличия при помощи педагога;<br>**Участвовать** в изготовлении книги загадок про мир живой природы;<br>**Знать названия** детенышей диких животных;<br>**Составлять рассказ** о животном, птице, растении по схеме;<br>**Знать правила** бережного отношения к природе (по социальной истории «Бережем природу»);<br>**Раскрашивать**, **дорисовывать** детали зверям, птицам, растениям. |
| | Животные | 6 | Животные. Части тела животного. Домашние животные. Польза домашних животных. Домашние питомцы. | **Знать** названия частей тела животных;<br>**Уметь** узнавать животное по описанию;<br>**Знать**, какую пользу человеку приносят домашние животные;<br>**Рассказывать** о том, как человек заботится о домашних животных;<br>**Знать** названия детенышей домашних животных;<br>**Знать** названия домашних питомцев, узнает их среди изображений других животных;<br>**Знать** основные правила ухода за питомцем;<br>**Сравнивать**, находить сходства и отличия между похожими дикими и домашними животными (кролик/заяц, кабан/свинья); |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Раскрашивать** животное карандашами нужного цвета/ цветов. |
| | Растения | 6 | Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений. | **Узнавать** деревья среди других растений;<br>**Знать** названия некоторых деревьев;<br>**Узнавать** плоды некоторых деревьев;<br>**Выполнять** группировку/классификацию изображений деревья/цветы;<br>**Узнавать** части дерева;<br>**Рисовать** дерево по образцу;<br>Рисовать крону дерева в соответствии с разными сезонами;<br>**Узнавать** кусты среди цветов и деревьев;<br>Узнавать и называть некоторые кусты (сирень)<br>**Составлять** растение из частей (дерево, цветок, куст);<br>**Знать названия** некоторых дикорастущих и культурных цветов;<br>**Составлять** букет из цветов, ставить его в вазу;<br>**Дорисовывать** части куста, дерева, цветка;<br>**Группировать** семена растений;<br>**Сажать** семена в землю, поливать рассаду;<br>**Высаживать** рассаду цветов на клумбу пришкольного участка. |
| Мир человека (12 часов) | | | | |
| | Моя семья | 4 | Состав семьи, занятия членов семьи. Забота о доме. Домашние обязанности членов семьи. | **Уметь** называть состав своей семьи, имена членов своей семьи, свой адрес;<br>**Понимать**, правильно использовать слова, обозначающие семейные отношения (мама, папа, дети, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, бабушка, дедушка и др.);<br>**Знать** назначение помещений квартиры, соотносить помещение и типичные действия, занятия;<br>**Рассказывать** о домашних обязанностях членов семьи;<br>**Составлять** рассказ о выходном дне семьи по сюжетной картинке или фото собственных выходных. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Человек | 7 | Люди. Отличия людей по возрасту и полу. Части тела человека. Их назначение, Лицо человека. Части головы. Назначение частей головы.<br>Кожа человека. Ее значение. Царапины, ссадины. Почему возникают и что делать. Полезные привычки человека.<br>Душ. Зарядка. | **Узнавать** человека по описанию (возраст, пол, внешность);<br>**Показывать** части тела человека на рисунке, себе, кукле;<br>**Правильно дорисовывать** части лица человека;<br>Знать назначение частей тела человека, соотносить их с действиями;<br>**Иметь представления** о коже человека, правилах ухода за кожей;<br>**Знать** алгоритм действий при возникновении ссадины, царапины;<br>**Рассказывать** о том, как попросить помощь, что делает медсестра при травме (царапине, ссадине);<br>**Уметь отвечать** на вопросы для чего нужно умываться, мыть руки, чистить зубы, принимать душ и пр.;<br>**Знать** и рассказывать о последовательности выполнения гигиенических процедур;<br>**Знать** некоторые упражнения для проведения зарядки, физкультминутки, уметь их показать в классе во время физкультминутки. |
| | Обобщающий урок | 1 | Живая и неживая природа. Занятия людей в разные времена года. Полезные привычки | **Называть, узнавать** объекты живой и неживой природы;<br>**Соотносить** изменения в живой и неживой природе и деятельности людей с сезонами времени года. |

Второй класс (34 часа)

| Сезонные изменения (15 часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Год, времена года,<br>месяцы,<br>сутки | 3 | Год. Последовательность времен года, времена года, месяцы,<br>последовательность месяцев. Календарь, неделя, будни и выходные. Сегодня, завтра, вчера. | **Выкладывать** последовательность времен года;<br>**Выкладывать** последовательность месяцев в сезоне с опорой на образец;<br>**Использовать** схему «времена года» при ответе на вопросы учителя;<br>**Знать**, что такое календарь, находить и показывать календари среди других печатных материалов; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Уметь** выкладывать последовательность дней в неделе;<br>**Отличать** будние и выходные дни;<br>Находить сегодняшний день на календаре;<br>С опорой на календарь **называть** «вчера», «завтра»;<br>**Рассказывать** о прошедшем и планируемом событии;<br>**Рассказывать** о своем дне рождения, называть время года, месяц<br>**Составлять расписание** дел на неделю, рассказывать о событиях недели. |
| 2 | Осень | 3 | Признаки осени. Изменения в неживой и живой природе в разные осенние месяцы (желтеют листья, становится холоднее, заморозки, листопад, идут дожди и пр.). Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Осенние листья. Одежда людей осенью. Занятия людей осенью в природе. Работа с календарем природы и труда | **Узнавать** на изображениях и видеофрагментах, перечислять изменения в живой и неживой природе;<br>В процессе экскурсии на пришкольном участке **наблюдать**, **называть** изменения в разные осенние месяцы;<br>**Узнавать** некоторые осенние деревья по листьям и плодам;<br>**Выбирать** одежду, головные уборы, обувь и аксессуары в зависимости от погоды;<br>**Находить** ошибки (нелепицы) в сюжетных картинках осени;<br>**Заполнять календарь** природы и труда, указывая погоду при помощи символов;<br>**Составлять** книгу с изображениями деревьев своей местности;<br>**Знать** названия некоторых грибов;<br>Узнавать ядовитые грибы;<br>**Называть** правила поведения во время экскурсии;<br>**Рассказывать** о событиях недели, месяца с опорой на расписание недели, календарь;<br>**Ориентироваться** в календаре, определять дни рождения одноклассников (осенние даты); |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать** по сюжетным картинкам, фотографиям, видеофрагментам о занятиях людей (в саду, огороде, на поле, в лесу). |
| 3 | Зима | 3 | Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда. | **Узнавать**, **называть** признаки зимы;<br>**Знать** названия зимних месяцев;<br>**Знать** и выкладывать последовательность зимних месяцев;<br>**Находить** зимние месяцы в календаре;<br>Выбирать одежду, обувь, головные уборы для **выхода** на улицу зимой;<br>**Рассказывать** о деятельности людей на природе (чистить снег, заливать каток, кататься на лыжах, санках, коньках и др.);<br>**Узнавать** зимующих птиц;<br>**Отвечать** на вопросы, почему люди должны заботиться о зимующих птицах;<br>**Выбирать** корм для зимующих птиц;<br>**Знать** названия, находить по описанию зимние праздники;<br>**Отмечать** в календаре зимние праздники (дни рождения, праздники);<br>**Анализировать** календарь природы и труда за прошедший год (за первый класс);<br>**Описывать** зимующую птицу, животное по плану. |
| 4 | Весна | 3 | Признаки весны. Становится тепло, ярче светит солнце, сосульки, капель, проталины, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной. Правила | **Узнавать**, называть признаки весны на изображениях и в природе;<br>**Знать** и **выкладывать** последовательность весенних месяцев;<br>**Находить** весенние месяцы в календаре;<br>**Отмечать** в календаре весенние праздники;<br>Выбирать одежду, обувь для весенних прогулок;<br>**Исключать** 4-тый лишний по теме весна; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поведения на природе весной | **Сравнивать** погоду, поведение зверей весной и осенью с опорой на схему и вопросы педагога;<br>**Выкладывать** последовательность дерево весной;<br>**Рассказывать** по сюжетным картинкам, видеофрагментам о занятиях людей весной;<br>**Группировать** карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе (правильно/неправильно). |
| 5 | Лето | 3 | Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Правила поведения людей летом на природе (в лесу, около водоемов) | **Узнавать** признаки лета на изображениях<br>**Рассказывать** о летних явлениях по видеофрагментам, изображениям;<br>**Знать** названия, правильно выкладывать последовательность весенних месяцев;<br>**Находить** летние месяцы в календаре;<br>**Рассказывать** о занятиях людей летом (в саду, огороде, поле, на природе);<br>**Рассказывать** о прошедших летних каникулах с опорой на фотографии, картинки;<br>**Узнавать** некоторые культурные и дикорастущие цветы;<br>**Группировать** карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе. |
| Неживая природа (7 часов) | | | | |
| 8 | Вода. Свойства воды | 2 | Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека.<br>Температура воды. Вода холодная, горячая. Теплая. Термометр. | **Узнавать** воду в разных ситуациях (в бутылке, в луже, в море и пр.) на изображениях;<br>**Иметь** представления о свойствах воды на основании опытов в классе;<br>**Выбирать** и **выкладывать** изображения действий, для которых необходима вода; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Определять** температуру воды путем сравнения (холодная, теплая);<br>**Знать** правила безопасного поведения с горячей водой в быту (социальная история);<br>**Иметь представление** о назначении термометра ( на основании наблюдения за действиями учителя на уроке). |
| 9 | Вода в природе. Водоемы | 3 | Вода в природе. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. | **Узнавать** изображения воды в природе (на картинках, фото, при просмотре видеороликов);<br>**Знать** названия некоторых природных водоемов;<br>**Узнавать**, **называть** действия людей (плавает, ловит рыбу, плывет на корабле) на водоемах;<br>**Группировать** изображения правильного и неправильного поведения людей на водоемах;<br>**Рассказывать** о правилах поведения на водоемах с опорой на социальную историю;<br>**Составлять последовательность** событий (историю), разыгрывать ее при помощи игрушек в процессе сюжетной игры. |
| 10 | Вода в природе. Осадки | 2 | Осадки. Виды осадков: дождь, снег.<br>Какой бывает вода: снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных. | **Узнавать** основные виды осадков на видео, фотографии, рисунке;<br>**Определять** время года по сюжетной картинке с осадками;<br>**Узнавать** снег, лед, пар на видео и картинках;<br>**Иметь представление** о том, что снег и лед тают, что вода замерзает при низких температурах (на основании серии опытов);<br>**Иметь представление** о значении воды для людей (узнавать на изображениях, называть), животных и растений;<br>**Выкладывать** последовательность действий при поливе цветка, воспроизводить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | последовательность при поливе домашних цветов, заботе о питомцах. |
| Мир человека (12 часов) | | | | |
| | Человек | 3 | Люди. Внешность человека. Описание внешности человека. Взросление человека. Занятия людей в разном возрасте. | **Выкладывать последовательность** взросления человека, рассказывать о основных занятиях в каждом возрасте с опорой на вопросы педагога;<br>**Описывать** человека по изображению, отвечая на вопросы педагога;<br>**Рассказывать** о правилах общения с разными людьми (членами семьи, друзьями, незнакомыми людьми). |
| | | 9 | Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта. | **Знать** название населенного пункта, в котором ребенок живет;<br>**Узнавать** на изображениях город и деревню, сравнивать город и деревню по схеме и вопросам учителя;<br>**Рассказывать** с опорой на изображения о главных достопримечательностях населенного пункта;<br>**Узнавать** на изображениях, понимать назначение (отвечать на вопросы) о назначении разных общественных мест (музей, аптека, библиотека, кинотеатр и пр.);<br>**Соблюдать правила** поведения при экскурсии в культурные учреждения города;<br>**Участвовать** в изготовлении стенда альбома, посвященного достопримечательностям своего населенного пункта. |

Третий класс (34 часа)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сезонные изменения в природе (10 часов) | | | | |
| | Временные представления. | 2 | Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, | **Использовать схему** года при рассказе; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре. | **Соотносить** название сезона и месяцы сезона;<br>**Выделять** первый и последний месяц сезона, первый и последний месяц года;<br>**Знать**, **рассказывать** по вопросам учителя и схеме о роли Солнца для жизни людей, растений и животных;<br>**Узнавать** Луну среди других изображений, рассказывать о том, когда мы можем увидеть Луну;<br>**Выкладывать последовательность** дней недели от конкретного дня (например, от среды);<br>**Называть** выходные и будние дни, рассказывать об отличиях будней и выходных дней с опорой на собственный опыт, опыт ближайшего окружения;<br>**Называть** последовательность частей суток;<br>**Правильно соотносить** приемы пищи (завтрак, обед, ужин) с частями суток;<br>**Находить** и исправлять ошибки на материален временных представлений;<br>**Исключать** 4-тый лишний на материале временных представлений.<br>**Находить** в календаре месяц, названный педагогом, в том числе с организующей помощью;<br>**Отрывать** лист отрывного календаря, **читать** информацию о месяце, дне недели, числе, **использовать** лист отрывного при заполнении календаря природы и труда в классе;<br>**Называть** при помощи календаря дни недели, даты (сегодня, завтра, вчера), при помощи использования «окошка-бегунка» или др. визуальной поддержки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Осень | 2 | Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Термометр. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Животные в осеннем лесу. Деревья, ягоды, грибы. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (ласточка, журавль, сорока. снегирь, дятел и др.). Занятия людей осенью. | **Составлять** рассказ о времени года;<br>**Выставлять** температуру воздуха на макете термометра по образцу (уличный термометр);<br>**Рассказывать** о зиме по схеме (изменения в неживой природе, в живой природе, одежда людей, праздники, занятия людей);<br>**Сравнивать** погоду в течение нескольких дней (теплее, холоднее, сильный дождь, слабый дождь (изморось), ясно, облачно, пасмурно и пр. с опорой на календарь природы и труда и наблюдения за погодой.;<br>**Описывать** животное осеннего леса (внешний вид, чем питается, как готовится к зиме), узнавать по описанию педагога, одноклассников;<br>**Описывать**, **узнавать** по описанию грибы и ягоды, деревья;<br>**Знать** названия некоторых перелетных и зимующих птиц;<br>**Группировать** изображения зимующих и перелетных птиц;<br>**Составлять** рассказ по серии картинок про сбор урожая, подготовку сада, поля к зиме и пр. |
| | Зима | 2 | Признаки зимы. Мороз, снегопад, метель, вьюга, наст, сугробы, гололед. Названия и последовательность зимних месяцев. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных Зима в лесу. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. | **Составлять** рассказ о зиме по серии сюжетных картинок;<br>**Узнавать** и называть зимние явления по описанию и изображению., видеофрагменту;<br>**Обобщать** данные календаря природы и труда за зимние месяцы;<br>**Сравнивать**, называть отличия осенью и зимой в неживой и живой природе;<br>**Рассказывать** о зиме по схеме (изменения в неживой природе, в живой природе, одежда людей, праздники, занятия людей);<br>**Рассказывать** о правах поведении при некоторых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | зимних явлениях (мороз, гололед);<br>**Рассказывать** о погоде на основании календаря природы и труда прошлого года;<br>**Сравнивать** погоду в разные зимние дни (теплее, голоднее, ясно, пасмурно, облачно, осадки, гололед и пр.); |
| | Весна | 2 | Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. | **Сравнивать**, **называть** отличия зимой и весной в неживой и живой природе;<br>**Рассказывать** о весне по схеме (изменения в неживой и живой природе, одежда и деятельность людей);<br>**Называть** и выкладывать последовательность весенних месяцев;<br>**Знать** названия некоторых весенних цветов;<br>**Знать**, рассказывать об изменениях в живой природе весной 9прилет птиц, постройка гнезд, появление детенышей у диких животных и пр.)<br>**Рассказывать** о последовательности работ в саду, парке, огороде весной;<br>**Знать**, для чего весной проводят благоустройство пришкольного участка, рассказывать об изменениях на пришкольном участке с опорой на фотографии. |
| | Лето | 2 | Признаки лета. Название и последовательность весенних месяцев. Явления природы летом. Растения домашние и дикие летом. Каникулы. Путешествия | **Сравнивать**, отвечать на вопросы, называть признаки лета и весны;<br>**Знать** названия и последовательность летних месяцев;<br>**Рассказывать** о лете (погода, лето в живой и неживой природе, деятельность людей);<br>**Рассказывать** о правилах поведения в грозу с опорой на социальную историю;<br>**Знать** некоторые ядовитые растения;<br>**Рассказывать** о правилах безопасного поведения в лесу; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Совместно с педагогом и одноклассниками **подготавливать плакат** о бережном отношении к природе;<br>**Знать** о том, что такое каникулы, рассказывать о летних каникулах (о своих планах);<br>По сюжетным картинкам **рассказывать** о путешествии людей на каникулах;<br>**Исключать** 4-тый лишний по теме лета. |
| Неживая природа (8 часов) | | | | |
| | Солнце в разное время года | 3 | Солнце. Долгота дня в разные сезоны. Восход, закат, зенит. Влияние Солнца на человека. Загар, солнечные ожоги. Правила безопасности на солнце, в жаркую погоду летом. | **Понимать**, что длительность светового дня различается в разные сезоны (с опорой на схему, презентацию), отвечать на вопросы педагога;<br>**Знать** название и понимать термины «восход», «закат», «зенит»;<br>**Знать** правила поведения в солнечный день (например, носить головной убор, пользоваться солнцезащитным кремом, пить больше воды и пр.). |
| | Воздух | 5 | Воздух. Свойства воздуха, значение воздуха для людей, животных. Термометр. Температура воздуха.<br>Ветер, направление ветра, значение ветра. Флюгер. Ураган. Безопасное поведение людей в ураган. | **Знать**, что такое воздух, отвечать на вопросы педагога;<br>**Рассказывать** про основные свойства воздуха по схеме;<br>**Знать** назначение термометра, выставлять их по образцу на макете термометра;<br>С помощью педагога **определять** показания термометра, переносить их в календарь природы и труда;<br>**Знать**, что такое ветер (узнавать в повседневной жизни, на видеофрагментах);<br>При помощи педагога **определять** направление ветра при помощи флюгера и др.;<br>**Иметь представление** о том, что такое ураган и чем он опасен, отвечать на вопросы учителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | после просмотра видеофрагмента;<br>**Рассказывать** с опорой на серию картинок (социальную историю) правила поведения при штормовом предупреждении. |
| Живая природа (10 часов) | | | | |
| | Растения | | Растения, разнообразие растений. Части дерева, части куста, части цветка. Растения сада. Плодовые деревья. Садовые цветы. Растения огорода. Культурные растения и сорняки. Рассада. Прополка. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники (сирень, калина, боярышник). Плоды и семена деревьев. Садовые и лесные ягоды.<br>Бережное отношение к растениям леса. Грибы | **Группировать** изображения растений (деревья, кусты, цветы);<br>**Называть**, **показывать** части дерева на рисунке, схеме;<br>**Различать** деревья лиственные и хвойные;<br>**Узнавать** и **называть** плодовые деревья сада;<br>**Рассказывать** о том, как используются плоды садовых деревьев;<br>**Знать**, что такое огород, что выращивают на огороде, отвечать на вопросы педагога, сравнивать огород и сад;<br>**Знать**, что такое сорняки, чем они вредны, как избавляются от сорняков (прополка, инструменты для прополки);<br>**Знать правила** безопасности при работе в саду, в огороде;<br>**Рассказывать** последовательность выращивания зелени на окне в кабинете (в процессе совместной деятельности педагога и класса);<br>**Называть**, **узнавать** на фото некоторые кустарники, растущие в своей местности (сирень, шиповник и пр.);<br>**Узнавать** ягоды по описанию, изображению, составлять загадки-описания про ягоды под руководством учителя;<br>**Рассказывать** о бережном отношении к растениям леса**,** луга после группировки изображений (правильно/неправильно); |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Знать** названия некоторых грибов, узнавать на фото, картинках ядовитые грибы. |
| | Животные | 5 | Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы. | **Знать** названия частей тела животного;<br>**Называть**, **описывать** по схеме животных леса;<br>**Сравнивать** животных леса и домашних животных, находить сходства и отличия;<br>**Называть**, **показывать** части тела птицы;<br>**Знать**, чем похожи и чем отличаются звери и птицы;<br>**Узнавать** и **называть** некоторых птиц (перелетных, зимующих);<br>**Называть** водоплавающих птиц с опорой на наглядность;<br>**Составлять** загадку - описание про птиц с опорой на схему;<br>**Узнавать** по звучанию некоторых птиц, с которыми сталкиваются в жизни (ворона, воробей, соловей и пр.). |
| Мир человека (6 часов) | | | | |
| | Человек. Части тела человека | 2 | Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека.<br>Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс. | Описывать человека, называя его возраст, пол, **внешность**;<br>**Называть**, **показывать** части человека на рисунке, себе;<br>**Отвечать на вопросы** о значении, функции частей тела человека;<br>**Отвечать** на вопросы педагога, что такое дыхание, для чего она нужна;<br>**Называть** органы дыхания по схеме;<br>**Знать**, отвечать на вопросы о том, что такое сердце, какое значение играет сердце, кровь для жизни человека;<br>**Уметь** при помощи педагога слушать пульс;<br>**Отвечать** на вопросы о том, что такое царапина, ссадина, как обрабатывать ранку или царапину; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Отвечать** на вопросы о том, как избегать ссадин, царапин (правила безопасного использования инструментов и др.). |
| | Простудные заболевания и их профилактика | 2 | Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний | **Знать** проявления простудных заболеваний (температура, насморк, кашель и др.);<br>**Знать**, отвечать на вопросы педагога о причинах простудных заболеваний по схеме;<br>**Рассказывать**, отвечать на вопросы о профилактике простудных заболеваний по серии опорных картинок;<br>**Группировать** изображения на тему «правильно» и «неправильно» по теме простудные заболевания. |
| | Полезные привычки человека | 2 | Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике. | **Называть** некоторые полезные привычки человека с опорой на наглядность;<br>**Рассказывать**, как полезные привычки помогают человеку быть здоровым;<br>По схеме **рассказывать**, как окружающая среда влияет на здоровье человека;<br>**Знать**, что такое питание, называть основные приемы пищи человеком;<br>**Знать**, что такое продукты, виды продуктов;<br>**Группировать** продукты, делить на категории (например, молочные, мясные, овощи, фрукты, крупы)<br>**Знать** названия некоторых напитков;<br>**Раскладывать** продукты и напитки (полезные и вредные);<br>**Рассказывать**, зачем нужен холодильник;<br>**Раскладывать** продукты в холодильнике (дидактическая игра). |

Четвертый класс (34 часа)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сезонные изменения в природе (10 часов) | | | | |
| | Осень | 3 | Осенние месяцы, их характеристика. Погода осенью. Заполнение календаря природы и труда, чтение и анализ календаря природы и труда за осенние месяцы. Растения осенью. Сбор урожая. Подготовка к зиме. Труд людей осенью. Дикие животные в осеннем лесу, подготовка к зиме. | **Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать осенние месяцы друг с другом, месяцами зимы и лета;<br>**Рассказывать** про изменение погоды осенью;<br>**Определять** количество ясных, пасмурных и дождливых дней в процессе анализа календаря природы и труда;<br>**Знать** названия деревьев, их плодов, узнавать распространенные деревья своей местности по листьям, плодам;<br>**Рассказывать** о сборе урожая в саду и огороде по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок;<br>**Рассказывать** об использовании фруктов, овощей, грибов после сбора урожая;<br>**Рассказывать** о том, какие блюда готовят дома из фруктов, овощей или грибов;<br>**Знать**, как люди готовят сад, пришкольный участок к зиме (укрывают некоторые растения, убирают листья и пр.);<br>**Знать** названия инструментов, которые используются при подготовке участка, сада, огорода к зиме;<br>**Рассказывать** о подготовке диких животных к зиме, сравнивать, находить сходства и отличия;<br>**Составлять** рассказ-описание животного, его подготовке к зиме по схеме. |
| | Зима | 2 | Зимние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения зимой. Животные зимой. Сравнение признаков осени и | **Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать зимние месяцы друг с другом, месяцами осени и весны; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | зимы. Труд людей зимой. | **Определять** морозные дни по температуре в календаре природы и труда;<br>**Рассказывать** о занятиях людей зимой;<br>**Рассказывать** о подготовке и праздновании зимних праздниках по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок;<br>**Рассказывать** об опасных явлениях зимы, правилах поведения зимой на улице;<br>**Знать** названия инструментов и материалов, которые используются зимой в гололед, снегопад и пр.;<br>**Рассказывать** о поведении диких животных зимой, сравнивать, находить сходства и отличия. |
| | Весна | 3 | Весенние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения весной. Животные весной. Сравнение признаков зимы и весны. Труд людей весной. Семена, рассада. Перелетные птицы. Гнезда, скворечники. Насекомые. Польза птиц | **Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать весенние месяцы друг с другом, месяцами зимы и лета;<br>**Рассказывать** про изменение погоды при наступлении весны;<br>**Определять** количество ясных, пасмурных дней в процессе анализа календаря природы и труда весны;<br>**Узнавать**, **описывать** весенние цветы с опорой на изображение;<br>**Знать** названия, узнавать, описывать перелетных птиц с опорой на изображение;<br>**Рассказывать** о пользе птиц для живой природы;<br>**Рассказывать** о работах в саду, огороде, поле весной;<br>**Рассказывать** о том, как выращивают рассаду (используя серию картинок);<br>**Знать** названия инструментов, которые используются при работах весной на пришкольном участке, в саду, огороде, поле; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать** о диких животных весной, сравнивать, находить отличия в поведении осенью и зимой<br>**Знать** название, содержание и рассказывать о подготовке к весенним праздникам;<br>**Знать** названия, описывать, рассказывать о насекомых;<br>**Знать** про полезных и вредных насекомых;<br>**Знать** о пользе птиц в борьбе с вредными насекомыми. |
| | Лето | 2 | Летние месяцы. Погода. Осадки. Сравнение признаков весны и лета. Труд людей летом. Одежда людей летом. Рыбы. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Зоопарк. Охрана природы | **Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать летние месяцы друг с другом, месяцами осени, весны, зимы;<br>**Определять** жаркие дни по температуре в календаре природы и труда;<br>**Рассказывать** о занятиях людей летом;<br>**Рассказывать** о летних путешествиях, занятиях на каникулах;<br>**Рассказывать** об опасных явлениях летней погоды (гроза, ураган, жара и пр.), правилах поведения летом в грозу, при штормовом предупреждении и пр.;<br>**Знать названия** инструментов, технике которые используются летом в саду, огороде;<br>**Рассказывать** о поведении диких животных летом. |
| Неживая природа (6 часов) | | | | |
| | Почва | 3 | Почва. Песок, глина, перегной, камни. | **Знать**, **отвечать**, что такое почва, для чего нужна почва, какое значение играет почва для растений;<br>**Узнавать**, **называть** песок, глину, перегной, камни, отвечать про их свойства на вопросы педагога;<br>**Рассказывать**, отвечать на вопросы о некоторых свойствах почвы, песка, глины, перегноя; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать**, отвечать на вопросы о назначении почвы, песка, глины и камней, использование в строительстве, промышленности. |
| | Рельеф | 3 | Рельеф. Холмы, овраги, горы, равнины, овраги. | **Узнавать** изображения некоторых видов рельефа, называть их;<br>**Сравнивать** разные поверхности рельефа при организующей помощи педагога;<br>**Рассказывать**, отвечать на вопросы о видах рельефа местности, где проживают обучающиеся;<br>**Рассказывать**, отвечать на вопросы о том, что такое овраг, как образуется овраг (с опорой на схему);<br>**Рассказывать** о том, как люди борются с оврагами с опорой на схему, наглядность. |
| Живая природа (8 часов) | | | | |
| | Растения огорода | 2 | Растения огорода, корнеплоды, растения теплицы, зелень. Овощеводы. | **Называть**, **отвечать** на вопросы о растениях, которые выращивают в огороде;<br>**Группировать** овощи, растущие в земле (корнеплоды), в теплице и др., исключать четвертый лишний;<br>**Рассказывать** о видах работ овощеводов, уходе за растениями. |
| | Растения сада | 2 | Растения сала. Плодовые деревья. Кустарники. Садовые ягоды. Садовые цветы. Клумбы | **Называть**, отвечать на вопросы о растениях, которые выращивают в саду;<br>**Группировать** растения, растущие в саду (плодовые деревья, кустарники, ягоды, цветы);<br>**Рассказывать** о видах работ садоводов, уходе за растениями; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Сравнивать**, находить сходство и отличия в растениях сада;<br>**Рассказывать** об уходе за цветами на клумбах;<br>**Знать** последовательность, рассказывать о выращивании и высаживании рассады цветов на клумбу. |
| | Дикорастущие и культурные растения | 2 | Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Работа в поле в разные сезоны, выращивание растений. | **Различать** дикорастущие и культурные растения;<br>**Отвечать** на вопросы педагога о том, что такое «Красная книга», для чего она нужна;<br>**Узнавать** некоторые растения из Красной книги, растущие в той местности, где проживают обучающиеся;<br>**Знать**, что такое парки, зачем нужны парки;<br>**Знать**, рассказывать о культурных растениях поля, о том, как их использует человек (с опорой на наглядность);<br>**Рассказывать**, отвечать на вопросы о занятиях людей на полях при выращивании культурных растений. |
| | Домашние и дикие животные | 2 | Домашние животные. Забота о домашних животных. Польза домашних животных. Дикие и домашние птицы. Водоплавающие птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы. Пасека. Зоопарк | **Рассказывать** о домашних животных, их пользе, заботе о домашних животных;<br>**Группировать** изображения домашних и диких птиц, сравнивать птиц между собой;<br>**Узнавать**, **называть**, **описывать** водоплавающих птиц по изображению и схеме;<br>**Узнавать**, отвечать на вопросы, описывать насекомых;<br>**Рассказывать** о пользе пчел, о жизни пчел;<br>**Знать**, что такое пасека, поведение человека около пасеки, пчел;<br>**Рассказывать**, отвечать на вопросы о назначении зоопарка, животных в зоопарке. |
| Мир человека (10 часов) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Человек | 2 | Человек. Тело человека. Функции тела человека. Мозг. | **Знать** части тела человека, назначение частей тела человека;<br>**Отвечать** на вопросы о дыхании, о работе сердца, о крови;<br>**Отвечать** на вопросы о том, где находится мозг, какое значение имеет мозг для жизни человека. |
| | | 3 | Правила безопасного поведения. Режим дня. Время, часы. Часы и режим дня | **Рассказывать**, отвечать на вопросы о правилах безопасного поведения человека;<br>**Знать**, для чего нужен режим дня, какие события составляют режим дня в будни и выходные дни;<br>**Знать**, отвечать на вопросы, как определять время по часам;<br>**Соотносить** время и события в режиме дня. |
| | | 4 | Охрана природы человеком. Безопасное поведение человека в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. | Рассказывать, отвечать на вопросы об охране природы человеком;<br>**Группировать** карточки «правильное и неправильное поведение людей на природе»;<br>**Рассказывать**, **отвечать** на вопросы о правилах безопасного поведения человека в городе;<br>**Узнавать**, отвечать на вопросы о некоторых знаках дорожного движения;<br>**Группировать** изображения о правильном и неправильном поведении в городе;<br>**Рассказывать** о правилах поведения в общественном транспорте;<br>**Составлять маршрут** передвижения общественным транспортом из одного места в другое (из школы в библиотеку, парк, музей). |
| | Итоговое занятие | 1 | Обобщение данных о временах года, изменениях в живой и неживой природе, теле | **Знать**, отвечать на вопросы о временах года, месяцах, частях суток; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и функциях тела человека | **Знать**, отвечать на вопросы о функционировании тела человека;<br>**Знать**, рассказывать о необходимости заботиться, беречь природу. |

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету Математика**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для первого и второго дополнительного первого и 1-4 классов начальной школы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает основные цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к изучению математики обучающимся начальной школы с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет место предмета в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает основные образовательные линии, определяющие содержание обязательного изучения математики в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения математики в каждом классе, представлены дифференцированные виды деятельности, которые рекомендуется использовать при изучении той или иной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории.

Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

- использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)
- реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала;
- системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;
- создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;
- смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;
- обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;
- максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;
- формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной

жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;
- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвёртом классе по 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
## ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Представление о размере: Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине).

Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру.

Представления о массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).

Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеств столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: верх-низ, вверху-внизу, впереди- сзади, в, на, под, над. Расположение на плоскости листа бумаги, на доске: центр, середине, верх, низ, угол листа,

над, на, под.
Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник прямоугольник.
Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием мерок. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине.
Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке.
Соотношение числа, количества в пределах пяти. Решение практических задач на предметах и на изображениях.

## ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: основные и дополнительные цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый). Цвета предметов окружающего мира. Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, рисовании элементов.
Сенсорные эталоны: большой, средний, маленький. Сериация предметов по величине (до 5 элементов). Сравнение предметов, изображений предметов по величине и цвету (разные, одинаковые).
Представление о размере: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый-тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.
Временные представления. Времена года, их последовательность. Части суток. Неделя. Дни недели, их последовательность с опорой на образец. Вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, давно, недавно. Возраст людей, пол, последовательность взросления человека.
Пространственные представления. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа, далеко — близко, рядом.
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково).
Измерительные навыки. Измерение предметов при помощи мерочки. Построение геометрических фигур по опорным точкам.
Прямой и обратный счёт в пределах 10. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Предшествующее и последующее число. Соседи числа.

## ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме, величине, размеру. Чередование деталей по цвету, форме, величине.
Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.
Временные представления. Части суток. Неделя- семь суток. Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.
Пространственные представления: положения предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других

предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.

Нумерация. Число, количество и цифра. Образование, название и запись чисел от 1 до 9. Образование, называние и запись числа 10. 10 единиц- один десяток. Цифра 0. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Соседи числа.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные, в том числе с использованием их взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Уравнивание групп предметов.

Деньги. Их назначение. Монеты, купюры. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 рубль (1р.), 1 копейка (1к.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства, купюрой 10р. Размен монеты крупного достоинства (10р.. 5р.) монетами более мелкого достоинства.Единица длины (мера длины) 1 сантиметр (1 см). Линейка. Маркировка 0. Измерение отрезков при помощи мерочки, при помощи линейки. Построение отрезка через точку, через две точки, построение отрезка заданной длины. Построение квадрата, треугольника по заданным точкам.Единицы массы: 1 килограмм. Измерение веса объектов. Геометрические фигуры. Овал (узнавание, называние).Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Называние компонентов, получаемых в результате действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Таблицы сложения и вычитания на основе состава чисел, использование таблицы при вычитании. Практическое использование переместительного свойства сложения. Ноль как результат вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Алгоритм анализа задачи. Распознавание условия, вопроса, решение и ответ задачи. Алгоритм решения задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно, схематичная запись ответа.

Геометрический материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Определение формы предметов окружающего мира посредством соотнесения с геометрическими фигурами. Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация**.** Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака =

Нумерация чисел в проделах 20. Образование, называние и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двухзначные

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм). 1дм=10 см. Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины. Чтение и измерение длины (…дм… см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия**.** Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двухзначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значение числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи**.** Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине**.** Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырёхугольника и треугольника по точкам.

**ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)**

Нумерация**.** Нумерация чисел в пределах 100. Получение, чтение, запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Счеты. Использование счетов при выкладывании чисел в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Деньги. Бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Монета 50к. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.Единица измерения массы: килограмм (1 кг). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Последовательность месяцев в году.Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Календарь. Назначение календаря. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). Называние времени по часам. Соотнесение времени и частей суток.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Нуль как

компонент сложения и вычитания, результат вычитания.
Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.
Запись действия умножения, чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Последовательность решения примеров с действиями в скобках
Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.
Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)**

Нумерация. Нумерация в пределах 100. Повторение**.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы без перехода ч. Знакомство с калькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на калькуляторе. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
Единицы измерения длины и их соотношения**.** Сравнение чисел, полученных в ходе измерения величин**.**Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер (1 ц). Соотношение: 1 ц= 100 кг. Единица измерения времени: секунда (1 сек.) Соотношение: 1 мин= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение количества секунд по секундомеру. Двойное обозначение времени (9 часов вечера, 9 часов утра). Соотнесение времени и части суток (утром, вечером), действий людей.Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).
Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.
Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий

сложения и вычитания с помощью калькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10. Деление 0 на число.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Составление задач по схеме, записи решения, сюжету. Дополнение краткой записи задачи числом для последующего решения.

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, дуга. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;
- Знает, может показать большой-маленький
- Группирует предметы по величине, размеру
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя: мало, много, ни одного;
- Сравнивает количество предметов при помощи учителя;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги (центр, углы);
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-3 детали);
- Считает от 5 в прямом порядке;
- Соотносит число, количества в пределах трех.

Достаточный уровень:

- Знает, называет цвета предметов окружающего мира;
- Воспринимает цвет как характеристику предмета;
- Различает, знает, называет величины, размеры предметов;
- Сравнивает предметы по величине, размеру
- Исключает лишний предмет из совокупности предметов, отличающийся по размеру;
- Имеет первичные представления о массе предмета (тяжёлый — лёгкий), сравнивает значительно отличающиеся по массе предметы;
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя, использует в речи (или показывает в ответ на инструкцию): мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну);
- Сравнивает количество предметов, уравнивает количество предметов одним способом;
- Имеет представления о временах года;

- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о возрасте людей (старше, младше);
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-4 детали;
- Обводит геометрических фигуры по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам,
- Рисует геометрические фигуры по образцу;
- Знает, для чего нужна мерка;
- Использует мерки в измерении предметов при помощи педагога;
- Считает до 10 в прямом порядке;
- Считает от 5 в обратном порядке;
- Соотносит число, количества в пределах пяти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает, называет основные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их одному признаку (цвету, форме);
- Выполняет сериацию предметов (из 3 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Находит по описанию предмет с одной заданной характеристикой (цвет, размер, форма);
- Знает последовательность времен года, показывает ее на картинках, на схеме;
- Знает названия, может выложить последовательность частей суток;
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать одним способом;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, в том числе с использованием визуальной поддержки и организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Знает, называет основные и дополнительные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их по цвету, форме. размеру;
- Выполняет сериацию предметов (до 5 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Знает, называет предметы, отличающиеся по глубине, сравнивает их между собой;
- Находит по описанию предмет с двумя заданными характеристиками (цвет, размер, форма);
- Описывает предмет, называя его характеристики (цвет, форму, размер) по вопросам учителя или по схеме;
- Сравнивает предметы по тяжести, знает и использует слова тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
- Знает последовательность времен года, называет ее с опорой на схему;
- Знает, называет последовательность частей суток;
- Имеет представление о неделе, днях недели;
- Отвечает на вопросы о неделе с опорой на схему, расписание;
- Сравнивает людей по возрасту (старше, моложе);
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать двумя способами;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10;
- Может считать в прямом и обратном порядке от заданного числа в пределах

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Владеет временными представлениями: времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает в речи учителя слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
- Определяет, показывает положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 6 при организующей помощи учителя;
- Образовывает, называет и записывает состав числа с опорой на схему;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- Имеет представление о назначении денег;
- Узнает монеты и купюры;
- Имеет представления о единице измерения 1см;
- Проводит измерения при помощи мерочки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 6;
- Рисует геометрические фигуры, пишет цифры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
- Определяет, показывает, называет положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине;
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Устанавливает, называет, показывает отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 9;
- Образовывает, называет и записывает состав числа;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10;
- Сравнивает числа между собой, записывает неравенство;
- Знает назначение и название денег;
- Узнает монеты и купюры, называет их;
- Умеет при организующей помощи заменить монеты на купюру или монету более крупного достоинства, разменять ее на монеты более мелкого достоинства;
- Имеет представления о единице измерения 1см;
- Проводит измерения при помощи мерочки и линейки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Имеет представления о единицы массы 1 кг;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 10;
- Имеет представление о переместительном законе при сложении, использует его на практике при организующей помощи учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;

- Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20;
- Владеет счетом с использованием равных числовых групп;
- Имеет представления об однозначных и двузначных числах;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы, части часов;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет соотносить время и части суток;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;
- Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет читать, записывать числа в пределах 100;
- Знает о том, зачем нужны счеты, умеет пользоваться счетами при пошаговой помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 20;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Уменьшение и увеличение чисел на несколько десятков, единиц;
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Умеет разменивать купюры при пошаговой помощи учителя;
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: час, минута;
- Выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с без перехода через разряд;
- Владеет умениями выполнения умножения и деления по алгоритму при помощи учителя;

- Решает простые задачи на нахождение суммы, разности;
- Умеет решать простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз при опоре на алгоритм и пошаговой помощи учителя;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники.

Достаточный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет получать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Владеет умением выделять в двухзначных числах единицы, десятки;
- Умеет считать десятками до 100;
- Знает о том, зачем нужны счеты, пользуется счетами при организующей помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 100;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Считает равными группами (2,3,4,5);
- Умеет уменьшать и увеличивать чисел на несколько десятков, единиц;
- Владеет представлениями о четных и нечетных числах.
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Знает, что рубль состоит из 100 копеек;
- Умеет разменивать купюры;
- Знает единицы измерения длины (см, дм, м);
- Знает, что в метре сто см, в метре 10 дм;
- Владеет представлениями об измерении массы (1кг);
- Владеет представлениями об единицах измерения емкости (1л);
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: минута, год;
- Знает последовательность месяцев в году, выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- Знает названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Владеет навыками выполнения умножения и деления;
- Может заменять действия умножения сложением;
- Решает простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз;
- Умеет при организующей помощи учителя решать задачи в два действия;
- Умеет строить отрезок больше (меньше) данного, равного данному;
- Имеет представление о том, что такое окружность, дуга, радиус, центр окружности;
- Имеет представление о многоугольниках, названиях многоугольников, частях многоугольников;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники и называть, записывать названия многоугольников в зависимости от названия углов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Имеет представления о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни), определяет разряды числа с опорой на схему;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (см, дм, м);

- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута);
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления с опорой на таблицы;
- Решает простые арифметические задачи с опорой на схему, алгоритм;
- Умеет составлять задачи в одно действие по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет строить окружность при помощи циркуля;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон при пошаговой помощи взрослого.

Достаточный уровень:

- Владеет представлениями о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни);
- Сравнивает числа в пределах 100;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (1мм, 1 см, 1 дм, 1м);
- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг, ц);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута, секунда);
- Знает, что 1м=60с;
- Имеет представление о том, для чего нужен секундомер, умеет определять количество секунд по секундомеру;
- Имеет представление о двойном обозначении времени (10 часов утра, 10 часов вечера);
- Умеет определять время по часам с точностью до минуты;
- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- Умеет находить неизвестный компонент сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);
- Умеет выполнять и проверку действий сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления;
- Умеет использовать таблицы умножения и деления;
- Имеет представления о взаимосвязи умножения и деления;
- Имеет представление об умножении на 0, 1, 10;
- Имеет представление о делении 0 на число;
- Решает простые арифметические задачи, в том числе на зависимость между стоимостью и ценой;
- Умеет решать задачи в два действия;
- Умеет составлять задачи в два действия по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
- Умеет проводить измерение отрезков ломаной линии и вычислять ее длину;
- Умеет строить отрезок, в том числе равного длине ломаной линии;
- Умеет строить окружность заданного радиуса;
- Умеет делить окружность на две части;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Пропедевтический период (99 часов)** | | | | | |
| 1 | Выявление представлений. Цвет как свойство предметов | 5 | Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый). | Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;<br>Группирует изображения по цвету;<br>Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета. | Знает названия цветов;<br>Показывает, называет цвета одноцветных изображений предметов:<br>Знает, называет цвета предметов окружающего мира;<br>Воспринимает цвет как характеристику предмета;<br>Называет цвета некоторых предметов окружающего мира;<br>Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Большой – маленький | 4 | Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).<br>Выделение предметов в совокупности по размеру<br>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие величину предметов (большой и маленький)<br>Группирует предметы по величине<br>Различает 2 предмета по размеру (большой, маленький).<br>Сравнивает предметы по размеру, 2 предмета. | Различает и используют в собственной речи слова, обозначающие величину предметов.<br>Различает предметы по размеру.<br>Называет величину предметов в окружающем мире;<br>Исключает четвертый лишний по величине;<br>Выполняет сериацию предметов по величине (5 элементов). |
| | Круг | 4 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние формы<br>Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг)<br>Выделение предметов в совокупности по форме<br>Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие форму<br>Группирует геометрический материал по форме<br>Находит круги среди других изображений<br>Дорисовывает, раскрашивает круги<br>Собирает круг из двух частей | Различает и используют в собственной речи название формы круг<br>Узнает предметы круглой формы<br>Называет характеристики (форма, цвет, величина)<br>Исключает четвертый лишний<br>Выполняет ряд из кругов, чередуя их по цвету или величине |
| | Высокий- низкий | 4 | Представления о размере: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте). | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие высоту | Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие высоту предметов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение предметов в совокупности по высоте<br>Сравнение предметов по высоте на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Различение слов, определяющих высоту предметов: высокий, низкий, равные (одинаковые) по высоте | предметов (высокий и низкий)<br>Различает 2 предмета по высоте<br>Сравнивает предметы по высоте, 2 предмета. | Сравнивает предметы, предметные изображения по высоте<br>Различает предметы по высоте<br>Выполняет сериацию предметных изображений по высоте |
| | Широкий-узкий | 4 | Широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине<br>Выделение предметов в совокупности по ширине<br>Сравнение предметов по ширине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Различение слов, определяющих ширину предметов: широкий, узкий, равные (одинаковые) по ширине | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие ширину предметов (широкий и узкий)<br>Различает 2 предмета по ширине<br>Сравнивает предметы по ширине, 2 предмета, в том числе используя прием наложения<br>Закрашивает по инструкции широкий/узкий предмет | Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие ширину предметов<br>Сравнивает предметы, предметные изображения по ширине<br>Выполняет сериацию предметов, предметных изображений по ширине<br>Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы, отличающиеся по ширине |
| | Толстый- тонкий | 4 | Толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине)<br>Выделение предметов в совокупности по толщине<br>Сравнение предметов по толщине на основе предметно-практической | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие толщину предметов (толстый и тонкий)<br>Различает 2 предмета по толщине | Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие толщину предметов<br>Сравнивает предметы, предметные изображения по толщине |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности и показа изображений в учебнике<br>Различение слов, определяющих толщину предметов: толстый, тонкий, равные (одинаковые) по толщине | Сравнивает предметы по толщине, 2 предмета, в том числе используя прием приложения<br>Закрашивает по инструкции изображение толстого/ тонкого предмета | Выполняет сериацию предметов, предметных изображений по толщине<br>Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы, отличающиеся по толщине |
| | Квадрат | 4 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы<br>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат)<br>Дифференциация круга и квадрата<br>Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Распознает, узнает квадрат как геометрическую фигуру<br>Различает 2 предмета по форме, находит квадрат<br>Обводит геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету<br>Выкладывает квадрат из счетных палочек по образцу | Распознает, называет квадрат как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Различает предметы по форме (квадрат).<br>Сравнивает квадраты по одному и нескольким признакам (цвет, величина).<br>Обводит геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету<br>Рисует квадрат по опорным точкам |
| | Треугольник | 4 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние | Распознает, называет треугольник как геометрическую фигуру<br>Находит треугольник по инструкции педагога | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру<br>Группирует геометрические фигуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (из 2-3 элементов, из счетных палочек) | Группирует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)<br>Складывает треугольник из 2 элементов, из счетных палочек по образцу<br>Закрашивает треугольник по инструкции педагога | Отвечает на вопросы учителя (форма, цвет, величина)<br>Исключает четвертый лишний<br>Складывает треугольник из 2-4 элементов<br>Складывает треугольник из счетных палочек по схеме или самостоятельно |
| | Форма, цвет, размер предмета | 4 | Группировка предметов по величине, размеру, цвету, форме. Сериация предметов по величине, размеру.<br>Сравнение предметов | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие цвет, форму, размер предмета<br>Различает 2 предмета по одному признаку<br>Группирует предметы, предметные изображения по одному из признаков<br>Находит предмет по заданному признаку<br>Выкладывание серии предметов по размеру (3 элемента) | Использует слова, обозначающие цвет, размер, форму предметов<br>Узнает предмет по описанию учителя (2 характеристики)<br>Исключает 4-тый лишний по одному из признаков<br>При организующей помощи учителя называет характеристики предмета (цвет, форму, размер)<br>Выкладывает серии предметов по размеру (5 элементов) |
| | Тяжелый-легкий | 4 | Тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). | Различает (понимает в речи учителя) слова легкий и тяжелый | Узнает в речи учителя, использует в собственной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение предметов по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе. | Различает 2 предмета по тяжести<br>Сравнивает предметы по тяжести, 2 предмета<br>Группирует предметы тяжелые и легкие | речи слова, обозначающие вес предметов<br>Сравнивает предметы, предметные изображения предметов, значительно отличающихся по весу<br>Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы заданной характеристики (тяжелый, легкий) |
| | Количество предметов | 8 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих<br>Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)<br>Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеств столько же, лишние, | Различает, понимает слова много-мало- один<br>Сравнивает 2 совокупности предметов на глаз, используя взаимо-однозначное соответствие<br>Дает один предмет из множества<br>Меняет количество предметов в одной совокупности по образцу | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного<br>Сравнивает количество предметов в двух группах<br>Определяет количество предметов одной совокупности после изменения ее составляющие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами. | | |
| | Временные представления | 4 | Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток | Имеет представления о временах года, узнает их по наиболее ярким признакам<br>Знает названия (узнает в речи учителя) части суток<br>Соотносит части суток с деятельностью людей<br>Выкладывает последовательность частей суток | Имеет систематизированные представления о временах года,<br>Называет времена года с опорой на наглядность<br>Имеет представления о частях суток, их последовательности.<br>Использует в речи названия времен года, части суток, отвечая на вопросы учителя<br>Соотносит части суток и свою деятельность<br>Выкладывает последовательность частей суток |
| | Временные представления: молодой, старый | 4 | Люди. Пол и возраст людей.<br>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше<br>Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | Различает в речи учителя слова, характеризующие возраст (дети, взрослые) и пол людей<br>Сравнивает людей по возрасту (старше, младше) на фотографиях и в реальной жизни | Различает временные представления, использует в собственной речи слова: взрослый, ребенок молодой, старый, моложе, старше<br>Сравнивает людей по возрасту на фото, картинках |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выкладывает последовательность взросления человека |
| | Пространственные представления | 4 | Человек части тела человека<br>Положение человека в пространстве (стоит, сидит, лежит)<br>Пространственные представления: верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над относительно самого себя<br>Ориентировка на листе бумаги, части листа (середина, углы, края листа) | Узнает, показывает основные части тела человека<br>Понимает слова, обозначающие глаголы движения<br>Понимает пространственные представления относительно себя (верх, низ, впереди, сзади)<br>Понимает обозначения пространственных представлений о положении предмета в пространстве (в, на)<br>Показывает части листа бумаги, помещает элемент в заданную часть листа бумаги | Называет части тела человека<br>Понимает, использует слова, обозначающие пространственные представления (верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над) относительно самого себя<br>Понимает, использует слова, обозначающие пространственные положения предметов (в, на, под, над)<br>Выкладывает предметы по инструкции, передает отношения предметов в пространстве<br>Называет части листа, помещает предметные изображения в названную учителем часть листа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Прямоугольник | 4 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (из 2-4 элементов) выкладывание прямоугольника из счетных палочек | Распознает, называет, показывает прямоугольник<br>Группирует геометрические фигуры<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, размер).<br>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету<br>Складывает прямоугольник из частей (2-3), счетных палочек<br>Дорисовывает недостающий элемент (сторону) прямоугольника | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру<br>Исключает четвертый лишний (по форме, цвету)<br>Называет характеристики прямоугольника (цвет, величину)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).<br>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету, рисует по опорным точкам<br>Выкладывает прямоугольник из 2-4 элементов, счетных палочек |
| | Геометрические формы | 4 | Геометрические формы: шар, куб, брус.<br>Группировка геометрических форм<br>Соотнесение плоскостных и объемных фигур<br>Свойства геометрических форм<br>Соотнесение геометрических форм и предметов окружающего мира | Распознает, показывает шар, куб<br>Группирует геометрические формы<br>Соотносит геометрические формы и формы предметов окружающего мира | Распознает, показывает, называет шар, куб, брус<br>Группирует геометрические формы<br>Соотносит геометрические формы и предметы окружающего мира<br>Соотносит плоскостные и объемные геометрические фигуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Геометрические фигуры | 4 | Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. | Различает, узнает названия геометрических фигур<br>Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур<br>Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по образцу<br>Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету<br>Складывает геометрическую фигуру из частей | Различает, называет геометрические фигуры<br>Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур<br>Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по образцу<br>Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету, опорным точкам и образцу<br>Складывает геометрическую фигуру из частей, счетных палочек |
| | Измерительные навыки | 5 | Размер предметов. Мерочка. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине при помощи мерочки. | Отвечает на вопрос, показывает большие и маленькие, длинные и короткие предметы<br>При помощи учителя сравнивает ленту, полосу бумаги при помощи мерочки | Называет предметы разного размера, отвечая на вопрос учителя<br>Знает, как использует мерочку<br>Использует мерочку для измерения |
| | Прямой и обратный счет в пределах 10 | 5 | Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке. Числовой ряд. Последовательность чисел в числовом ряду. Порядковый счет | Имеет представления о последовательности чисел в числовом ряду<br>Считает от 1 до 5 | Использует прямой счет от 1 до 10<br>Использует обратный счет от 5 до 1<br>Пересчитывает предметы, выкладывая их по 1 на парту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пересчитывает предметы, выкладывая из на парту (от 1 до 5)<br>Убирает предметы, используя обратный счет (от 3 до 1)<br>Использует обратный счет в ожидании до начала действия | (от 1 до 10)<br>Убирает предметы со стола по одному, используя обратный счет (от 5 до 1)<br>Использует обратный счет, ожидая начала события |
| | Число, количество | 20 | Пересчет предметов в пределах 5.<br>Сравнение групп предметов в пределах пути<br>Уравнивание групп предметов<br>Добавление нужного количества элементов для получения заданного числа | Умеет пересчитывать предметов в пределах 3<br>Набирает из множества заданное количество предметов в пределах 3<br>Сравнивает группы предметов<br>Уравнивает количество предметов в двух группах путем добавления элементов<br>Обводит, раскрашивает, рисует заданное количество элементов | Пересчитывает группы предметов<br>Набирает из совокупности множества предметов заданное количество элементов<br>Сравнивает группы предметов<br>Уравнивает группы предметов<br>Добавляет нужное количество элементов, чтобы получить нужное число<br>Дорисовывает недостающее количество элементов |

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

| № | Тема предмета | Кол- | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Пропедевтический период (48 часов) | | | | | |
| 1 | Цвет как свойство предметов | 2 | Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый, оранжевый, коричневый). Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, использование заданных цветов при рисовании. | Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;<br>Находит предмет заданного цвета (красный, синий, желтый, зеленый)<br>Группирует изображения по цвету<br>Выкладывает чередование элементов по цвету по образцу | Знает названия цветов, использует их в речи;<br>Показывает, называет цвета предметов окружающего мира:<br>Воспринимает цвет как характеристику предмета;<br>Закрашивает контур предметного изображения карандашами нужного цвета;<br>Выкладывает чередование элементов 1/1 2/2 по цвету |
| 2 | Величина предметов | 2 | Представления о величине: большой, средний маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).<br>Выделение предметов в совокупности по размеру (большой, средний, маленький)<br>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие величину предметов (большой, средний и маленький)<br>Сравнивает предметы (больше, меньше)<br>Группирует предметы по величине<br>Выкладывает сериацию по величине | Различает и используют слова, обозначающие величину предметов (большой, средний, маленький)<br>Различает предметы по размеру.<br>Называет величину предметов в окружающем мире;<br>Исключает четвертый лишний по величине; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, средний равные (одинаковые) по величине<br>Сериация предметов по величине | | Выполняет сериацию предметов по величине (5 элементов).<br>Закрашивает предмет заданной величины |
| | Форма предметов | 2 | Различение, называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)<br>Группировка фигур по цвету, форме и величине<br>Нахождение фигуры по заданным параметрам<br>Выкладывание геометрических фигур<br>Рисование геометрических фигур по контуру, опорным точкам<br>Выкладывание изображений предметов из геометрических фигур | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие форму<br>Группирует геометрический материал по форме<br>Обводит геометрические фигуры по контуру<br>Выкладывает чередования из геометрических фигур<br>Закрашивает геометрических фигур карандашом заданного цвета | Различает и используют в собственной речи название геометрических фигур<br>Определяет форму предметов, сличая ее с геометрическими формами<br>Называет характеристики геометрической фигуры (форма, цвет, величина)<br>Исключает четвертый лишний<br>Выполняет ряд из геометрических фигур<br>Выкладывает изображения из геометрических фигур по образцу |
| | Сравнение предметов по размеру | 2 | Характеристики предметов: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие высоту предметов (высокий и низкий)<br>Различает 2 предмета по высоте<br>Сравнивает предметы по высоте, 2 предмета. | Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие высоту предметов<br>Сравнивает предметы, предметные изображения по высоте<br>Различает предметы по высоте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина). | | Выполняет сериацию предметных изображений по высоте |
| | Представления о предметах. Тяжелый-легкий, тяжелее- легче- одинаковые | 2 | Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений. | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие вес предметов (тяжелый, легкий, одинаковые)<br>Сравнивает предметы по весу, 2 предмета<br>Узнает изображения легких и тяжелых предметов, опираясь на собственный опыт | Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие вес предметов (тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые)<br>Сравнивает предметы, предметные изображения по весу на основании собственного опыта<br>Выполняет сериацию предметов, предметных изображений по весу |
| | Представления о предметах. Глубокий- мелкий | 2 | Глубокий- мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине)<br>Сравнение предметов по глубине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие глубину (глубокий и мелкий)<br>Различает 2 предмета по глубине<br>Закрашивает по инструкции изображение | Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие глубину объектов<br>Сравнивает предметы, предметные изображения по глубине |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | глубокого/ мелкого изображения | Выполняет сериацию предметов, изображений по глубине<br>Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы, отличающиеся по глубине |
| | Форма, цвет, размер предмета | 2 | Группировка предметов по величине, размеру, цвету, форме. Сериация предметов по величине, размеру.<br>Сравнение предметов | Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие цвет, форму, размер предмета<br>Различает 2 предмета по одному признаку<br>Группирует предметы, предметные изображения по одному из признаков<br>Находит предмет по заданному признаку<br>Выкладывает серии предметов по размеру (3 элемента) | Использует слова, обозначающие цвет, размер, форму предметов<br>Узнает предмет по описанию учителя (2 характеристики)<br>Исключает 4-тый лишний по одному из признаков<br>При организующей помощи учителя называет характеристики предмета (цвет, форму, размер)<br>Выкладывает серии предметов по размеру (5 элементов) |
| | Временные представления | 4 | Времена года: зима, весна, лето, осень. Последовательность времен года<br>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток<br>Неделя. Дни недели. Их последовательность | Имеет представления о временах года, знает их последовательность с опорой на схему<br>Знает названия (узнает в речи учителя) части суток<br>Выкладывает последовательность частей суток | Знает названия и последовательность времен года,<br>Называет времена года<br>Знает названия частей суток, их последовательности.<br>Используют в речи названия времен года, части суток<br>Соотносит части суток и свою деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знает основные характеристики частей суток<br>Знает дни недели, соотносит их с расписанием с опорой на наглядность | Знает названия дней недели<br>Знает последовательность дней недели<br>Соотносит дни недели н расписание |
| | Временные представления: молодой, старый, давно, недавно | 2 | Люди. Пол и возраст людей.<br>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше<br>Сравнение по возрасту людей из социального окружения обучающихся<br>Последовательность взросления человека<br>Временные представления: давно, сейчас, потом, недавно | Понимает в речи, знает слова, характеризующие возраст (дети, взрослые) и пол людей<br>Сравнивает людей по возрасту (старше, младше) на фотографиях и в реальной жизни<br>Различает людей по возрасту и полу<br>Понимает значение «сейчас», «потом» в процессе выполнения заданий | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: взрослый, ребенок молодой, старый, моложе, старше<br>Сравнивает людей по возрасту на фото, картинках<br>Выкладывает последовательность взросления человека<br>Понимает и использует слова давно, сейчас, потом, недавно с опорой на наглядность |
| | Пространственные представления | 4 | Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева — справа, далеко — близко, рядом. | Понимает в речи учителя пространственные представления относительно себя (верх, низ, впереди, сзади)<br>Понимает обозначения пространственных представлений о положении предмета в | Понимает, использует слова, обозначающие пространственные представления (верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над)<br>Понимает, использует слова, обозначающие пространственные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пространстве (в, на, под, над)<br>Выполняет подвижные аппликации, перемещает предметы по образцу<br>Выделяет на себе право/ лево (в том числе при помощи маркировки) | положения предметов (в, на, под, над, перед, за, около, слева, справа)<br>Выкладывает предметы по инструкции, передает отношения предметов в пространстве |
| | Пространственные представления. Ориентировка на листе бумаги | 4 | Ориентировка на листе бумаги. Части листа: центр, углы, стороны листа, правая и левая часть листа.<br>Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева — справа | Понимает в речи учителя пространственные представления и передает их на плоскости листа (верх, низ, справа/ слева)<br>Выполняет подвижные аппликации, перемещает предметы по образцу | Понимает, использует слова, обозначающие пространственные представления на листе бумаги (верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над)<br>Понимает, использует слова, обозначающие пространственные положения изображений на листе бумаги (в, на, под, над, перед, за, около, слева, справа)<br>Выкладывает предметы по инструкции, передает отношения предметных изображений на листе бумаги |
| | Количество предметов | 4 | Сравнение предметных совокупностей по количеству | Распознает, показывает, набирает нужное количество элементов | Узнает, использует слова больше, меньше, одинаково |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково).<br>Сравнение групп предметов, уравнивание групп предметов (добавить или убрать нужное количество элементов) | Понимает значение слов больше, меньше, одинаково при сравнении групп предметов<br>Уравнивает групп предметов двумя способами с пошаговой помощью учителя | Уравнивает группы предметов двумя способами (убирает лишние, добавляет отсутствующие элементы) с опорой на схему |
| | Геометрические фигуры | 2 | Составление геометрических фигур из нескольких частей (4 деталей). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. | Различает, узнает названия геометрических фигур<br>Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур<br>Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по образцу<br>Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету<br>Складывает геометрическую фигуру из частей | Различает, называет геометрические фигуры<br>Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур<br>Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по образцу<br>Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету, опорным точкам и образцу<br>Складывает геометрическую фигуру из частей, счетных палочек |
| | Измерительные навыки | 4 | Мерочка. Измерение полосок бумаги, лент, геометрических фигур при помощи мерочки. Линейка. Сравнение полосок лент по длине при помощи мерочки. Рисование линии по точкам по линейке | Отвечает на вопрос, показывает большие и маленькие, длинные и короткие предметы | Знает, как использует мерочку и использует мерочку для измерения<br>Понимает назначение линейки<br>Проводит линию по линейке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Измеряет ленту, полосу бумаги при помощи мерочки<br>При помощи учителя проводит линию по линейке | Ставит опорные точки в углы геометрической фигуры |
| | Прямой и обратный счет в пределах 10 | 4 | Устный счет до десяти в прямом порядке и в обратном порядке. Числовой ряд. Последовательность чисел в числовом ряду. Порядковый счет. Предшествующее и последующее число на числовом ряду. Счет от определенного числа в пределах 10 | Имеет представления о последовательности чисел в числовом ряду<br>Считает от 1 до 10<br>Использует обратный счет в ожидании до начала действия от 7 до 1 | Использует прямой счет от 1 до 10<br>Использует обратный счет от 10 до 1<br>Использует прямой и обратный счет от заданного числа<br>Использует обратный счет, ожидая начала события |
| | Число, количество | 6 | Пересчет предметов в пределах 7.<br>Сравнение групп предметов в пределах пути<br>Уравнивание групп предметов<br>Добавление нужного количества элементов для получения заданного числа | Умеет пересчитывать предметов в пределах 5<br>Набирает из множества заданное количество предметов в пределах5<br>Сравнивает группы предметов<br>Уравнивает количество предметов в двух группах путем добавления элементов<br>Обводит, раскрашивает, рисует заданное количество элементов | Пересчитывает группы предметов<br>Набирает из совокупности множества предметов заданное количество элементов<br>Сравнивает группы предметов<br>Уравнивает группы предметов<br>Добавляет нужное количество элементов, чтобы получить нужное число |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Дорисовывает недостающее количество элементов |
| Первый десяток (51 час) | | | | | |
| | Количество и счет Число и цифра 1 | 2 | Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числа и цифры | Различает, читают число 1<br>Соотносит слово, количество и цифру<br>Записывает число 1<br>По инструкции берет 1 предмет из множества | Соотносит число, количество и цифру<br>Пишет цифру 1<br>Берет 1 предмет из множества |
| | Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы<br>Пара | 3 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2<br>Определение места числа 2 в числовом ряду<br>Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числа и цифры<br>Сравнение чисел в пределах 2<br>Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывает, различает, читают и записывают число 2 при организующей помощи учителя<br>Соотносит число, количество и цифру в пределах двух<br>Откладывает 2 предмета из группы по инструкции учителя | Образовывает, различает, читает и записывает число 2<br>Определяет место цифры 2 в числовом ряду<br>Сравнивает числа в пределах 2<br>Добавляет предметы (1,2) для получения числа 2<br>Знает смысл слова «пара», показывает изображения предметов, предметы, применительно к которым используется термин «пара» |
| | Число и цифра 2 Сложение и | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; | Узнает в речи учителя названия арифметических действий | Узнает, использует в речи названия арифметических действий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вычитание в пределах 2 | | название знаков: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть<br>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)<br>Составление математических числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической ситуацией<br>Запись математического выражения в виде равенства (примера)<br>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. | Узнает и показывает знаки плюс, минус, равно<br>Решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 2.<br>Записывает арифметическое действие при помощи цифр и знаков<br>Выкладывает под арифметическим действием (схемой) необходимый дидактический материал<br>Выкладывает пример под дидактическим материалом |
| | Решение простых задач на нахождение суммы | 4 | Составление и решение практических арифметических задач на нахождение суммы в пределах 2 с опорой на наглядность | Принимает посильное участие в решении арифметических задач на нахождение суммы (повторяет и выкладывает условие задачи)<br>Решает задачу с опорой на дидактический и счетный материал | Анализирует при помощи учителя и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы<br>Записывает, составляет краткое условие при организующей помощи учителя<br>Выполняет решение задачи, записывает его в виде арифметического примера |
| | Число и цифра 3<br>Образование, счет в пределах 3 | 3 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3<br>Числовой ряд в пределах 3<br>Определение места числа 3 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 3 | Образовывает, различает, читает и записывает число 3 возможно с помощью учителя<br>Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывает, называет и записывает число 3<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 3<br>Выкладывает числовой ряд из цифр<br>Докладывает нужное количество дидактического |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выкладывает нужное количество дидактического материала под цифру | материала для получения числа 3 |
| | Число и цифра 3<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 | 3 | Знание числового ряда в пределах 3<br>Счет предметов в пределах 3<br>Сравнение групп предметов и чисел в пределах 3<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, добавляет нужное количество предметов для получения числа 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, добавляет нужное количество дидактического материала для получения 3<br>Получает число 2 путем отсчитывания единиц |
| | Сложение и вычитание в пределах 3 | 4 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3<br>Выкладывание примеров при помощи дидактического материала<br>Запись и решение примеров | Понимает сущность действия сложения, записывает его в виде примера по образцу<br>Решает пример, используя дидактический материал | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3<br>По схеме составляет пример на сложение и вычитание<br>Составляет пример при помощи дидактического материала |
| | Число и цифра 4<br>Образование числа 4<br>Счет до 4 | 3 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, цифры | Образовывает, различают, читают и записывают число 4<br>Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда<br>Добавляет необходимое количество | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Выкладывает, записывает числовой ряд в пределах 4<br>Определяет места числа в числовом ряду, называет его соседей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дидактического материала для образования числа 4<br>Сравнивает группы предметов, уравнивает их между собой | Добавляет необходимое количество дидактического материала для получения 4 |
| | Число и цифра 4<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 | 3 | Счет предметов в пределах 4<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4<br>Изучение состава числа 4<br>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Сравнивает предметные множества и числа в пределах 4<br>Уравнивает группы предметов | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Выкладывает, записывает числа числового ряда<br>Сравнивает группы предметов между собой, уравнивает их<br>Добавляет необходимое количество дидактического материала для получения количества 4, делает запись при помощи цифр |
| | Числовой ряд 1-4<br>Запись и решение примеров в пределах 4 | 3 | Сравнение чисел в пределах 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал, схему в пределах 4<br>Состав числа 4<br>Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Сравнивает числа в пределах 4<br>Составляет, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Сравнивает числа в пределах 4.<br>Составляет, записывает, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Решение простых задач на нахождение суммы | 4 | Составление и решение практических арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету<br>Составление практических задач по готовому решению | При помощи учителя анализирует простые практико-ориентированные задачи на нахождение суммы, записывает краткую запись<br>Выполняет решение задачи и записывает его в виде арифметического примера при организующей помощи учителя и опору на схему | Анализирует, составляет и решает простые практико-ориентированные арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера<br>Отвечает на вопрос задачи в ответ на вопрос учителя<br>При помощи учителя составляет задачу по записи решения |
| | Состав числа 4<br>Решение примеров на сложение и вычитание | 3 | Закрепление знания состава числа 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел) для ответа на вопросы и решения примеров<br>Читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляет, читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 4.<br>Заполняет таблицы с составом числа (в пределах 4)<br>Читает, записывает с доски и под диктовку примеры в пределах 4<br>Проверяет правильность решения, используя таблицы, счетный материал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Решение простых задач на нахождение | 3 | Счет предметов в пределах 4<br>Изучение состава числа 4.<br>Составление и решение практических арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 | Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение остатка,<br>записывает решение в виде арифметического примера | Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| | Число и цифра 5<br>Сравнение предметных множеств в пределах 5. | 4 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Изучение состава числа 5<br>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | Образовывает, различает, читает и записывает число 5<br>Сравнивает предметные множества и числа в пределах 5<br>Выкладывает числовой ряд<br>При помощи учителя называет предшествующее и следующее число в пределах 5 | Образовывает, различает, читает и записывает число 5<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5<br>Добавляет недостающее количества дидактического материала для получения 5<br>Получает число 4 путем отсчитывания 1 |
| | Числовой ряд 1-5.<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 3 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Выкладывание числового ряда в пределах 5<br>Называние пропущенные числа в числовом ряду<br>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью | Выкладывает числовой ряд в пределах 5<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала в пределах 5 | Выкладывает числовой ряд<br>Называет пропущенные числа в числовом ряду.<br>Решает примеры с опорой на числовые таблицы<br>Сравнивает числа в пределах 5.<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | последовательного присчитывания по единице | | вычитание используя счетный дидактический материал |
| | Состав числа 5.<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.<br>Решение задач по схеме | 3 | Закрепление знания состава числа 5<br>Сравнение чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению | Образовывает, различают, читает и записывает число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел<br>Читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала | Образовывает, различает, читает и записывает число 5.<br>Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых при решении примеров.<br>Составляет, читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия с опорой на счетный дидактический материал |

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение пройденного (9 часов) | | | | | |
| | Сравнение предметов по цвету, форме и величине | 3 | Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме (круг квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), величине | Знает названия признаков предмета (цвета, формы, размеры предметов) | Называет признаки предмета (цвета, формы, размеры предметов)<br>Описывает предмет по схеме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (большой, средний, маленький), размеру (высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Одинаковые, равные по величине. Чередование деталей по цвету, форме, величине. Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. | Описывает предмет по схеме и при помощи учителя<br>Выкладывает фигуру из элементов по образцу<br>Выкладывает ряд, чередуя элементы<br>Находит предметное изображение по двум признакам | Выкладывает фигуру из элементов по образцу и инструкции учителя<br>Выкладывает ряд, чередуя элементы, продолжая ряд<br>Находит предметное изображение по двум- трем признакам<br>Выделяет предметы с нужной характеристикой из множества<br>Исключает четвертый лишний |
| | Пространственная ориентировка | 3 | Положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка | Знает названия слов, обозначающих положение предмета в пространстве и по отношению друг к другу<br>Перемещает предмет в указанное место относительно других предметов<br>Ориентируется на листе бумаги, определяет положение предметов на плоскости листа (верх, низ, право, лево, середина, угол, край листа) | Называет местоположение предметов на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине.<br>Перемещает предмета в указанное положение относительно других предметов<br>Ориентируется на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за. | Перемещает предмет или изображение на плоскости листа в указанное место | верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы.<br>Устанавливает и называет порядок следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за. |
| | Временные представления | 3 | Повторение. Времена года. Части суток. Неделя- семь суток Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. | Знает последовательность частей суток<br>При организующей помощи учителя определяет вчера, сегодня, завтра, на следующий день;<br>Выкладывает последовательность дней недели<br>Узнает будни и выходные дни с опорой на схему | Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;<br>Выкладывает последовательность времен года, частей суток, дней недели<br>Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;<br>Понимает и правильно использует слова давно и недавно, быстро, медленно<br>Сравнивает события, используя выделенные временные представления |
| Нумерация в пределах 10 (90 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Количество и счет<br>Число и цифра 1 | 3 | Повторение. Число и цифра 1<br>Обозначение цифрой (запись) числа 1<br>Соотношение количества, числительного и цифры | Различает, читает и записывает число 1<br>Находит цифру 1 среди других цифр, букв<br>Выделяет предметные изображения с одним предметом<br>Берет их множества предметов 1 по инструкции педагога<br>Пересчитывает предметы по 1 (в пределах 9) | Различает, читает и записывает число 1<br>Выкладывает числовой ряд<br>Называет последующее число в числовом ряду при прибавлении единицы<br>Правильно использует порядковое числительное (первый)<br>Согласует числительное и существительное (один круг, одна палочка и пр.) при ответе на вопросы учителя |
| | Число и цифра 2 | 3 | Повторение пройденного<br>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2<br>Соотношение числа и количества в пределах двух<br>Определение места числа 2 в числовом ряду<br>Соотношение количества, числа и цифры<br>Сравнение чисел в пределах 2<br>Закрепление понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывает, различает, читает и записывает число 2<br>Выполняет ряд с чередованием элементов 1 и 2<br>Показывает место числа 2 в числовом ряду<br>Показывает предшествующее и последующее число числу 2<br>Находит предметные изображения, применительно которых используют «пара» | Образовывает, различает, читает и записывает число 2<br>Определяет место числа 2 в числовом ряду<br>Исправляет ошибку в числовом ряду в пределах 5<br>Называет предшествующее и последующее число<br>Использует в речи термин пара,<br>Подбирает парный предмет при образовании пары<br>Группирует предметные изображения (пара, не пара)<br>Выкладывает, дорисовывает ряд с чередованием предметов 1 и 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Число и цифра 2 | 3 | Повторение пройденного.<br>Арифметические действия: сложение, вычитание; знаки плюс, минус.<br>Называние действий прибавить, вычесть<br>Знакомство со знаком равно, его значением (равно, получится)<br>Составление математического числового выражения по схеме, по инструкции учителя, по счетному дидактическому материалу<br>Запись математического выражения в виде равенства (примера) на сложение и вычитание<br>Анализ задачи, составление краткой записи. Выделение структурных компонентов арифметической задачи: условие, вопрос, решение и ответ.<br>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету | Узнает в речи учителя названия арифметических действий<br>Знает названия математических символов (арифметических знаков), может написать + - = по инструкции учителя<br>Читает и решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала.<br>Анализирует задачу по схеме при пошаговой помощи учителя<br>Составляет краткую запись при пошаговой помощи учителя | Знает и использует названия арифметических действий<br>Знает и использует в речи названия математических символов (арифметических знаков),<br>Записывает примеры по образцу, под диктовку, составляет по схеме или счетному дидактическому материалу<br>Читает и решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала.<br>Анализирует задачу по схеме при пошаговой помощи учителя<br>Составляет краткую запись при пошаговой помощи учителя |
| | Число и цифра 3<br>Образование, счет в пределах 3 | 3 | Повторение. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3<br>Числовой ряд в пределах 3<br>Определение места числа 3 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 3 | Образовывает, читает и записывает число 3<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 7<br>Находит места числа 3 в числовом ряду | Образовывает, читает и записывает число 3<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Находит места числа 3 в числовом ряду, называет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соотношение количества, числа и цифры в пределах 3<br>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Называет предшествующее и последующее число<br>Составляет таблицу числа 3<br>Дополняет группу предметов, изображений для получения числа 3 | предшествующее и последующее число<br>Составляет таблицу числа 3<br>Дополняет группу предметов, изображений для получения числа 3<br>Правильно использует порядковые и количественные числительные при ответе на вопросы учителя |
| | Сложение и вычитание в пределах 3<br>Решение простых задач на нахождение суммы | 3 | Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3<br>Сравнение чисел в пределах 3<br>Использование знаков больше, меньше, равно<br>Знакомство с переместительным свойством сложения и его практическое использование<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы (по предложенному сюжету, готовому решению) | Различает действия сложения и вычитания (в речи учителя, в записи на доске)<br>Составляет и решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3<br>По готовой схеме анализирует и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывает решение в виде арифметического примера с помощью учителя | Различает действие сложения, вычитания в речи учителя в записи<br>Называет действия сложения и вычитания, записывает его в виде примера.<br>Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, составление краткой записи по схеме,<br>Записывает решение и ответ при организующей помощи учителя<br>Отвечает на вопросы про условия, решение и ответ задачи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Состав числа 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения<br>Составление по схеме, запись под диктовку учителя примеров на сложение и вычитание<br>Составление таблицы в пределах 3 | Образовывает, различает, читает и записывает число 3<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) для ответа на вопросы и решения примеров<br>Решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала.<br>Проверяет правильность решения примера, используя схему и счетный материал при организующей помощи учителя | Образовывает, читает и записывает число 3<br>Находит места числа 3 в числовом ряду<br>Называет числа больше и меньше числа 3<br>Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых для ответов на вопросы и решения примеров<br>Решает примеры на сложение и вычитание, проверяет правильность выполнения при помощи схемы и счетного материала.<br>Составляет примеры, проверяет правильность решения примера, исправляет ошибки в ответах примеров (как дидактический прием) |
| | Число и цифра 4<br>Образование числа 4<br>Счет до 4 | 2 | Повторение. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.<br>Числовой ряд в пределах 4.<br>Определение места числа 4 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 4.<br>Соотношение количества, числа и цифры | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда до 7<br>Отсчитывает 4 элемента | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Считают в прямом и обратном порядке до 10<br>Отсчитывает 4 предмета, элемента счетного материала<br>Называет необходимое количество (недостающих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Использование количественных и порядковых числительных в пределах 4 | Добавляет нужное количество элементов для получения 4 | элементов) для получения числа 4<br>Использует в речи порядковые и количественные числительные |
| 22-23 | Число и цифра 4<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 | 3 | Повторение. Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числа и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4<br>Изучение состава числа 4<br>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Сравнивает предметные множества и числа в пределах 4, использует (показывает) где больше, меньше, столько же (равно)<br>Уравнивает неравенства двумя способами по схеме или помощи учителя | Образовывает, называет, читает и записывает число 4<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4, использует в речи термины больше, меньше, одинаково (равно)<br>Уравнивает неравенства по инструкции учителя одним из двух способов<br>Получает число 3 путем отсчитывания единицы, записывает в виде примера |
| 24-27 | Числовой ряд 1-4<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 2 | Повторение. Сравнение чисел в пределах 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4<br>Решение примеров на последовательное присчитывание по единице | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Составляет, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала | Образовывает, различает, читает и записывает число 4<br>Составляет, записывает, решает примеры на сложение и вычитание<br>Выполняет проверку правильности решения примера по таблице, схеме, на дидактическом материале<br>Записывает примеры, в основе которых лежит |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | последовательное присчитывание единицы, проверяет правильность решения при помощи числового ряда |
| 28-31 | Решение простых задач на нахождение суммы | 3 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению<br>Составление задач на заданную тему<br>Составление задач по сюжету, непосредственно связанному с повседневной жизнью (например, школой) | Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы<br>Проводит анализ задачи и составляет запись условия по схеме и организующей помощи учителя<br>Использует условные знаки и рисунки при составлении краткой записи<br>Выполняет решение<br>Проверяет правильность решения задачи на счетном дидактическом материале или схеме при организующей помощи учителя | Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы<br>Проводит анализ задачи и составляет запись условия по схеме и организующей помощи учителя<br>Использует условные знаки и рисунки при составлении краткой записи<br>Выполняет решение<br>Проверяет правильность решения задачи на счетном дидактическом материале или схеме при организующей помощи учителя |
| 32-35 | Состав числа 4<br>Решение примеров на сложение и вычитание | 2 | Закрепление знания состава числа 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 | Образовывает, различает, читают и записывают число 4<br>Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел). | Образовывает, различает, читает и записывает число 4.<br>Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету<br>Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние | Читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала<br>Проверяет правильность решения примера при организующей помощи учителя | Составляет, читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание<br>Проверяет правильность решения примера с опорой на схему |
| 36-37 | Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.<br>Числовой ряд в пределах 5.<br>Определение места числа 5 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 5.<br>Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывает, различает, читает и записывает число 5 возможно с помощью<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда до 5<br>Определяет место числа на числовом луче<br>Отсчитывает 5 элементов из множества при помощи учителя | Образовывает, называет, читают и записывают число 5<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Определяет место числа на числовом луче<br>Отсчитывает нужное количество деталей из множества<br>Находит место числа на числовом луче<br>Составляет число 5 из двух групп элементов и двух и более чисел |
| 38-39 | Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5. | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на | Образовывает, различает, читает и записывает число 5 | Образовывает, различает, читает и записывает число 5<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | | иллюстративное изображение состава числа 5<br>Изучение состава числа 5 | Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5<br>Уравнивает группы предметов | Умеет уравнивать группы предметов двумя способами<br>Получает заданное множество, отсчитывая по единице |
| 40-43 | Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 2 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по единице | Сравнивают числа в пределах 5<br>Составляют, записывают, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала<br>Проверяет правильность решения примера по схеме, таблице | Сравнивает числа в пределах 5.<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание<br>Проверяет правильность решения примера, используя наглядность, схему и таблицу |
| 44-47 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 3 | Счет предметов в пределах 5<br>Изучение состава числа 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению | Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в и ответ при помощи учителя | Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывает, составляет краткое условие, решение и ответ<br>Отвечает на вопросы учителя по алгоритму решения задачи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 52-55 | Точка, линии | 2 | Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия<br>Распознавание, называние<br>Линейка.<br>Дифференциация точки и круга<br>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация<br>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)<br>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида<br>Изображение кривых линий на листке бумаги | Различает геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия.<br>Строит прямую линию с помощью линейки, проводит кривую линию, ставит точку по образцу<br>Находит и обводит линии в контурах предметов | Различает и называет геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия.<br>Строит прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки),<br>проводит кривую линию ставит точки<br>дорисовывает кривые линии в незаконченном изображении |
| 56-57 | Овал | 2 | Овал распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал)<br>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Различают 2 предмета по форме (овал).<br>Сравнивают 2 предмета по форме.<br>Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер).<br>Различают геометрические фигуры (овал)<br>Обводят геометрические фигуры (овал)<br>Рисует овал по образцу | Различает предметы по форме (овал).<br>Сравнивает овалы и круги, находит сходства и отличия<br>Узнает в окружающем мире, называет предметы похожие на круг и овал<br>Рисует, закрашивает геометрические фигуры (овал, круг), рисует овалы и круги заданной величины (большие, средние, маленькие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58-59 | Число и цифра 0 | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета<br>Название, обозначение цифрой числа 0<br>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0<br>Ноль как результат вычитания | Образовывает, различает, читает и записывает число 0.<br>Сравнивает число 0 с числами в пределах 5 с помощью учителя<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного дидактического материала | Образовывает, различает, читает и записывает число 0.<br>Сравнивают число 0 с числами в пределах 5.<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на вычитание<br>Проверяет правильность решения примеров |
| 60-61 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6<br>Числовой ряд в пределах 6<br>Определение места числа 6 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 6<br>Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывает, различает, читает и записывает число 6<br>Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда в пределах 9.<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывает, различает, читает и записывает число 6<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Находит место числа на числовом луче<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 6 без опоры на числовой ряд<br>Использует порядковые и количественные числительные в речи |
| 62-64 | Число и цифра 6. Сравнение предметных | 2 | Счет предметов в пределах 6<br>Изучение состава числа 6<br>Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывает, различает, читают и записывают число 6 | Образовывают, различают, читают и записывают число<br>Сравнивают предметные множества в пределах 6. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | множеств и чисел в пределах 6.<br>Получение числа 5 путем отсчитывания единицы | | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6 | Сравнивают предметные множества в пределах 6<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд при помощи учителя | Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.<br>Оперируют количественными и порядковыми числительными |
| | Числовой ряд 1-6<br>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6<br>Решение задач<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки | 2 | Счет в заданных пределах<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 6<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с линейкой<br>Использование линейки как чертежного инструмента<br>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги | Образовывает, различает, читает и записывает число 6.<br>Сравнивает числа в пределах 6 с помощью учителя<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.<br>Различает линии: прямая, кривая.<br>Строит прямую линию с помощью линейки, проводит кривую линию | Образовывает, различает, читают и записывают число 6.<br>Сравнивает числа в пределах 6.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляет, записывают, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание.<br>Различает и называет линии: прямая, кривая.<br>Строит прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводит кривую линию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Построение прямой линии через одну точку, две точки | | |
| | Число и цифра 7 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7<br>Числовой ряд в пределах 7<br>Определение места числа 7 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 7<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу<br>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | Образовывает, различает, читает и записывает число 7 при организующей помощи учителя<br>Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.<br>Соотносит количество, число и цифру в пределах 7<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывает, различает, читает и записывает число 7<br>Считает в прямом и обратном порядке<br>Соотносит число, количество и цифру в пределах 7.<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 7 без опоры на числовой ряд<br>Получает предшествующее число путем отсчитывания 1 от числа |
| 72-76 | Число и цифра 7<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7<br>Изучение состава числа 7<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 7<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7<br>Получение числа 6 путем отсчитывания единицы | Образовывает, различают, читают и записывают число 7<br>Сравнивает предметные множества и числа в пределах 7<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд с организующей помощью учителя | Образовывает, различает, читает и записывает число 7<br>Сравнивает предметные множества и числа в пределах 7.<br>Уравнивает две группы предметов одним из способов<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 7 без опоры на числовой ряд. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Оперирует количественными и порядковыми числительными в собственной речи |
| | Сутки, неделя Отрезок | 2 | Повторение временных представлений Сутки. Краткое обозначение суток (сут.). Части суток. Сутки как компонент недели<br>Изучение соотношения недели и суток: неделя – семь суток<br>Различение названий дней недели<br>Изучение порядка дней недели | Понимает временные понятия: сутки, части суток, последовательность частей суток<br>Узнает в речи учителя понятие неделя,<br>Имеет преставление о последовательности дней недели,<br>Устанавливает порядок дней недели с опорой на образец, схему | Различает, называет, использует в собственной речи временные понятия: Сутки, части суток<br>Понимает, что неделя состоит из семи суток<br>Неделя, дни недели, порядок дней недели.<br>Выкладывает последовательность дней недели<br>Отвечает на вопросы о днях недели, опираясь на собственный опыт |
| | Отрезок | 2 | Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити)<br>Получение отрезка как части прямой линии<br>Распознавание, называние отрезка<br>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки<br>Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) и при помощи мерочки | Узнает, различает, показывает отрезок<br>Отрезает, отрывает часть полосы бумаги для образования отрезка<br>Строит отрезок на листе бумаги по линейке при организующей помощи учителя<br>Сравнивает отрезки при помощи мерочки | Узнает, различает, называет показывает отрезок<br>Отрезает, отрывает часть полосы бумаги для образования отрезка<br>Строит отрезок на листе бумаги по линейке при<br>Сравнивает отрезки при помощи мерочки, обозначает отличия, используя слова самый длинный, самый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | короткий, длиннее, короче, одинаковой длины |
| | Число и цифра 8<br>Образование, счёт в пределах 8 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8<br>Числовой ряд в пределах 8<br>Определение места числа 8 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 8<br>Соотношение количества, числа и цифры<br>Использование количественных и порядковых числительных<br>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров | Образовывает, различает, читает и записывает число 8 возможно с помощью учителя<br>Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.<br>Соотносит количество, число и цифру в пределах 8<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 8 с опорой на числовой ряд | Образовывает, различает, читает и записывает число 8<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Соотносит количество, число и цифру в пределах 8.<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Понимает и использует в речи количественные и порядковые числительные<br>Использует переместительное свойство сложения |
| | Построение треугольника | 2 | Линейка<br>Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Проводит линию по линейке в заданном направлении<br>Ставит опорные точки для построения треугольника по образцу и пошаговой помощи учителя<br>Строит треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью | Использует линейку для построения прямых линий<br>Проводит линию по точкам при помощи линейки<br>Ставит опорные точки по образцу.<br>Строит треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | линейки при помощи учителя | |
| | Построение квадрата | 2 | Линейка<br>Правила использования линейки<br>Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки | Использует линейку при построении прямых линий в заданном направлении<br>Использует линейку при построении вертикальных и горизонтальных линий<br>Выделяет углы квадрата на образце<br>Строит квадрат на плоскости по точкам с помощью линейки при пошаговой помощи учителя | Использует линейку при проведении вертикальных и горизонтальных линий<br>Строит квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки<br>Стирает ластиком неточные линии после исправления |
| | Число и цифра 9<br>Образование, счёт в пределах 9 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9<br>Числовой ряд в пределах 9<br>Определение места числа 9 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 9<br>Соотношение количества, числительного и цифры | Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.<br>Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 9<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. | Образовывает, различает, читает и записывает число 9.<br>Считает в прямом и обратном порядке.<br>Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 9.<br>Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9<br>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов<br>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 9.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.<br>Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9.<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.<br>Оперируют количественными и порядковыми числительными |
| | Прямоугольник | 2 | Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Проводит горизонтальные и вертикальные линии по образцу<br>Выделяет углы (вершины) на прямоугольнике при пошаговой помощи учителя<br>Строит прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки и пошаговой помощи ребенка | Проводит горизонтальные и вертикальные линии на доске и в тетради<br>Выделяет углы (вершины) на прямоугольнике<br>Строит прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Числовой ряд 1-9<br>Решение задач | 3 | Числовой ряд от 0 до 10<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Образовывает, различает, читает и записывает число 9.<br>Сравнивает числа в пределах 9<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) для решения примеров и задач<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала | Образовывает, различает, читают и записывают число 9.<br>Сравнивает числа в пределах 9.<br>Исправляет ошибки в числовом ряду<br>Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Анализирует текст задачи, составляет краткую запись по схеме<br>Решает задачу и проверяет правильность решения<br>Отвечает на вопросы к задаче |
| | Мера длины – сантиметр | 2 | Знакомство с мерой длины – сантиметром<br>Краткое обозначение сантиметра (см)<br>Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой<br>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки<br>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)<br>Построение отрезка заданной длины | Различает меру длины – сантиметр.<br>Умеет пользоваться линейкой<br>Учится измерять отрезок (маркировка О как точки отсчета).<br>Учатся измерять дину отрезка с помощью линейки с помощью учителя | Различает и называет меру длины – сантиметр.<br>Умеет кратко обозначать меру длины.<br>Учится измерять дину отрезка с помощь линейки (маркировка как точка 0) учится измерять дину отрезка с помощью линейки отсчета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Число 10<br>Образование, счёт в пределах 10 | 3 | Образование, название, запись числа 10<br>Числовой ряд в пределах 10<br>Определение места числа 10 в числовом ряду<br>Счёт в прямом и обратном порядке<br>Счет предметов в пределах 10<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Образовывает, различает, читает и записывает число 10 возможно с помощью<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Соотносит количество, число и цифры в пределах 10<br>Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел) при решении примеров<br>При помощи учителя заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).<br>Сравнивает предметные множества в пределах 10<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 с помощью учителя | Образовывает, различает, читает и записывает число 10<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 10.<br>Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).<br>Сравнивает предметные множества и числа в пределах 10.<br>Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 10. |
| | Числовой ряд 1-10<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10<br>Решение задач | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). | Образовывает, различают, читают и записывают число 10.<br>Сравнивает числа в пределах 10. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Сравнивает числа в пределах 10 (возможно с помощью).<br>Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел).<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| | Меры стоимости | 3 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)<br>Знакомство с монетой достоинством 10 р.<br>Знакомство с мерой стоимости – копейкой<br>Краткое обозначение копейки (к.).<br>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.<br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).<br>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.<br>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства | Знает для чего нужны деньги<br>Различают меры стоимости – рубль, копейка.<br>При организующей помощи учителя разменивает монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства | Знает для чего нужны деньги<br>Знает, умеет находить купюры и монеты<br>Различает и называет меры стоимости – рубль, копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Использует краткое обозначение меры стоимости.<br>Разменивает монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) | | |
| | Мера массы – килограмм | 3 | Знакомство с мерой массы – килограммом<br>Краткое обозначение килограмма (кг)<br>Чтение и запись меры массы: 1 кг<br>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами<br>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь<br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) | Различает меру массы – килограмм.<br>Кратко обозначают меру массы по образцу<br>Выполняет некоторые практические упражнения по измерению массы<br>Читает и записывает числа, полученные при измерении массы с помощью учителя | Различает и называет меру массы – килограмм.<br>Использует краткое обозначение меры массы в процессе упражнений.<br>Читает и записывает числа, полученные при измерении массы<br>Сравнивает числа, полученные при изменении массы |
| | Мера ёмкости – литр | 2 | Знакомство с мерой емкости – литром<br>Краткое обозначение литра (л)<br>Чтение и запись меры емкости: 1 л<br>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)<br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) | Различает меру ёмкости – литр<br>Кратко обозначают меру ёмкости по образцу.<br>Выполняет некоторые практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки и помощью учителя | Различает и называет меру ёмкости – литр.<br>Используют краткое обозначение меры ёмкости при записях.<br>Выполняет практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки<br>Использует слова (больше, меньше, одинаково) при сравнении одинаковых емкостей с водой |

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Первый десяток. Повторение (25 часов) | | | | | |
| | Счёт в пределах первого десятка Названия, обозначение чисел от 1до 10 | 5 | Знание числового ряда в пределах 10.<br>Счет в пределах 10.<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.<br>Повторение состава чисел в пределах 10 | Образовывает, читает и записывает числа первого десятка<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывает, называет записывают числа 0, 1-10<br>Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Исправляет ошибки в последовательности чисел в числовом ряду |
| | Состав чисел. Сравнение чисел Решение примеров | 5 | Повторение состава чисел от 2 до 10<br>Закрепление знания состава чисел от 2 до 10.<br>Счёт по 2, по 3, по 5.<br>Сравнение чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знает состав чисел в пределах 10 с опорой на наглядность (схемы, таблицы)<br>Сравнивает числа в пределах до 10<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с опорой на схему, таблицу | Оперирует количественными и порядковыми числительными.<br>Сравнивает числа и предметные совокупности в пределах 10, добавляет недостающие, убирает лишние предметы.<br>Заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сравнение отрезков по длине | 5 | Построение отрезков при помощи линейки<br>Измерение отрезков при помощи линейки<br>Сравнение длины отрезков<br>Использование терминов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине | Строит отрезок по линейке<br>Строит отрезок заданной длины по точкам при организующей помощи учителя<br>Измеряет длину отрезка<br>Записывает и сравнивает длину отрезков | Строит отрезок по линейке<br>Строит отрезок заданной длины по одной точке, по двум точкам<br>Измеряет длину отрезка<br>Записывает и сравнивает длину отрезков<br>Использует слова, сравнивая длину отрезков |
| | Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10 | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывает решение и называет ответ<br>Решает примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного дидактического материала | Решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, Записывает условие, решение и ответ<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия<br>Рассказывает о последовательности решения примера |
| | Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | 5 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства.<br>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).<br>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).<br>Сравнение чисел на основе | Образовывает, читает и записывает числа первого десятка<br>Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно<br>Сравнивает группы предметов, показывает, отвечая на вопросы больше, меньше, равно | Образовывает, читает и записывают числа 0, 1-10<br>Сравнивает числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы.<br>Различает и называет в собственной речи понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знания их места в числовом ряду | | Устанавливает и записывает неравенство |
| Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (45 часов) | | | | | |
| | Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел | 5 | Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Раскладывание двухзначного числа на десятки и единицы Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа Счеты. Правила использования | Знает для чего нужны счеты При организующей помощи учителя пользуется счетами Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 с помощью учителя | Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка суммой десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Уравнивает группы предметов двумя способами |
| | Числовой ряд 1-13. Решение примеров и текстовых арифметических задач | 4 | Числовой ряд 0-13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (+ 1; – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по | Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка. Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 Составляет арифметическую задачу по сюжету, бытовой ситуации | Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 Составляют задачу по сюжету, бытовой ситуации и готовому решению |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложенному сюжету, готовому решению | | |
| | Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16 | 2 | Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах | Читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Определяет числа на числовом ряду, называет предшествующее и последующее число после заданного | Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц Выкладывает числовой ряд, называет предшествующее и последующее число в числовом ряду Считает равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5 с опорой на числовой ряд |
| | Числовой ряд чисел 1-16. Решение арифметических задач | 2 | Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения вычитание на основе отсчитывания единицы Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. | Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 16 с помощью учителя Выполняет сложение и вычитание присчитывая или отсчитывая единицу Решает арифметические задачи на нахождение суммы (рубли) Набирает заданную сумму монетами в пределах 16 по | Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Выполняет сложение и вычитание присчитывая или отсчитывая единицу Решает арифметические задачи на нахождение суммы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | образцу при помощи учителя | (рубли)<br>Набирает заданную сумму монетами в пределах 16 с опорой на указанную стоимость товара |
| | Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 2 | Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.<br>Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.<br>Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.<br>Получение следующего, предыдущего чисел.<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).<br>Счет в заданных пределах | Читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 при помощи учителя<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Ориентируется на числовой прямой 1-19<br>Называет, показывает предшествующее и последующее число<br>Считает равными группами по 2,3, 4,5 при опоре на числовой ряд и маркере | Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br>Называет, показывает предшествующее и последующее число<br>Считает равными группами по 2,3, 4,5 при опоре на числовой ряд |
| | Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 19.<br>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); | Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка<br>Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.<br>Сравнивает числа в пределах 19 | Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка.<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1).<br>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19 | (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).<br>Использует при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно | Сравнивает числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).<br>Использует при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно<br>Решает примеры в два действия на последовательное присчитывание чисел |
| | Сравнение чисел от. 1 до 19<br>Задачи на нахождение суммы | 2 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)<br>Решение задач на нахождение стоимости | Сравнивает числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы<br>Использует схему для решения задачи<br>Составляет задачу по сюжету, по готовому решению | Сравнивает числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)<br>Решает задачи, связанные с определением стоимости покупки<br>Набирает монетами и купюрой заданную сумму |
| | Число 20 | 2 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.<br>Откладывание числа 20 с использованием счетного | Читает, откладывает на счётах числа в пределах 20<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго | Образовывает, читает, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | десятка из десятков и единиц | знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа | 2 | Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | Различает двузначные и однозначные числа. Читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Различает и называет понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| | Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1) | 2 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) | Решает примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд | Решает примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 без опоры на числовой ряд Называет предшествующее и последующее число относительно заданного числа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2) | 2 | Решение примеров на вычитание<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20.<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Решает примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд.<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Составляет и решает задачу по предложенной схеме, сюжету при помощи учителя | Решает примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1.<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Составляет и решает задачи по схеме, сюжету. Бытовой ситуации<br>Набирает заданную сумму монетами и купюрами |
| | Задачи на нахождение остатка | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20.<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Различает действия сложения и вычитания, могут составить, к примеру на сложение, 2 примера на вычитание.<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка по схеме, алгоритму, иллюстрации<br>Набирает монетами заданную сумму по образцу при организующей помощи учителя | Различает действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними.<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка<br>Набирает заданную сумму монетами в пределах 20 |
| | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 2 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).<br>Счет в заданных пределах. | Читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20<br>Считает по единице и равными числовыми группами (по 2, по | Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20<br>Считает по единице и равными числовыми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Получение следующего, предыдущего чисел | 3) в пределах 20 в прямом порядке.<br>Сравнивает числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными) с помощью учителя | группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке.<br>Сравнивает числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| | Решение задач и примеров изученных видов | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20.<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного дидактического материала.<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка при помощи учителя | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка |
| | Мера длины – дециметр.<br>Действия с числами в пределах 20 | 2 | Знакомство с мерой длины – дециметром.<br>Запись: 1 дм .<br>Изучение соотношения: 1 дм = 10 см.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.<br>Сравнение длины отрезка с 1 дм.<br>Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различает понятия: дециметр, сантиметр.<br>Измеряет длину отрезка.<br>Записывает результаты двумя мерами с помощью учителя<br>Чертят отрезки заданной длины<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала | Различает и называет понятия: дециметр, сантиметр.<br>Измеряет длину отрезка.<br>Записывает результаты двумя мерами.<br>Чертят отрезки заданной длины<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| | Увеличение числа | 2 | Знакомство с понятием | Увеличивает число на | Увеличивают число на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на несколько единиц | | «увеличить».<br>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).<br>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»).<br>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц | несколько единиц с помощью учителя.<br>Решает примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала увеличивая число на несколько единиц<br>Составляет и решает примеры на увеличение числа на несколько единиц | несколько единиц.<br>Решает примеры на сложение в пределах 20 |
| | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц | 2 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ | Решает примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц с помощью учителя | Решает примеры на сложение в пределах 20.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц<br>Выполняет краткую запись задачи<br>Самостоятельно выполняет задачи в практическом плане<br>Отвечает на вопросы задачи в форме устного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | задачи в форме устного высказывания | | высказывания |
| | Уменьшение числа на несколько единиц | 2 | Знакомство с понятием «уменьшить».<br>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»)<br>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).<br>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | Уменьшает число на несколько единиц с помощью учителя.<br>Решает примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Понимает в речи учителя «уменьшить на…», соотносит фразу и последующее действие | Уменьшает число на несколько единиц.<br>Решает примеры в одно действие на вычитание в пределах 20<br>Уменьшает число на несколько единиц<br>Составляет и решает примеры с уменьшением на несколько единицу |
| | Луч.<br>Прямая.<br>Отрезок | 2 | .<br>Знакомство с лучом: распознавание, называние.<br>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком).<br>Построение луча с помощью линейки.<br>Построение лучей из одной точки | Различают: луч, отрезок с опорой на наглядность.<br>Строит луч с помощью линейки при организующей помощи учителя<br>Строит несколько лучей из одной точки | Различает и называют: луч, отрезок, прямая линия.<br>Строит луч, прямую линию или отрезок по линейке<br>Измеряет отрезок<br>Записывает длину отрезка |
| Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (46 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Название компонентов и результата сложения | 2 | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).<br>Изучение названия компонентов и результата сложения<br>Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6) | Различает компоненты действия сложения.<br>Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала | Различает и называет компоненты действия сложения<br>Складывает числа в пределах 20 без перехода ч складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд через разряд |
| | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 2 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Увеличивает число на несколько единиц.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц с помощью учителя | Увеличивает число на несколько единиц.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| | Переместительное свойство сложения | 3 | Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3).<br>Изучение названия компонентов и результата сложения.<br>Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14) | Различает компоненты действия сложения.<br>Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала.)<br>Знает о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя | Различает и называет компоненты действия сложения<br>Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд.<br>Знает о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно |
| | Вычитание однозначного числа из двухзначного | 2 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2.) | Различает компоненты действия вычитания.<br>Вычитает однозначные числа | Различает и называет компоненты действия вычитания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | числа.<br>Компоненты действия вычитания | | Изучение названия компонентов и результата вычитания.<br>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с опорой на таблицу или числовой ряд и помощь учителя | Вычитает однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд<br>Составляет задачу по заданному сюжету. решению |
| | Решение задач и примеров | 3 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка | Различают компоненты действия сложения и вычитания.<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка при помощи учителя | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания.<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд.<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |
| | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.<br>Решение примеров на сложение и вычитание | Различает компоненты действия сложения и вычитания.<br>Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на | Различает и называют компоненты действия сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | несколько единиц с помощью учителя | единиц |
| | Получение суммы 20 | 3 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения | Складывает двузначные числа с однозначным, получают 20 с помощью счетного материала При помощи учителя называет компоненты сложения | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 Рассказывает о способе выполнения сложения Проверяет правильность решения |
| | Решение задач и примеров изученных видов | 2 | Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя | Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Составляет задачи по освоенным алгоритмам |
| | Вычитание из 20 | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитает из 20 однозначные числа с помощью счетного материала Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя | Вычитает из 20 однозначные числа. Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| | Решение примеров на вычитание двузначного числа | 2 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). | Вычитает из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью | Вычитает из двузначного числа двузначное число в пределах 20. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | из двузначного без перехода через разряд | | Называние компонентов и результата вычитания.<br>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | счетного материала и организующей помощи учителя<br>Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя | Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| | Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20).<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».<br>Решение задач на расчет сдачи при покупке товара | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).<br>Решает кла простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).<br>Знают и называют меры стоимости.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении.<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины).<br>Различает и называют меры длины.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на | Различает и называет меры длины.<br>Знают соотношение 1 дм=10 см.<br>Сравнивает числа, полученные при измерении<br>Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины).<br>Измеряет длину отрезков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» | несколько единиц при помощи учителя | Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно |
| | Отрезок | 2 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения длины. Измеряет длину отрезков, строит отрезки, сравнивает их длину с помощью учителя | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения длины Различает и называют меры длины. Измеряет длину отрезков строит отрезки, сравнивает их длину |
| | Меры массы | 2 | Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения массы. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения массы. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Меры ёмкости | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).<br>Сравнение чисел, полученных при измерении емкости<br>Решение задач с числами, полученными при измерении | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости).<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя | Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости).<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка |
| | Меры времени: сутки, неделя | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени | Различает: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом).<br>Сравнивает единицы времени с помощью учителя | Различает и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)<br>Сравнивает единицы времени |
| | Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы | 2 | Знакомство с мерой времени – часом.<br>Запись: 1 ч.<br>Знакомство с прибором для измерения времени – часами<br>Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.<br>Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени | Различает: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка.<br>Определяет время (часы) с помощью учителя<br>Сравнивает единицы времени с помощью учителя | Различает и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка<br>Определяет время (часы).<br>Сравнивают единицы времени |
| | Сложение и вычитание чисел в | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пределах 20 без перехода через десяток.<br>Связь сложения и вычитания. | | полученных при счете и при измерении величин (все случаи). | через разряд в одно действие, с помощью счетного материала при помощи учителя<br>Составляют, к примеру на сложение примеры на вычитание. | разряд (в том числе и в два действия).<br>Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении. |
| | Задачи на нахождение суммы | 2 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы.<br>Запись решения задачи.<br>Запись ответа задачи | Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала.<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы | Составляет простые арифметические задачи по краткому условию.<br>Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд.<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы |
| | Задачи на нахождение остатка | 2 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка.<br>Запись решения задачи.<br>Запись ответа задачи | Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка | Составляет простые арифметические задачи по краткому условию.<br>Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия).<br>Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно |
| | Задачи на увеличение (уменьшение) числа | 2 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с | Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, | Составляет простые арифметические задачи по краткому условию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на несколько единиц | | отношением «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи | с помощью счетного материала.<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя | Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия).<br>Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала | Складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) |
| Второй десяток. Сложение с переходом через десяток (10 часов) | | | | | |
| | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.<br>Прибавление чисел 2,3,4 | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4.<br>Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Прибавление числа 5.<br>Решение задач на нахождение суммы.<br>Четырехугольники: квадрат. | 2 | Прибавление числа 5<br>Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Различает элементы квадрата: углы, стороны, вершины. | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Свойства углов, сторон квадрата | | второго слагаемого на два числа.<br>Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны.<br>Изучение свойств углов и сторон квадрата.<br>Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Строит квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку по линейке при организующей помощи учителя | Различает элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины.<br>Строит квадрат по точкам (вершинам) |
| | Прибавление числа 6 | 1 | Прибавление числа 6.<br>Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.<br>Решение задач на нахождение остатка | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Прибавление числа 7.<br>Четырехугольники: прямоугольник.<br>Свойства углов, сторон | 2 | Прибавление числа 7.<br>Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.<br>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.<br>Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решает задачи с помощью учителя.<br>Строит прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку по линейке при помощи учителя | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.<br>Решает задачи на увеличение числа на несколько единиц.<br>Различает элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины.<br>Строит прямоугольник по точкам (вершинам) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | |
| | Прибавление числа 8 | 1 | Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с подробной записью | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Прибавление числа 9 | 1 | Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 2 | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | Использует таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток с помощью учителя | Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её |
| Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток (10 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с помощью учителя | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с помощью учителя | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.<br>Решение задач на нахождение остатка.<br>Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны.<br>Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Строит треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.<br>Строит треугольник по точкам (по заданным вершинам) |
| | Вычитание числа 7 из двузначных | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чисел с переходом через десяток | | записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Вычитание числа 8 | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.<br>Решение задач на нахождение остатка | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решает задачи на нахождение остатка с помощью | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.<br>Решает задачи на нахождение остатка |
| | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя | Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. | Различает и решает задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. | Различает и решает задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | Решает задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью при помощи учителя или по схеме | Решает задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| | Состав числа 11 | 1 | Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуется таблицей состава числа 11.<br>Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток | Знает состав числа 11.<br>Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | Состав числа 12 | 1 | Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства | Пользуется таблицей состава числа 12.<br>Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя | Знает состав числа 12.<br>Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | | |

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Нумерация. Повторение пройденного (10 часов) | | | | | |
| | Числовой ряд от 1 до 20 | 2 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20<br>Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число.<br>Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы<br>Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.<br>Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Сравнивать чисел в пределах 20 | Называет, записывают числа в пределах 20<br>Осуществляет счёт в пределах 20, присчитывая по 1.<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд и организующую помощь учителя | Называет, записывает числа в пределах 20<br>Осуществляет счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10.<br>Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число<br>Сравнивают числа в пределах 20. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов | 2 | Закрепление знаний о единицах измерения стоимости<br>Закрепление умения читать ценник, определять цену товара | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.<br>Различают стоимость предметов с помощью учителя<br>Читает ценник при помощи учителя | Различает, использует в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Различают стоимость предметов<br>Знает назначение ценника. Читает ценник<br>Сравнивает стоимость разных товаров |
| 7 | Числа, полученные при измерении длины. Линии | 2 | Закрепление знаний о единицах измерения длины<br>Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка.<br>Закрепление знаний о единицах измерения массы.<br>Построение угла с помощью двух лучей | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины<br>Различает отрезки, лучи, прямые линии.<br>Измеряет длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой | Читает и записывает числа, полученные при измерении длины двумя мерами.<br>Соотносит длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины.<br>Различает, использует в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии.<br>Измеряет длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами<br>Чертит угол с помощью 2 лучей |
| 8 | Числа, полученные при измерении массы | 2 | Закрепление знаний о единице массы. Определение масса с точностью до кг | Различает массу предметов с опорой на наглядность | Различает, использует в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм,<br>Различат, сравнивают массу предметов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сравнивает числа, полученные при измерении массы |
| | Числа, полученные при измерении времени | 2 | Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа | Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка (30 часов) | | | | | |
| | Сложение и вычитание в пределах 20 | 3 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2 | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по числовому лучу, схеме при организующей помощи учителя | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Выполняет проверку правильности решения примеров |
| | Составные. арифметические задачи в два действия | 3 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия по схеме при помощи учителя | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия Отвечает на вопросы по задаче |
| | Вычитание и прибавление 0 (нуля) | 2 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляет, вычитает 0. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью учителя | Прибавляет, вычитает 0. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Точка пересечения линий | 2 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.<br>Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.<br>Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий) | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20при помощи учителя<br>Различает, чертит линии: пересекающиеся и непересекающиеся<br>Находят точку пересечения с помощью учителя | Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20.<br>Различает, чертит, использует в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии.<br>Находит точку пересечения, обозначает точку пересечения |
| | Сложение с переходом через десяток.<br>Составные арифметические задачи в два действия | 3 | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых.<br>Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя<br>Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия при помощи учителя | Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.<br>Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия |
| | Углы | 3 | Знание об элементах угла, виды углов. | Узнает углы по виду<br>Строит прямой угол с помощью чертёжного угольника на | Различает элементы угла<br>Различает и использует в речи названия углов по виду (прямой, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.<br>Формирование умения строить угол, равный данному углу | нелинованной бумаге с помощью учителя | тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Строит прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге |
| | Вычитание чисел Составные арифметические задачи в два действия | 5 | Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания.<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с помощью учителя<br>Выполняет решение составной арифметической задачи в два действия по схеме с пошаговой помощью учителя | Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.<br>Составляет, записывает и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия |
| | Квадрат, прямоугольник | 2 | Закрепление знаний о четырёхугольниках.<br>Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки<br>Повторение знаний о четырёхугольниках.<br>Закрепление умения строить прямоугольник по заданным | Узнает квадрат среди других четырехугольников<br>Строит квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя строит прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя | Различает, использует в речи названия геометрических фигур.<br>Строит квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | |
| | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 2 | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного при помощи учителя | Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.<br>Умеет использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного |
| | Скобки.<br>Порядок действий в примерах со скобками | 2 | Знакомство со скобками.<br>Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками | Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками по алгоритму и при помощи учителя | Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| | Измерение времени – год, месяц | 2 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени.<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году.<br>Формирование умения пользоваться календарями | Различает единицы измерения времени, их соотношение.<br>Называет месяцы года, определяют их последовательность в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя | Различает единицы измерения времени, их соотношение.<br>Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| | Треугольник | 1 | Повторение знаний о треугольниках.<br>Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Строит треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя | Различает, называет элементы треугольника.<br>Строит треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки |
| Умножение и деление чисел второго десятка (33 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.<br>Знак умножения | 3 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).<br>Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.<br>Запись и чтение действия умножения | Различает арифметическое действие умножение, различают знак умножения.<br>Составляет и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью с помощью учителя | Различает, использует в речи название арифметического действия умножения, знак умножения.<br>Составляет и читает числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью |
| | Умножения с помощью сложения | 2 | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых).<br>Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения.<br>Формирование умения записывать и читать действие умножения | Понимает смысл действия умножения.<br>Выполняет умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями с помощью учителя | Понимает смысл действия умножения.<br>Выполняет умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями |
| | Таблица умножения числа 2 | 2 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с | Пользуется таблицей умножения числа 2 при помощи учителя | Пользуются таблицей умножения числа 2, ищет нужную строку, читает запись |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проверкой правильности вычислений по таблице | | |
| | Деление на равные части | 2 | Знакомство с делением на равные части.<br>Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части | Делит группу предметов на равные части<br>Выполняет практические действия по делению предметных совокупностей при организующей помощи учителя | Называет компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления.<br>Составляет и читают числовое выражение деления, на основе соотнесения с практической деятельностью |
| | Деление на 2. | 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.<br>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления | Использует таблицу умножения при выполнении деления на 2.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя | Использует таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение частного. |
| | Умножение числа3 | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и | Пользуется таблицей умножения числа 3 при помощи учителя | Пользуются таблицей умножения числа 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | взаимосвязи сложения и умножения.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа | Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя | Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения |
| | Деление на 3 | 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | Использует таблицу умножения при выполнении деления на 3. | Использует таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение частного |
| | Умножение числа 4 | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа | Пользуется таблицей умножения числа 4 при помощи учителя<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя | Пользуются таблицей умножения числа 4.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таблица деления на 4 | 2 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение частного |
| | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 | Пользуется таблицей умножения чисел 5, 6 с помощью учителя. | Пользуется таблицей умножения чисел 5, 6.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения |
| | Таблицы деления чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.<br>Формирование умения выполнять табличные случаи | Использует таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. | Использует таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение частного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | | |
| | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного с помощью учителя | Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| | Временные представления Последовательность месяцев в году | 2 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени.<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года | Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя | Различает, называет единицы измерения времени, их соотношение.<br>Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| | Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. | 3 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 .<br>Решение примеров и простых задач. | Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. | Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.<br>Решает составные арифметические задачи в два действия (нахождение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | произведения, нахождение суммы или остатка) |
| | Круг, окружность Построение окружности | 2 | Формирование знаний об окружности: распознавание, называние.<br>Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность.<br>Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность).<br>Знакомство с циркулем<br>Формирование умения строить окружность с помощью циркуля | Различает шар, круг.<br>Имеет представление о назначении циркуля<br>Имеет представления о правилах безопасного использования циркуля<br>Строит окружность с помощью циркуля с помощью учителя | Различает, использует в речи слова: шар, круг, окружность.<br>Знает назначение циркуля<br>Знает правила безопасного использования циркуля<br>Строит окружность с помощью циркуля |
| **Сотня. Нумерация (15 часов)** | | | | | |
| | Нумерация. Получение круглых десятков | 4 | Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их.<br>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.<br>Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки.<br>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10) | Узнает круглые десятки, находит их на числовом луче<br>Выкладывает круглые десятки от меньшего к большему с опорой на образец | Образовывает круглые десятки, записывает и называет их.<br>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10<br>Выкладывает последовательность их круглых десятков от меньшего к большему |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Числа от 21 - 100 | 3 | Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100.<br>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава.<br>Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100.<br>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число.<br>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 | Составляет, записывает двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100.<br>Считают в пределах 100 в прямом порядке.<br>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 | Получает двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100.<br>Считает в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100.<br>Осуществляет счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| | Разряды.<br>Разрядная таблица.<br>Сравнение чисел соседних разрядов | 3 | Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни.<br>Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.<br>Формирование умения сравнивать числа в пределах | Выкладывает числа: единицы, десятки, сотни, используя визуальную опору<br>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Считают в пределах 100 в прямом порядке.<br>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Различает разряды: единицы, десятки, сотни.<br>Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Считает в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100.<br>Осуществляет счет в пределах 100, присчитывая по 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)<br>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | | |
| | Вычитание и сложение | 3 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.<br>Решение примеров на сложение 50+3, вычитание вида 25-20, 25-5.<br>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. | Выполняет вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений с помощью учителя | Выполняет вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| | Меры длины – метр | 2 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины.<br>Формирование умения преобразовывать и сравнивать | Различает меры длины: метр, сантиметр.<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой при помощи учителя | Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр.<br>Знает соотношение единиц измерения: 1м = 100 см.<br>Сравнивает числа, полученные при измерении величин одной мерой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | числа, полученные при измерении | | |
| Сотня. Сложение и вычитание чисел (48 часов) | | | | | |
| | Стоимость | 2 | Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | Знает назначение денег<br>Определяет достоинство купюр и монет<br>Разменивает монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) при помощи учителя | Знает назначение денег<br>Определяет достоинство купюр и монет<br>Разменивает монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) |
| | Сложение и вычитание | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34, 25-4, 48-3) | Выполняет сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений при помощи учителя | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд |
| | Задачи. Составление вариантов краткой записи задач | 5 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решает простые арифметические задачи.<br>Решает составные арифметические задачи в два действия при пошаговой помощи учителя | Решает простые арифметические задачи.<br>Решает составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Делает краткую запись по схеме |
| | Порядок действий выражений без скобок | 3 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение | Выполняет действия в примерах в два арифметических действия | Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.<br>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий | со скобками и без скобок при помощи учителя | арифметических действия со скобками и без скобок.<br>Находит значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |
| | Центр, радиус окружности круга | 2 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.<br>Формирование умения строить окружности с данным радиусом.<br>Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различает понятия: окружность, радиус.<br>Строит окружности с выставленным учителем радиусом | Различает, использует в речи слова: окружность, круг, радиус.<br>Строит окружность с заданным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине |
| | Сложение вида | 4 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20).<br>Формирование умения увеличивать, уменьшать числа | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений при помощи учителя<br>Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.<br>Увеличивает, уменьшает числа на несколько десятков в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) | пределах 100 при помощи учителя | пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) |
| | Сложение и вычитание | 3 | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23) | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений с помощью учителя | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 3 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)<br>Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см) | Читает и записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами при помощи учителя<br>Измеряет длины предметов в метрах и в сантиметрах, записывает результаты | Читает и записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами.<br>Измеряет длину предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами |
| | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 3 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) с помощью учителя | Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Меры времени - сутки, минута | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.<br>Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).<br>Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | Различает единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.<br>Знает соотношение единиц времени.<br>Знает месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя | Различает единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.<br>Знает соотношение единиц времени.<br>Знает и называет месяцы, определяет их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря при организующей помощи учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 10 | Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).<br>Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).<br>Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуется таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. | Знает таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, использует её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Деление по содержанию | 4 | Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.<br>Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления.<br>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Выполняет действия умножения и деления (на равные части и по содержанию) | Понимает смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняет их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Порядок действий со скобками | 5 | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.<br>Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок при помощи учителя | Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок |

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 (20 часов) | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 2 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа<br>Знание ряда круглых десятков в пределах 100. | Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100.<br>Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц | Знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | | Сравнение круглых десятков<br>Знание разрядов, их места в записи числа.<br>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;<br>Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100.<br>Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 2-3 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сравнение чисел в пределах 100<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения при помощи учителя | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 4-5 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.<br>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | Использует таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного при помощи учителя | Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.<br>Использует таблицу при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | | |
| 7 | Меры стоимости: рубль, копейка. | 2 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).<br>Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знает названия купюр и монет;<br>Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)<br>Разменивает купюры 100р монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства при помощи учителя | Знает, умеет читать купюры и монеты<br>Знает соотношение: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)<br>Разменивают купюры 100р, 50р. 10 р. монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства |
| 8 | Мера длины – миллиметр.<br>Меры длины: м, дм, см.<br>Построение отрезков | 2 | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм.<br>Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм.<br>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).<br>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.<br>Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм.<br>Сравнивает числа, полученные в процессе измерения длины | Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.<br>Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм.<br>Сравнивает числа, полученные при измерении величин двумя мерами.<br>Строит отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | | |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков.<br>Понимание взаимосвязи сложения и вычитания.<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения при помощи учителя | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 19 | Меры времени | 2 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце.<br>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами | Определяет последовательность месяцев,<br>По календарю определяет количество суток в каждом месяце при помощи учителя | Различает единицы измерения времени, их соотношение.<br>Называет месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 20 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии, окружность, дуга | 2 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.<br>Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии.<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий<br>Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга. | Различают замкнутые, незамкнутые кривые, окружность, дуга.<br>Строит окружность с данным радиусом.<br>Строит дугу с помощью циркуля | Различает, использует в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии<br>Рисует замкнутые, незамкнутые, кривые линии<br>Строит окружность с данным радиусом, с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Построение окружности с данным радиусом. | | радиусами, равными по длине, разными по длине.<br>Строит дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение и деление чисел | 2 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)<br>Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).<br>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.<br>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20).<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20).<br>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) |
| | Таблица умножения числа 2. Деление на 2 | 2 | Табличное умножение на 2<br>Составление, воспроизведение таблицы умножения на 2<br>Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуется таблицей умножения числа 2. | Пользуется таблицей умножения числа 2.<br>Применяет переместительное свойство умножения с помощью учителя |
| Умножение и деление чисел в пределах 100 (65 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таблица умножения числа 3 | 3 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20.<br>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.<br>Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуется таблицей умножения числа 3. | Знает таблицу умножения числа 3.<br>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 3.<br>Применяет переместительное свойство умножения |
| | Деление на 3.<br>Деление на 3 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).<br>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления.<br>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.<br>Деление по содержанию (по 3).<br>Дифференциация деления на равные части и по содержанию | Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример.<br>Пользуется таблицей умножения числа 3.<br>Различает деление на равные части и по содержанию при помощи учителя | Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляет примеры.<br>Знает таблицу умножения и деления числа 3.<br>Различает деление на равные части и по содержанию |
| | Таблица умножения числа 4 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20. | Пользуется таблицей умножения числа 4. | Знает таблицу умножения числа 4. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.<br>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения | | Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 4.<br>Применяет переместительное свойство умножения |
| | Деление на 4.<br>Деление на 4 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).<br>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.<br>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.<br>Деление по содержанию (по 4) | Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример.<br>Пользуются таблицей умножения числа 4. | Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример.<br>Знает таблицу умножения и деления числа 4.<br>Различает деление на равные части и по содержанию |
| | Таблица умножения числа 5 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20. | Пользуется таблицей умножения числа 5. | Знает таблицу умножения числа 5. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 | | Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 5.<br>Применяет переместительное свойство умножения |
| | Деление на 5.<br>Деление на 5 равных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).<br>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.<br>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.<br>Деление по содержанию (по 5) | Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример.<br>Пользуется таблицей умножения числа 5. | Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример.<br>Знает таблицу умножения и деления числа 5.<br>Различает деление на равные части и по содержанию |
| | Таблица умножения числа 6 | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20.<br>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на | Пользуется таблицей умножения числа 6. | Знает таблицу умножения числа 6.<br>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 6. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | | Применяет переместительное свойство умножения |
| | Деление на 6.<br>Деление на 6 равных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).<br>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления.<br>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.<br>Деление по содержанию (по 6) | Делит предметные совокупности на 6 равных частей при помощи учителя<br>Пользуются таблицей умножения числа 6. | Делит предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример.<br>Знает таблицу умножения и деления числа 6.<br>Различает деление на равные части и по содержанию |
| | Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества | 3 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решает простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по схеме и при пошаговой помощи учителя | Решает простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью<br>Проверяет правильность решения |
| | Прямоугольник | 2 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.<br>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство. | Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. | Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Строит прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя | Строит прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге |
| | Таблица умножения числа 7 | 3 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуется таблицей умножения числа 7. | Знает таблицу умножения числа 7.<br>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 7.<br>Применяет переместительное свойство умножения |
| | Увеличение числа в несколько раз. | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).<br>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения | Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе практических действий содержания задачи при помощи учителя | Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| | Деление на 7. | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием | Делит предметные совокупности на 7 равных | Делит предметные совокупности на 7 равных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.<br>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).<br>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.<br>Деление по содержанию (по 7) | частей и составляют пример.<br>Пользуется таблицей умножения числа 7. | частей и составляют пример.<br>Знает таблицу умножения и деления числа 7.<br>Использует деление на равные части и по содержанию |
| | Уменьшение числа в несколько раз.<br>Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).<br>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения | Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи с помощью учителя | Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| | Таблица умножения числа 8 | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на | Пользуется таблицей умножения числа 8. | Знает таблицу умножения числа 8.<br>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 8. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100 | | Применяет переместительное свойство умножения |
| | Деление на 8. | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.<br>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).<br>Деление по содержанию (по 8).<br>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример.<br>Пользуется таблицей умножения числа 8.<br>Различает деление на равные части и по содержанию с помощью учителя | Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример.<br>Знает и использует таблицу умножения и деления числа 8.<br>Использует деление на равные части и по содержанию |
| | Меры времени | 3 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеет определять время по часам с точностью до получаса, часа | Умеет определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время |
| | Таблица умножения числа 9 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе | Пользуется таблицей умножения числа 9. | Знает таблицу умножения числа 9. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).<br>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Применяет переместительное свойство умножения | Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 9.<br>Применяет переместительное свойство умножения |
| | Деление на 9.<br>Деление на 9 равных частей | 4 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.<br>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).<br>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.<br>Деление по содержанию (по 9).<br>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, | Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример.<br>Пользуется таблицей умножения числа 9. | Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример.<br>Знает и применяет таблицу умножения и деления числа 9.<br>Использует деление на равные части и по содержанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | | |
| | Пересечение фигур | 2 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).<br>Точки пересечения, обозначение их буквой.<br>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры с помощью учителя | Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры |
| | Умножение 1 и на 1 | 3 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений | Выполняет умножение на единицу при организующей помощи учителя | Применяет правило умножения единицы на число, числа на единицу |
| | Деление на 1 | 3 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).<br>Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений | Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя | Применяет правило деления числа на единицу<br>Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя |
| Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) ( 16 часов) | | | | | |
| 105-108 | Сложение и вычитание чисел (письменные | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вычисления) без перехода через разряд | | Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма | через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя | через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 109-110 | Сложение с переходом через разряд | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15.<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя | Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 116 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 4 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц при помощи учителя | Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц |
| 117-118 | Вычитание с переходом через разряд | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23.<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняет вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя | Выполняет вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| Умножение и деление с числами 0, 10 (20 часов) | | | | | |
| 126 | Умножение 0 и на 0 | 5 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). | Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами | Применяет правила умножения числа 0. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений | умножения на печатной основе<br>Выполняет умножение на 0 | Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 127 | Деление 0 на число | 5 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления)<br>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного при помощи учителя<br>Выполняет деление на 0 | Применяют правило деления 0 на число<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 129 | Умножение 10 и на 10 | 3 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)<br>Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяет умножение числа 10. | Применяет правила умножения числа 10.<br>Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 130 | Деление на 10 | 3 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)<br>Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют деление числа на 10. | Применяет правила деления числа на 10.<br>Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | основе для нахождения произведения и частного |
| 131-132 | Нахождение неизвестного слагаемого | 4 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*»<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение<br>задачи с проверкой | Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» при пошаговой помощи учителя | Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» |
| Повторение пройденного (15 часов) | | | | | |
| | Повторение пройденного | 15 | Таблица умножения и деления<br>Меры измерения<br>Решение примеров арифметических задач в одно и два действия (все типы задач, пройденные за время обучения)<br>Ориентировка по часам<br>Контрольная работа | Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, пользуясь дидактическими материалами<br>Решает задачи с опорой на алгоритм, записывает условие, решение и ответ<br>Определяет время по одному виду часов | Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, в том числе в несколько действий<br>Решает задачи, записывает условие, решение и ответ<br>Определяет время по часам |

В тематическое планирование не включены отдельные уроки на контрольные работы, так как трудности регуляции поведения обучающихся этой категории приводят скорее к необходимости выполнения самостоятельных/ контрольных работ в рамках урока (длительность 15-20)

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета Рисование**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Рисование» (предметная область «Искусство») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Рисование» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках реализации дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, также раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Федеральная рабочая программа учитывает психические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом содержание обучения адаптируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой коммуникативно-речевого развития, недостаточной освоенностью учебного поведения, фрагментарностью представлений об окружающем социальном и предметном мире, трудностями переноса сформированных навыков в новую ситуацию, а также спецификой нарушения психического развития, что и определяет логику построения учебного процесса при обучении изобразительной деятельности и особенности восприятия произведений изобразительного искусства. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- обеспечение особой пространственно-временной организации образовательной среды для повышения качества усвоения социальных представлений;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе использования индивидуально-дифференцированного подхода;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, учет сильных сторон развития в обучении;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- проведение специальной работы по формированию и расширению стереотипов социального поведения;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами образования;
- целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- акцент на развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами деятельности в процессе обучения изобразительной деятельности;
- поддержка формирования интереса и учебной мотивации в разных видах практической и творческой деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, в том числе с применением средств речевой и неречевой коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- развитие понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, развитие умений связной речи (монологической и диалогической);
- психолого-педагогическое сопровождение, в том числе включающее развитие взаимодействие организации и семьи;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Особенности обучающихся с РАС создают дополнительные сложности при освоении учебного предмета «Рисование» и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса.

В ходе реализации учебного предмета «Рисование» необходимо учитывать наличие целого ряда особенностей развития обучающихся этой категории. У обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются особенности:

Известно, что аутистические нарушения могут иметь разную степень выраженности, сочетаться со значительной вариативностью речевого, коммуникативного и социального развития, различные возможности адаптивного поведения. Нарушения интеллектуального развития также приводят к специфике усвоения учебного материала. Неравномерность (асинхрония) психического развития при расстройствах аутистического спектра приводит к тому, что в процессе обучения одновременно учитываются сильные стороны и подбираются средства для формирования обходных путей. Снижение темпа и возможностей познавательного развития при расстройствах аутистического спектра приводят к необходимости многократного повторения действий для формирования навыка и отдельной работы для переноса сформированных навыков в повседневную жизнь. Зрительное восприятие отказывается у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями часто оказывается на более высоком уровне, нежели слухоречевое восприятие. Специфика памяти приводит у многих обучающихся к запоминанию целыми блоками, цепочками, что с одной стороны, может обеспечивать более эффективное усвоение последовательности выполнения, с другой- к негибкости, неадаптивности сформированных схем, стойкости совершенных ошибок. У многих обучающихся отмечаются значительные трудности удержания и снижение объема произвольного внимания, трудности выделения и удержания внимания на наиболее значимом стимуле. Особенности мыслительных процессов, таких как анализ, синтез и обобщения приводят к сложностям усвоения значимых характеристик объекта, нахождение общих и отличающихся характеристик объектов, нарушает формирование и усвоение причинно-следственных связей, понимание скрытого смысла ситуаций. Наличие системного недоразвития речи приводят к снижению понимания речи, трудностям актуализации словарного запаса, нарушениям возможности использовать речь для решения различных коммуникативных задач: попросить, отказаться, уточнить информацию, задав вопрос, ответить на вопрос, прокомментировать событие, выразить к нему отношение. Значительные трудности понимания нечетких формулировок, фразеологизмов, развернутых

сложноподчиненных или сложносочинённых предложений, приводят к необходимости упрощения речи учителя, сокращения количества слов в фразе, соблюдения единообразия используемой терминологии для усвоения инструкций. Последовательное расширение активного и пассивного словаря связано с дефицитом представлений, что приводит к необходимости активно использовать графическую наглядность. Трудности имитации, восприятия действий другого человека на основании наблюдения, повторения действия других людей приводит к недостаточности произвольности поведения, сложности сравнения своего поведения с образцом. В сочетании с недостаточностью целенаправленной деятельности, узости репертуара освоенных действий это приводит к недостаточности моторики, в первую очередь тонкой моторики, что оказывает негативное влияние на возможности усвоения практических изобразительных действий.

Особенности сенсорного восприятия, например, высокая чувствительность к восприятию зрительных, тактильных, слуховых, кинестетических стимулов, приводит к трудностям использования некоторых изобразительных средств (краски, фломастеры и др.), застревании на отдельных, наиболее значимых для обучающегося впечатлений.

Высокая тревожность, высокая сенсорная чувствительность, короткий интервал между дискомфортом и аффектом, трудности обращения к другому человеку за помощью, негативизм к изменениям привычных событий, которые характерны для многих обучающихся с РАС могут приводить как к увеличению аутостимуляций (двигательных, речевых и пр.), так и частому возникновению нежелательных форм поведения.

В зависимости от состава класса, выраженности аутистических, социально-коммуникативных, познавательных и поведенческих особенностей, приводит к необходимости активного использования индивидуального подхода и отбору наиболее доступных и эффективных для выполнения работы методов, приемов и средств.

В ходе реализации рабочей программы по «Рисованию» особое внимание уделяется пропедевтическому периоду в обучении, подготовке к системному обучению изобразительной деятельности, что создает возможности усвоения основ композиционной деятельности, развития цветовосприятия и восприятия и передачи формы, строения объекта, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство и выделять отличия.

Как один из методов обучения навыкам изобразительной деятельности выступает использование метода подвижной аппликации, который позволяет осваивать основы передачи формы, положения в пространстве. Большое значение имеет применение разных методов и приемов: совместные действия обучающегося и взрослого, дорисовывание элементов, предварительное наблюдение за намеченными для изображения предметами и явлениями окружающего мира на прогулках и экскурсиях, анализ образца и планирование предстоящей деятельности, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции изображений, частей изображений, специально подобранных народных игрушек, иллюстраций произведений изобразительного искусства и предметов и изображений народного и декоративно-прикладного искусства. Большое значение играет обучение рисованию с натуры, по образцу, что создает возможности обучения рисованию по памяти, представлению и в дальнейшем, рисование по воображению.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает использование дидактических игр, введение игровых моментов, личных интересов обучающихся. Для поддержания интереса обучающихся, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Понимая сложности восприятия беглой речи учителя, целесообразно ограниченно использовать словесные методы (и обязательно использовать в сочетании со словесными методами разнообразную наглядность), мало использовать художественное слово — стихи, загадки и др. Возможным средством повышения интереса к урокам изобразительной деятельности может выступать использование фрагментов музыкальных произведений.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется обеспечивать перенос полученных навыков в повседневную жизнь, использовать сформированные навыки

в выполнении общественно-полезной деятельности, подготовке к праздникам, использовании изобразительной деятельности в выполнении работ, которые будут использоваться в рамках других уроков, занятий.

С целью обогащения культурно-исторического опыта, развития и систематизации эстетических представлений необходимо осуществлять последовательную подготовку к усвоению базовых представлений об искусстве, начиная со знакомства с изделиями народного и декоративно-прикладного творчества и искусства. Большое значение для подготовки к восприятию произведений искусства (живописи, графики) играет проведение направленных наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе. По мере усвоения социальных навыков и повышения возможности регуляции поведения обучающихся возможно участие в экскурсиях в музеи, выставки и др., в том числе реализующих программы для лиц с ОВЗ. В некоторых случаях, для расширения кругозора и систематизации основ культурологических и искусствоведческих представлений рекомендуется организация виртуальных экскурсий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

**Основная цель** изучения учебного предмета «Рисование» - это всестороннее развитие личности обучающегося с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к искусству, в частности усвоения базовых представлений о изобразительном искусстве, в процессе эстетического развития (умения видеть, воспринимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве), формирования практических умений, обеспечивающих участие в изобразительной деятельности для передачи впечатлений и знаний об окружающем мире.

В процессе достижения поставленных целей реализуется система приоритетных **задач:** образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи:

- освоение и использование основных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- обучение основам цветовосприятия и цветопередачи, основам передачи формы и пространственных отношений, основам композиции;
- формирование знаний, обеспечивающих восприятие и участие в изобразительной деятельности;
- освоение приемов и техник, использующихся в изобразительной деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция нарушений развития восприятия, внимания, памяти и мышления;
- коррекция нарушений речевого развития (обогащение и уточнение словарного запаса, активизация собственной речи, развитие коммуникативных умений, в том числе использование средств речевой и неречевой коммуникации);
- коррекция нарушений пространственных представлений;
- коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и двуручной деятельности;
- коррекция нарушений и развитие умений анализа, планирования и осуществления контрольных операций при выполнении заданий в рамках собственной изобразительной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса к изобразительной деятельности,
- формирование и развитие эстетических чувств, развитие эстетического восприятия;
- воспитание умения работать в парах, мини-группах и группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других;

- развитие личностно значимых качеств (аккуратность, целенаправленность, доброжелательность и др.).

**Основные принципы и подходы** к реализации учебного предмета «Рисование»

В основу разработки рабочей программы заложены деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы**.** Деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы определены положениями Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). В основе деятельностного подхода лежит понимание того, что развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности. Именно в процессе деятельности обучающиеся этой категории осваивают практические умения, используют их как в учебном процессе, так и в собственной самостоятельной деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые связаны с неравномерностью развития обучающихся этой категории. Это отражается как в выделении двух уровней усвоения учебного материала (минимальный и достаточный) так и учете индивидуальных особенностей в процессе организации обучения, учете индивидуальных реакций для повышения мотивации, выбора приемов обучения, что в свою очередь служит обеспечению возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особое значение играет использование принципов коррекционно-развивающей и коррекционно-воспитывающей, принципа практической направленности в обучении, принцип преемственности в обучении и принцип сотрудничества с семьей. Обучение изобразительной деятельности служит преодолению, смягчению нарушений психофизического развития, способствует более эффективному включению в жизнь. Коррекционно-воспитывающая направленность выражается в том, что в процессе обучения изобразительной деятельности формируется основа для эстетического и нравственного воспитания, формируется основа системы нравственных ценностей. Сочетание различных форм организации деятельности позволяет усваивать и правильно использовать социально значимые умения. Принцип практической направленности, предполагает тесную связь между обучением и повседневной жизнью, последовательное использование полученных навыков в самостоятельной деятельности и в быту. Принцип преемственности, который предполагает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста. Принцип сотрудничества специалистов и семьи, обеспечивающий более эффективную реализацию задач и связи жизни и обучения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование» в первом и втором дополнительном классах составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 1-4 классах по 33 часа в год (1 час в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни, а также от структуры дефекта обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В систему обучения в пропедевтический период включены дидактические игры, обеспечивающие основу усвоения представлений о цвете, форме, величине, пространственном положении. Большое внимание следует уделять использованию

разнообразной наглядности: натуральной, графической, символической. Значимую роль в обучении играет использование визуальных опор для осуществления анализа, планирования и формирования навыков текущей и итоговой оценки результатов изобразительной деятельности. Используются специальные материалы (сборные игрушки, дидактические игрушки, макеты схемы и др.), средства (основы для подвижной аппликации), взаимосвязь разных видов деятельности (лепки, аппликации и рисования) для обучения умению максимально точно передавать внешний вид предмета, группы предметов на плоскости и в объеме.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

**Пропедевтический период обучения.**

Вводный урок.

Предметы окружающего мира и их изображения. Цвета основные и дополнительные (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Цвет как характеристика предмета. Формы (круг, квадрат, треугольник), формы предметов окружающего мира. Величина предметов (большие и маленькие). Дидактические игры на усвоение и систематизацию представлений о цвете, форме и величине предметов. Игры со сборными игрушками.

Правила поведения и работы на уроках рисования. Знакомство с инструментами и средствами: их свойства, назначение, правила хранения, использования, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

**Формирование изобразительных умений.**

Упражнения с использованием различных изобразительных средств. Изобразительные средства: линия, точка, пятно. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги), помещение предметов, наклеек, изображений на плоскости листа бумаги по образцу. Развитие мелкой моторики и двуручной деятельности. Правильный захват и удержание карандаша, мелка, кисточки. Освоение навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), штриховка в разных направлениях, прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения. Точки, линии (горизонтальные, вертикальные, кривые). Использование приема дорисовывания для завершения знакомого изображения. Рисование по подражанию, образцу предметов округлой и вытянутой формы. Соединение точек, рисование фигур по опорным точкам. Закрашивание контура предмета. Соотнесение слова, предмета и его изображения. Подвижные аппликации. Создание сюжетных изображений по образцу, по представлению.

ВТОРОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

**Пропедевтический период обучения.**

Вводный урок. Цвета основные и дополнительные (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, голубой, коричневый, оранжевый). Цвет как характеристика предмета. Формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), формы предметов окружающего мира. Величина предметов (большие, средние, маленькие). Дидактические игры на усвоение и систематизацию представлений о цвете, форме и величине предметов. Правила поведения и работы на уроках рисования. Последовательность подготовки рабочего места к уроку по визуальной опоре и инструкциям учителя.

**Формирование изобразительных умений.**

Приемы работы: приемы рисования карандашом, фломастером, красками, восковыми мелками. Обведение контура предмета округлой, вытянутой формы. Штриховка фигур, разные направления штриховки в зависимости от формы предмета. Декорирование изображений при помощи печати тампоном, карандашной резинкой, штампами, смятой бумагой, трубочкой и т.п. Приемы рисования красками: примакивание кистью, рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу, закрашивание листа бумаги с нанесенным на него восковым мелком рисунком и т.д. Узнавание, называние некоторые выразительных средств

изобразительной деятельности: «точка», «линия», «штриховка», «пятно». Приемы рисования карандашами: обведение контура, различные виды штриховки, заполнение контура линиями, различными по направлению, толщине и цвету. Сравнение изображений, созданных посредством использования сборных игрушек, элементов подвижной аппликации, нахождение отличий, устранение отличий. Создание подвижных аппликаций по образцу, по представлению. Выкладывание орнаментов, чередуя элементы по цвету, по форме, по величине.

**Обучение восприятию произведений искусства.**

Знакомство, изучение предметов народного декоративно-прикладного творчества. Знакомство с репродукциями картин, пейзажей, создание рамки для репродукции. Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (краски, фломастеры, карандаши, точка, линия, контур, штриховка, узор, орнамент и т.д.). Формирование и развитие пространственных представлений (ориентировка на листе бумаги, середина листа, углы, стороны листа, правая и левая сторона листа (с использованием маркировки). Работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...». Выполнение простых графических диктантов на листе бумаги при помощи элементов подвижной аппликации.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (33 часа)

**Пропедевтический период обучения.**

Вводное занятие. Правила поведения и работы на уроках рисования. Организация рабочего места с использованием визуальной опоры. Анализ изображений (определение форму, цвета, расположения деталей на листе бумаги). Цвета: красный, синий, зеленый, синий, черный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый, серый. Формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Величины: большой, средний, маленький. Изобразительные средства: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ластик. Приемы работы красками: приемы рисования кистью, рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу и т.д. Приемы рисования карандашами и восковыми мелками: точки, линии, пятна, рисование по образцу предметов несложных форм, рисование предметов (с опорных точек, без опор); рисование карандашом линий и предметов несложной формы. Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (гуашь, акварель, точка, линия, штриховка, контур, закрашивание, узор, орнамент и т.д.).

Развитие пространственных представлений: середина, верхний угол, нижний угол, правая сторона, левая сторона листа (с использованием специальной маркировки), выше, ниже, над, на, в. Обучение основам композиционной деятельности. Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Применение выразительных средств композиции: контраст по величине, размеру (большой-маленький, длинный- короткий, узкий-широкий, толстый-тонкий). Создание простых композиций посредством использования элементов подвижной аппликации. Применение приемов и правил составления композиции в рисовании с натуры, тематическом рисовании. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; самостоятельное рисование, дорисовывание элементов, декорирование изображения простых предметов. Анализ результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: что изображено, какие детали составляют изображение, цвет, форма и величина деталей.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции**.

Формы предметов. Простые геометрические формы, фигуры. Соотнесение формы

предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Применение приемов передачи графических образов (ягоды, фрукты, овощи) в рисовании по образцу и рисовании с натуры. Умение ставить опорные точки, линии, стирание ластиком опорных точек и линий.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.**

Цвета основные и дополнительные. Получение составных цветов путем смешивания основных цветов. Практическое овладение основами цветоведения, использование смешения цветов при закрашивании контура предметов, подбор цвета к изображению, исключение неподходящих цветов для раскрашивания изображения. Рисование предметов круглой, овальной, вытянутой формы, создание изображений из нескольких элементов.

**Обучение восприятию произведений искусства**.

Узнавание в иллюстрациях изображений предметов, животных, растений в ближайшем окружении. Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства. Знакомство с пейзажами, натюрмортами. Ответы на вопросы учителя по содержанию репродукций картин: что изображено, какие объекты на переднем и заднем плане, цвета, настроение, переданное в иллюстрации, эмоциональное отношения к изображению.

ВТОРОЙ КЛАСС (33 часа)

**Обучение основам композиционной деятельности**.

Рациональное использование материалов для рисования. Знание названий частей изображаемого предмета, объекта. Правила создания композиции на листе бумаги, выбор оптимального положения изображения на листе бумаги (горизонтально, вертикально). Применение выразительных средств композиции: контрастны по величине, по цвету, по контрасту. Применение приемов и правил построения композиции в рисовании по образцу, с натуры, в тематическом и декоративном рисовании. Следование при выполнении работы инструкциям учителя: анализ образца предстоящей деятельности, планирование предстоящей деятельности, текущий и итоговый контроль изображения, выражение своего отношения к результату.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию**.

Природные формы, геометрические фигуры, передача формы предметов при помощи геометрических форм на плоскости. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Передача формы предмета на листе бумаги, создание изображений при помощи разных форм, фигур. Выполнение узоров и орнаментов в полосе, передача ритма повторением и чередованием фигур, отличающихся по форме, величине. Понятия «орнамент» и «узор»: их сходство и различия. Виды орнаментов: по структуре (повторяющийся и чередующийся); по содержанию (геометрический, растительный, комбинированный). Принципы построения орнамента в полосе. Применение приемов передачи графических образов (листья, деревья, цветы) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи.**

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Умение правильно передавать цвет изображаемого объекта. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов. Рисование объектов из нескольких элементов, отличающихся по цвету. Тонирование листа бумаги. Рисование гуашью на тонированном листе бумаги. Создание простых сюжетных композиций (осенний лес, урожай, снеговики, признаки весны и др.).

**Обучение восприятию произведений искусства**.

Формирование базовых представлений о том, как и для чего создаются произведения

декоративно-прикладного (игрушки, предметы быта) и изобразительного искусства. Умение отвечать на вопросы учителя, рассказывать о предмете декоративно-прикладного искусства (назначение, материал, особенности украшения и др.), умение отвечать на вопросы о том, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенных объектов на переднем плане, на заднем плане. Знакомство и узнавание пейзажей, портретов и натюрмортов. Выражение своего отношения к произведениям декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

ТРЕТИЙ КЛАСС (33 часа)

**Обучение основам композиционной деятельности.**

Знание элементарных правил построения композиции. Расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания изображения или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа. Применение приемов работы карандашами, восковыми мелками, красками: гуашью и акварелью. Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Развитие умений планировать и осуществлять по плану выполнение изображения. Выделение этапов очередности выполнения изображения. Рисование по памяти после предварительного анализа изображения, проведенных ранее наблюдений. Передача признаков и свойств изображаемого объекта в рисовании. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию: удержание цели, передача цвета, формы и пропорций объекта, аккуратности закрашивания контура (в первую очередь умение находить сильные стороны деятельности).

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию.**

Знание элементарных правил передачи формы предмета в создании изображения. Формирование умения изображать объект при помощи опорных точек, от руки. По образцу и инструкции выполнять прямые, волнистые, ломаные линии, выполняемые в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Создание простых изображений из нескольких элементов, например, дом, дерево, светофор), создание простых сюжетных композиций (например, дом и дерево).

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи.**

Знание элементарных правил цветоведения. Обучение приемам получения составных цветов в работе гуашью. Развитие практических приемов работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом). Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Закрепление приема работы «примакивание» при работе с акварелью.

**Обучение восприятию произведений искусства**.

Знание названий некоторых жанров изобразительного искусства. Различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства. Формирование представлений о работе художника. Рассматривание картин. Знакомство с произведениями мастеров расписных народных декоративно-прикладных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись). Узнавание в репродукциях художественных картин характерных признаков времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года. Примерные темы бесед: «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Знакомство с произведениями живописи и графики: В. Васнецова, Ю. Васнецова, К.Юона, И Левитана, В.Саврасова, В. Сурикова, И. Шишкина и др.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

**Обучение основам композиционной деятельности.**

Знание и применение основных правил композиции при создании несложного изображения. Совершенствование умений передавать размер, форму, пространственное расположение предметов. Использование подвижной аппликации при освоении приема загораживания, передачи перспективы при помощи элементов одной группы, отличающихся по величине (например, создание дороги при помощи изображений домой, уменьшающихся по величине). Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения композиции в прямоугольнике, круге. Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта. Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу. Следование при выполнении работы инструкциям.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию.**

Знание и применение правил передачи формы предмета при создании несложных изображений. Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения, проводить анализ объекта предстоящей деятельности по вопросам учителя и схеме. Совершенствование умения изображать объект с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. Рисование по образцу, представлению и памяти предметов несложной формы и конструкции. Построение орнамента геометрического, растительного, комбинированного. Закрепление умения изображать объекты в состоянии покоя и в движении (стоит, сидит, идет). Называние частей тела человека; понимание расположения тела человека в движении относительно вертикальной линии. Портрет человека, рисование портрета (головы человека) по образцу, фотографии (портрет друга, автопортрет), рисование животных. Обучение приемам исполнения росписи посуды, игрушек, используя элементы традиционной техники народной росписи. Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

**Развитие восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи**

Знание и применение правил цветоведения. Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета при выполнении изображений предметов и создании несложных сюжетных рисунков. Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т. п.) и использование их в собственной изобразительной деятельности. Использование получаемых осветленных и затемненных красок в предметных и сюжетных рисунках, в декоративном рисовании. Приемы работы акварельными красками: работа краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при создании пейзажей, создание и использование цветовых сочетаний при изображении осени, зимы, лета, весны. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов. Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

**Обучение восприятию произведений искусства**

Знание названий некоторых народных и промыслов (Хохлома, Гжель, Городец, Каргополь, Полхов-Майдан и др.). Различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры. Различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Беседы на темы**:** 1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.). 2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.). Знакомство с произведениями живописи и графики: Ф. Васильева, В. Васнецова, Ю. Васнецова, И. Левитана, И Левитана, И. Остроухова, В. Поленова, В.Саврасова, В. Сурикова, И. Шишкина К. Юона и др. (на выбор учителя). Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (на выбор учителя). Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

Изучение содержания предмета «Рисование» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты усвоения учебного предмета «Рисование» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимые ценностные установки. Учет специфических особенностей личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к тому, что личностные результаты расширяются и дополняются за счет жизненных компетенций. Личностные результаты освоения программы включают:

- Положительное отношение и интерес е процессу изобразительной деятельности и ее результаты;
- Формирование интереса и мотивации к обучению;
- Формирование, развитие и систематизация эстетических впечатлений;
- Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности искусства, восприятие изобразительного и декоративно-прикладного искусства как отражение опыта и культуры людей;
- Владение навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение речевыми и неречевыми коммуникативными навыками, в том числе посредством использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Освоение умения давать оценку «красиво» или «некрасиво», объяснять свой выбор, выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности, давать оценку «нравится» или «не нравится»;
- Развитие положительных свойств и качеств личности;
- Развитие умения анализировать, планировать и оценивать результаты деятельности;
- Ориентировка на дальнейшее расширение в углубление знаний и умений в области изобразительной деятельности и знакомства с изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных

предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Рисование» определяются с учетом психофизических особенностей, обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды деятельности с учетом их типологических и индивидуальных возможностей. Освоение предмета «Рисование» обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный. При этом, минимальный уровень выступает как обязательный для всех обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования по данному варианту программы. В свою очередь, достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), он обеспечивает максимальную реализацию возможностей обучающихся, которые демонстрируют более высокий уровень усвоения материала как в рамках конкретного учебного предмета, так и в целом, освоения данного варианта программы. Практика показывает, что среди лиц с РАС, в том числе имеющих дефициты в области познавательного развития встречаются дети, подростки, взрослые, владеющие изобразительными умениями на более высоком уровне (в ряде случаев на уровне обычно развивающихся сверстников или выше), что позволяет говорить об использовании рисования на этапе начального образования как ступеньки для последующего углубленного изучения изобразительной деятельности, изобразительного искусства, смежных областей искусства в рамках внеурочной досуговой деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в первом подготовительном классе**

**Минимальный уровень**:

- Знает названия некоторых цветов, группирует предметы по цвету;
- Знает названия некоторых геометрических форм, группирует предметы по форме;
- Группирует предметы по величине;
- Собирает сборные игрушки при помощи учителя;
- Имеет представление о правилах поведения на уроке, в том числе ориентируется на индивидуальные визуальные опоры с правилами;
- Узнает инструменты и материалы, используемых в рисовании (бумага, краски, кисточка, карандаш, стаканчик, вода);
- Ориентируется на листе бумаги (центр, верхняя часть листа, нижняя часть листа) по образцу и инструкции учителя;
- Владеет основными видами захвата, близко к правильному удерживает пишущий предмет в процессе выполнения практических действий (с карандашом, мелком, кисточкой);
- При помощи учителя проводит линии в заданном направлении, ставит точки;
- Создает простые изображения по образцу предметов округлой и вытянутой формы;
- Соединяет точки, рисует фигуры по опорным точкам;
- Закрашивает контур знакомого предмета;
- Создает подвижные аппликации по образцу, по представлению.

**Достаточный уровень:**

- Знает основные и дополнительные цвета, называет, показывает по инструкции учителя;
- Знает геометрические формы, определяет форму предметов, близкую к геометрической фигуре;
- Определяет величину предметов и изображений, сравнивает их между собой;
- Собирает сборные игрушки по образцу, по подражанию действиям учителя;
- Имеет представление о правилах поведения на уроке;
- При пошаговой помощи учителя и визуальных опорах готовит рабочее место к выполнению практического задания;
- Знает названия инструментов и материалов, используемых в рисовании (бумага, краски, кисточка, карандаш, стаканчик, вода);
- Знает алгоритм проведения линий, закрашивания контура красками;
- Имеет представление о некоторых изобразительных средствах (линия, точка, пятно);
- Ориентируется на листе бумаги (центр, верхняя часть листа, нижняя часть листа) по образцу и инструкции учителя;
- Владеет основными видами захвата, правильно удерживает пишущий предмет в процессе выполнения практических действий (с карандашом, мелком, кисточкой);
- Придерживает рукой лист бумаги при выполнении практических действий;
- Регулирует темп, направление штриховки;
- Понимает, умеет проводить линии в заданном направлении, ставить точки;
- Создает простые изображения по подражанию, образцу предметов округлой и вытянутой формы;
- Соединяет точки, рисует фигуры по опорным точкам;
- Закрашивает контур знакомого предмета, выбирая нужный цвет карандаша, мелка;
- Создает подвижные аппликации по образцу, по представлению.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения во втором подготовительном классе**

**Минимальный уровень:**
- Знает, показывает, сличает основные цвета;
- Знает, показывает, сличает формы;
- Знает показывает, сличает предметы по величине;
- Знает и соблюдает основные правила поведения на уроке;
- Готовит рабочее место по визуальным опорам и пошаговой помощи учителя;
- Выполняет линии, точки, пятна пишущим предметом, в том числе с организующей помощью учителя;
- Выполняет штриховку контура знакомого предмета, стараясь удерживаться в границах контура;
- Выполняет подвижные аппликации по образцу, по представлению;
- С помощью учителя выкладывает узор;
- Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного народного творчества (матрешка, свистулька и др.).

**Достаточный уровень:**
- Знает, называет (показывает) основные и дополнительные цвета;
- Подбирает цвет пишущего предмета к контуру предмета;
- Определяет формы предметов окружающего мира, называет, показывает их по инструкции учителя;
- Определяет величину предметов, понимает и называет или показывает предмет заданной величины;

- Знает и соблюдает основные правила поведения на уроке;
- Готовит рабочее место по визуальным опорам;
- Выполняет линии, точки, пятна карандашом, фломастером, красками, восковыми мелками;
- Обводит контур предмета округлой, вытянутой формы;
- Выполняет штриховку в разных направлениях (в зависимости от формы предмета);
- Владеет приемами рисования кистью и красками;
- Сравнивает изображения, созданные посредством использования сборных игрушек, элементов подвижной аппликации, нахождение отличий, устранение отличий;
- Выполняет подвижные аппликации по образцу, по представлению;
- С помощью учителя выкладывает узоры и орнаменты, чередуя элементы по цвету, по форме, по величине;
- Выполняет простые графические диктанты;
- Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного народного творчества (матрешка, свистулька и др.).

**Предметные результаты освоения учебного предмета**
**«Рисование» на конец обучения в первом классе**
**Минимальный уровень:**

- Организовывает рабочее место с использованием визуальной опоры и помощи учителя;
- Выполняет анализ изображения по визуальной опоре и пошаговой помощи учителя;
- Узнает некоторые изобразительные средства;
- Выполняет приемы работы карандашами, красками;
- Рисует предметы простой формы;
- Использует элементарные приемы построения композиции;
- Узнает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений в ближайшем окружении;
- Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства;
- Имеет представления о некоторых жанрах изобразительного искусства, отвечает на вопросы о репродукции по вопросам учителя.

**Достаточный уровень:**

- Знает и стремится соблюдать правила поведения на уроке;
- Организовывает рабочее место с использованием визуальной опоры;
- Выполняет анализ изображения (определение форму, цвета, расположения деталей на листе бумаги).
- Знает названия изобразительных средства: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ластик;
- Выполняет приемы работы карандашами, красками
- Дорисовывает элементы в геометрическую форму для получения изображения предмета;
- Знает названия художественных материалов, их свойства и качества; изобразительных средств (гуашь, акварель, точка, линия, штриховка, контур, закрашивание, узор, орнамент и т.д.);
- Имеет пространственные представления: середина, верхний угол, нижний угол, правая сторона, левая сторона листа (с использованием специальной маркировки), выше, ниже, над, на, в.
- Использует элементарные приемы построения композиции;
- Выполняет простые рисунки;

- Выполняет анализ результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников;
- Узнает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений в ближайшем окружении;
- Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства;
- Имеет представления о некоторых жанрах изобразительного искусства, отвечает на вопросы о репродукции по вопросам учителя.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения во втором классе**

**Минимальный уровень:**
- Называет, показывает цвет и форму предмета изображения;
- Следует при выполнении работы инструкциям учителя;
- Выполняет линии, точки, дорисовывает незаконченное изображение;
- Выполняет узоры и простые орнаменты в полосе;
- Рисует предметные и сюжетные изображения из нескольких элементов, отличающихся по цвету, форме и величине;
- Тонирует лист бумаги;
- Узнает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений в ближайшем окружении;
- Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства;
- Имеет представления о некоторых жанрах изобразительного искусства, отвечает на вопросы о репродукции по вопросам учителя.

**Достаточный уровень:**
- Умеет рационально использовать материалы для рисования;
- Знает некоторые правила создания композиции на листе бумаги;
- Следует при выполнении работы инструкциям учителя;
- Передает форму предмета на листе бумаги;
- Создает изображения при помощи разных форм, фигур;
- Выполняет узоры и орнаменты в полосе, передача ритма повторением и чередованием фигур, отличающихся по форме, величине;
- Строит орнамент в полосе;
- Рисует предметные и сюжетные изображения из нескольких элементов, отличающихся по цвету, форме и величине;
- Тонирует лист бумаги;
- Рисует гуашью на тонированном листе бумаги;
- Создает простые сюжетные композиции (осенний лес, урожай, снеговики, признаки весны и др.).
- Имеет базовые представления о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного (игрушки, предметы быта) и изобразительного искусства;
- Умеет выражать свое отношение к произведениям декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в третьем классе**

**Минимальный уровень:**

- Умеет определять положение листа при организующей помощи учителя;
- Знает названия некоторых материалов, инструментов изобразительной деятельности;
- Использует приемы работы карандашами, восковыми мелками, красками: гуашью и акварелью;
- Умеет планировать последовательность и осуществлять по плану выполнение изображения;
- Рисует простые изображения с натуры, образцу;
- Создает узор путем чередования разных элементов;
- Умеет по образцу и инструкции выполнять прямые, волнистые, ломаные линии, выполняемые в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- Умеет получать составные цвета путем смешивания в работе гуашью;
- Имеет представления о названиях некоторых жанров изобразительного искусства.

**Достаточный уровень**

- Умеет определять положение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания изображения или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа;
- Знает названия материалов, инструментов изобразительной деятельности;
- Использует приемы работы карандашами, восковыми мелками, красками: гуашью и акварелью;
- Умеет планировать последовательность выполнения и осуществлять по плану выполнение изображения;
- Рисует простые изображения с натуры, образцу, памяти после предварительного анализа изображения, проведенных ранее наблюдений;
- Создает орнамент путем чередования разных элементов;
- Умеет оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию: удержание цели, передача цвета, формы и пропорций объекта, аккуратности закрашивания контура (в первую очередь умение находить сильные стороны деятельности);
- Умеет по образцу и инструкции выполнять прямые, волнистые, ломаные линии, выполняемые в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- Умеет получать составные цвета путем смешивания в работе гуашью;
- Имеет представления о названиях некоторых жанров изобразительного искусства.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование» на конец обучения в четвертом классе**

**Минимальный уровень:**

- Имеет представления о некоторых правила композиции при создании несложного изображения;
- Создает подвижную аппликацию при использовании приема загораживания, передачи перспективы при помощи элементов одной группы, отличающихся по величине при организующей помощи учителя;
- Умеет строить композицию из элементов в полосе, прямоугольнике с помощью учителя.
- Умеет обследовать предмет при анализе объекта и планировании предстоящей деятельности;
- Знает части тела человека, выкладывает фигуру человека из деталей;
- Выполняет портрет человека с организующей помощью учителя;

- Имеет представления о явлении центральной симметрии в природе;
- Узнает предметы народных декоративно-прикладных промыслов.

**Достаточный уровень**

- Знает и применяет основные правила композиции при создании несложного изображения;
- В собственной деятельности передает размер, форму, пространственное расположение предметов;
- Создает подвижную аппликацию при использовании приема загораживания, передачи перспективы при помощи элементов одной группы, отличающихся по величине;
- Умеет строить композицию из элементов в полосе, квадрате, прямоугольнике, круге.
- Умеет обследовать предмет при анализе объекта и планировании предстоящей деятельности;
- Знает части тела человека, выкладывает фигуру человека из деталей;
- Выполняет портрет человека с организующей помощью учителя;
- Умеет использовать некоторые приемы обучения росписи посуды, игрушек, используя элементы традиционной техники народной росписи;
- Имеет представления о явлении центральной симметрии в природе;
- Выполняет рисунки с натуры, по образцу, по представлению, по памяти, по воображению;
- Знает названия некоторых народных декоративных народных промыслов;
- Различает некоторые жанры (живопись, графика, скульптура, архитектура);
- Различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1 | Изучение умений обучающихся | 6 | Узнавание, показ, называние предметов окружающего мира. Узнавание изображений предметов. Соотнесение предмета и изображения. Узнавание действий на картинках. Представления о цвете. Узнавание, показ, называние основных цветов. | Соотносит предмет и его точное изображение. Узнает, показывает изображение предмета. Находит и соотносит одинаковые изображения (дидактические игры- лото, мемори). Группирует предметы и изображения по цвету. | Соотносит, показывает, называет предмет, изображение и слово; Узнает, показывает, называет изображения действий, часто совершаемых в быту; Узнает, показывает и называет основные цвета; Группирует предметы по цвету; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняет простые инструкции учителя. |
| 2. | Формирование представлений о цвете | 6 | Введение. Правила поведения и работы на уроках рисования. Знакомство с основными цветами (красный, синий, желтый) и дополнительными цветами (зеленый). Соотнесение предметов окружающего мира с эталонными цветами. Цвет как типичная, шаблонная характеристика предмета (солнце желтое, огурец зеленый, помидор красный и др.). | Сличает изображения предметов по цвету. Группирует предметы по цвету (2-3 группы). Выкладывает дорожку из крупной мозаики одного цвета по образцу, выбор нужного цвета из 2-3. Слушает, выполняет некоторые инструкции учителя, в том числе с сопровождением указательного жеста. | Знает основные и дополнительные цвета, называет, показывает по инструкции учителя; Определяет цвет одноцветных предметов; Закрашивает предмет заданного цвета; Выкладывает дорожку из мозаики заданного цвета по инструкции учителя; Выполняет одноступенчатые инструкции учителя; Выполняет простые инструкции учителя. |
| 3. | Формирование представлений о форме | 6 | Формы предметов. Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Узнавание предметов окружающего мира простых форм. | Группирует геометрические фигуры по форме. Выкладывает простые изображения из геометрических фигур по образцу и с организующей помощью учителя. Слушает, выполняет некоторые инструкции учителя, в том числе с сопровождением указательного жеста. | Сличает, показывает, называет геометрические фигуры; Определяет форму предметов окружающего мира путем сличения с геометрической формы; Выкладывает изображения по образцу, по инструкции учителя; Выполняет простые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выкладывание подвижной аппликации по образцу. Дидактические игры | | инструкции учителя. |
| 4. | Формирование представлений о величине | 6 | Группирует предметы по величине (выполняет сериацию), в том числе при играх в дидактические игрушки (доска с вкладышами по величине, пирамидка и др.). Выполнение подвижной аппликации посредством выкладывания изображений предметов по величине. | Группирует предметы по величине (большой/маленький ). Находит пару к большому предмету в рамках дидактических игр. Собирает пирамидку с учетом величины колец. Узнает изображения больших и маленьких предметов путем сличения с образцом. Слушает, выполняет некоторые инструкции учителя, в том числе с сопровождением указательного жеста. | Показывает, называет величину предметов; Выполняет сериацию из трех предметных изображений (большой, средний, маленький); Определяет величину предмета; Выполняет подвижные аппликации, подбирая предметное изображение заданной величины; Выполняет простые инструкции учителя. |
| 5. | Формирование ориентировки на плоскости (на доске, на листе бумаги) | 6 | Ориентировка в пространстве. Верх, низ. Выполнение движений по подражанию учителя. Ориентировка на плоскости доски (верх, низ). Ориентировка на листе бумаги. Нахождение середины листа, углов листа. Помещение предметных | Имеет представление о правилах поведения на уроке, в том числе ориентируется на индивидуальные визуальные опоры с правилами. Ориентируется в пространстве, выделяя верх и низ. Ориентируется на листе бумаги (центр, верхняя часть листа, нижняя часть листа) по образцу и при организующей | Имеет представления, называет при использовании визуальной опоры правила поведения на уроке; Ориентируется в пространстве относительно себя (верх, низ, право, лево); Ориентируется на доске при выполнении заданий по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | изображений, наклеек в верхнюю, нижнюю часть листа. Право/ лево. Выполнение упражнений по образцу для формирования пространственных представлений: верх, низ, право, лево (выделение правой руки при помощи маркировки, например, браслет или наклейка). Рисование предметов по трафарету в заданной части листа. Закрашивание фигуры, нарисованной по трафарету в цвет, заданный по инструкции учителя или по образцу. Освоение основных правил поведения на уроке. | помощи учителя. | образцу при помощи магнитов, предметных изображений; Ориентируется на листе бумаги (центр, верхняя часть листа, нижняя часть листа) по образцу и инструкции учителя; Рисует изображения по трафарету; Закрашивает изображения в цвета, названные учителем. |
| 6. | Формирование графомоторных навыков и графических умений | 36 | Подготовка рабочего места к уроку с опорой на наглядность и пошаговой помощи учителя. Развитие мелкой моторики: формирование представлений, обучающихся о движении руки при выполнении простых изображений. | Имеет представления об основных правилах поведения на уроке; Готовит рабочее место при пошаговой помощи учителя; Владеет основными видами захвата, близко к правильному удерживает пишущий предмет в процессе выполнения | Имеет представление о правилах поведения на уроке; При пошаговой помощи учителя и визуальных опорах готовит рабочее место к выполнению практического задания; Знает названия инструментов и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Захват пишущего предмета. Освоение основных видов захвата: щепотный, пинцетный захват, придерживание листа бумаги при выполнении упражнений, создании рисунка. Узнавание, называние, показ пишущих предметов: карандаши, фломастеры, кисточки. Использование ластика для стирания линий, сделанных простым карандашом. Рисование линий в разных направлениях. Рисование окружностей. Рисование предметов округлой, вытянутой формы. Рисование простых изображений по опорным точкам. Правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и | практических действий (с карандашом, мелком, кисточкой); При помощи учителя проводит линии в заданном направлении, ставит точки; Создает простые изображения по образцу предметов округлой и вытянутой формы; Соединяет точки, рисует фигуры по опорным точкам; Закрашивает контур знакомого предмета; Создает подвижные аппликации по образцу, по представлению. | материалов, используемых в рисовании (бумага, краски, кисточка, карандаш, стаканчик, вода); Знает алгоритм проведения линий, закрашивания контура красками; Имеет представление о некоторых изобразительных средствах (линия, точка, пятно); Владеет основными видами захвата, правильно удерживает пишущий предмет в процессе выполнения практических действий (с карандашом, мелком, кисточкой); Придерживает рукой лист бумаги при выполнении практических действий; Регулирует темп, направление штриховки; Понимает, умеет проводить линии в заданном направлении, ставить точки; Создает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ускорение), прекращения движения в нужной точке. сохранения направления движения. Приемы рисования карандашом: с помощью педагога дорисовывание. Подвижные аппликации по образцу, представлению. Обучение действиям с трафаретами: ознакомление с правилами обведения трафаретов; обведение геометрических фигур. | | простые изображения по подражанию, образцу предметов округлой и вытянутой формы; Соединяет точки, рисует фигуры по опорным точкам; Закрашивает контур знакомого предмета, выбирая нужный цвет карандаша, мелка; Создает подвижные аппликации по образцу, по представлению. |
| | Итого | 66 часов | | | |

## ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. | Пропедевтический период | 20 | **Пропедевтический период обучения.** Вводный урок. Цвета основные и дополнительные (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, голубой, коричневый, оранжевый). Цвет как характеристика предмета. Формы (круг, квадрат, | Знает названия некоторых цветов, группирует предметы по цвету; Знает названия некоторых геометрических форм, группирует предметы по форме; Группирует предметы по величине; | Знает основные и дополнительные цвета, называет, показывает по инструкции учителя; Знает геометрические формы, определяет форму предметов, близкую к геометрической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | треугольник, прямоугольник), формы предметов окружающего мира. Величина предметов (большие, средние, маленькие). Дидактические игры на усвоение и систематизацию представлений о цвете, форме и величине предметов. Правила поведения и работы на уроках рисования. Последовательность подготовки рабочего места к уроку по визуальной опоре и инструкциям учителя. | Собирает сборные игрушки при помощи учителя; Имеет представление о правилах поведения на уроке, в том числе ориентируется на индивидуальные визуальные опоры с правилами. | фигуре; Определяет величину предметов и изображений, сравнивает их между собой; Собирает сборные игрушки по образцу, по подражанию действиям учителя; Имеет представление о правилах поведения на уроке; При пошаговой помощи учителя и визуальных опорах готовит рабочее место к выполнению практического задания. |
| 2 | Формирование изобразительных умений | 36 | Приемы работы: приемы рисования карандашом, фломастером, красками, восковыми мелками. Обведение контура предмета округлой, вытянутой формы. Штриховка фигур, разные направления штриховки в зависимости от формы предмета. Декорирование изображений при помощи печати тампоном, карандашной резинкой, штампами, смятой | Узнает инструменты и материалы, используемых в рисовании (бумага, краски, кисточка, карандаш, стаканчик, вода); Ориентируется на листе бумаги (центр, верхняя часть листа, нижняя часть листа) по образцу и инструкции учителя; Владеет основными видами захвата, близко к правильному | Знает названия инструментов и материалов, используемых в рисовании (бумага, краски, кисточка, карандаш, стаканчик, вода); Знает алгоритм проведения линий, закрашивания контура красками; Имеет представление о некоторых изобразительных средствах (линия, точка, пятно); Ориентируется |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бумагой, трубочкой и т.п. Приемы рисования красками: примакивание кистью, рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу, закрашивание листа бумаги с нанесенным на него восковым мелком рисунком и т.д. Узнавание, называние некоторые выразительных средств изобразительной деятельности: «точка», «линия», «штриховка», «пятно». Приемы рисования карандашами: обведение контура, различные виды штриховки, заполнение контура линиями, различными по направлению, толщине и цвету. Сравнение изображений, созданных посредством использования сборных игрушек, элементов подвижной аппликации, нахождение отличий, устранение отличий. Создание подвижных аппликаций по образцу, по представлению. Выкладывание | удерживает пишущий предмет в процессе выполнения практических действий (с карандашом, мелком, кисточкой); При помощи учителя проводит линии в заданном направлении, ставит точки; Создает простые изображения по образцу предметов округлой и вытянутой формы; Соединяет точки, рисует фигуры по опорным точкам. Закрашивает контур знакомого предмета; Создает подвижные аппликации по образцу, по представлению. | на листе бумаги (центр, верхняя часть листа, нижняя часть листа) по образцу и инструкции учителя. Владеет основными видами захвата, правильно удерживает пишущий предмет в процессе выполнения практических действий (с карандашом, мелком, кисточкой); Придерживает рукой лист бумаги при выполнении практических действий; Регулирует темп, направление штриховки; Понимает, умеет проводить линии в заданном направлении, ставить точки; Создает простые изображения по подражанию, образцу предметов округлой и вытянутой формы; Соединяет точки, рисует фигуры по опорным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орнаментов, чередуя элементы по цвету, по форме, по величине. Формирование и развитие пространственных представлений (ориентировка на листе бумаги, середина листа, углы, стороны листа, правая и левая сторона листа (с использованием маркировки). Работа над понятиями «перед...», «за...», «около...», «рядом...», «с..», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...». Выполнение простых графических диктантов на листе бумаги при помощи элементов подвижной аппликации. | | точкам; Закрашивает контур знакомого предмета, выбирая нужный цвет карандаша, мелка; Создает подвижные аппликации по образцу, по представлению. |
| | Обучение восприятию произведений искусства | 10 | Знакомство, изучение предметов народного декоративно-прикладного творчества. Знакомство с репродукциями картин, пейзажей, создание рамки для репродукции. Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, | Узнает некоторые представления о предметах декоративно-прикладного народного искусства; Понимает значение некоторых слов, обозначающие название материалов и инструментов для изобразительно | Узнает некоторые представления о предметах декоративно-прикладного народного искусства; Использует слова, обозначающие название материалов и инструментов для изобразительной деятельности; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (краски, фломастеры, карандаши, точка, линия, контур, штриховка, узор, орнамент и т.д.). | й деятельности. | Отвечает на вопросы учителя, выражает эмоциональное отношение к предметам и иллюстрациям народного декоративно-прикладного творчества; Группирует изображения пейзажей и натюрмортов. |
| .. | Итого | 66 часов | | | |

**ПЕРВЫЙ КЛАСС**

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. | Пропедевтический период обучения | 5 | Вводное занятие. Правила поведения и работы на уроках рисования. Организация рабочего места с использованием визуальной опоры. Анализ изображений (определение форму, цвета, расположения деталей на листе бумаги). Цвета: красный, синий, зеленый, синий, черный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый, серый. Формы: круг, квадрат, треугольник, | Организовывает рабочее место с использованием визуальной опоры и помощи учителя; Знает названия, показывает по инструкции некоторые цвета; Знает названия, показывает по инструкции некоторые формы; Знает названия, показывает по инструкции величины; Выполняет анализ изображения по визуальной опоре и пошаговой помощи | Знает названия художественных материалов, их свойства и качества; Показывает, использует в речи названия изобразительных средств (гуашь, акварель, точка, линия, штриховка, контур, закрашивание, узор, орнамент и т.д.); Имеет пространственные представления, использует их в процессе выполнения заданий: середина, верхний угол, нижний угол, правая сторона, левая сторона |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прямоугольник. Величины: большой, средний, маленький. Изобразительные средства: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ластик. Приемы работы красками: приемы рисования кистью, рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу и т.д. Приемы рисования карандашами и восковыми мелками: точки, линии, пятна, рисование по образцу предметов несложных форм, рисование предметов (с опорных точек, без опор); рисование карандашом линий и предметов несложной формы. Развитие речи и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительны | учителя; Узнает некоторые изобразительные средства; Выполняет приемы работы карандашами, красками; Рисует предметы простой формы; Ориентируется на листе бумаги, выполняя действия по образцу. | листа (с использованием специальной маркировки), выше, ниже, над, на, в. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | х средств (гуашь, акварель, точка, линия, штриховка, контур, закрашивание, узор, орнамент и т.д.).Развитие пространственн ых представлений: середина, верхний угол, нижний угол, правая сторона, левая сторона листа (с использованием специальной маркировки), выше, ниже, над, на, в. | | |
| 2 | Обучение композиционной деятельности | 7 | Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Применение выразительных средств композиции: контраст по величине, размеру (большой-маленький, длинный-короткий, узкий-широкий, толстый-тонкий). Создание простых композиций посредством использования | Использует элементарные приемы построения композиции; Узнает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений в ближайшем окружении. | Имеет представления о расположении предметов на листе бумаги; Выполняет действия по образцу и словесной инструкции; Использует приемы построения композиции по образцу, по представлению; Имеет пространственные представления: середина, верхний угол, нижний угол, правая сторона, левая сторона листа (с использованием специальной маркировки), выше, ниже, над, на, в. Организовывает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | элементов подвижной аппликации. Применение приемов и правил составления композиции в рисовании с натуры, тематическом рисовании. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; самостоятельное рисование, дорисовывание элементов, декорирование изображения простых предметов. Анализ результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критериям: что изображено, какие детали составляют изображение, цвет, форма и величина деталей. | | рабочее место с использованием визуальной опоры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию | 8 | Формы предметов. Простые геометрические формы, фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). | Знает названия формы предметов и геометрических фигур; Рисует геометрические фигуры по образцу, опорным точкам; Дорисовывает недостающие элементы в рисунке. | Выполняет анализ изображения (определение форму, цвета, расположения деталей на листе бумаги); Выполняет простые рисунки; Выполняет анализ результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников; Рисует предметы круглой, овальной, треугольной, квадратной формы по образцу и опорным точкам. |
| 4 | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи | 8 | Цвета основные и дополнительные. Получение составных цветов путем смешивания основных цветов. Практическое овладение основами цветоведения, использование смешения цветов при закрашивании контура предметов, подбор цвета к изображению, исключение неподходящих цветов для раскрашивания изображения. Рисование предметов круглой, | Знает названия основных и дополнительных цветов; Соотносит цвет и контур предмета; Использует приемы смешивания цветов; Рисует предметы круглой и вытянутой формы. | Знает названия изобразительных средства: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ластик; Выполняет приемы работы карандашами, красками; Дорисовывает элементы в геометрическую форму для получения изображения предмета. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | овальной, вытянутой формы, создание изображений из нескольких элементов. Применение приемов передачи графических образов (ягоды, фрукты, овощи) в рисовании по образцу и рисовании с натуры. Умение ставить опорные точки, линии, стирание ластиком опорных точек и линий. | | |
| 5 | Обучение восприятию произведений искусства | 5 | Узнавание в иллюстрациях изображений предметов, животных, растений в ближайшем окружении. Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства. Знакомство с пейзажами, натюрмортами. Ответы на вопросы учителя по содержанию репродукций картин: что изображено, какие объекты на переднем и заднем плане, цвета, | Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства; Имеет представления о некоторых жанрах изобразительного искусства; Отвечает на вопросы о репродукции (содержании, цветах, эмоциональном отношении) по вопросам учителя; Соблюдает правила поведения на уроке. | Узнает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений в ближайшем окружении; Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства; Имеет представления о некоторых жанрах изобразительного искусства, отвечает на вопросы о репродукции по вопросам учителя; Знает и стремится соблюдать правила поведения на уроке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | настроение, переданное в иллюстрации, эмоциональное отношения к изображению. | | |
| | Итого | 33 часа | | | |

**ВТОРОЙ КЛАСС**

| № | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 9 | Рациональное использование материалов для рисования. Знание названий частей изображаемого предмета, объекта. Правила создания композиции на листе бумаги, выбор оптимального положения изображения на листе бумаги (горизонтально, вертикально). Применение выразительных средств композиции: контрастны по величине, по цвету, по контрасту. Применение приемов и правил построения композиции в рисовании по образцу, с натуры, в тематическом и декоративном рисовании. Следование при выполнении работы инструкциям учителя: анализ образца предстоящей деятельности, | Называет, показывает цвет и форму предмета изображения; Следует при выполнении работы инструкциям учителя; Составляет композицию из нескольких элементов по образцу; Верно располагает лист при организующей помощи учителя. | Знает некоторые правила создания композиции на листе бумаги; Следует при выполнении работы инструкциям учителя; Передает форму предмета на листе бумаги; Создает изображения при помощи разных форм, фигур; Выполняет узоры и орнаменты в полосе, передача ритма повторением и чередованием фигур, отличающихся по форме, величине; Строит орнамент в полосе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | планирование предстоящей деятельности, текущий и итоговый контроль изображения, выражение своего отношения к результату. | | |
| 2. | Развитие у умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию | 9 | Природные формы, геометрические фигуры, передача формы предметов при помощи геометрических форм на плоскости. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Передача формы предмета на листе бумаги, создание изображений при помощи разных форм, фигур. Выполнение узоров и орнаментов в полосе, передача ритма повторением и чередованием фигур, отличающихся по форме, величине. Понятия «орнамент» и «узор»: их сходство и различия. Виды орнаментов: по структуре (повторяющийся и чередующийся); по содержанию (геометрический, растительный, комбинированный). Принципы построения орнамента в полосе. Применение | Дорисовывает незаконченное изображение; Рисует предметные и сюжетные изображения из нескольких элементов, отличающихся по цвету, форме и величин при организующей помощи учителя. | Выполняет линии, точки, дорисовывает незаконченное изображение; Рисует предметные и сюжетные изображения из нескольких элементов, отличающихся по цвету, форме и величине; Рисует предметные и сюжетные изображения из нескольких элементов, отличающихся по цвету, форме и величине; Создает изображение из элементов подвижной аппликации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | приемов передачи графических образов (листья, деревья, цветы) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. | | |
| 3. | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи | 9 | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Умение правильно передавать цвет изображаемого объекта. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов. Рисование объектов из нескольких элементов, отличающихся по цвету. Тонирование листа бумаги. Рисование гуашью на тонированном листе бумаги. Создание простых сюжетных композиций (осенний лес, урожай, снеговики, признаки весны и др.). | Знает цвета, различает цвета и оттенки;<br>Соотносит цвет и элемент изображения;<br>Тонирует лист бумаги при помощи толстой кисточки;<br>Выполняет предметные и сюжетные рисунки на тонированном листе при помощи учителя. | Знает, называет цвета и оттенки;<br>Смешивает цвета для получения нового цвета с опорой на схему;<br>Тонирует лист бумаги толстой кистью;<br>Рисует гуашью на тонированном листе бумаги сюжетный рисунок по образцу, представлению и памяти;<br>Создает простые сюжетные композиции (осенний лес, урожай, снеговики, признаки весны и др.) из элементов аппликации, при помощи карандашей, красок;<br>Рассказывает о последовательности выполнения рисунка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Обучение восприятию произведений искусства | 6 | Формирование базовых представлений о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного (игрушки, предметы быта) и изобразительного искусства. Умение отвечать на вопросы учителя, рассказывать о предмете декоративно-прикладного искусства (назначение, материал, особенности украшения и др.), умение отвечать на вопросы о том, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенных объектов на переднем плане, на заднем плане. Знакомство и узнавание пейзажей, портретов и натюрмортов. Выражение своего отношения к произведениям декоративно-прикладного и изобразительного искусства. | Узнает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений в ближайшем окружении; Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства; Имеет представления о некоторых жанрах изобразительного искусства, отвечает на вопросы о репродукции по вопросам учителя. | Узнает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений в ближайшем окружении; Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства и народного декоративно-прикладного искусства; Имеет представления о некоторых жанрах изобразительного искусства, отвечает на вопросы о репродукции по вопросам учителя; Имеет базовые представления о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного (игрушки, предметы быта) и изобразительного искусства; Умеет выражать свое отношение к произведениям декоративно-прикладного и изобразительного искусства. |
| | Итого | 33 часа | | | |

**ТРЕТИЙ КЛАСС**

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 9 | Знание элементарных правил построения композиции. Расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания изображения или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа. Применение приемов работы карандашами, восковыми мелками, красками: гуашью и акварелью. Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Развитие умений планировать и осуществлять по плану выполнения изображения. Выделение этапов очередности выполнения изображения. Рисование по памяти после предварительного анализа изображения, проведенных ранее наблюдений. | Умеет определять положение листа при организующей помощи учителя в зависимости от формы изображаемого предмета с использованием приема приложения; Анализирует объект предстоящей деятельности по вопросам учителя; Планирует предстоящую деятельность при использовании визуальных опор; Составляет последовательность выполнения изображения; Анализирует результат деятельности (текущий и итоговый) при использовании визуальных опор и вопросов учителя; Создает сюжетного изображения по представлению. | Умеет определять положение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания изображения или особой формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа; Знает названия материалов, инструментов изобразительной деятельности при создании композиций; Использует приемы работы карандашами, восковыми мелками, красками: гуашью и акварелью; Умеет планировать последовательность выполнения и осуществлять по плану выполнение изображения; Умеет оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию: удержание цели, передача цвета, формы и пропорций объекта, аккуратности закрашивания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Передача признаков и свойств изображаемого объекта в рисовании. Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников по критерию: удержание цели, передача цвета, формы и пропорций объекта, аккуратности закрашивания контура (в первую очередь умение находить сильные стороны деятельности). | | контура (в первую очередь умение находить сильные стороны деятельности). |
| 2. | Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию | 9 | Знание элементарных правил передачи формы предмета в создании изображения. Формирование умения изображать объект при помощи опорных точек, от руки. По образцу и инструкции выполнять прямые, волнистые, ломаные линии, выполняемые в в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Создание простых изображений из нескольких элементов, например, дом, дерево, светофор), | Умеет планировать последовательность и осуществлять по плану выполнение изображения; Рисует состоящие из нескольких элементов разных форм изображения с натуры, образцу; Создает узор путем чередования разных элементов разных форм; Умеет по образцу и инструкции выполнять прямые, волнистые, ломаные линии, выполняемые в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные), дорисовывает недостающие элементы в готовом | Умеет планировать последовательность и осуществлять по плану выполнение изображения; Рисует состоящие из нескольких элементов разных форм изображения с натуры, образцу; Создает узор путем чередования разных элементов разных форм; Умеет по образцу и инструкции выполнять прямые, волнистые, ломаные линии, выполняемые в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные), дорисовывает недостающие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | создание простых сюжетных композиций (например, дом и дерево). | изображении. | элементы в готовом изображении;<br>Рисует простые изображения с натуры, образцу, памяти после предварительного анализа изображения, проведенных ранее наблюдений;<br>Создает орнамент путем чередования разных элементов;<br>Умеет по образцу и инструкции выполнять прямые, волнистые, ломаные линии, выполняемые в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные). |
| 3. | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи | 9 | Знание элементарных правил цветоведения.<br>Обучение приемам получения составных цветов в работе гуашью.<br>Развитие практических приемов работы красками.<br>Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.<br>Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком | Знает названия цветов;<br>Получает цвета путем смешивания красок под руководством учителя;<br>Использует приемы работы карандашами, восковыми мелками, красками: гуашью и акварелью;<br>Меняет цвета и оттенки при выполнении изображения из нескольких элементов. | Знает цвета, их оттенки, способы получения оттенков цвета (по насыщенности, по светлоте);<br>Умеет получать составные цвета путем смешивания в работе гуашью, акварелью на палитре;<br>Использует приемы работы карандашами, восковыми мелками, красками: гуашью и акварелью в процессе создания предметных и сюжетных изображений;<br>Меняет цвета и оттенки при выполнении изображения из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и корпусом). Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Закрепление приема работы «примакивание» при работе с акварелью. | | нескольких элементов для передачи максимально точного изображения. |
| 4 | Обучение восприятию произведений искусства | 6 | Знание названий некоторых жанров изобразительного искусства. Различение произведений живописи и декоративно-прикладного искусства. Формирование представлений о работе художника. Рассматривание картин. Знакомство с произведениями мастеров расписных народных декоративно-прикладных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись). Узнавание в репродукциях художественных картин характерных признаков времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в | Имеет представления о названиях некоторых жанров изобразительного искусства;<br>Узнает предметы народного декоративно-прикладного искусства;<br>Группирует изображения разных жанров;<br>Знает, кто такой художник, о том, что делает художник;<br>Участвует в беседе на понятном материале, показывает части репродукции картины. | Имеет представления о названиях жанров изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет);<br>Различает по способу декорирования произведения народного декоративно-прикладного творчества;<br>Соотносит орнамент и цвета с видом народного декоративно-прикладного творчества;<br>Рассказывает о профессиях, материалах и инструментах, используемых при создании картин, скульптур и др.;<br>Участвует в беседе о жанрах и видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | различные времена года. Примерные темы бесед: «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Знакомство с произведениями живописи и графики: В. Васнецова, Ю. Васнецова, К.Юона, И Левитана, В. Саврасова, В. Сурикова, И. Шишкина и др. | | |
| | Итого | 33 часа | | | |

**ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС**

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1 | Обучение композиционной деятельности | 10 | Знание и применение основных правил композиции при создании несложного изображения. Совершенствование умений передавать размер, форму, пространственное расположение предметов. Использование подвижной аппликации при освоении приема загораживания, передачи перспективы при помощи элементов одной группы, отличающихся по величине (например, создание дороги при помощи изображений домой, уменьшающихся по величине). Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения | Называет, показывает изображения, создающие несложную композицию; Использует подвижную аппликацию при создании композиции из нескольких предметных изображений по образцу; Продолжает орнамент декоративной композиции при помощи учителя в полосе, квадрате; Рисует по образцу несложные изображения; Следует инструкциям учителя; При организующей помощи учителя планирует и осуществляет деятельность; Выражает отношение к результату. | Называет, показывает изображения в рамках композиции; Использует подвижную аппликацию при создании композиции из нескольких предметных изображений по образцу, используя прием загораживания; Передает перспективу при помощи элементов подвижной аппликации; Продолжает орнамент декоративной композиции в полосе, квадрате, круге; Рисует с натуры несложные изображения; Следует инструкциям учителя; При помощи учителя планирует и осуществляет деятельность; Рассказывает о последовательности выполнения рисунка, аппликации; Выражает отношение к результату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | композиции в прямоугольнике, круге. Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта. Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу. Следование при выполнении работы инструкциям | | |
| 2 | Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию | 8 | Знание и применение правил передачи формы предмета при создании несложных изображений. Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения, проводить анализ объекта предстоящей деятельности по вопросам учителя и схеме. Совершенствование умения изображать объект с натуры, соблюдая последовательность изображения от | Использует правила передачи формы предмета; Создает композицию из нескольких изображений; Рисует по образцу; Рисует человека по образцу; Использует приемы росписи по образцу; Использование приема симметричного рисования при помощи учителя; Отвечает на вопросы учителя о планируемом рисунке, последовательности его выполнения; | Отвечает на вопросы, применяет на практике правила передачи формы предмета; Обследует предмет изображения; Планирует предстоящую деятельность; Дает отчет о проделанной работе; Строит орнамент в полосе, квадрате, овале, круге; Использует разные элементы при создании орнамента (растительного, геометрического, комбинированного); Передает движение при рисовании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | общей формы к деталям. Рисование по образцу, представлению и памяти предметов несложной формы и конструкции. Построение орнамента геометрического, растительного, комбинированного. Закрепление умения изображать объекты в состоянии покоя и в движении (стоит, сидит, идет). Называние частей тела человека; понимание расположения тела человека в движении относительно вертикальной линии. Портрет человека, рисование портрета (головы человека) по образцу, фотографии (портрет друга, автопортрет), рисование животных. Обучение приемам исполнения росписи посуды, игрушек, используя элементы традиционной техники народной росписи. Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с | Выражает отношение к результату; Готовит рабочее место и убирает его после завершения работы; Дает отчет о выполненной деятельности с использованием визуальных опор. | людей, животных; Рисует портрет человека по фото, образцу. С натуры; Использует приемы несложной росписи по образцу; Использует прием создания симметричного изображения; Готовит рабочее место и убирает его после завершения самостоятельно; Выражает свое отношение к своим работам, работам одноклассников, выделяет сильные стороны в работах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учетом центральной симметрии (элементы узора – геометрические формы и стилизованные формы растительного мира). | | |
| 3 | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи | 8 | Знание и применение правил цветоведения. Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета при выполнении изображений предметов и создании несложных сюжетных рисунков. Совершенствование приемов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью черной краски, получения некоторых оттенков (светло-зеленый, желто-зеленый, темно-зеленый и т. п.) и использование их в собственной изобразительной деятельности. Использование получаемых осветленных и затемненных красок в предметных и | Знает и применяет основные правила цветоведения при создании несложного изображения при помощи учителя; Умеет обследовать предмет при анализе объекта и планировании предстоящей деятельности; Изменяет цвет при помощи белил, разведения краски водой при организующей помощи учителя; Изменяет цвет при помощи черной краски под руководством учителя; Выполняет рисунки при помощи акварельной краской; Раскрашивает изображение, удерживаясь в контуре изображения; Отвечает на вопросы учителя о планируемом рисунке, последовательности его выполнения; Выражает отношение к результату; Готовит рабочее место и | Знает и применяет правила цветоведения при создании несложного изображения; Умеет обследовать предмет при анализе объекта и планировании предстоящей деятельности; Изменяет цвет при помощи белил, разведения краски водой; Изменяет цвет при помощи черной краски; Выполняет рисунки при помощи акварельной краской, используя освоенные приемы; Раскрашивает изображение, удерживаясь в контуре изображения; Отвечает на вопросы учителя о планируемом рисунке, последовательности его выполнения; Выражает отношение к результату; Готовит рабочее место и убирает его после завершения работы; Дает отчет о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сюжетных рисунках, в декоративном рисовании. Приемы работы акварельными красками: работа краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при создании пейзажей, создание и использование цветовых сочетаний при изображении осени, зимы, лета, весны. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов. Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»). | убирает его после завершения работы при помощи учителя: Дает отчет о выполненной деятельности с использованием визуальных опор при помощи учителя. | выполненной деятельности с использованием визуальных опор. |
| 4 | Обучение восприятию произведений искусства | 7 | Знание названий некоторых народных и промыслов (Хохлома, Гжель, Городец, Каргополь, Полхов-Майдан и др.). Различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры. Различение жанров изобразительного | Умеет использовать некоторые приемы обучения росписи посуды, игрушек, используя элементы традиционной техники народной росписи при организующей помощи учителя; Узнает некоторые народные декоративные промыслы; | Умеет использовать приемы обучения росписи посуды, игрушек, используя элементы традиционной техники народной росписи; Узнает, называет декоративные промыслы; Различает некоторые жанры (живопись, графика, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | искусства: пейзаж, портрет, натюрморт. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Беседы на темы**:** 1. Как и о чем создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.). 2. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например, сталь; гипс, глина, пластилин и др.). Знакомство с произведениями живописи и графики: Ф. Васильева, В. Васнецова, Ю. Васнецова, И. Левитана, И Левитана, И. Остроухова, В. Поленова, В. Саврасова, В. Сурикова, И. Шишкина К. Юона и др. (на выбор | Различает некоторые жанры (живопись, графика, скульптура, архитектура);<br>Различает некоторые жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт;<br>Поддерживает беседу о произведении изобразительного искусства, отвечая на вопросы учителя. | скульптура, архитектура);<br>Различает изученные жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт;<br>Поддерживает беседу о произведении изобразительного искусства, отвечая на вопросы учителя;<br>Задает вопросы одноклассникам о изучаемых произведениях искусства;<br>Выражает свое отношение;<br>Рассказывает по плану о произведении искусства, жанре. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учителя). Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (на выбор учителя). Инструменты художников и скульпторов (фотографии). | | |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета Труд (технология)**

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими коррекционно-развивающими резервами для решения комплекса задач, актуальных на уровне начального образования. В частности, курс

технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития социально-коммуникативных навыков, возрастания активности и самостоятельности обучающихся, коррекции нарушений высших психических функций. Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

**Основные принципы и подходы** к реализации учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей

обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: Работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух дополнительных и в первом классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства; «Мир природы и человека»- представления о природном и социальном мире; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» носит высокую практико-ориентированную направленность, реализует воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную

роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств ИКТ) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трёх классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы учителя). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

**Основная цель** преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

**Специальная цель** изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

**Основные задачи** учебного предмета «Труд (технология):

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность,

оценивать полученный результат;

- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: 33 часа в первый дополнительный, второй дополнительный и первый классах, 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО, содержательное наполнение модулей развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными, что определяется индивидуальными особенностями обучающихся с РАС, возможностями образовательной организации в рамках реализации обучения труду (технологии), региональными возможностями, поэтому в программу могут быть внесены изменения как с точки зрения вида материалов, так и с точки зрения изменения часов, отводимых на тот или иной модуль.

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В первом дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знание и выполнение правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой

помощи педагога, затем все более самостоятельно).
Большое внимание уделяется использование визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и/или элементом инструкционной карты/ операционного плана. В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала и пр. (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

- Предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки (+ 1 шаг);
- Графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
- Текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
- Комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

**Основные модули курса «Труд (Технология)»:**

1. Работа с пластическими материалами (в двух подготовительных, первом и втором классах);
2. Работа с бумагой и картоном (на всем протяжении обучения)
3. Работа с природными материалами;
4. Работа с нитками и тканью
5. Работа с проволокой и металлом
6. Работа с древесиной

Специфической чертой программы является то, что не все выделенные модули реализуются весь период обучения труду (технологии) в начальной школе. Из-за того, что модули включают разные по сложности практические навыки, в обучении в дополнительных, первом и втором классе есть модули «Работа с пластическими материалами», «Работа с природными материалами», которые в 3-4 классах, по мере возрастания ручной умелости, освоения навыков анализа, планирования и оценки деятельности, заменяются модулями «Работа с проволовой и металлом», «Работа с древесиной».Модуль «Работа с нитками и тканью», «Работа с бумагой и картоном» сохраняются весь период обучения труду (технологии) на уровне начального общего образования.

В двух первых дополнительных и первый класс включен модуль «Пропедевтический период». Его основная цель состоит в формировании и систематизации необходимых представлений о значении роли труда, предметах, характеристиках предметов и др., систематизация материала в этом случае позволяет создать единые представления, которые будут потом использоваться в обучении и повысят возможность более самостоятельного и осознанного выполнения заданий. Постепенно материал этого модуля становится частью других модулей и перестает выделяться как самостоятельный компонент. Учет особенностей психофизического развития обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости позволяет говорить о том, что предлагаемые задания могут быть

изменены, с учетом следующих компонентов:

- Наличие в учреждении материалов, позволяющих расширять представления обучающихся в рамках модуля (например, использовать воск, вощину при работе с пластическими материалами);
- Индивидуальных особенностей обучающихся (непереносимость определенных материалов, способов действий) должны предполагать смягчение дискомфорта для обучающегося (шумоподавляющие наушники, работа в перчатках с глиной и пр.);
- Для развития мотивации к ручному труду, повышения самостоятельности, усвоения социально-коммуникативных умений, профилактики проявлений нежелательного поведения необходим учет возможностей обучающихся. Например, ответ обучающихся может быть с использованием только устной речи, устной речи и визуальных опор, визуальных опор (средств АДК)

Для повышения мотивации могут использоваться интересы отдельных обучающихся, например, при выборе способа декорирования изделия, темы изделия (изготовление аппликации «Дорожный знак» вместо аппликации «Тарелочка», в случае если формируемые практические умения могут быть освоены в полной мере при изменении темы и не тема имеет социальную значимость, повышает возможности адаптации обучающихся в условиях.

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса.

**Первый дополнительный класс (33 часа)**

**Пропедевтический период (6 часов)**

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и др.), где работают, что делают люди этих профессий.
Инструменты в повседневной жизни и их назначение.
Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы», «Что к чему подходит», «Чего не хватает»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.
Уточнение представлений о цвете, форме, назначении предмета.

**Работа с пластическими материалами (16 часов)**

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и др.). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

**Работа с природными материалами (14 часов)**

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и пр.). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ёжик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного

материала на пришкольный участок.

**Работа с бумагой и картоном (18 часов)**

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и пр.). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

**Работа с нитками и тканью (12 часов)**

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бабину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Перепление веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)

**Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в первом дополнительном классе**

Личностные учебные действия:

- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Второй дополнительный класс (33 часа)**

**Пропедевтический период (6ч)**

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение.

Дидактические игры («Подбери пару», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Кому чего не хватает», «Исправь ошибку»).

Узнавание предметов по цвету, форме. Разрезные картинки
Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала презентации для выполнения коллективной работы- альбома «Разные профессии».

**Работа с пластическими материалами (16 часов)**

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

**Работа с природными материалами (14 часов)**

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.

**Работа с бумагой и картоном (18 часов)**

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

**Работа с нитками и тканью (12 часов)**

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).
Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

**Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во втором дополнительном классе**

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к

организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь.

Регулятивные учебные действия:
- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:
- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

**Первый класс (34 часа)**

**Пропедевтический период (6 часов)**

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Дидактические игры, игры- драматизации. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Дифференциация предметов по цвету, форме, величине. Узнавание предмета на разных изображениях, узнавание предмета по описанию

Материалы, предметы, сделанные из этих материалов.

**Работа с пластическими материалами (16 часов)**

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

**Работа с природными материалами (14 часов)**

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

**Работа с бумагой и картоном (16 часов)**

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

**Работа с нитками и тканью (14 часов)**

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

**Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в первом классе**

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь.
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

- Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

**2 класс**

**Работа с пластическими материалами (8 ч)**

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и пр.)

**Работа с природными материалами ( 8 часов)**

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.) Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.). Коллективное панно из природных материалов. Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

**Работа с бумагой и картоном (10 часов)**

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.)

**Работа с нитками и тканью (8 часов)**

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см). Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

**Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во втором классе**

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.
- Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях).

**3 класс**

**Работа с природными материалами (4 часа)**

Обобщение сведений о видах и использовании природных материалов

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).

Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток.

**Работа с бумагой, картоном (10 часов)**

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

**Работа с нитками и тканью (8 часов)**

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Стежки. Виды

стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка

**Работа с проволокой и металлом (6 часов)**

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

**Работа с древесиной (6 часов)**

Экскурсия в столярную мастерскую. Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

**Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в третьем классе**

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.
- Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в третьем классе
- Личностные учебные действия:
- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.
- Коммуникативные учебные действия:
- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.
- Регулятивные учебные действия:
- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия:
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**4 класс (34 часа)**

**Работа с бумагой и картоном (10 часов)**

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги)

**Работа с нитками и тканью (10 часов)**

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иголкой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

**Работа с проволокой и металлом (7 часов)**

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги -моделирование (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

**Работа с древесиной (7 часов)**

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую.

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).
будут сформированы базовые учебные действия.

**Базовые учебные действия, осваиваемые на уроках труда в 4 классе**

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимать помощь;
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия – комлекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легко умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у детей с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

"удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **в первом подготовительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

**Пропедевтический период.**

Минимальный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и др.). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий.
2. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение.
3. Использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки и пр.).
4. Готовить рабочее место, опираясь на пошаговую помощь учителя.

Достаточный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица и др.).
2. Знать места работы и основную деятельность людей разных профессий.
3. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага и пр.).
4. Обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний и пр.).
5. Готовить рабочее место по инструкциям учителя и визуальным опорам.

**Работа с пластическими материалами**

Минимальный уровень:

1. Узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
2. Находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый)
3. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи учителя
4. Отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.

Достаточный уровень:

1. Знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную

форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
2. Называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
3. Соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый).
4. Показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка и пр.).
5. Знать правила и приемы работы с пластилином.
6. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура.
7. Выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко и пр.).
8. Отвечать на вопросы о предмете лепки по вопросам учителя.

**Работа с природными материалами**

Минимальный уровень:

1. Узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди)
2. Группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди)
3. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
4. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь учителя).

Достаточный уровень:

1. Знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья и пр.), места сбора природных материалов.
2. Группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки и пр.).
3. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
4. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина.
5. Отвечать на вопросы учителя при анализе объекта работы (что это, где находится/ для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

**Работа с бумагой и картоном**

Минимальный уровень:

1. Знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
2. Определять свойства бумаги в процессе демонстрации учителем (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
3. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа).
4. Ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа).
5. Сгибать бумаги по прямым линиям при помощи учителя
6. Изготавливать аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности.
7. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение

Достаточный уровень:

1. Знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги.
2. Выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению.

3. Знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
4. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа)
5. Ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа). Сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
6. Изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках и пр.; фиксация при помощи клея)
7. Знать правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использовать отрезанных частей полоски в аппликациях.
9. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы учителя и наглядность.

**Работа с нитками и тканью**

Минимальный уровень:

1. Знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок
2. Нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок
3. Отрезать веревку от бабины, клубка
4. При помощи педагога завязывать узел
5. Выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница)
6. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, форме, цвете.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани.
2. Надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку.
3. Сматывать веревочки на бабину, отрезать веревочку ножницами. Завязывать узел на шнурке.
4. Связывать два шнурка.
5. Переплетение веревочек (косичка).
6. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)
7. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, цвете, форме объекта.
8. Планировать деятельность на шаг вперед с опорой на инструкцию и показ действия учителем (сделали…,что будем делать дальше?).

К концу обучения **во втором дополнительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

**Пропедевтический период**

Минимальный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов на изображениях.
3. Выполнять сериацию предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
4. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
5. Подготавливать рабочее место к занятию по инструкциям учителя и образцу

Достаточный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов в быту. Сериация предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
3. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
4. Повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках.
5. Подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи учителя.

**Работа с пластическими материалами**

Минимальный уровень:

1. Знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов
2. Знать некоторые свойства пластических материалов.
3. С опорой на наглядность (визуальный план) определять инструменты для работы с пластилином
4. Соблюдать правила работы с пластилином
5. Использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
6. Выполнять аппликации, заполняя пластилином контур
7. Лепить предметы округлой и вытянутой формы

Достаточный уровень:

1. Узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их.
2. Знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
3. Определять инструменты для работы с пластилином (доска, стека, салфетка и пр.).
4. Знать правила работы с пластилином, глиной и инструментами.
5. Использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей из пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки, соединение деталей приемом примазывания.
6. Лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик).
7. Выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне.
8. Узнавать глину среди других материалов.
9. Узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки).
10. Знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек).
11. Раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

**Работа с природными материалами**

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть/показывать некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы.
2. Собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок.
3. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
4. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять

поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.) в том числе при помощи учителя
5. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
6. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов (выбор из двух вариантов).
7. Отвечать на вопросы учителя об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы.
2. Собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
3. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.).
4. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
5. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов
6. Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

**Работа с бумагой и картоном**

Минимальный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
5. Уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
6. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея.
7. Соблюдать Правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии
9. Иметь представление об узоре. Украшения узором поделок из бумаги. Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
5. Уметь находить картон среди других материалов.
6. Иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и пр.) и назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
7. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки)

8. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
9. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
10. Иметь представление об узоре как способе украшения изделия. Геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

**Работа с нитками и тканью**

Минимальный уровень

1. Узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
2. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
3. Узнавать и называть/показывать некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы).
4. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
5. Нанизывать бусины на веревочку.
6. Сматывать нити в клубок.
7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями.
9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
10. Завязывать узел при завершении работы. Отрезать лишнюю часть нити, тесьмы.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты.
2. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
3. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
4. Узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы). Называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
5. Нанизывать бусины на шнурок. нить.
6. Сматывать нити в клубок.
7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьму и картона с отверстиями.
9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Завязывать узел при завершении работы. Отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

К концу обучения **в первом классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

**Пропедевтический период.**

Минимальный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалов работе людей разных профессий.
2. Узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
3. Знать правила поведения на уроке.

4. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
5. При помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно/нельзя)
6. Использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога.
7. Выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план

Достаточный уровень:

1. Иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий.
2. Узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
3. Знать правила поведения на уроке.
4. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
5. Совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке.
6. Составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку.
7. Выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.
8. Играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

**Работа с пластическими материалами**

Минимальный уровень:

1. Знать назначение, свойства пластилина
2. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции учителя)
3. Знать и использовать инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка, кисть и пр.).
4. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
5. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу.
6. Узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной.
7. Узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире.
8. Использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ.
9. Изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины.
10. Анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции учителя.
11. Определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи учителя
12. Оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение, свойства пластилина.
2. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану).

3. Знать, правильно использовать материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка и пр.).
4. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
5. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.
6. Узнавать среди других материалов и называть глину.
7. Узнавать и называть инструменты и материалы для работы с глиной. Называть цвета и свойства глины.
8. Узнавать и называть часто используемые изделия из глины в окружающем мире.
9. Использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ.
10. Изготавливать из глины простых поделки округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины.
11. Анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану. Определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи учителя.
12. Оценивать результат работы путем сравнения с образцом.

**Работа с природными материалами**

Минимальный уровень:

1. Узнавать природные материалы.
2. Группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине.
3. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине.
4. Сравнивать природные материалы, находить отличия
5. Узнавать изображения поделок из природного материала.
6. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
7. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные.
8. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи учителя
9. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на вопросы учителя и графический план.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора. Группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине. Находить непохожие материалы по форме, величине, цвету
2. Узнавать и называть изображения поделок из природного материала. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
3. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные.
4. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.
5. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы учителя.

**Работа с бумагой и картоном**

Минимальный уровень:

1. Знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона.
2. Узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона.
3. Определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).
4. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
5. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
6. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея.
7. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
8. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
9. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба.
10. Составлять узор, орнамент по образцу.
11. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
12. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
13. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
14. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и инструкционную карту.

Достаточный уровень:

1. Знать и называть/показывать виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги. Узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона.
2. Определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).
3. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки.
5. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея.
6. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
7. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
9. Составлять узор.
10. Понимать орнамент как чередование элементов для украшения.
11. Составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата).
12. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
13. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты
14. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту
15. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и инструкционную карту.

**Работа с нитками и тканью**

Минимальный уровень:

1. Составлять коллекции нитей и тканей при помощи учителя, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре.
2. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью.
3. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью. Выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
4. Сматывать нити на бабину.
5. Завязывать узлы.
6. Выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.
7. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи учителя.
8. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

1. Составлять коллекции нитей и тканей.
2. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью.
3. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью.
4. Выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
5. Сматывать нити в клубок.
6. Завязывать узлы.
7. Распутывать и переплетать нити.
8. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
9. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.
10. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя
12. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и с опорой инструкционную карту.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

**Работа с пластическими материалами**

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов.
2. Узнавать предметы из глины в быту и на изображениях.
3. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
4. Лепить из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
5. Обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки.
6. Лепить из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры
7. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).
2. Узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение.
3. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
4. Лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
5. Обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки.
6. Лепить из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке. Выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению.
7. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
10. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
11. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

**Работа с природными материалами**

Минимальный уровень:

1. Выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые).
2. Знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях.
3. Знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов.
4. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.).
5. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана.
6. Называть/показывать последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы учителя.
7. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
8. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи учителя.

Достаточный уровень:

1. Выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые).
2. Знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях.
3. Знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов.
4. Бережно относиться к растениям.
5. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.)
6. Выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.)
7. Выполнять панно из природных материалов.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.

10. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
11. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

**Работа с бумагой и картоном**

Минимальный уровень:

1. Определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
2. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон и пр.).
3. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).
4. Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.
5. Изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям.
6. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.
7. При помощи учителя применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

Достаточный уровень:

1. Систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
2. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рациональное использовать материалы (бумага, картон и пр.)
3. Изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом.
4. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).
5. Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.
6. Изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям.
7. Размечать геометрические фигуры для составления орнаментов.
8. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.
9. Применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
10. Делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.).
11. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
12. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
13. Рассказывать о последовательности выполнения работы .
14. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

**Работа с нитями и тканью**

Минимальный уровень:

1. Знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью.
2. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
3. Изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома).
4. Резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани.

5. Знать, для чего нужны пуговицы. Составлять коллекцию пуговиц.
6. Сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия).
7. Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка.
8. Завязывать узлы.
9. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона.
10. Называть инструменты для шитья.
11. Знать правила работы с иглой.
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
13. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам учителя.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение).
2. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
3. Изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома).
4. Резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см).
5. Знать, для чего нужны пуговицы. Составлять коллекцию пуговиц.
6. Сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия).
7. Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка.
8. Завязывать узлы.
9. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест).
10. Завязывать бант.
11. Называть инструменты для шитья.
12. Знать и применять правила работы с иглой.
13. Пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями.
14. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
15. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
16. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

К концу обучения **в третьем классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут :

**Работа с природными материалами**

Минимальный уровень:

1. Знать названия природных материалов
2. Знать правила хранения природных материалов.
3. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес).
4. Выполнять панно из природных материалов по представлению.
5. Составлять сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению.
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты и вопросам учителя.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать названия, места сбора природных материалов.
2. Знать правила сбора природных материалов и правила поведения на природе
3. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес).
4. Выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).
5. Делать панно из природных материалов по представлению и воображению.
6. Составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению.
7. Ламинировать страницы гербария, панно, открыток с использованием природных материалов.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, при планировании практической работы на знакомом материале.
10. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
11. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

**Работа с бумагой и картоном**

Минимальный уровень

1. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка).
2. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу.
3. Изготавливать поля и фигурки для настольной игры.
4. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
5. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, при планировании практической работы на знакомом материале.
6. Находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов).
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки. Выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры.
2. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению.
3. Изготавливать поля и фигурки для настольной игры.
4. Изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык.
5. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану
6. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты
7. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты)
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату

**Работа с нитками и тканью**

Минимальный уровень:

1. Знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании.
2. Знать и применять правила безопасности при шитье.
3. Знать алгоритм пришивания пуговицы.
4. Иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок).
5. Выполнять стежки на картоне (по проколам).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение).
2. Знать и применять правила безопасности при шитье.
3. Знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы.
4. Пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы.
5. Иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок).
6. Выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка).
7. Сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивать закладку при помощи косого стежка.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
10. Находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место).
11. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

**Работа с проволокой и металлом**

Минимальный уровень:

1. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту.
2. Знать инструменты для работы с проволокой.
3. Изготавливать из проволоки поделки скручивая проволоку.
4. Знать и называть металлические предметы в быту.
5. Знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом.
6. Скручивать две планки гайкой при помощи отвертки.
7. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
8. Знать инструменты для работы с металлоконструктором.
9. Скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу.
10. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
12. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое

отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту.
2. Знать инструменты для работы с проволокой, способы действия.
3. Подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.
4. Знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них.
5. Знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними.
6. Скручивать две планки гайкой при помощи отвертки.
7. Изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок).
8. Изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П).
9. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
10. Знать инструменты для работы с металлоконструктором.
11. Знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой. Выполнять из металлоконструктора поделки- геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник).
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
13. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
14. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
15. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

**Работа с древесиной**

Минимальный уровень:

1. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас.
2. Знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.
3. Знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской.
4. Выполнять аппликации из опилок (собачка).
5. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
6. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас.
2. Иметь представления о свойствах древесины.
3. Знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.
4. Знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской. Изготавливать планку-опору для растения.
5. Выполнять аппликации из опилок (собачка).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы

предметно-операционной инструкционной карты.
9. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте).
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
11. 190.3.5.10.3.1. 6. К концу обучения в четвертом классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

**Работа с бумагой и картоном**

Минимальный уровень

1. Иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям.
5. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
6. Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
7. Изготавливать подарочную упаковку (коробки).
8. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор).
9. Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
10. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
12. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
13. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Выполнять разметку изделий из бумаги и картона.
5. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
6. Изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами).
7. Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
8. Вырезать снежинки.
9. Изготавливать конверт с помощью клея и без клея.
10. Изготавливать подарочную упаковку (коробку).
11. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор). Изготавливать летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск). Украшение игрушек по воображению.
12. Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
13. Изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом)ю
14. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.

15. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
16. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
17. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
18. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

**Работа с нитками и тканью**

Минимальный уровень:

1. Иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними.
2. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
3. Составлять коллекцию тканей.
4. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью.
5. Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
6. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой.
7. Выполнять стежки, знать некоторые виды стежков.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
10. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
11. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
12. Анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Обобщать информации о том, что такие ткань, какие виды ткани бывают.
2. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
3. Составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре
4. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью. Изготавливать куклу-скрутку из ткани.
5. Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
6. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой.
7. Выполнять стежки, знать виды стежков.
8. Пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.
9. Пришивать пуговицы с ушком.
10. Выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание),
11. Изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде.
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану .
13. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
14. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты
15. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).
16. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

**Работа с проволокой и металлом**

Минимальный уровень

1. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве.

2. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
3. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги
4. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
5. Определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты.
6. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
3. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги.
4. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха).
5. Изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.
9. Находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты.
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

**Работа с древесиной**

Минимальный уровень

1. Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение.
2. Знать некоторые инструменты для работы с деревом.
3. Знать и применять правила работы с древесиной и инструментами.
4. Выполнять поделки из карандашных стружек по образцу.
5. Анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
6. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.
7. Находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире.
2. Знать основные свойства древесины.
3. Знать инструменты для работы с деревом.
4. Знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами.
5. Выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.

8. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты.
9. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

ТЕМАИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

| Модуль | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Модуль «Пропедевтический период» | Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и др.), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты (карандаш, ножницы, иголка) и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов. | Называть, показывать профессии людей, основные виды деятельности людей разных профессий.<br>Соотносить место работы, инструменты и деятельность человека определенной профессии<br>Узнавать, называть, показывать инструменты для ручного труда<br>Играть в дидактические игры, систематизирующие представления о профессиях, инструментах и материалах для ручного труда (лото, парные картинки, ассоциации, разрезные картинки, доски - вкладыши)<br>Узнавать предмет (материал или инструмент по описанию с опорой на наглядность)<br>Выбирать изображения полезной деятельности людей (сажает дерево, чинит стул, готовит еду, вяжет шарф) |
| Модуль «Работа с пластилином и глиной» | Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и др.). | Осваивать приемы работы с пластилином<br>Знать несколько цветов пластилина (красный, желтый, синий).<br>Согревать в руках, сминать, отщипывать, соединять части пластилина<br>Выполнять простые аппликации, заполняя контур знакомых предметов, размазывать пластилин в контуре<br>Раскатывать пластилин в руках и на подложной доске (жгуты и шары)<br>Выполнять аппликации из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья).<br>Выполнять поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор). |

| | | |
|---|---|---|
| Модуль «Работа с природным материалом» | Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и пр.). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего.<br>Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ёжик, черепаха). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.<br>Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок. | Знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья и пр.),<br>Знать места сбора некоторых природных материалов.<br>Группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки и пр.).<br>Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина.<br>Отвечать на вопросы учителя при анализе объекта работы (что это, где находится/ для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты |
| Модуль «Работа с бумагой и картоном» | Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы- гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, | Рассматривать под руководством учителя бумагу разной фактуры и цветов<br>Составлять коллекцию бумаги<br>Изучать свойства бумаги в процессе упражнений по подражанию<br>Делать снежки для гирлянды, сминая лист писчей или поделочной бумагн<br>Выделять середину и края листа бумаги<br>Сгибать лист бумаги<br>Выполнять аппликации из цветной бумаги без фиксации на поверхности и с фиксацией на поверхности при помощи клея<br>Использовать изделия в жизни<br>Знать правила безопасности при работе с ножницами<br>Разрезать полоску бумаги шириной 1-1, 5 см (одно движение ножницами) вместе с учителем, по подражанию, |

| | | |
|---|---|---|
| | закладка и пр.). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях. | самостоятельно по намеченной линии<br>Использовать отрезанные части полосы бумаги в аппликации при украшении поделок<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты |

**ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)**

| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| Модуль «пропедевтический период» | Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом). | Демонстрирует представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий.<br>Участвует в диалоге с учителем, отвечая на вопросы, комментируя.<br>Называет и понимает назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда.<br>Применяет правила поведения на уроке.<br>Правильно использует материалы и инструменты, знакомые в процессе обучения и использования в быту.<br>Совместно с педагогом составляет правила поведения на уроке,<br>Совместно с учителем составляет визуальный план-опору для подготовки к уроку.<br>Выполняет упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.<br>Играет в дидактические игры, которые касаются профессий людей, инструментов, цветов, величин, форм предметов. |
| Модуль | Пластические материалы (пластилин, глина, | Знает названия и свойства пластических материалов. |

| | | |
|---|---|---|
| «Работа с пластилином и глиной» | другие пластические средства).<br>Пластилин. Повторение свойств пластилина Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.<br>Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек).Раскрашивание высохших/обожженных поделок из глины.* | Использует приемы работы с пластическими материалами (разминает, сминает, скатывает, раскатывает, принимает заданную форму, можно отломить и прикрепить часть к целому, катает жгут, шар).<br>Использует способы объединения деталей<br>Узнает изделия из глины в быту и на изображениях.<br>Выполняет простые изделия, поделки из глины (плоскостные, объемные, окрашивание готовых поделок из глины)<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты |
| Модуль «Работа с природными материалами» | Природные материалы, откуда берутся природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина. | Рассматривать под руководством учителя природные материалы.<br>В процессе экскурсии на пришкольном участке собирает природные материалы (листья, плоды, ветки и пр.)<br>Определяет качество природных материалов по внешнему виду.<br>Выбирает природные материалы для выполнения аппликации по образцу, представлению<br>Фиксирует природные материалы (крупы) на пластилине при изготовлении плоскостных и объемных поделок<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты |

| | | |
|---|---|---|
| Модуль «Работа с бумагой и картоном» | Представления о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги. Соотнесение цвета бумаги с цветом предмета<br>Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.<br>Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги. | Совместно с учителем рассматривать материалы, отвечать на вопросы учителя.<br>Узнавать и называть цвета бумаги и картона (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).<br>Ориентироваться на листе бумаги в процессе упражнений (размещать изображения в заданную часть листа по подражанию, образцу, речевой инструкции)<br>Сгибать бумагу по линиям, при помощи специальных приспособлений.<br>Картон. Виды картона. Знать использование картона в быту. Составлять коллекцию картона совместно с учителем.<br>Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона из 3-4 элементов и фиксировать их на поверхности при помощи клея<br>Выполнять изделия, поделки, которые используются в жизни для игры, в быту, при украшениях<br>Знать и применять правила использования ножниц<br>Разрезать бумагу по прямой линии, по линиям сгиба, отрезать углы у квадрата для получения многоугольников, кругов<br>Узнавать узоры из геометрических фигур.<br>Украшать узором разные поделки (платье, перчатка, носки, коврик)<br>Готовить счетный и игровой материал для бумаги и картона<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты |
| Модуль «Работа с нитками и | Назначение и особенности ниток, веревочек, тесьмы. | Узнавать текстильные материалы и изделия из них в быту и на изображениях. |

| | | |
|---|---|---|
| тканью» | Коллекция тканей.<br>Инструменты, используемые при работе с нитками.<br>Правила безопасности при работе с нитками, тканью.<br>Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).<br>Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку.<br>Сматывание нитей в клубок.<br>Завязывание узлов.<br>Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).<br>Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями.<br>Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы. | Узнавать изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения)<br>Составлять коллекцию тканей<br>Правильно организовывать рабочее место и использовать материалы и инструменты в работе с нитками и тканью.<br>Сматывать нити в клубок<br>Отрезать нити нужной длины<br>Завязывать узлы<br>Делать браслет, бусы из бусин крупного диаметра.<br>Выполнять шнуровки при помощи тесьмы, шнурка.<br>Связывать несколько нитей, веревок, шнурков узлом<br>Развязывать узлы<br>Завязывать узел для фиксации работы после ее завершения<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты |

1 КЛАСС (66 часов)

| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| Модуль «Пропедевтический период» | Роль труда в жизни людей<br>Профессии людей вокруг нас (учитель, воспитатель, уборщица, водитель, машинист, строитель, полицейский, художник, повар и пр.)<br>Места работы людей.<br>Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, загадки).<br>Подготовка рабочего места к урокам труда.<br>Решение типичных трудностей на уроках труда | Смотреть видеофрагменты о людях разных профессий, отвечать на вопросы.<br>Играть в дидактические игры (лото Профессии, угадывать профессию человека по описанию, составлять загадку по алгоритму: 1. Что делает 2. Где работает 3. Какие материалы. Инструменты ему нужны 4. Чем эта профессия полезна для людей<br>Играть в дидактические игры, систематизирующие представления о профессиях людей.<br>Вместе с учителем составлять схемы-подсказки для |

| | | |
|---|---|---|
| | (составление схем - подсказок) (что делать, если сломался карандаш, закончился клей и пр.) | решения типичных трудностей на уроках ручного труда |
| Модуль «Работа с глиной и пластилином» | Пластилин. Повторение свойств пластилина<br>Материалы для работы с пластилином Правила работы с пластилином и инструментами.<br>Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.<br>Лепка из пластилина плоскостных и объемных поделок<br>Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи шаблона, трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины. | Знать свойства пластилина и глины<br>Анализировать поделку из глины, определять назначение предмета, основную форму, цвет, наличие и количество деталей, их расположение<br>Использовать разные приемы при изготовлении плоскостных и объемных поделок из глины, выполняемых по образцу, по представлению.<br>Выполнение фактуры, узора поделки при помощи стеки и штампов<br>Узнавать предметы из глины в быту, в строительстве. Понимать назначение глиняных игрушек-свистулек.<br>Выполнять плоскостные поделки из глины по алгоритму (например, подготовка глины, раскатывание пласта, вырезание фигуры по трафарету или шаблону стекой, обработка краев, украшение узором)<br>Раскрашивать поделки из глины<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |
| Модуль «Работа с природным материалом» | Природные материалы, откуда берутся природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. | Выбирать природные материалы для предстоящей деятельности, анализируя образец по инструкциям учителя.<br>Раскладывать природный материал по виду<br>Исключать (убирать природные материалы), которые повреждены и не могут использоваться в поделке. |

| | | |
|---|---|---|
| | Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка).<br>Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, корзинка из скорлупы ореха и пр.).<br>Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина. | Объемные поделки из природного материала с фиксацией при помощи пластилина, клея,<br>Плоскостные аппликации из пластилина с украшением, заполнением частей изображения в рамках контура природными материалами<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |
| Модуль «Работа с бумагой и картоном» | Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги. Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или | Рассматривать предметы из бумаги и картона под руководством учителя. Отвечать на вопросы о назначении предметов из картона и бумаги<br>Продолжать упражнения в ориентировке на листе бумаги с использованием фигур (персонажей, тематических изображений) подвижной аппликации.<br>Сравнивать картон и бумагу, определять для каких изделий использован картон, а для каких бумага (группировка предметов быта)<br>Изготавливать аппликации из бумаги и картона по образцу, представлению (автобус, дом и дерево, портрет человека, птица, новогодняя игрушка и пр.)<br>Изготавливать изделия, которые могут использоваться в повседневной жизни (блокнот, украшение картонной обложки, открытки, гирлянды, счетный материал и пр.).<br>Резать ножницами по прямой и изогнутой линии.<br>Использовать симметричное вырезание, изготовление квадрата из бумаги путем срезания углов при симметричном |

| | | |
|---|---|---|
| | перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги. | вырезании)<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |
| Модуль «Работа с нитками и тканью» | Назначение и особенности ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).<br>Нанизывать бусины на веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы. | Отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядность<br>Выполнять коллекцию тканей<br>Изготовление поделки – лото тканей<br>Определять цвет, форму, материал одежды других людей в жизни и на фото<br>Узнавать инструменты для работы с нитками, называть действия (вяжет носки, пришивает пуговицу и пр.)<br>Делать гирлянду из деревянных бусин, прищепок и тесьмы, другие поделки из нитей и тесьмы<br>Выполнять шнуровки при помощи шнурка на картоне.<br>Выполнять шнуровку, по завершении работы делать узел<br>Связывать вместе несколько веревочек<br>Рассматривать и отвечать на вопросы учителя о вязаных предметах одежды, игрушках<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной |

| | | |
|---|---|---|
| | | карты |

2 КЛАСС (34 часа)

| Модуль | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Модуль «**Работа с глиной и пластилином**» | Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).<br>Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.<br>Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке.<br>Украшение геометрическим орнаментом плоскостных поделок из глины/пластилина, отпечатывание на поверхности глины отпечатков природных материалов, например листьев. | Узнавать глину среди других материалов<br>Готовить рабочее место к работе с пластическими материалами<br>Лепить объемные геометрические фигуры.<br>Использовать в поделках объемные геометрические фигуры (бусины из глины) домики из пластилина и пр.<br>Обрабатывать поверхность изделия (придавать гладкость, шероховатость, в зависимости от задачи)<br>Лепить предметы окружающего мира по образцу, по педагогическому рисунку, по представлению (забор, мост, чашка из жгутов)<br>Лепить предметы, макеты для игры (продукты, фрукты, овощи, посуда, грибы и др.)<br>Изготавливать простые сюжетные поделки (грибы у пенька, уточка в пруду и пр.)<br>Выполнять узоры и орнаменты (геометрические и растительные)<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты<br>Оценивать качество поделки, изделия |

| | | |
|---|---|---|
| Модуль «Работа с природным материалом» | Экскурсия для сбора природных материалов.<br>Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые).<br>Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям.<br>Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.) Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.).<br>Панно из природных материалов. | Собирать, сортировать природные материалы<br>Выражать отношение к материалам (красиво, некрасиво, нравится, нравится больше, не нравится)<br>Вместе с учителем сушить и складывать для хранения природные материалы<br>Соблюдать правила поведения на экскурсии, бережно относиться к растениям<br>Готовить рабочее место к работе с природными материалами<br>Изготавливать игрушки из природных материалов, используя разные способы скрепления деталей<br>Выполнять многодетальные поделки из природного материала (собака, поросенок, рыбка, птица)<br>Выполнять панно из природных материалов по образцу, представлению воображению<br>По плану на доске рассказывать об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |
| Модуль «Работа с бумагой и картоном» | Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).<br>Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). | Рассказывать о видах бумаги, используя коллекцию<br>Готовить рабочее место к работе с бумагой и картоном<br>Изготавливать поделки из бумаги с использованием трафаретов, шаблонов<br>Изготавливать поделки, складывая бумагу (игрушки типа простых оригами)<br>Рационально использовать материалы при работе с бумагой и картоном<br>Размечать квадрат, прямоугольник, круг и выполнять на нем орнамент (украшение салфетки, бумажной тарелки и пр.)<br>Резать ножницами по прямой и изогнутой линии, |

| | | |
|---|---|---|
| | Изготовление открыток к праздникам. Изготовление фигур из бумаги путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов.<br>Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.<br>Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.). | симметричное вырезание фигур<br>Изготавливать объемные фигуры из конусов, кругов (интерьерные украшения)<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Выполнять работу, опираясь на предметную инструкционную карту<br>Оценивать правильность выполнения работы посредством текущего контроля<br>Выражать отношение к результату работы |
| Модуль «Работа с нитками и тканью» | Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение).<br>Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка).<br>Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см).<br>Пуговицы.<br>Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка.<br>Завязывание узла.<br>Шнуровка по проколам к полосе картона (крест).<br>Завязывание банта.<br>Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц. | Готовить рабочее место к работе с текстильными материалами<br>Выполнять поделки из нитей (ягоды, кисточка)<br>Соблюдать правила безопасности при работе<br>Вырезать по линии квадрат, выполнять обработку краев изделия (бахрома)<br>Группировать пуговицы<br>Подбирать пуговицы к одежде<br>Составлять коллекцию пуговиц<br>Фиксировать пуговицу с крупными отверстиями к картону при помощи шнурка<br>Завязывать узлы, связывать несколько нитей, развязывать узлы<br>Завязывать бант из шнурка, ленты<br>Знать и соблюдать правила работы с иголкой<br>Рассказывать по визуальным опорам о пришивании пуговиц<br>Подбирать цвет нити к цвету изделия<br>Пришивать пуговицы с 2 прорезными отверстиями<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на |

| | | |
|---|---|---|
| | | изображение нужных предметов и материалов<br>Выполнять работу, опираясь на предметную инструкционную карту<br>Оценивать правильность выполнения работы посредством текущего контроля<br>Выражать отношение к результату работы |

3 класс (34 часа)

| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| Модуль «Работа с природным материалом» | Обобщение сведений о видах и использовании природных материалов<br>Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).<br>Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. | Знать названия и узнавать природные материалы, используемые в различных композициях, украшениях<br>Выражать свое отношение к изделию, отвечая на вопросы учителя, выражать свое предпочтение<br>Организовывать рабочее место при работе с природными материалами<br>Участвовать в изготовлении коллективных поделок и аппликаций (панно) – зимний лес, аквариум, зоопарк по представлению, памяти, воображению<br>Составлять сезонные букеты из природных материалов<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе по вопросам учителя по инструкционной карте |
| Модуль «Работа с бумагой и картоном» | Материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой и картоном.<br>Правила работы с инструментами и картоном.<br>Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). | Знать основные виды бумаги и картона, их назначение<br>Организовывать рабочее место при работе с бумагой и картоном<br>Соблюдать правила работы с бумагой, картоном, инструментами |

| | | |
|---|---|---|
| | Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки.<br>Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы.<br>Изготовление поля и фигурок для настольной игры.<br>Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык).<br>Составление технологической карты изделия, составление тематических папок с технологическими картами изделий | Анализировать изделие, подбирать необходимые для его изготовления материалы и инструменты<br>Изготавливать индивидуальные и коллективные работы в технике обрывной аппликации<br>Выполнять разметку картона при помощи линейки, шаблона.<br>Изготавливать поле и элементы для настольной игры по типу «ходилки», мозаики<br>Изготавливать коробки, используя разные способы скрепления сторон (с клапанами и встык)<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения по инструкционной карте<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты<br>Составлять технологическую карту изделия |
| Модуль «Работа с нитками и тканью» | Виды ткани и инструментов при работе с текстильными материалами.<br>Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц.<br>Экскурсия в школьную швейную мастерскую.<br>Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямой стежок, косой стежок).<br>Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка).<br>Вышивание закладки при помощи косого стежка | Рассказывать о видах ткани и использовании ткани и нитей в повседневной жизни<br>Готовить рабочее место<br>Знать и выполнять правила безопасности при шитье<br>Знать последовательность и реализовывать ее при подготовке к ручному шитью.<br>Отвечать на вопросы о видах деятельности в швейной мастерской.<br>Знать и выполнять стежки на картоне по проколам и на ткани<br>Сшивать две детали прямым стежком (прихватка, чехол из фетра)<br>Вышивать закладки косым стежком<br>Пришивать пуговицу с 4 прорезными отверстиями<br>Пришивать пуговицы с 2 прорезными отверстиями на |

| | | |
|---|---|---|
| | | одежду на место отрыва, проверять правильность пришивания пуговиц<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения по инструкционной карте<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты<br>Составлять технологическую карту изделия |
| Модуль «Работа с проволокой и металлом» | Проволока и ее использование в быту. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами. Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П). Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Узнавать проволоку среди других материалов<br>Называть для чего используют проволоку в быту<br>Готовить рабочее место, материалы, инструменты при работе с проволокой<br>Соблюдать правила безопасности при работе с проволокой<br>Скручивать две планки гайкой<br>Изготавливать поделки из проволоки (паук, цветок)<br>Изготавливать из проволоки буквы<br>Изготавливать простые поделки из металлокоструктора (геометрические фигуры)<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения по инструкционной карте<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты<br>Составлять технологическую карту изделия |
| Модуль «Работа с древесиной» | Предметы из дерева в быту<br>Свойства древесины<br>Экскурсия в столярную мастерскую. Инструменты при работе с древесиной. Правила безопасности при работе с инструментами.<br>Изготовление планки-опоры для растения. | Называть предметы из древесины в окружающем мире<br>Наблюдать за действиями людей в столярной мастерской<br>Называть некоторые инструменты и материалы, используемые в работе с древесиной<br>Знать правила безопасности при работе с древесиной и инструментами |

| | | |
|---|---|---|
| | Аппликация из опилок (собачка). | По визуальному плану готовить рабочее место для работы с древесиной и инструментами<br>Изготавливать планку-опору для растения<br>Выполнять аппликацию из опилок (собачка, избушка)<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |

4 КЛАСС (34 часа)

| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| Модуль «Работа с бумагой и картоном» | Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном. Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги.<br>Игрушки складные из бумаги (простые оригами).<br>Игрушки и поделки со складными элементами.<br>Вырезание снежинок.<br>Изготовление конвертов с помощью клея и без клея.<br>Изготовление подарочной упаковки (коробки).<br>Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). | Готовить рабочее место, выбирать материалы и инструменты на основании анализа образца<br>Соблюдать правила безопасности при работе с бумагой, картоном, инструментами и приспособлениями<br>Размечать изделия из картона, вырезать детали при помощи канцелярского ножа<br>Выполнять многодетальные игрушки из бумаги, в том числе со складными и подвижными элементами<br>Вырезать снежинки, складывая бумагу и используя трафареты для фигурного вырезания<br>Изготовление бытовых предметов (коробки, конверты)<br>Изготовление игр из цветного картона, писать названия игр<br>Изготовление игрушек, используемых в подвижных играх (диск, планер, вертушка, самолет) |

| | | |
|---|---|---|
| | Изготовление объемных многодетальных изделий для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги) | Изготовление многодетальных изделий для украшения интерьера<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |
| Модуль «Работа с нитками и тканью» | Обобщение информации по разделам. Ткань. Виды ткани.<br>Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности с инструментами и материалами.<br>Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой.<br>Правила безопасности при работе с иголкой.<br>Стежки. Виды стежков.<br>Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.<br>Пришивание пуговиц с ушком.<br>Починка одежды (зашивание, штопание), Изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде. | Называть виды ткани, определять для какой одежды подходит ткань (используя образцы)<br>Организовывать рабочее место для шитья<br>Правильно пользоваться инструментами<br>Рационально использовать материалы<br>Изготавливать игрушки из ткани (народные куклы)<br>Выполнять салфетку с аппликацией (размечать и вырезать квадрат из канвы, составлять аппликацию, пришивать при помощи пуговиц элементы аппликации, обрабатывать края (бахрома))<br>Пришивать пуговицы с 4 прорезными отверстиями<br>Пришивать пуговицы с ушком<br>Зашивать дыру, штопать дыру<br>Изготавливать и пришивать вешалку к полотенцу, к верхней одежде<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |
| Модуль<br>«Работа с проволокой и металлом» | Предметы из металла.<br>Использование металлических предметов в жизни, строительстве.<br>Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные). | Узнавать металлические предметы в обиходе, знать про их использовании в строительстве промышленности<br>Называть некоторые свойства металла (сравнение с древесиной)<br>Знать правила работы с металлом, фольгой<br>Организовывать рабочее место для выполнения поделок из проволоки, фольги<br>Делать поделки из фольги по представлению, воображению<br>Делать фигурки из проволоки по образцу, представлению<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |
| Модуль<br>«Работа с древесиной» | Предметы из дерева в окружающем мире. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной.<br>Молоток, гвозди, отвертка. Правила работы<br>Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.).<br>Изготовление поделки из деревянных заготовок (кормушка для птиц). | Называть предметы из древесины<br>Сравнивать древесину и металл<br>Готовить рабочее место к занятию по визуальным опорам<br>Называть инструменты и приспособления для работы с древесиной<br>Знать и применять правила безопасности при работе с древесиной и инструментами<br>Учиться забивать гвозди в доску при помощи молотка или закручивать шуруп при помощи отвертки или шуруповерта под контролем учителя<br>Делать аппликации из карандашных стружек |

| | | |
|---|---|---|
| | | Делать подгрупповую работу - кормушка для птиц или скворечник из деревянных заготовок<br>Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов<br>Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты<br>Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» (предметная область «Физическая культура») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических и физических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Физическая культура» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках реализации дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, также раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Федеральная рабочая программа учитывает психические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом содержание обучения адаптируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются особенностями социально-коммуникативного развития, недостаточной сформированностью учебного поведения, недостаточной ориентированностью на поведение другого человека в качестве образца, слабостью развития подражания, слабой сформированностью представлений о собственном теле, что приводит к значительным сложностям в освоении двигательных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- обеспечение особой пространственно-временной организации образовательной среды для повышения качества усвоения двигательных навыков;
- непрерывность коррекционно- развивающего процесса, реализуемого как через содержание учебной деятельности в целом, так и в процессе использования индивидуально- дифференцированного подхода;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, учет сильных сторон развития в обучении;

- проведение специальной работы по формированию и расширению стереотипов социального поведения, развития ориентированности на другого человека;
- целенаправленное развитие подражания с предметами и без предметов как основа для усвоения и развития двигательных навыков;
- целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- поддержка формирования интереса и учебной мотивации в разных видах практической и творческой деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, в том числе с применением средств речевой и неречевой коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- развитие понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, развитие умений связной речи (монологической и диалогической);
- психолого- педагогическое сопровождение, в том числе включающее развитие взаимодействие организации и семьи;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации, использование освоенных умений в досуговой деятельности и в быту.

Особенности обучающихся с РАС создают дополнительные сложности при освоении учебного предмета «Физическая культура» и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса.

В ходе реализации учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать наличие целого ряда особенностей развития обучающихся этой категории. У обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются особенности:

Расстройства аутистического спектра могут иметь разную степень выраженности, сочетаться со значительной вариативностью речевого, коммуникативного и социального развития, различные возможности адаптивного поведения. Нарушения интеллектуального развития также приводят к специфике усвоения учебного материала. Неравномерность (асинхрония) психического развития при расстройствах аутистического спектра приводит к тому, что в процессе обучения одновременно учитываются сильные стороны и подбираются средства для формирования обходных путей.

Снижение темпа и возможностей познавательного развития при расстройствах аутистического спектра приводят к необходимости многократного повторения действий для формирования навыка и отдельной работы для переноса сформированных навыков в повседневную жизнь. Зрительное восприятие отказывается у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями часто оказывается на более высоком уровне, нежели слухоречевое восприятие. Специфика памяти приводит у многих обучающихся к запоминанию целыми блоками, цепочками, что с одной стороны, может обеспечивать более эффективное усвоение последовательности выполнения, с другой - к негибкости, неадаптивности сформированных схем, стойкости совершенных ошибок. У многих обучающихся отмечаются значительные трудности удержания и снижение объема произвольного внимания, трудности выделения и удержания внимания на наиболее значимом стимуле. Снижение ориентированности на другого человека в сочетании со слабыми представлениями о собственном теле приводит к трудностям развития подражания, к значительным трудностям усвоения значимых характеристик в процессе освоения различных движений, обеспечивающих освоение тех или иных двигательных навыков. Поэтому большое внимание в процессе обучения должно уделяться формированию ориентированности на действия учителя и других учеников, развитию навыков сотрудничества, как основы обучения. Обучение двигательным навыкам может реализовываться при помощи нескольких стратегий:

- Разделение формируемого умения на отдельные операции (шаги) и последовательное их усвоение;
- Обучение с опорой на имеющиеся в репертуаре двигательные умения как основа для развития подражания;
- Формирование мотивации к совместной деятельности с опорой на сильные стороны и интересы обучающихся как основа для освоения совместно- разделенной деятельности.

Наличие системного недоразвития речи обучающихся с РАС приводит к снижению понимания речи, трудностям актуализации словарного запаса, нарушениям возможности использовать речь для решения различных коммуникативных задач: попросить, отказаться, уточнить информацию, задав вопрос, ответить на вопрос, прокомментировать событие, выразить к нему отношение. Значительные трудности понимания нечетких формулировок, фразеологизмов, развернутых сложноподчиненных или сложносочинённых предложений, приводят к необходимости упрощения речи учителя, сокращения количества слов в фразе, соблюдения единообразия используемой терминологии для усвоения инструкций. Последовательное расширение активного и пассивного словаря связано с дефицитом представлений, что приводит к необходимости активно использовать графическую наглядность. Трудности имитации, восприятия действий другого человека на основании наблюдения, повторения действия других людей приводит к недостаточности произвольности поведения, сложности сравнения своего поведения с образцом. В сочетании с недостаточностью целенаправленной деятельности, узости репертуара освоенных действий это приводит к недостаточности моторики, в первую очередь тонкой моторики, что оказывает негативное влияние на возможности усвоения практических изобразительных действий.

Особенности сенсорного восприятия, например, высокая чувствительность к восприятию зрительных, тактильных, слуховых, кинестетических стимулов, приводит к трудностям восприятия инструкций фронтальных инструкций, инструкций учителя в помещениях большого размера, таких как спортивный зал, возрастанию импульсивных реакций, застревании на отдельных, наиболее значимых для обучающегося впечатлений в процессе обучения. Высокая тревожность, высокая сенсорная чувствительность, короткий интервал между дискомфортом и аффектом, трудности обращения к другому человеку за помощью, негативизм к изменениям привычных событий, которые характерны для многих обучающихся с РАС могут приводить как к увеличению аутостимуляций (двигательных, речевых и пр.), так и частому возникновению нежелательных форм поведения. В зависимости от состава класса, выраженности аутистических, социально-коммуникативных, познавательных и поведенческих особенностей, приводит к необходимости активного использования индивидуального подхода и отбору наиболее доступных и эффективных для выполнения работы методов, приемов и средств.

Положительное влияние на ход проведения уроков физической культуры оказывает использование дидактических игр, введение игровых моментов, учет личных интересов обучающихся. Для поддержания интереса обучающихся, ориентировать их на выполнение заданий, использовать визуальные опоры для ориентировки в течение всего урока. Понимая сложности восприятия беглой речи учителя, целесообразно ограниченно использовать словесные методы. Возможным средством повышения интереса к урокам физической культуры и может выступать использование фрагментов музыкальных произведений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется обеспечивать перенос полученных навыков в повседневную жизнь, использовать сформированные навыки в выполнении общественно-полезной деятельности, участии в досуговой деятельности, использовании освоенных двигательных навыков, игр на детской площадке и др.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

**Основная цель** изучения учебного предмета «Физическая культура» - это всестороннее развитие личности обучающегося с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре как основе для усвоения двигательных навыков и культурно-исторического опыта общества, коррекция нарушений психофизического развития, в том числе для достижения социальной адаптации.

В процессе достижения поставленных целей реализуется система приоритетных **задач:** образовательных, коррекционно- развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи:

- Формирование интереса к занятиям физической культурой;
- Развитие двигательных навыков и характеристик движения (выносливость, силу, баланс) и их использование в учебной и досуговой деятельности;
- Формирование основ представлений о здоровом образе жизни, значимости физической нагрузки для жизни человека;
- Формирование и систематизация представлений, обеспечивающих освоение основ физической культуры;
- Освоение приемов и техник, использующихся в процессе выполнения заданий и двигательных игр;
- Развитие умений участвовать в общей деятельности с другими обучающимися.

Коррекционно- развивающие задачи:

- Коррекция нарушений развития восприятия, внимания, памяти и мышления в процессе усвоения двигательных умений и представлений о физической культуре;
- Коррекция нарушений речевого развития (обогащение и уточнение словарного запаса, активизация собственной речи, развитие коммуникативных умений, в том числе использование средств речевой и неречевой коммуникации);
- Коррекция нарушений пространственных представлений;
- коррекция нарушений и развитие крупной, мелкой моторики и двуручной деятельности;
- Коррекция нарушений и развитие умений анализа, планирования и осуществления контрольных операций при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные задачи:

- Формирование и развитие эстетических чувств, развитие эстетического восприятия;
- Воспитание умения работать в парах, мини-группах и группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей деятельности;
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других;
- Развитие личностно значимых качеств (аккуратность, целенаправленность, доброжелательность и др.).

**Основные принципы и подходы** к реализации учебного предмета «Физической культуры»

В основу разработки рабочей программы заложены деятельностный и индивидуально- дифференцированный подходы**.** Деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы определены положениями Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). В основе деятельностного подхода лежит понимание того, что развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

определяется характером организации доступной им деятельности. Именно в процессе деятельности обучающиеся этой категории осваивают практические умения, используют их как в учебном процессе, так и в собственной самостоятельной деятельности.

Индивидуально- дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые связаны с неравномерностью развития обучающихся этой категории. Это отражается как в выделении двух уровней усвоения учебного материала (минимальный и достаточный) так и учете индивидуальных особенностей в процессе организации обучения, учете индивидуальных реакций для повышения мотивации, выбора приемов обучения, что в свою очередь служит обеспечению возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особое значение играет использование принципов коррекционно-развивающей и коррекционно- воспитывающей, принципа практической направленности в обучении, принцип преемственности в обучении и принцип сотрудничества с семьей. Обучение двигательной активности, организованной деятельности служит преодолению, смягчению нарушений психофизического развития, способствует более эффективному включению в жизнь.

Коррекционно- воспитывающая направленность выражается в том, что в процессе обучения изобразительной деятельности формируется основа для эстетического и нравственного воспитания, формируется основа системы нравственных ценностей. Сочетание различных форм организации деятельности позволяет усваивать и правильно использовать социально значимые умения.

Принцип практической направленности, предполагает тесную связь между обучением и повседневной жизнью, последовательное использование полученных навыков в самостоятельной деятельности и в быту.

Принцип преемственности, который предполагает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста.

Принцип сотрудничества специалистов и семьи, обеспечивающий более эффективную реализацию задач и связи жизни и обучения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составляет по 3 часа в неделю на протяжении первого и второго дополнительного, 1-4 классов. Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни, а также от структуры дефекта обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Освоение учебного предмета «Физическая культура» носит выраженную практическую направленность и реализуется в следующих направлениях (модулях):

- ✓ Формирование представлений о физической культуре;
- ✓ Гимнастика;
- ✓ Легкая атлетика;
- ✓ Спортивные игры.

В зависимости от условий образовательного учреждения в учебный план могут включаться другие направления обучения, например, лыжная подготовка или плавание.

Большое значение имеет последовательное освоение умения подражать действиям других людей (учителей, одноклассников), как основа для развития точности, силы, координации движений. Важным представляется обучение умению переключаться с действия на

действие, в процессе участия в упражнениях, совместной игре, что обеспечивает основу развития произвольности. Дидактическое значение играет и подготовка к уроку физической культуры: переодевание и переобувание, оценка своего внешнего вида (аккуратно). Так как уроки физической культуры содержат большие возможности для включения разных видов деятельности, это приводит к необходимости использования визуальных опор, в частности:

- ✓ Последовательность действий при подготовке к уроку физической культуры;
- ✓ Расписание - последовательность заданий в уроке;
- ✓ Обозначение количества выполненных и оставшихся упражнений и др.;
- ✓ Усвоение правил поведения на уроке;
- ✓ Социальные игры для усвоения игр по правилам (обучение умению понимать смысл игры, социально принятым способом вести себя при проигрыше и выигрыше, выражение отношения и пр.)

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

**Пропедевтический период.**

Оценка возможностей подражания, понимания речи, навыков крупной и мелкой моторики, произвольности поведения (изменения поведения по инструкции и по образцу). Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение физических упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Выполнение простых инструкций с опоры на жесты учителя. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Обучение умению оставаться вместе с другими детьми (сидя на скамейке, стоя вдоль линии и др.).

**Легкая атлетика.**

Обучение умению подражать действиям учителя. Ходьба из одной части зала в другую по подражанию и инструкции учителя. Изменение скорости ходьбы (быстро, медленно). Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. Прыжки на месте на двух ногах.

**Гимнастика.**

Построение в ряд. Упражнения по подражанию на изменение положения тела в пространстве. Правильный захват спортивных снарядов, предметов разной формы и величины. Выполнение заданий с мячами разной величины (катать, бросать в заданном направлении, ловить брошенный в руки мяч и др.). Катание мяча в заданном направлении (сбивание мягких модулей, кеглей и пр.). Бросание мяча в данном направлении.

**Спортивные игры.**

Народные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера шла» и др. Подвижные игры, например, «Догонялки», «Полоса препятствий», на основании последовательного выполнения доступных для обучающихся действий.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

**Пропедевтический период.**

Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Понимание, следование правилам поведения на уроке. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Освоение и выполнение простых инструкций учителя, командных сигналов для смены деятельности. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Обучение умению строиться в ряд. Обучение умению оценивать количества выполнения упражнений на счет, с использованием визуальных опор.

**Легкая атлетика.**

Ходьба по кругу. Ходьба с изменением направления движения. Изменение темпа ходьбы (быстро, медленно). Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. Изменение скорости бега (быстро, медленно). Чередование бега и ходьбы. Прыжки на месте на двух ногах на одном месте. Прыжки вперед. Прыжки в обруч, кольцо, лежащее на полу. Чередование ходьбы, прыжков и бега. Повороты на месте (направо, налево) по образцу. Ходьба по линии. Ходьба с перешагиванием через палки, по сенсорным коврикам и др.

**Гимнастика.**

Построение в ряд. Упражнения по подражанию на изменение положения тела в пространстве. Упражнения на формирование правильной осанки. Игры на подражание с поворотами тела в пространстве, изменением положения рук, ног. Игры на подражание. Правильный захват спортивных снарядов, предметов разной формы и величины. Выполнение заданий с мячами разной величины: катание, броски мячей разной величины. Бросание большого мяча через голову. Бросание мяча в коробку. Бросание теннисных мячей в цель. Сбивание мячом мягких модулей, кегли. Ползание на четвереньках по мягкому тоннелю, проползание под препятствием. Пролезание через обруч.

**Спортивные игры.**

Народные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера». «Кошки-мышки». Подвижные игры, например, «Догонялки», «Жмурки», «Полоса препятствий», на основании последовательного выполнения доступных для обучающихся действий.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

**Формирование представлений о физической культуре.**

Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Понимание, следование правилам поведения на уроке. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Освоение и выполнение простых инструкций учителя, командных сигналов для смены деятельности. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Социальные истории о значении физической культуры для жизни человека. Знакомство с отдельными видами спорта.

**Легкая атлетика.**

Ходьба по кругу. Ходьба с изменением направления движения, изменение темпа ходьбы (быстро, медленно). Бег в колонне. Бег по одному, бег группами, бег по кругу в ряд. Изменение скорости бега (быстро, медленно). Чередование бега и ходьбы.

Прыжки на месте на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах вперед. Прыжки через начерченную на полу линию. Прыжки в обруч, кольцо, лежащее на полу. Прыжки на одной ноге. Прыжки в длину.

Повороты на месте (направо, налево) по образцу. Ходьба по линии. Ходьба с перешагиванием через палки, по сенсорным коврикам и др.

**Гимнастика.**

Построение в ряд, построение по парам. Упражнения по подражанию (изменение положения тела в пространстве, изменение положения рук, ног). Упражнения на формирование правильной осанки. Ходьба на носочках, ходьба на пятках, чередование ходьбы на пятках и носках. Перешагивание препятствий, пролезание под препятствиями. Лазание вверх и вниз по гимнастической лестнице. Стойка на одной ноге. Упражнения с обручем, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с мячами.

**Спортивные игры.**

Народные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера».

«Кошки-мышки», «Бояре». Подвижные игры, например, «Догонялки», «Жмурки», «Полоса препятствий», «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Крокодил», «Беги, замри» на основании последовательного выполнения доступных для обучающихся действий.

ВТОРОЙ КЛАСС (99 часов)

**Формирование представлений о физической культуре.**

Правила поведения на уроках физической культуры. Составление правил поведения на уроках физкультуры с использованием визуальной наглядности. Беседа о важности здорового образа жизни и занятий физической культурой. Одежда для уроков физической культуры. Утренняя гимнастика. Упражнения утренней гимнастики. Выполнение упражнений утренней гимнастики по образцу, с опорой на цепочку действий. Закаливание. Правила закаливания.

**Легкая атлетика.**

Построение в шеренгу, построение по парам, построение в колонну, построение и расчет на «первый-второй». Ходьба на месте. Ходьба с изменением положения рук. Бег на заданное расстояние (20м, 30 м, 50 м). Бег на скорость. Медленный бег. Челночный бег. Бег с преодолением препятствий. Чередование бега и ходьбы. Стойка на одной ноге. Прыжки на месте. Прыжки в длину от нарисованной линии, прыжки в высоту. Прыжки через препятствие.

**Гимнастика.**

Упражнения на развитие осанки, упражнения с гимнастическими палками, упражнения с обручем. Упражнения с гимнастической скакалкой. Дыхательные упражнения. Упражнения на ориентировку в пространстве. Подлезание под гимнастическую палку. Ползание по гимнастической скамье. Бросание мячей: бросание большого мяча из-за головы. Бросание маленького мяча в стену. Бросание маленьких мячей в цель. Веселые эстафеты. Лазание вверх и вниз по гимнастической лесенке.

**Спортивные игры.**

Игры по правилам. Правила организации игры. Освоение правил игр: «Салки», «Жмурки», «Полоса препятствий», «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Крокодил», «Беги, замри», «Море волнуется раз», «Воробьи и ворона». Элементы спортивных игр. Игры по правилам: «Попади в мишень», «Передай мяч», «Съедобное и несъедобное» на основании последовательного выполнения доступных для обучающихся действий. Участие в полосе препятствий, участие в веселых эстафетах.

ТРЕТИЙ КЛАСС (99 часов)

**Формирование представлений о физической культуре.**

Подготовка к уроку физической культуры. Спортивная форма, спортивная обувь. Правила поведения на уроках физкультуры. Спорт. Виды спорта. Одежда и обувь для разных видов спорта. Спортивный инвентарь. Правила переноса и размещения спортивного инвентаря при организующей помощи учителя. Утренняя гимнастика. Проведение утренней гимнастики. Закаливание. Правила закаливания. Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Социальная история «Умею выигрывать и проигрывать» о правилах игр, правилах поведения, правилах спортивного этикета, слова благодарности за игру, поздравление, принятие поздравлений.

**Легкая атлетика.**

Построение, использование разных видов построения (в шеренгу, в колонну, по парам). Расчет на «первый-второй», увеличение расстояния при построении (на ширине вытянутых рук). Ходьба с контролем зрения и без контроля зрения. Ходьба с высоким поднятием бедра. Ходьба с изменением темпа ходьбы и изменением положения рук. Ходьба приставным шагом. Ходьба вперед и назад по одному и группами. Ходьба в

медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.
Бег на месте, бег по одному и группами. Бег на скорость. Смена скорости бега (медленный, быстрый, изменение темпа бега). Бег со сменой направления по ориентирам. Бег на скорость на 30м, 50 м. Чередование бега и ходьбы по звуковому сигналу. Бег с предметами.
Прыжки на месте. Прыжки в длину. Прыжки в высоту. Прыжки через нарисованные линии. Прыжок с разбега в длину от нарисованной линии. Прыжки на одной ноге. Чередование ног при прыжках по инструкции, по подражанию.

**Гимнастика.**

Выполнение упражнений гимнастики, выполнение упражнений разминки вслед за учителем, за другими учениками по подражанию и речевым инструкциям.
Выполнение упражнений на дыхание. Правильное использование спортивного инвентаря в процессе упражнений. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.
Выполнение упражнений с обручами. Выполнение упражнений со скакалками.
Выполнение упражнений с мячами разной величины и веса: упражнения с баскетбольными мячами (катание, бросок мяча в цель, бросок мяча в кольцо); упражнения с набивными мячами (1 кг): катание, бросание мяча в длину; упражнения с теннисными мячами: перекладывание из руки в руку по инструкции, бросание в стену, бросание в длину, бросание в цель, бросание одной рукой, двумя руками одновременно, двумя руками последовательно.

**Спортивные игры.**

Игры по правилам. Правила организации игры. Освоение правил игр: «Салки», «Жмурки», «Полоса препятствий», «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Беги, замри», «Море волнуется раз», «Воробьи и ворона», «Передай мяч», «Колдунчики», «Съедобное и несъедобное», «Кегли». Игра в бадминтон. Игры на основании последовательного выполнения доступных для обучающихся действий. Участие в полосе препятствий, участие в эстафетах. Эстафеты без предметов. Эстафеты с предметами.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (99 часов)

**Формирование представлений о физической культуре.**

Подготовка к уроку физической культуры. Правила поведения на уроке физкультуры. Правила безопасности при упражнениях со спортивным инвентарем. Дидактическая игра «Правильно и неправильно». Социальная история «Играем вместе». Выбор игры путем использования считалочки, путем голосования. Диалог при выборе и обсуждении игры. Деление на команды по жребию, при помощи считалочки, по желанию участников. Командные игры. Капитан команды. Спортивные игры. Виды спорта. Одежда и инвентарь для спорта. Правила отдельных игр.

**Легкая атлетика.**

Построение, виды построения. Построение по инструкции учителя, выбранного одноклассника. Размыкание шеренги. Повороты в шеренге направо и налево. Расчет на «первый- второй». Ходьба медленным шагом, ходьба быстрым шагом, изменение скорости при ходьбе. Изменение направления и скорости ходьбы, Ходьба с движениями рук по подражанию и на счет. Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой».
Бег на месте. Бег трусцой. Бег с ускорением. Бег на скорость. Бег с препятствиями, бег с изменением направления с опорой на ориентиры.
Прыжки на месте. Прыжки вперед, прыжки в сторону. Прыжки в высоту.Прыжки через веревку. Прыжки через скакалку. Прыжки с разбега.

**Гимнастика.**

Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Ползание на четвереньках в медленном темпе

по горизонтальной гимнастической скамейке. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения на формирования правильной осанки. Тренировка дыхания. Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку. Упражнения на развитие пространственной ориентировки. Упражнения для развития точности движений. Упражнения с обручем. Подлезание под препятствием высотой до 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей. Ходьба по скамейке парами, ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Перенос различных предметов разного веса.

**Спортивные игры.**

Правила игр. Подвижные игры «Догонялки», «Салки», «Жмурки», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы», «Море волнуется раз», «Пионербол», «Бадминтон», «Светофор», «Гигантские шаги», «Классики», «Веселые старты», »Меткий бросок», «Бой петухов», «Метание в цель» (мишень с мячами с липучками). Элементы игры в футбол, баскетбола.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения происходит усвоения **личностных результатов** к моменту завершения обучения в четвертом классе**:**

- ✓ Принятие роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ Формирование интереса к занятиям физической культуры;
- ✓ Формирование способности к осмыслению социального окружения, переноса полученных навыков в новой ситуации, свободной ситуации;
- ✓ Усвоение социально -коммуникативных навыков и навыков сотрудничества как основу для усвоения двигательного и культурного опыта;
- ✓ Перенос освоенных навыков в новую ситуацию, использование в повседневной жизни и в досуге.

**Предметные результаты** определяются применительно к каждому году обучения, делятся в зависимости от дифференциации на минимальном и достаточном**:**

**Первый дополнительный класс**

Минимальный уровень:

- Выполняет простые инструкции учителя с опорой на жест;
- Подражает некоторым действиям учителя;
- Изменяет положение тела по инструкции, показу учителя;
- При помощи учителя встает в шеренгу, в ряд;
- Ходит вместе с другими учениками;
- Бегает, меняя скорость по подражанию;
- Прыгает на двух ногах на месте;
- Знает названия некоторых спортивных снарядов;
- Бросает мяч другому человеку;
- Ловит мяч;
- Соблюдает некоторые правила поведения на уроке;
- Играет в народные игры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Выполняет простые инструкции учителя;
- Подражает действиям учителя;
- Изменяет положение тела по инструкции, подражанию, показу учителя, по звуковому сигналу;

- При помощи учителя встает в шеренгу, в ряд;
- Ходит вместе с другими учениками, изменяя скорость и направление ходьбы;
- Бегает вместе с другими детьми вдоль зала;
- Бегает, меняя скорость по подражанию;
- Прыгает на двух ногах на месте;
- Прыгает через нарисованную линию;
- Знает названия некоторых спортивных снарядов;
- Катит мяч в заданном направлении;
- Бросает мяч другому человеку;
- Ловит мяч;
- Выполняет действия с предметами и без предметов по подражанию;
- Соблюдает некоторые правила поведения на уроке;
- Переодевается на урок при опоре на цепочку действий (визуальную опору);
- Играет в народные игры при организующей помощи учителя;
- Знает и использует при помощи учителя 1-2 считалочки.

**Второй дополнительный класс**

Минимальный уровень:
- Понимает и выполняет некоторые инструкции учителя;
- Строится вместе с другими учениками в шеренгу при помощи учителя;
- Умеет по инструкции и показу ходить по кругу, с изменением направления движения;
- Бежит от одной линии к другой вместе с другими учениками;
- Изменяет скорость бега;
- Прыгает на месте на двух ногах;
- Выполняет повороты на месте (направо, налево) по образцу;
- Выполняет упражнения с изменением положения в пространстве;
- Правильно захватывает и использует спортивные снаряды;
- Выполняет задания с мячами разной величины;
- Играет в народные и подвижные игры;
- Использует считалки в рамках игры при пошаговой помощи учителя.

Достаточный уровень:
- Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);
- Понимает и выполняет инструкции учителя;
- Знает некоторые правила поведения на уроке;
- Правильно реагирует на командные сигналы (останавливается, меняет движение и др.);
- Строится вместе с другими учениками в шеренгу;
- Умеет оценивать количество выполненных упражнений на счет, с использованием визуальных опор;
- Умеет по инструкции и показу ходить по кругу, с изменением направления движения;
- Бегает с изменением скорости индивидуально и вместе с другими учениками;
- Бежит от одной линии к другой вместе с другими учениками;
- Изменяет скорость бега;
- Прыгает на месте на двух ногах;
- Чередует ходьбу и бег;
- Выполняет повороты на месте (направо, налево) по образцу;
- Выполняет упражнения по образцу на развитие пространственной ориентировки;

- Выполняет упражнения с изменением положения в пространстве;
- Правильно захватывает и использует спортивные снаряды;
- Выполняет задания с мячами разной величины;
- Играет в народные и подвижные игры;
- Использует считалки в рамках игры;
- Отвечает на вопросы о проведенной игре, выражает отношение к результату.

**Первый класс**

Минимальный уровень:

- Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка) и организующую помощь учителя;
- Следует правилам поведения на уроке;
- Выполняет физические упражнения на основе показа учителя;
- Выполняет физические упражнения по подражанию;
- Выполняет простые инструкции учителя, командные сигналы для смены деятельности;
- Понимает и рассказывает с опорой на социальные истории о значении физической культуры для жизни человека;
- Знает названия отдельных видов спорта;
- Ходит с изменением направления движения, изменение темпа ходьбы (быстро, медленно);
- Бегает в колонне по одному, бег группами, бег по кругу в ряд;
- Изменяет скорость бега;
- Чередует бег и ходьбу;
- Прыгает на месте на двух ногах на месте;
- Прыгает на двух ногах вперед;
- Прыгает через начерченную на полу линию;
- Прыгает в обруч, кольцо, лежащее на полу;
- Прыгает в длину;
- Перешагивает препятствие;
- Лазает вверх и вниз по гимнастической лестнице;
- Выполняет упражнения с обручем, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с мячами;
- Играет в народные и подвижные игры с организующей помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);
- Понимает, следует правилам поведения на уроке;
- Выполняет физические упражнения на основе показа учителя;
- Выполняет физические упражнения по подражанию;
- Выполняет простые инструкции учителя, командные сигналы для смены деятельности;
- Понимает и рассказывает с опорой на социальные истории о значении физической культуры для жизни человека;
- Знает названия отдельных видов спорта;
- Ходит с изменением направления движения, изменение темпа ходьбы (быстро, медленно);
- Бегает в колонне по одному, бег группами, бег по кругу в ряд;
- Изменяет скорость бега;
- Чередует бег и ходьбу;

- Прыгает на месте на двух ногах на месте;
- Прыгает на двух ногах вперед;
- Прыгает через начерченную на полу линию;
- Прыгает в обруч, кольцо, лежащее на полу;
- Прыгает в длину;
- Перешагивает препятствие;
- Лазает вверх и вниз по гимнастической лестнице;
- Выполняет упражнения с обручем, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с мячами;
- Играет в народные и подвижные игры с организующей помощью учителя;
- Отвечает на вопросы учителя о том, как прошла игра.

**Второй класс**

Минимальный уровень:

- Знает и следует некоторым правилам поведения на уроке;
- Знает последовательность подготовки к уроку;
- Выполняет некоторые упражнения с обручем, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с мячами;
- Умеет выполнять упражнения утренней гимнастики по подражанию учителю;
- Умеет строиться в шеренгу, по парам, в колонну при организующей помощи учителя;
- Использует разные виды ходьбы;
- Использует разные виды бега;
- Прыгает на месте;
- Выполняет некоторые упражнения с гимнастическими палками;
- Выполняет некоторые упражнения с обручем;
- Бросает мячи разной величины в заданном направлении;
- Принимает участие в подвижных и спортивных играх.

Достаточный уровень:

- Понимает и следует правилам поведения на уроке;
- Выбирает и верно называет одежду и обувь для занятий спортом;
- Знает название и особенности некоторых видов спорта;
- Знает названия и особенности некоторых спортивных игр;
- Выполняет упражнения с обручем, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с мячами;
- Понимает и следует правилам поведения на уроке;
- Составляет правила поведения на уроках физкультуры с использованием визуальной наглядности;
- Находит, называет одежду для урока физкультуры в зависимости от сезона и вида занятия;
- Умеет выполнять упражнения утренней гимнастики;
- Умеет строиться в шеренгу, по парам, в колонну;
- Имеет представления о расчете на «первый-второй»;
- Использует разные виды ходьбы;
- Бегает быстро и медленно, использует челночный бег;
- Прыгает на месте, в длину, в высоту, через препятствие;
- Выполняет упражнения на развитие осанки;
- Выполняет упражнения с гимнастическими палками;
- Выполняет упражнения с обручем;
- Выполняет упражнения со скакалкой;
- Бросает мячи разной величины в заданном направлении;

- Бросает мяч в цель;
- Лазает вверх и вниз по гимнастической лесенке;
- Участвует в выборе и обсуждении правил подвижных и спортивных игр;
- Использует устоявшиеся формы поведения при участии в командной и индивидуальной игре.

**Третий класс**

Минимальный уровень:

- Имеет представления о правилах поведения на уроке, следует им при помощи учителя;
- Знает названия некоторой спортивной одежды, спортивной обуви;
- Знает названия некоторого спортивного инвентаря;
- Имеет представления о последовательности проведения утренней гимнастики;
- Участвует в разных видах построения (в шеренгу, в колонну, по парам);
- Использует разные виды ходьбы по подражанию;
- Использует разные виды бега;
- Прыгает на месте и через нарисованную линию;
- Выполняет отдельные упражнения утренней гимнастики по показу и речевой инструкции;
- Выполняет упражнения с разным спортивным инвентарем при организующей помощи учителя;
- Участвует в эстафете без предметов и с предметами;
- Участвует в подвижных, спортивных играх индивидуально при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Следует правилам поведения на уроке;
- Знает названия спортивной одежды, спортивной обуви;
- Знает названия некоторого спортивного инвентаря;
- Знает правила переноса и размещения спортивного инвентаря при организующей помощи учителя;
- Имеет представления о последовательности проведения утренней гимнастики;
- Имеет представления о здоровом образе жизни;
- Участвует в разных видах построения (в шеренгу, в колонну, по парам);
- Использует разные виды ходьбы по подражанию;
- Использует разные виды бега;
- Использует разные виды прыжков;
- Выполняет упражнения утренней гимнастики по показу и речевой инструкции;
- Проводит разминку для одноклассников при организующей помощи учителя;
- Выполняет упражнения на дыхание;
- Выполняет упражнения с разным спортивным инвентарем;
- Правильно использует спортивный инвентарь в процессе упражнений;
- Участвует в эстафете без предметов и с предметами;
- Участвует в подвижных, спортивных играх индивидуально и в составе команды при организующей помощи учителя;
- Участвует в выборе и обсуждении правил подвижных и спортивных игр;
- Использует устоявшиеся формы поведения при участии в командной и индивидуальной игре;
- Выражает отношение к прошедшей игре, поддерживая диалог с одноклассниками при организующей помощи учителя.

**Четвертый класс**

Минимальный уровень:

- Готовится к уроку физической культуры с помощью учителя;
- Знает правил безопасности при упражнениях со спортивным инвентарем;
- Группирует изображения с правильным и неправильным поведением на уроках физической культуры при помощи учителя;
- Знает некоторые названия и спортивный инвентарь для наиболее известных видов спорта;
- Имеет представления о правилах поведения в процессе участия в командных спортивных играх;
- Использует разные виды построения;
- Использует разные виды ходьбы;
- Использует разные виды бега;
- Использует разные виды прыжков;
- Выполняет упражнения с гимнастическими палками, на формирования правильной осанки;
- Выполняет некоторые упражнения с обручем, со скакалкой;
- Участвует в выполнении упражнений по парам при организующей помощи учителя;
- Участвует в некоторых видах спортивных игр при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Готовится к уроку физической культуры самостоятельно или с минимальной помощью учителя;
- Знает правил безопасности при упражнениях со спортивным инвентарем;
- Группирует изображения с правильным и неправильным поведением на уроках физической культуры;
- Знает названия и спортивный инвентарь для наиболее известных видов спорта;
- Имеет представления о правилах поведения в процессе участия в командных спортивных играх;
- Использует считалки при делении на команды;
- Имеет представления о составе команды, роли игроков;
- Использует разные правила построения, виды построения;
- Размыкает шеренгу по образцу;
- Использует разные виды ходьбы;
- Использует разные виды бега;
- Использует разные виды прыжков;
- Лазает по гимнастической стенке вверх-вниз;
- Ползает на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке;
- Выполняет упражнения с гимнастическими палками, на формирования правильной осанки;
- Выполняет упражнения на дыхание;
- Выполняет упражнения с обручем, со скакалкой;
- Участвует в выполнении упражнений по парам;
- Перенос различных предметов разного веса;
- Участвует в выполнении правил игр;
- Участвует в некоторых видах спортивных игр при организующей помощи учителя;
- Выбирает игру при обсуждении с одноклассниками;
- Рассказывает о правилах выбранной игры с опорой на наглядность;
- Поддерживает диалог о игре;

- Использует нужные речевые обороты в процессе обсуждения результатов игры (поздравляет, принимает поздравления, использует средства невербальной коммуникации и др.);
- Выражает отношение к результатам игры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

* тематическое планирование построено с учетом типичных видов деятельности, если в учреждении есть возможность системного включения других направлений обучения (лыжная подготовка, плавание), то включается это направление за счет уменьшения часов других направлений. Важно отметить, что деление по направлениям является примерным, чередование тем обучения происходит в процессе создания календарно-тематического планирования. При этом одни и те же умения, которые находятся в стадии формирования, используются на разных уроках до полного усвоения. При выборе игр учитель опирается на возможности и интересы учеников, возможности в дальнейшем использовать игры в досуговой и повседневной деятельности.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Пропедевтический период** | | | | |
| 1 | Изучение психофизического развития обучающихся | 8 | Оценка возможностей подражания, понимания речи, навыков крупной и мелкой моторики, произвольности поведения (изменения поведения по инструкции и по образцу). Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Выполнение физических упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Выполнение простых инструкций с опоры на жесты учителя. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Обучение умению оставаться вместе с другими детьми (сидя на скамейке, стоя вдоль линии и др.). | – Узнает предметы одежды и обуви для физической культуры;<br>– Выполняет простые инструкции учителя;<br>– Подражает действиям учителя;<br>– Изменяет положение тела по инструкции;<br>– Изменяет положение тела по показу учителя;<br>– Выполняет простые инструкции с опорой на жест;<br>– Ловит мяч;<br>– Бросает мяч;<br>– Показывает основные части тела по инструкции;<br>– Остается некоторое время в указанном учителем месте (сидя на скамейке, стоя в шеренге). |
| 2 | Правила поведения на уроках физической культуры. | 7 | Выполнение простых инструкций учителя (рядом с учеником, на расстоянии в несколько метров).<br>Знакомство с правилами поведения на физкультуре с опорой на визуальный ряд.. | – Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение индивидуальных и общих действий со спортивными предметами (мяч, обруч и др.).<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд.<br>Построение по линии, формирование умения ждать в течение некоторого времени сидя на скамейке, стоя вдоль линии. | − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Участвует в выполнении игровых действий с спортивными снарядами;<br>− Участвует в выполнении инструкций с предметами по образцу (возьми, положи, брось и др.);<br>− Выполняет действия по очереди;<br>− Остается некоторое время в указанном учителем месте (сидя на скамейке, стоя в шеренге). |
| **Легкая атлетика** | | | | |
| 3 | Легкая атлетика. Ходьба, прыжки | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд.<br>Обучение умению подражать действиям учителя.<br>Ходьба из одной части зала в другую по подражанию и инструкции учителя.<br>Изменение скорости ходьбы (быстро, медленно).<br>Прыгает на двух ногах. Прыгает через нарисованную черту. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Выполняет построение в колонну по указанию учителя;<br>− Передвигается в колонне за учителем;<br>− При помощи учителя встает в шеренгу, в ряд;<br>− Ходит вместе с другими учениками, изменяя скорость и направление ходьбы;<br>− Прыгает на двух ногах на месте;<br>− Прыгает через нарисованную линию. |
| 4 | Легкая атлетика. Бег, прыжки | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд.<br>Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд.<br>Прыжки на месте на двух ногах. Прыгает через нарисованную линию.<br>Прыгает на двух ногах. Прыгает через нарисованную черту. | − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Бегает вместе с другими детьми вдоль зала;<br>− Бегает, меняя скорость по подражанию;<br>− Прыгает на двух ногах на месте;<br>− Прыгает через нарисованную линию. |
| **Гимнастика** | | | | |
| 6 | Гимнастика. Упражнения со спортивными снарядами | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд.<br>Построение в ряд. Упражнения по подражанию на изменение положения тела в пространстве. Правильный захват спортивных снарядов, предметов разной формы и величины. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Выполняет упражнения на формирование осанки по подражанию. |
| | Гимнастика. Упражнения с мячами | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд.<br>Выполнение заданий с мячами разной | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | величины (катать, бросать в заданном направлении, ловить брошенный в руки мяч и др.). Катание мяча в заданном направлении (сбивание мягких модулей, кеглей и пр.). Бросание мяча в данном направлении | − Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Берет мячи с учетом их величины (одной или двумя руками);<br>− Катит мяч в заданном направлении;<br>− Бросает мяч в заданном направлении;<br>− Сбивает мячом кегли на расстоянии 1-3 м;<br>− Выполняет упражнения на формирование осанки по подражанию. |
| **Спортивные игры** | | | | |
| | Народные подвижные игры | 12 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение. Разминка<br>Народные игры: знакомство, разучивание, игра. Примерные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера шла» и др. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами<br>− Играет в народные подвижные игры с организующей помощью учителя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подвижные игры из освоенных двигательных навыков | 12 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение. Разминка<br>Подвижные игры по подражанию: «Как у дядюшки Семена», «Делай как я», выполнение действий под мелодии по подражанию<br>Подвижные игры из освоенных умений «Полоса препятствий». | – Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>– Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами<br>– Играет в подвижные игры на подражание с организующей помощью учителя. |
| | Итого | 99 | | |

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Пропедевтический период** | | | | |
| 1 | Повторение пройденного | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение по линии, формирование умения ждать в течение некоторого времени сидя на скамейке, стоя вдоль линии. Выполнение физических | – Узнает, показывает, называет предметы одежды и обуви для физической культуры;<br>– Выполняет простые (одноступенчатые и двухступенчатые) инструкции учителя;<br>– Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Освоение и выполнение простых инструкций учителя, командных сигналов для смены деятельности. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Обучение умению строиться в ряд. Обучение умению оценивать количества выполнения упражнений на счет, с использованием визуальных опор. Играет в освоенные игры. | – Подражает действиям учителя с предметами и без предметов;<br>– Воспринимает командный сигнал, начинает или останавливает деятельность;<br>– Бросает и ловит мяч;<br>– Ходит, бегает и прыгает по подражанию;<br>– Показывает основные части тела по инструкции;<br>– Остается некоторое время в указанном учителем месте (сидя на скамейке, стоя в шеренге);<br>– Играет в освоенные игры. |
| **Легкая атлетика** | | | | |
| 3 | Легкая атлетика. Ходьба, бег | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение в ряд, шеренгу, колонну, в круг, по парам.<br>Обучение умению подражать действиям учителя. Ходьба по кругу. Ходьба с изменением направления движения. Чередование ходьбы, прыжков и бега. Повороты на месте (направо, налево) по образцу. Ходьба по линии. Ходьба с перешагиванием через палки, по сенсорным коврикам и др. Изменение темпа ходьбы (быстро, медленно). Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. | – Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Выполняет построение в колонну по указанию учителя;<br>– Передвигается в колонне за учителем;<br>– При построении встает в шеренгу, в ряд, в круг, по правилам;<br>– Ходит вместе с другими учениками, изменяя скорость и направление ходьбы;<br>– Бегает вместе с другими детьми вдоль зала;<br>– Бегает по кругу по инструкции учителя;<br>– Бегает, меняя скорость по подражанию (быстро, медленно);<br>– Чередует бег и ходьбу по инструкции учителя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Изменение скорости бега (быстро, медленно). Чередование бега и ходьбы. | |
| 4 | Легкая атлетика. Бег, прыжки | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение инструкций учителя. Выполнение правил урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд.Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. Изменение скорости бега (быстро, медленно). Чередование бега и ходьбы. Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки через нарисованную линию. Прыжки на двух ногах. Прыжки вперед. Прыжки в высоту. Прыжки в обруч, кольцо, лежащее на полу. | – Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>– Бегает вместе с другими детьми вдоль зала;<br>– Бегает по кругу по инструкции учителя;<br>– Бегает, меняя скорость по подражанию (быстро, медленно);<br>– Чередует бег и ходьбу по инструкции учителя;<br>– Прыгает на месте на двух ногах;<br>– Прыгает на месте на одной ноге;<br>– Прыгает через линию;<br>– Прыгает вперед;<br>– Прыгает в высоту.<br>– Чередует ходьбу и прыжки. |
| **Гимнастика** | | | | |
| 6 | Гимнастика. Упражнения по подражанию со спортивными снарядами. | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполнение правил урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение в ряд. Упражнения по подражанию на изменение положения тела в пространстве. Правильный захват спортивных снарядов, | – Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предметов разной формы и величины. | − Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Выполняет упражнения на формирование осанки по подражанию. |
| | Гимнастика. Упражнения с мячами. Ползание | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполнение правил урока. Игры на подражание со спортивными снарядами. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Правильно захватывает мячи разной величины и веса. Бросает, катит, ловит мячи. Бросает баскетбольный мяч в цель из-за головы, от живота. Сбивает мячом цели на полу. Бросает теннисные мячи в стену. Бросает теннисные мячи в цель. Бросает два мяча из двух рук одновременно и попеременно.<br>Ползает на четвереньках. Проползает под препятствиями (гимнастической палкой). Ползает по тоннелю. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Берет мячи с учетом их величины (одной или двумя руками);<br>− Катит мяч в заданном направлении;<br>− Бросает мячи разного размера в заданном направлении;<br>− Сбивает мячом кегли, мягкие модули на расстоянии 1-3 м;<br>− Ползает на четвереньках вперед в процессе дидактической игры;<br>− Проползает под гимнастической палкой;<br>− Проползает по тоннелю по инструкции учителя. |
| **Спортивные игры** | | | | |
| | Народные подвижные игры | 12 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Следование плану занятия с опорой на | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | визуальный ряд. Построение. Разминка<br>Народные игры: знакомство, разучивание, игра. Выражение отношения к завершенной игре. Поддержание диалога с одноклассниками при помощи игры. Примерные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера». «Кошки-мышки», «Дуйся-дуйся пузырь»» и др. | − Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами<br>− Играет в народные подвижные игры с организующей помощью учителя. |
| | Подвижные игры из освоенных двигательных навыков | 12 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполнение правил урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение. Разминка<br>Подвижные игры по подражанию: «Как у дядюшки Семена», «Делай как я», «Догонялки», «Жмурки», «Полоса препятствий», выполнение действий под мелодии по подражанию. Подвижные игры из освоенных умений | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами<br>− Играет в подвижные игры на подражание с организующей помощью учителя. |
| | Итого | 99 | | |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Формирование представлений о физической культуре** | | | | |
| 1 | Представления о физической культуре | 10 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка). Понимание, следование правилам поведения на уроке. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя. Выполнение физических упражнений по подражанию. Освоение и выполнение простых инструкций учителя, командных сигналов для смены деятельности. Обучение восприятию индивидуальных и фронтальных инструкций. Социальные истории о значении физической культуры для жизни человека. Знакомство с отдельными видами спорта. | – Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Выполняет физические упражнения на основе показа учителя;<br>– Выполняет физические упражнения по подражанию;<br>– Выполняет простые инструкции учителя, командные сигналы для смены деятельности;<br>– Понимает и рассказывает с опорой на социальные истории о значении физической культуры для жизни человека;<br>– Использует названия отдельных видов спорта;<br>– Использует названия спортивного инвентаря. |
| **Легкая атлетика** | | | | |
| 3 | Легкая атлетика. Ходьба, бег | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполняет правила урока.<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение в ряд, шеренгу, колонну, в круг, по парам. | – Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Ходит с изменением направления движения, изменение темпа ходьбы (быстро, медленно);<br>– Ходит по прямой линии; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение умению подражать действиям учителя. Ходьба по кругу. Ходьба с изменением направления движения. Чередование ходьбы, прыжков и бега. Повороты на месте (направо, налево) по образцу. Ходьба по линии. Ходьба с перешагиванием через палки, по сенсорным коврикам и др. Изменение темпа ходьбы (быстро, медленно). Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. Изменение скорости бега (быстро, медленно). Чередование бега и ходьбы. | – Перешагивает через палки при ходьбе;<br>– Ходит по сенсорным коврикам;<br>– Бегает в колонне по одному, бег группами, бег по кругу в ряд;<br>– Изменяет скорость бега;<br>– Чередует бег и ходьбу;<br>– Поворачивает направо, налево по инструкции учителя. |
| 4 | Легкая атлетика. Бег, прыжки | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение инструкций учителя. Выполнение правил урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Бег от одной линии к другой по подражанию и инструкции учителя. Бег по кругу в ряд. Изменение скорости бега (быстро, медленно). Чередование бега и ходьбы. Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки через нарисованную линию. Прыжки на двух ногах. Прыжки вперед. Прыжки в высоту. Прыжки в обруч, кольцо, лежащее на полу. | – Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Прыгает на месте на двух ногах на месте;<br>– Прыгает на двух ногах вперед;<br>– Прыгает через начерченную на полу линию;<br>– Прыгает в обруч, кольцо, лежащее на полу;<br>– Прыгает в длину;<br>– Перешагивает препятствие;<br>– Лазает вверх и вниз по гимнастической лестнице;<br>– Выполняет упражнения с обручем, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с мячами;<br>– Играет в народные и подвижные игры с организующей помощью учителя; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | − Отвечает на вопросы учителя о том, как прошла игра. |
| **Гимнастика** | | | | |
| 6 | Гимнастика. | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение инструкций учителя. Выполнение правил урока. Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд Построение в ряд, построение по парам. Упражнения по подражанию (изменение положения тела в пространстве, изменение положения рук, ног). Упражнения на формирование правильной осанки. Ходьба на носочках, ходьба на пятках, чередование ходьбы на пятках и носках. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Выполняет упражнения на формирование осанки по подражанию. |
| | Гимнастика. Упражнения на координацию движений и использование спортивных снарядов | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполнение правил урока.<br>Гимнастика. Упражнения разминки. Упражнения по подражанию. Упражнения по визуальным опорам. Перешагивание препятствий, пролезание под препятствиями. Лазание вверх и вниз по гимнастической лестнице. Стойка на одной ноге. Упражнения с обручем, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с мячами. Проползание по тоннелю. Проползание по гимнастической скамейке. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Берет мячи с учетом их величины (одной или двумя руками);<br>− Катит мяч в заданном направлении; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Проползание под гимнастическими палками. | − Бросает мячи разного размера в заданном направлении;<br>− Сбивает мячом кегли, мягкие модули на расстоянии 1-3 м;<br>− Ползает на четвереньках вперед в процессе дидактической игры;<br>− Проползает под гимнастической палкой;<br>− Проползает по тоннелю по инструкции учителя;<br>− Проползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках. |
| **Спортивные игры** | | | | |
| | Народные подвижные игры | 15 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Следование плану занятия с опорой на визуальный ряд. Построение. Разминка<br>Народные игры: знакомство, разучивание, игра. Выражение отношения к завершенной игре. Поддержание диалога с одноклассниками при помощи игры. Примерные игры: «Каравай», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Тетера». «Кошки-мышки», «Дуйся-дуйся пузырь»» и др. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами<br>− Играет в народные подвижные игры с организующей помощью учителя. |
| | Подвижные игры из освоенных двигательных навыков | 14 | Обучение умению переодеваться, используя последовательность действий (поведенческая цепочка).<br>Выполнение простых инструкций учителя. Выполнение правил урока.<br>Следование плану занятия с опорой на | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком с организующей помощью учителя;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | визуальный ряд. Построение. Разминка<br>Подвижные игры по подражанию: «Как у дядюшки Семена», «Делай как я», «Догонялки», «Жмурки», «Полоса препятствий», «Бояре», «Летели две птички» и др.<br>выполнение действий под мелодии по подражанию<br>Подвижные игры из освоенных умений | − Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами<br>− Играет в подвижные игры на подражание с организующей помощью учителя. |
| | Итого | 99 | | |

ВТОРОЙ КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Формирование представлений о физической культуре** | | | | |
| 1 | Подготовка к урокам физической культуры | 9 | Правила поведения на уроках физической культуры. Составление правил поведения на уроках физкультуры с использованием визуальной наглядности. Беседа о важности здорового образа жизни и занятий физической культурой. Одежда для уроков физической культуры. | − Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);<br>− Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>− Выполняет физические упражнения на основе показа учителя;<br>− Выполняет физические упражнения по подражанию;<br>− Выполняет простые инструкции учителя, командные сигналы для смены деятельности; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | − Понимает и рассказывает с опорой на социальные истории о значении физической культуры для жизни человека;<br>− Показывает, использует в речи названия отдельных видов спорта;<br>− Показывает, использует в речи названия спортивного инвентаря. |
| 2 | Здоровый образ жизни и спорт в жизни человека | 9 | Полезные привычки. Спорт в жизни человека. Утренняя гимнастика. Упражнения утренней гимнастики. Выполнение упражнений утренней гимнастики по образцу, с опорой на цепочку действий. Закаливание. Правила закаливания. | − Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);<br>− Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>− Имеет представления о здоровом образе жизни, отвечает на вопросы учителя с опорой на наглядность (на уровне правильно и неправильно);<br>− Выполняет по подражанию упражнения гимнастики, разминки;<br>− Составляет последовательность упражнений для утренней гимнастики, разминки при помощи визуальных опор;<br>− Понимает и рассказывает с опорой на социальные истории о значении физической культуры для жизни человека;<br>− Показывает, использует в речи названия отдельных видов спорта;<br>− Рассказывает о том, что такое закаливание с опорой на социальную историю;<br>− Показывает, использует в речи названия спортивного инвентаря. |
| **Легкая атлетика** | | | | |
| 3 | Легкая атлетика. Построение, ходьба, | 15 | Построение в шеренгу, построение по парам, построение в колонну, построение и | − Переодевается на урок при небольшой организующей помощи; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бег | | расчет на «первый-второй». Ходьба на месте. Ходьба с изменением положения рук. Бег на заданное расстояние (20м, 30 м, 50 м). Бег на скорость. Медленный бег. Челночный бег. Бег с преодолением препятствий. Чередование бега и ходьбы. | − Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>− Понимает инструкцию по построению, строится, используя разные способы построения;<br>− Строится в шеренгу;<br>− Строится по парам;<br>− Ходит вместе с другими учениками и индивидуально и останавливается по инструкции;<br>− Ходит в заданном направлении;<br>− Ходит вперед и назад по инструкции;<br>− Изменяет положение рук по инструкции при ходьбе;<br>− Бегает в колонне по одному, бег группами, бег по кругу в ряд;<br>− Изменяет скорость бега;<br>− Использует челночный бег;<br>− Бегает, преодолевая простейшие препятствия;<br>− Чередует бег и ходьбу;<br>− Поворачивает при ходьбе и беге направо, налево по инструкции учителя. |
| 4 | Легкая атлетика. Бег, прыжки | 15 | Бег в заданном направлении, останавливается по инструкции. Стойка на одной ноге. Смена ноги по инструкции и показе. Прыжки на месте. Прыжки в длину от нарисованной линии, прыжки в высоту. Прыжки через препятствие.<br>Чередование бега, ходьбы и прыжки по инструкции учителя, по визуальной опоре. | − Переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);<br>− Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>− Прыгает на месте на двух ногах на месте;<br>− Прыгает на двух ногах вперед;<br>− Прыгает через начерченную на полу линию;<br>− Прыгает в обруч, кольцо, лежащее на полу;<br>− Прыгает в длину; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | – Прыгает через линию;<br>– Прыгает в высоту;<br>– Чередует бег и ходьбу;<br>– Чередует бег и прыжки;<br>– Чередует прыжки и ходьбу по показу и инструкции учителя. |
| **Гимнастика** | | | | |
| 6 | Гимнастика. Гимнастические упражнения | 15 | Упражнения на формирование и развитие осанки, упражнения с гимнастическими палками, упражнения с обручем. Упражнения с гимнастической скакалкой. Дыхательные упражнения. Упражнения на ориентировку в пространстве. Подлезание под гимнастическую палку. Ползание по гимнастической скамье. | – Переодевается в спортивную одежду перед уроком;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– По инструкции и показу выполняет инструкции учителя упражнения на формирование правильной осанки;<br>– По инструкции и показу выполняет упражнения с гимнастической палкой;<br>– По инструкции и показу выполняет упражнения со скакалкой;<br>– По инструкции и показу выполняет дыхательные упражнения;<br>– В рамках игр и упражнений подлезает под гимнастическую палку, перешагивает гимнастическую палку;<br>– Ползает, подтягиваясь на руках, по гимнастической скамье. |
| | Гимнастика. Упражнения на координацию движений и использование | 15 | Разминки. Бросание мячей: бросание большого мяча из-за головы. Бросание маленького мяча в стену. Бросание маленьких мячей в цель. Веселые эстафеты. Лазание вверх и вниз, перемещение по | – Переодевается в спортивную одежду перед уроком;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мячей | | гимнастической лесенке. | − Показывает, повторяет за учителем упражнения из разминки;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Берет мячи с учетом их величины (одной или двумя руками);<br>− Катит мячи в заданном направлении, толкая их одной рукой и двумя руками;<br>− Сбивает мячом кегли, мягкие модули на расстоянии 1-3 м;<br>− Бросает баскетбольный мяч в кольцо;<br>− Бросает теннисный мяч в цель;<br>− Лазает вверх и вниз по гимнастической стенке;<br>− Передвигается горизонтально по гимнастической стенке. |
| **Спортивные игры** | | | | |
| | Подвижные игры | 10 | Игры по правилам. Правила организации игры. Освоение правил игр: «Салки», «Жмурки», «Полоса препятствий», «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Крокодил», «Беги, замри», «Море волнуется раз», «Воробьи и ворона». Считалки. | − Переодевается в спортивную одежду перед уроком;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>− Играет в подвижные игры с организующей помощью учителя;<br>− Определяет роли при помощи считалок;<br>− Самостоятельно использует 1-2 считалки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подвижные игры из освоенных двигательных навыков | 11 | Элементы спортивных игр. Игры по правилам: «Попади в мишень», «Передай мяч», «Съедобное и несъедобное» на основании последовательного выполнения доступных для обучающихся действий. Участие в полосе препятствий, участие в веселых эстафетах. | – Переодевается в спортивную одежду;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– Выполняет простые инструкции без предметов;<br>выполняет простые инструкции с предметами;<br>– Играет в подвижные игры по подражанию;<br>– Играет в спортивные игры при организующей помощи учителя;<br>– Выполняет серию движений с предметами и без предметов в рамках участия в эстафете;<br>– Выполняет серию заданий в рамках выполнения полосы препятствий;<br>– Выражает отношение к результатам игры. |
| | Итого | 99 | | |

ТРЕТИЙ КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Формирование представлений о физической культуре** | | | | |
| 1 | Спорт. Виды спорта | 9 | Подготовка к уроку физической культуры. Правила поведения на уроках физкультуры. Спортивная форма, спортивная обувь. Выбор спортивной | – Переодевается на урок;<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | одежды и обуви в зависимости от вида спортивных занятий. Спортивный инвентарь. Спорт. Виды спорта. Одежда и обувь для разных видов спорта. | – Выполняет физические упражнения на основе показа учителя;<br>– Знает основные виды спорта;<br>– Классифицирует спортивную одежду и инвентарь в зависимости от вида спорта;<br>– Называет, показывает спортивную обувь;<br>– Рассказывает о некоторых видах спорта с опорой на иллюстрацию. |
| 2 | Здоровый образ жизни и спорт в жизни человека | 9 | Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Спортивный инвентарь. Правила переноса и размещения спортивного инвентаря при организующей помощи учителя. Утренняя гимнастика. Проведение утренней гимнастики. Закаливание. Правила закаливания. | – Переодевается на урок, используя последовательность действий;<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Имеет представления о здоровом образе жизни, отвечает на вопросы учителя;<br>– Выполняет по подражанию упражнения гимнастики, разминки;<br>– Составляет последовательность упражнений для утренней гимнастики, разминки при помощи визуальных опор;<br>– Рассказывает о том, что такое закаливание с опорой на социальную историю. |
| 3 | Правила спортивных игр. | 7 | Виды спорта. Спортивные игры. Командные спортивные игры. Индивидуальные спортивные игры. Социальная история «Умею выигрывать и проигрывать» о правилах игр, правилах поведения, правилах спортивного этикета, слова благодарности за игру, поздравление, принятие поздравлений. | – Переодевается на урок, используя последовательность действий;<br>– Отвечает на вопросы о видах спорта;<br>– Отвечает на вопросы о спортивном этикете с опорой на социальную историю;<br>– Участвует в диалоге о выборе игры, правилах игры, использует принятые речевые обороты и вежливые слова при обсуждении игры при организующей помощи учителя;<br>– Участвует в коротких играх при организующей помощи учителя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Легкая атлетика** | | | | |
| 3 | Легкая атлетика. Построение, ходьба, бег | 10 | Построение, использование разных видов построения (в шеренгу, в колонну, по парам). Расчет на «первый-второй», увеличение расстояния при построении (на ширине вытянутых рук). Ходьба с контролем зрения и без контроля зрения. Ходьба с высоким поднятием бедра. Ходьба с изменением темпа ходьбы и изменением положения рук. Ходьба приставным шагом. Ходьба вперед и назад по одному и группами. Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. | – Переодевается на урок;<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Понимает инструкцию по построению, встает в строй, понимает и применяет разные способы построения;<br>– Строится в шеренгу;<br>– Строится по парам;<br>– Увеличивает расстояние при построении;<br>– Ходит вместе с другими учениками и индивидуально и останавливается по инструкции;<br>– Ходит в заданном направлении;<br>– Ходит с заданным темпом;<br>– Ходит вперед и назад по инструкции;<br>– Ходит с высоким поднятием бедра;<br>– Изменяет положение рук по инструкции при ходьбе;<br>– Бегает в колонне по одному,<br>– Участвует в беге группами,<br>– Бегает по кругу в ряд;<br>– Изменяет скорость бега;<br>– Использует челночный бег;<br>– Бегает, преодолевая простейшие препятствия;<br>– Чередует бег и ходьбу;<br>– Поворачивает при ходьбе и беге направо, налево по инструкции учителя. |
| 4 | Легкая атлетика. Бег, прыжки | 15 | Бег на месте, бег по одному и группами. Бег на скорость. Смена скорости бега | – Переодевается на урок; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (медленный, быстрый, изменение темпа бега). Бег со сменой направления по ориентирам. Бег на скорость на 30м, 50 м. Чередование бега и ходьбы по звуковому сигналу. Бег с предметами.<br>Прыжки на месте. Прыжки в длину. Прыжки в высоту. Прыжки через нарисованные линии. Прыжок с разбега в длину от нарисованной линии. Прыжки на одной ноге. Чередование ног при прыжках по инструкции, по подражанию. | – Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Бегает с изменением направления бега;<br>– Бегает н скорость;<br>– Чередует бег и ходьбу по звуковому сигналу;<br>– Прыгает на месте на двух ногах на месте;<br>– Прыгает на двух ногах вперед;<br>– Прыгает в длину;<br>– Прыгает в высоту;<br>– Прыгает через начерченную на полу линию;<br>– Прыгает в обруч, кольцо, лежащее на полу;<br>– Прыгает на одной ноге;<br>– Чередует ноги при прыжке;<br>– Чередует бег и ходьбу;<br>– Чередует бег и прыжки;<br>– Чередует прыжки и ходьбу по показу и инструкции учителя. |
| **Гимнастика** | | | | |
| 6 | Гимнастика. Гимнастические упражнения | 10 | Выполнение упражнений гимнастики, выполнение упражнений разминки вслед за учителем, за другими учениками по подражанию и речевым инструкциям.<br>Выполнение упражнений на дыхание. Правильное использование спортивного инвентаря в процессе упражнений. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.<br>Выполнение упражнений с обручами. Выполнение упражнений со скакалкой. | – Переодевается на урок;<br>– Слушает, называет, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– По инструкции и показу выполняет инструкции учителя упражнения на формирование и развитие дыхания;<br>– По инструкции и показу выполняет упражнения с гимнастической палкой;<br>– По инструкции и показу выполняет упражнения со скакалкой; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | − В рамках игр и упражнений подлезает под гимнастическую палку, перешагивает гимнастическую палку;<br>− Ползает, подтягиваясь на руках, по гимнастической скамье. |
| | Гимнастика. Упражнения на координацию движений и использование мячей | 10 | Выполнение упражнений с мячами разной величины и веса: упражнения с баскетбольными мячами (катание, бросок мяча в цель, бросок мяча в кольцо); упражнения с набивными мячами (1 кг): катание, бросание мяча в длину; упражнения с теннисными мячами: перекладывание из руки в руку по инструкции, бросание в стену, бросание в длину, бросание в цель, бросание одной рукой, двумя руками одновременно, двумя руками последовательно. | − Переодевается на урок;<br>− Слушает, называет, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, повторяет за учителем упражнения из разминки;<br>− Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>− Берет мячи с учетом их величины (одной или двумя руками);<br>− Катит мячи в заданном направлении, толкая их одной рукой и двумя руками;<br>− Сбивает мячом кегли, мягкие модули на расстоянии 1-3 м;<br>− Бросает баскетбольный мяч в кольцо;<br>− Бросает теннисный мяч в цель;<br>− Отбивает мяч ногой;<br>− Отбрасывает мяч двумя руками;<br>− Перебрасывает мяч через сетку;<br>− Бросает мяч в кольцо.. |
| **Спортивные игры** | | | | |
| | Подвижные игры | 15 | Содержание подвижных игр. Игры по правилам. Обсуждение выбора игры. Освоение правил игр, участие в подвижных играх: «Салки», «Жмурки», «Полоса препятствий», «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Беги, замри», «Море | − Переодевается на урок;<br>− Рассказывает о игре при использовании визуальных опор;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | волнуется раз», «Воробьи и ворона», «Передай мяч», «Колдунчики», «Съедобное и несъедобное».<br>Обсуждение игры. Рассказ о правилах игры одноклассникам с использованием визуальной опоры. | − Выбирает игру при помощи считалочки и при использовании голосования при организующей помощи учителя;<br>− Играет в подвижные игры с организующей помощью учителя;<br>− Видит и обозначает нарушение правил;<br>− Самостоятельно использует 1-2 считалки. |
| | Спортивные игры | 14 | Спортивные игры. Правила спортивных игр. Деление на команды. Выбор капитана команды. Эстафеты, полосы препятствий. Содержание, правила спортивных игр, например, игра в кегли, в бадминтон, пионербол, элементы мини-футбола, «Вышибалы». | − Переодевается на урок;<br>− Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>− Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>− Называет некоторые игры, рассказывает о правилах игры;<br>− Играет в спортивные игры при организующей помощи учителя;<br>− Выполняет серию движений с предметами и без предметов в рамках участия в эстафете;<br>− Выполняет серию заданий в рамках выполнения полосы препятствий;<br>− Выражает отношение к результатам игры. |
| | Итого | 99 | | |

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Формирование представлений о физической культуре** | | | | |
| 1 | Спорт. Виды спорта | 9 | Подготовка к уроку физической культуры. Правила поведения на уроке физкультуры. Правила безопасности при упражнениях со спортивным инвентарем.<br>Виды спорта. Инвентарь и атрибуты разных видов спорта.<br>Правильное размещение инвентаря перед началом занятия, игры.<br>Значение спорта для жизни человека. | − Переодевается на урок;<br>− Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>− Знает основные виды спорта;<br>− Классифицирует спортивную одежду и инвентарь в зависимости от вида спорта;<br>− Называет, показывает спортивную обувь;<br>− Рассказывает о некоторых видах спорта с опорой на иллюстрацию;<br>− Рассказывает о прошедшей игре при организующей помощи учителя;<br>− Играет в некоторые спортивные игры;<br>− Проводит разминку перед началом игры при организующей помощи учителя;<br>− Участвует в разминке перед началом спортивных игр. |
| 2 | Здоровый образ жизни и спорт в жизни человека | 10 | Дидактическая игра «Правильно и неправильно». Социальная история «Играем вместе». Выбор игры путем использования считалочки, путем голосования. Диалог при выборе и обсуждении игры. Деление на команды по жребию, при помощи считалочки, по желанию участников. Командные игры. Капитан команды. Спортивные игры. Виды спорта. Одежда и инвентарь для спорта. Правила отдельных игр. | − Переодевается на урок;<br>− Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>− Имеет представления о здоровом образе жизни, отвечает на вопросы учителя;<br>− Выполняет по подражанию упражнения гимнастики, разминки;<br>− Составляет последовательность упражнений для утренней гимнастики, разминки при помощи визуальных опор;<br>− Выбирает игру из нескольких;<br>− Участвует в выборе игры при принятии общего решения; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | – Использует принятые речевые обороты в процессе планирования и завершения завершенной игры. |
| **Легкая атлетика** | | | | |
| 3 | Легкая атлетика. Построение, ходьба, бег | 10 | Построение, виды построения. Построение по инструкции учителя, выбранного одноклассника. Размыкание шеренги. Повороты в шеренге направо и налево. Расчет на «первый- второй». Ходьба медленным шагом, ходьба быстрым шагом, изменение скорости при ходьбе. Изменение направления и скорости ходьбы, Ходьба с движениями рук по подражанию и на счет. Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой» | – Переодевается на урок;<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Понимает инструкцию по построению, строится, используя разные способы построения;<br>– Строится в шеренгу;<br>– Строится по парам;<br>– Размыкает шеренгу по инструкции учителя;<br>– Ходит с изменением направления;<br>– Ходит с изменением темпа шагов;<br>– Ходит в заданном направлении, меняет направление ходьбы;<br>– Изменяет положение рук по инструкции при ходьбе;<br>– По инструкции поворачивается направо, налево;<br>– Перешагивает препятствия при ходьбе;<br>– Останавливается при ходьбе по инструкции;<br>– Дает речевое описание движению (направление, количество шагов) для одноклассников. |
| 4 | Легкая атлетика. Бег, прыжки | 15 | Бег на месте. Бег трусцой. Бег с ускорением. Бег на скорость. Бег с препятствиями, бег с изменением направления с опорой на ориентиры.<br>Прыжки на месте. Прыжки вперед, прыжки в сторону. Прыжки в высоту. Прыжки через | – Переодевается на урок;<br>– Понимает, следует правилам поведения на уроке;<br>– Бежит на месте;<br>– Бежит вперед с разным темпом;<br>– Бежит назад; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | веревку. Прыжки через скакалку. Прыжки с разбега. | – Бежит трусцой;<br>– Бежит, оббегая препятствия;<br>– Прыгает на двух ногах и на одной ноге;<br>– Прыгает на месте;<br>– Прыгает на двух ногах вперед;<br>– Прыгает вперед с разбега;<br>– Прыгает через начерченную линию;<br>– Прыгает в обруч, кольцо, лежащее на полу;<br>– Прыгает в длину;<br>– Прыгает в высоту;<br>– Чередует бег и ходьбу;<br>– Чередует бег и прыжки;<br>– Чередует прыжки и ходьбу по показу и инструкции учителя. |
| **Гимнастика** | | | | |
| 6 | Гимнастика. Гимнастические упражнения | 15 | Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения на формирования правильной осанки.Тренировка дыхания. Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.Упражнения на развитие пространственной ориентировки. Упражнения для развития точности движений. Упражнения с обручем. | – Переодевается на урок;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– По инструкции и показу выполняет упражнения с гимнастическими палками;<br>– По инструкции и показу выполняет упражнения со скакалкой;<br>– Ползает по скамейке разными способами;<br>– По инструкции и показу выполняет дыхательные упражнения;<br>– В рамках игр и упражнений подлезает под гимнастическую палку, перешагивает гимнастическую палку; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | – Ползает, подтягиваясь на руках, по гимнастической скамье;<br>– Озвучивает упражнения для одноклассников;<br>– Считает, отсчитывая нужное количество выполнения упражнения, в том числе используя визуальные опоры. |
| | Гимнастика. Упражнения на координацию движений и использование мячей | 15 | Разминка с использованием упражнений на скорость, темп, баланс. Подлезание под препятствием высотой до 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей. Ходьба по скамейке, ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Перенос предметов разной формы и разного веса.<br>Словесный отчет о проведенной разминке. Использование команд и жестов при проведении разминки. Игры с мячом. Настольный теннис. Элементы большого тенниса (отбивание мяча ракеткой). | – Переодевается на урок;<br>– Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, повторяет за учителем упражнения из разминки;<br>– Проводит разминку;<br>– Дает словесный отчет о проведенной разминке;<br>– Участвует в выполнении действий с спортивными снарядами;<br>– Берет мячи с учетом их величины (одной или двумя руками);<br>– Бросает, катит мячи в заданном направлении, перемещая их одной рукой и двумя руками;<br>– Сбивает мячом кегли, мягкие модули на расстоянии 3-5 м;<br>– Бросает баскетбольный мяч в кольцо;<br>– Бросает теннисный мяч в цель;<br>– Отбивает мяч руками, ракеткой;<br>– Играет в игры с мячами;<br>– Перемещается в нужном направлении по гимнастической стенке. |
| **Спортивные игры** | | | | |
| | Подвижные игры | 25 | Правила игр. Выбор игры. Подвижные игры. Деление на команды. Выбор | – Переодевается на урок; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | капитана.<br>Рассказ о правилах игры, в том числе с использованием визуальных опор.<br>Примерные игры; «Колдунчики», «Салки», «Жмурки», «Классики», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы», «Море волнуется раз», «Светофор», «Гигантские шаги», «Классики», «Веселые старты», «Меткий бросок», «Бой петухов», «Метание в цель» (мишень с мячами с липучками). Элементы игры в футбол, баскетбола, большой теннис, настольный теннис, кегли, кольцеброс, пионербол, летающая тарелка и др. | – Слушает, показывает на визуальных опорах последовательность заданий в уроке;<br>– Показывает, называет некоторые спортивные снаряды и инвентарь;<br>– Выбирает игру из нескольких;<br>– Играет в подвижные и спортивные игры;<br>– Понимает и принимает роли в игре;<br>– Рассказывает о правилах игры;<br>– Использует принятые речевые обороты при планировании, участии и обсуждении игры |
| | Итого | 99 | | |

**Коррекционно-развивающая область.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Логопедические занятия" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные занятия), "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

**Пояснительная записка**

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, отягощенными расстройствами аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

**Цель** – коррекция нарушений устной и письменной речи, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

**Основные направления** логопедической работы:

1. Логопедическое обследование обучающихся.
2. Развитие понятийной.
3. Формирование альтернативных средств коммуникации.

4. Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
5. Расширение, накопление словаря.
6. Формирование фразовой речи.
7. Формирование и коррекция навыков письма и чтения.
8. Формирование навыка диалогического взаимодействия.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий.

| Класс | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|---|---|---|---|
| 1 класс | 3 | 33 | 99 |
| 2 класс | 3 | 34 | 102 |
| 3 класс | 3 | 34 | 102 |
| 4 класс | 3 | 34 | 102 |

**Содержание коррекционного курса**

Обследование обучающихся. Обследование обучающихся проводится в первые 2 недели учебного года. По итогам обследования учитель логопед принимает решение, по какому периоду обучения будет проводиться коррекционная работа с обучающимся, выбирая тематическое планирование индивидуально для каждого обучающегося. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

**1 класс**

**Цель:** Определение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Развитие понимания обращенной речи;
2. Формирование альтернативных средств коммуникации;
3. Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
4. Накопление словаря;
5. Формирование простой фразы;
6. Формирование навыков письма и чтения;
7. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения, способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

**2 класс**

**Цель:** Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Самостоятельное построение простой фразы;
2. Развитие понятийной стороны речи;
3. Расширение словаря;

4. Развитие навыков письма и чтения;
5. Формирование навыка диалогического взаимодействия;
6. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

**3 класс**

**Цель:** Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Активизация словаря;
2. Развитие понятийной стороны речи;
3. Формирование произвольного речевого высказывания;
4. Коррекция навыков письма и чтения;
5. Отработка навыка диалогического взаимодействия;
6. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

**4 класс**

**Цель**: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

1. Применение навыка диалогического взаимодействия; Развитие понятийной стороны речи;
2. Развитие связной речи;
3. Обогащение словаря;
4. Коррекция навыков письма и чтения;
5. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

**Методы и приемы коррекционной работы** – различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на коррекцию нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

На каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

*К концу начальной школы обучающиеся должны знать:*

– основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;
– основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;
– конструкцию предложения;
– звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

*К концу начальной школы обучающиеся должны уметь:*

– делить слово на слоги;

– выделять в слове ударный слог;

– правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

– отвечать на вопросы;

– пересказывать несложные маленькие тексты.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты (1-4 классы):*

1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные (возможные) результаты:*

Предметные результаты включают освоение обучающимися с интеллектуальным нарушением отягощенным расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1 класс:

Достаточный уровень:

– участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

– использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

– использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Минимальный уровень:

– применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

– знать и применять элементарные правила речевого общения;

– уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

2-4 классы:

Достаточный уровень:

– участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

– использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

– использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;

– активное пользование речью в процессе общения с окружающими, использование речи для передачи информации собеседнику, умение задавать вопросы, владение диалогической и монологической речью.

Минимальный уровень:

– применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

– знать и применять элементарные правила речевого общения;

– уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся:**

– наблюдение за демонстрациями учителя;

– работа со схемами, пиктограммами, карточками PECS, визуальным расписанием;

– мимические упражнения;

– жестовые упражнения;

– элементы психогимнастики;

– игры и упражнения на развитие невербального общения;

– распознавание различных эмоциональных состояний;

– рассматривание разных поз людей в различных ситуациях;

– прослушивание звуковых эмоциональных записей – крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций;

– соотнесение речи и изображения;

– слушание;

– подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы;

– игровые приёмы;

– предметная деятельность;

– упражнения на формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;

– упражнения на формирование социальной ответной реакции;

– упражнения на формирование умений выражать просьбы/требования

– выполнение упражнений на развитие навыков чтения и письма.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 1. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 2. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 3. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 4. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 5. | Диагностика навыка чтения. | 1 |
| 6. | Диагностика навыка письма. | 1 |
| **Развитие понимания обращенной речи (16 часов)** | | |
| 7. | Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций. | 1 |
| 8. | Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкцией. | 1 |
| 9. | Части тела и предметы: узнавание и называние их. | 1 |
| 10. | Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции. | 1 |
| 11. | Выработка учебного стереотипа. | 1 |
| 12. | Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке. | 1 |
| 13. | Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука. | 1 |
| 15. | Развитие умения делать выбор: да/нет (предпочтение и не предпочтение). | 1 |
| 16. | Называние или показывание желаемых предметов. | 1 |
| 17. | Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?) | 1 |
| 18. | Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние. | 2 |
| 19. | Буквы и числа узнавание и называние. | 1 |
| 20. | Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций. | 1 |
| 21. | Имитирование действий в паре со звуком. | 1 |
| **Формирование альтернативных средств коммуникации (13 часов)** | | |
| 22. | Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS. | 1 |
| 23. | Использование коммуникативных досок и «да/нет-систем». | 1 |
| 24. | Использование предметных символов. Составление календаря активности. | 1 |
| 25. | Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. | 1 |
| 26. | Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя | 1 |
| 27. | Составление визуального расписания с помощью графических символов. | 1 |
| 28. | Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в «рутину». | 1 |
| 29. | Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная Игра «Теремок»). | 1 |
| 30. | Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его). | 1 |
| 31. | Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом. | 4 |
| **Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса (9 часов)** | | |
| 32. | Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика. | 1 |
| 33. | Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц. | 1 |
| 34. | Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта. | 1 |
| 35. | Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка. | 1 |
| 36. | Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей. | 1 |
| 37. | Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ. | 1 |
| 38. | Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха. | 1 |
| 39. | Произношение чистоговорок и обучение распевкам. | 1 |
| 40. | Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком. | 1 |
| **Накопление словаря (22 часа)** | | |
| 41. | Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения. | 2 |
| 42. | Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 43. | Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых). | 2 |
| 44. | Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом. | 2 |
| 45. | Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок. | 2 |
| 46. | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. | 2 |
| 47. | Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках. | 2 |
| 48. | Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте. | 2 |
| 49. | Синонимы. | 2 |
| 50. | Антонимы. | 2 |
| 51. | Многозначные слова. | 2 |
| **Формирование простой фразы (6 часов)** | | |
| 52. | Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия). | 2 |
| 53. | Формирование простого предложения. | 2 |
| 54. | Формирование распространенного предложения. | 2 |
| **Формирование навыков письма и чтения (21 час)** | | |
| 55. | Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.) | 1 |
| 56. | Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. | 2 |
| 57. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов. | 2 |
| 58. | Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. | 2 |
| 59. | Осознанное чтение слов, словосочетаний. | 2 |
| 60. | Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. | 2 |
| 61. | Осознанное чтение предложений и маленьких текстов. | 2 |
| 62. | Списывание слов и предложений с печатного образца. | 2 |
| 63. | Списывание слов и предложений с письменного образца. | 2 |
| 64. | Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. | 2 |
| 65. | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 2 |
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 66. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 67. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 68. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 69. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 70. | Диагностика навыка чтения. | 1 |
| 71. | Диагностика навыка письма. | 1 |

**2 класс**

| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 1. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 3. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 4. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 5. | Диагностика навыка чтения. | 1 |
| 6. | Диагностика навыка письма. | 1 |
| **Развитие понятийной стороны речи (16 часов)** | | |
| 7. | Усвоение действий по показу и образцу. | 1 |
| 8. | Развитие понимания предложений и соотнесение с картинкой. | 1 |
| 9. | Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой. | 1 |
| 10. | Развитие навыка отвечать на вопросы. | 1 |
| 11. | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы. | 1 |
| 12. | Исправление смысловых ошибок в тексте.<br>Расположение частей текста в правильном порядке. | 1 |
| 13. | Тексты с «хвостами». | 2 |
| 14. | Тексты с «дырками». | 2 |
| 15. | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 1 |
| 16. | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. | 1 |
| 17. | Формирование понимания «Крылатых выражений». | 1 |
| 18. | Формирование понимания «Пословиц». | 1 |
| 19. | Формирование понимания «Нелепиц». | 1 |
| 20. | Понимание скрытого смысла сказок. | 1 |
| **Расширение словаря (23 часа).** | | |
| 21. | Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека). | 2 |
| 22. | Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета. | 2 |
| 23. | Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов-действий к предмету). | 2 |
| 24. | Словарная работа на предметном и картинном материале. | 1 |
| 25. | Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки. | 2 |
| 26. | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. | 1 |
| 27. | Работа с толковым словарём. | 1 |
| 28. | Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток. | 1 |
| 29. | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи. | 1 |
| 30. | Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). | 2 |
| 31. | Соотнесение слов с похожим значением. | 2 |
| 32. | Работа над антонимами (слова с противоположным значением). | 2 |
| 33. | Многозначные слова. Значение и применение. | 2 |
| 34. | Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 35. | Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. | 1 |
| **Построение простой фразы (12 часов)** | | |
| 36. | Построение предложений (предмет + действие). | 2 |
| 37. | Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач. | 2 |
| 38. | Построение распространённых предложений и их применение в общении. | 2 |
| 39. | Построение предложений с предлогами. | 2 |
| 40. | Построение предложений на основе визуальной информации. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 41. | Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы. | 2 |
| **Развитие навыков письма и чтения (27 часов)** | | |
| 42. | Развитие пространственных отношений на листе бумаги. | 1 |
| 43. | Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, «чудесный мешочек», игры с пластилином и пр.). | 1 |
| 44. | Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы. | 1 |
| 45. | Работа над пониманием прочитанных слов/предложений. | 1 |
| 46. | Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками. | 1 |
| 47. | Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. | 2 |
| 48. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. | 2 |
| 49. | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | 2 |
| 50. | Знакомство с правилами гигиены письма. | 2 |
| 51. | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. | 2 |
| 52. | Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 |
| 53. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | 2 |
| 54. | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 |
| 55. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. | 2 |
| 56. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 2 |
| 57. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 2 |
| **Формирование навыка диалогического взаимодействия (12 часов).** | | |
| 58. | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |
| 59. | Беседа (бытовые темы, любимые книги и т. д). | 1 |
| 60. | Игра «Продолжи разговор». | 1 |
| 61. | Игра «Узнай по описанию» (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). | 1 |
| 62. | Поход в «гости» в другой класс. | 1 |
| 63. | Совместное составление детьми рассказа по опорным словам. | 1 |
| 64. | Совместное составление детьми рассказа по серии сюжетных картин. | 1 |
| 65. | Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям. | 1 |
| 66. | Совместное конструирование. | 1 |
| 67. | Инсценирование литературных произведений (например, пальчиковый театр). | 1 |
| 68. | Инсценировка бытовых ситуаций. | 1 |
| 69. | Ролевые игры. | 1 |
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 70. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 71. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 72. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 73. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 74. | Диагностика чтения. | 1 |
| 75. | Диагностика письма. | 1 |

**3 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 1. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 2. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 3. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 4. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 5. | Диагностика чтения. | 1 |
| 6. | Диагностика письма. | 1 |
| **Развитие понятийной стороны речи (17 часов)** | | |
| 7. | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 2 |
| 8. | Расположение частей текста в правильном порядке. | 2 |
| 9. | Выделение смысла прочитанного текста. | 1 |
| 10. | Развитие навыка отвечать на вопросы. | 1 |
| 11. | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы. | 1 |
| 12. | Исправление смысловых ошибок в тексте. | 1 |
| 13. | Тексты с «хвостами». | 1 |
| 14. | Тексты с «дырками». | 1 |
| 15. | Тексты с перевернутыми фразами. | 1 |
| 16. | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. | 1 |
| 17. | Формирование понимания крылатых выражений. | 1 |
| 18. | Формирование понимания пословиц и поговорок. | 1 |
| 19. | Формирование понимания нелепиц. | 1 |
| 20. | Понимание скрытого смысла произведений. | 1 |
| 21. | Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов. | 1 |
| **Активизация словаря (17 часов).** | | |
| 22. | Словарная работа на предметном и картинном материале. | 2 |
| 23. | Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки. | 2 |
| 24. | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. | 2 |
| 25. | Работа с толковых словарём. | 1 |
| 26. | Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток. | 1 |
| 27. | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи. | 2 |
| 28. | Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). | 1 |
| 29. | Соотнесение слов с похожим значением. | 1 |
| 30. | Работа над антонимами (слова с противоположным значением). | 1 |
| 31. | Многозначные слова. Значение и применение. | 1 |
| 32. | Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе. | 2 |
| 33. | Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. | 1 |
| **Формирование произвольного речевого высказывания (13 часов)** | | |
| 34. | Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия. | 2 |
| 35. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора. | 2 |
| 36. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 37. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы. | 2 |
| 38. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Купи продукты». | 1 |
| 39. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Закажи обед». | 1 |
| 40. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Мне нужно постричься». | 1 |
| 41. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «У меня болит ...». | 1 |
| 42. | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Покупка билета на автобус». | 1 |
| **Коррекция навыков письма и чтения (31 час)** | | |
| 43. | Правила гигиены письма. | 1 |
| 44. | Развитие пространственных отношений на листе бумаги. | 1 |
| 45. | Запись слов и предложений после предварительного слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. | 2 |
| 46. | Письмо под диктовку слов, с последующим обсуждением их правописания. | 2 |
| 47. | Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания. | 2 |
| 48. | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | 2 |
| 49. | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 |
| 50. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | 2 |
| 51. | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 |
| 52. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. | 2 |
| 53. | Тренировка скорости и плавности чтения. | 2 |
| 54. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 2 |
| 55. | Повторение и применение правил орфографии. | 2 |
| 56. | Работа над грамматикой и лексикой. Игры на написание слов, предложений. | 2 |
| 57. | Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. | 2 |
| 58. | Отработка алгоритмов решения орфографических задач. | 2 |
| 59. | Анализ ошибок на письме. Выделение орфограмм. | 1 |
| **Отработка навыка диалогического взаимодействия (12 часов)** | | |
| 60. | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |
| 61. | Игра «Продолжи разговор». | 1 |
| 62. | Совместное составление рассказов. | 1 |
| 63. | Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям. | 1 |
| 64. | Инсценирование литературных произведений (например, пальчиковый театр). | 1 |
| 65. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». | 1 |
| 66. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 67. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». | 1 |
| 68. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». | 1 |
| 69. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». | 1 |
| 70. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». | 1 |
| 71. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». | 1 |
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 72. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 73. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 74. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 75. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 76. | Диагностика чтения. | 1 |
| 77. | Диагностика письма. | 1 |

**4 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 1. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 2. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 3. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 4. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 5. | Диагностика чтения. | 1 |
| 6. | Диагностика письма. | 1 |
| **Развитие понятийной стороны речи (11 часов)** | | |
| 7. | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 2 |
| 8. | Расположение частей текста в правильном порядке. | 1 |
| 9. | Выделение смысла прочитанного текста. | 1 |
| 10. | Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа. | 1 |
| 11. | Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы. | 1 |
| 12. | Исправление смысловых ошибок в тексте. | 1 |
| 13. | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. | 1 |
| 14. | Формирование понимания крылатых выражений. | 1 |
| 15. | Формирование понимания пословиц и поговорок. | 1 |
| 16. | Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте. | 1 |
| **Обогащение словарям (9 часов).** | | |
| 17. | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарём. | 1 |
| 18. | Развития образной речи на примере пословиц, поговорок. | 1 |
| 19. | Объяснение и толкование иностранных слов. | 1 |
| 20. | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами. | 2 |
| 21. | Синонимы и антонимы. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 22. | Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов. | 1 |
| 23. | Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами. | 1 |
| 24. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение. | 1 |
| **Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов).** | | |
| 25. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 26. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 27. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 28. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 29. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 30. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 31. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 32. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 33. | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| **Развитие связной речи (18 часов)** | | |
| 34. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 35. | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 2 |
| 36. | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. | 2 |
| 37. | Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. | 2 |
| 38. | Последовательный пересказ текста с визуальной опорой. | 2 |
| 39. | Пересказ. Составление плана для пересказа текста. | 2 |
| 40. | Составление рассказа по обозначенному началу. | 2 |
| 41. | Составление рассказа по серии картинок. | 2 |
| 42. | Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления. | 2 |
| **Коррекция навыков письма и чтения. (43 часа)** | | |
| 43. | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | 1 |
| 44. | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | 1 |
| 45. | Правописание предлогов и приставок со словами. | 1 |
| 46. | Правописание предлогов и приставок со словами. | 1 |
| 47. | Словарные слова. Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву. | 1 |
| 48. | Словарные слова. Вставь пропущенную букву и исправь ошибку. | 1 |
| 49. | Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные. | 2 |
| 50. | Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные. | 2 |
| 51. | Чтение стихотворений и рассказов по слогам. | 2 |
| 52. | Упражнения в чтении и письме. Работа с деформированным текстом. | 2 |
| 53. | Правописание мягкого и твердого разделительных знаков. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 54. | Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания. | 2 |
| 55. | Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания. | 2 |
| 56. | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | 2 |
| 57. | Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой. | 2 |
| 58. | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 |
| 59. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 |
| 60. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. | 2 |
| 61. | Тренировка скорости чтения. | 2 |
| 62. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 2 |
| 63. | Повторение и применение правил орфографии. | 2 |
| 64. | Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений. | 2 |
| 65. | Письмо под диктовку с проговариванием. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. | 2 |
| 66. | Отработка алгоритмов решения орфографических задач. | 2 |
| 67. | Анализ ошибок на письме. Выделение орфограмм. | 1 |
| **Логопедическое обследование (6 часов)** | | |
| 68. | Диагностика вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 69. | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 70. | Диагностика устной речи. | 1 |
| 71. | Диагностика связной речи. | 1 |
| 72. | Диагностика чтения. | 1 |
| 73. | Диагностика письма. | 1 |

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ,утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023.

4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами.

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Рабочая соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по предмету двигательное развитие занятия разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).

В связи с тем, что для обучающегося с РАС характерны многочисленные нарушения аффективной сферы влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражающийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагрессией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция. Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

– в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

– необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

– в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

– необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции.

У детей с РАС наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с РАС нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между

предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

**Цель программы –** преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

**Задачи программы:**

– развитие и коррекция основных видов движений в сочетании со словом, серии движений, музыкально-ритмических движений;

– развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики;

– развитие способности ориентироваться в пространстве;

– развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты:***

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

***Метапредметные результаты:***

*К личностным учебным действиям относятся следующие*:

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

***Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

– большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень результатов:*

• уметь слушать музыку;

• выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя; • активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.

• слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

• готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;

• ходить свободным естественным шагом;

• выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

*Достаточный уровень результатов:*

• уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;

• уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

• выполнять плясовые движения по показу учителя;

• организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

• • готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

• ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; •

• ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; •

• выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

## 3. Планируемые результаты освоения программы

*К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:*

• включаться в работу на занятиях к выполнению заданий;

• спокойно слушать музыку;

• различать вступление, окончание песни;

• участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами ;

• выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя.

*К концу учебного года в 1 дополнительного класса второго года обучения учащиеся должны уметь:*

• различать вступление, окончание песни;

• участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами;

• выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя;

• не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам;

*К концу учебного года в 1-4 классе учащиеся должны уметь:*

- различать разнообразную по характеру и звучанию музыку;
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по словесной инструкции учителя;
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх;
- участвовать в общешкольных утренниках.

## 4. Содержание коррекционного курса

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1.Упражнения на ориентировку в пространстве, танцевально-двигательные стереотипы;

2. Ритмико-гимнастические упражнения, партерная гимнастика.

3. Игры под музыку.

4. Танцевальные упражнения (элементы классического, народно-сценического, бального, современного танца).

**Упражнения на ориентировку в пространстве, танцевально-двигательные стереотипы.**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.

**Ритмико-гимнастические упражнения, партерная гимнастика.**

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.

*Упражнения на выработку осанки.* Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой – в сторону; правой руки – вперед, левой – вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки – перед собой; правой ноги – в сторону, левой руки – в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись

вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

**Игры под музыку.**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание – тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

**Танцевальные упражнения (элементы классического, народно-сценического, бального, современного танца).**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек – движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.

### 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» реализуется с 1д по 4 класс. Программа курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» рассчитана:

В 1 дополнительном классе (1 и 2 год обучения) на 33 часа, 1 час в неделю;

В 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю;

Во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю;

В 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю;

В 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

## 6. Тематическое планирование

### 1 дополнительный 1 год обучения

| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | | Построение в шеренгу, колонну. | 1 |
| 2. | | Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | | Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под треугольник. | 1 |
| 4. | | Формирование навыка организованно строиться перед началом упражнения. | 1 |
| 5. | | Формирование навыка построения в круг. | 1 |
| 6. | | Формирование навыка сохранять правильную дистанцию в кругу. | 1 |
| 7. | | Хоровод: спокойная ходьба, держась за руки. | 1 |
| 8. | | Легкий бег по кругу, не держась за руки. | 1 |
| 9. | | Прыжки в кругу. | 1 |
| 10. | | Выставление ноги на пятку, на носок. | 1 |
| 11. | | Хлопки в ладоши, полуприседания. | 1 |
| 12. | | Формирование навыка ориентировки в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. | 1 |
| 13. | | Разучивание движения хоровода. | 1 |
| 14. | | Разучивание движения хоровода. | 1 |
| 15. | | Разучивание движения хоровода. | 1 |
| 16. | | Пальчиковые игры по показу. | 1 |
| 17. | | Пальчиковые игры по показу и самостоятельно. | 1 |
| 18. | | Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением. | 1 |
| 19. | | Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением. | 1 |
| 20. | | Выполнение общеразвивающих движений по показу или с помощью учителя. | 1 |
| 21. | | Выполнение общеразвивающих движений по показу или с помощью учителя. | 1 |
| 22. | | Выполнение общеразвивающих движений по показу или с помощью учителя. | 1 |
| 23. | | Выполнение упражнений на координацию движений. | 1 |
| 24. | | Выполнение упражнений на расслабление мышц. | 1 |
| 25. | | Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе. | 1 |
| 26. | | Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе тихо и громко. | 1 |
| 27. | | Отстукивание с акцентом на первой доле знакомую мелодию. | 1 |
| 28. | | Закрепление навыка построения в круг. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29. | | Закрепление навыка сохранять правильную дистанцию в кругу. | 1 |
| 30. | | Соблюдение дистанции в ходьбе и беге по кругу. | 1 |
| 31. | | Закрепление навыка ориентировки в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. | 1 |
| 32. | | Закрепление навыка элементарных танцевальных движений. | 1 |
| 33. | | Закрепление навыка элементарных танцевальных движений. | 1 |

## 1 класс (дополнительный) второй год обучения

| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | | Построение и перестроение. | 1 |
| 2. | | Закрепление навыка построения в круг. | 1 |
| 3. | | Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. | 1 |
| 4. | | Правильное исходное положение. | 1 |
| 5. | | Хоровод держась за руки под спокойную музыку. | 1 |
| 6. | | Быстрый шаг по кругу со сменой направления. | 1 |
| 7. | | Выставление ноги на пятку, на носок. | 1 |
| 8. | | Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен. | 1 |
| 9. | | Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под треугольник | 1 |
| 10. | | Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребенок стучит, другие слушают. | 1 |
| 11. | | Легкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки. | 1 |
| 12. | | Игры в кругу. | 1 |
| 13. | | Разучивание движений новогоднего хоровода. | 1 |
| 14. | | Разучивание движений новогоднего хоровода. | 1 |
| 15. | | Разучивание движений новогоднего хоровода. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | | Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки. | 1 |
| 17. | | Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки. | 1 |
| 18. | | Игры в парах. | 1 |
| 19. | | Элементарные танцевальные движения. | 1 |
| 20. | | Элементарные танцевальные движения. | 1 |
| 21. | | Хлопки в ладоши с полуприседанием. | 1 |
| 22. | | Прыжки в кругу. | 1 |
| 23. | | Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный размер с первой сильной долей. | 1 |
| 24. | | Формирование навыка игры сильной доли в такте: четырёхдольный размер с первой сильной долей. | 1 |
| 25. | | Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки | 1 |
| 26. | | Формирование навыка игры ровными длительностями: клавесы. | 1 |
| 27. | | Формирование навыка игры ровными длительностями: металлофоны. | 1 |
| 28. | | Выполнение общеразвивающих движений по показу или с помощью учителя. | 1 |
| 29. | | Музыкальные игры с предметами. | 1 |
| 30. | | Знакомство с танцевальными движениями. | 1 |
| 31. | | Разучивание детских танцев. | 1 |
| 32. | | Разучивание детских танцев. | 1 |
| 33. | | Разучивание детских танцев. | 1 |

## 1 класс

| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Правильное исходное положение. | 1 |
| 2. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. | 1 |
| 3. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. | 1 |
| 5. | | Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. | 1 |
| 6. | | Ритмико-гимнастические упражнения. Перекрестное поднимание и опускание рук. | 1 |
| 7. | | Ритмико-гимнастические упражнения. Одновременные движения правой и левой рук. | 1 |
| 8. | | Ритмико-гимнастические упражнения. Свободное круговое движение рук. | 1 |
| 9. | | Ритмико-гимнастические упражнения. Свободное круговое движение рук. | 1 |
| 10. | | Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). | 1 |
| 11. | | Координация движений, регулируемых музыкой. Движения кистей рук в разных направлениях. | 1 |
| 12. | | Игры под музыку. Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. | 1 |
| 13. | | Игры под музыку. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. | 1 |
| 14. | | Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. | 1 |
| 15. | | Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг. | 1 |
| 16. | | Танцевальные упражнения. Бег легкий, на полупальцах. | 1 |
| 17. | | Танцевальные упражнения. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. | 1 |
| 18. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений вперед, назад, направо, налево | 1 |
| 19. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений в круг, из круга. | 1 |
| 20. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений в круг, из круга. | 1 |
| 21. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища | 1 |
| 23. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с опорой и без опоры | 1 |
| 24. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с предметами | 1 |
| 25. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки | 1 |
| 26. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног. | 1 |
| 27. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена позиций рук | 1 |
| 28. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Свободное круговое движение рук. «Маятник» | 1 |
| 29. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с предметами. | 1 |
| 30. | | Игры под музыку. Имитационные упражнения. | 1 |
| 31. | | Игры под музыку. Имитационные упражнения. | 1 |
| 32. | | Игры под музыку. Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. | 1 |
| 33. | | Игры под музыку. Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. | 1 |

## 2 класс

| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба вдоль стен с поворотами. | 1 |
| 2. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба вдоль стен с поворотами. | 1 |
| 3. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. | 1 |
| 4. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения с лентами. | 1 |
| 6. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения с лентами. | 1 |
| 7. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты головы. | 1 |
| 8. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты головы. | 1 |
| 9. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны туловища. | 1 |
| 10. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны туловища. | 1 |
| 11. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. | 1 |
| 12. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. | 1 |
| 13. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Перекрестные движения. | 1 |
| 14. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Перекрестные движения. | 1 |
| 15. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сопряженные движения рук и ног. | 1 |
| 16. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сопряженные движения рук и ног. | 1 |
| 17. | | Координационные движения, регулируемые музыкой. Круговые движения руками. | 1 |
| 18. | | Координационные движения, регулируемые музыкой. Круговые движения руками. | 1 |
| 19. | | Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. | 1 |
| 20. | | Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21. | | Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. | 1 |
| 22. | | Игры под музыку. Различение изменений в музыке. | 1 |
| 23. | | Игры под музыку. Различение изменений в музыке. | 1 |
| 24. | | Танцевальные упражнения. Тихая ходьба, пружинящий шаг. | 1 |
| 25. | | Танцевальные упражнения. Тихая ходьба, пружинящий шаг. | 1 |
| 26. | | Танцевальные упражнения. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки. Полька. | 1 |
| 27. | | Танцевальные упражнения. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки. Полька. | 1 |
| 28. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. | 1 |
| 29. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Повороты туловища с передачей предмета. | 1 |
| 30. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Повороты туловища с передачей предмета. | 1 |
| 31. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук и ног. | 1 |
| 32. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук и ног. | 1 |
| 33. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки. | 1 |
| 34. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног. | 1 |

## 3 класс

| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба разным шагом. | 1 |
| 2. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба разным шагом. | 1 |
| 3. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы. | 1 |
| 4. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три | 1 |
| 6. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три | 1 |
| 7. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. | 1 |
| 8. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. | 1 |
| 9. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях. | 1 |
| 10. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях. | 1 |
| 11. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног. | 1 |
| 12. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног. | 1 |
| 13. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук. | 1 |
| 14. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук. | 1 |
| 15. | | Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеч. | 1 |
| 16. | | Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеч. | 1 |
| 17. | | Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения. | 1 |
| 18. | | Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения. | 1 |
| 19. | | Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке. | 1 |
| 20. | | Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке. | 1 |
| 21. | | Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца. | 1 |
| 22. | | Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца. | 1 |
| 23. | | Танцевальные упражнения. Шаг на носках. | 1 |
| 24. | | Танцевальные упражнения. Шаг на носках. | 1 |
| 25. | | Танцевальные упражнения. Шаг польки. | 1 |
| 26. | | Танцевальные упражнения. Шаг польки. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга. | 1 |
| 28 | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга. | 1 |
| 29. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги | 1 |
| 30. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги. | 1 |
| 31. | | Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками. | 1 |
| 32. | | Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками. | 1 |
| 33. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами. | 1 |
| 34. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание. | 1 |

## 4 класс

| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре. | 1 |
| 2. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре. | 1 |
| 3. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке. | 1 |
| 4. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке. | 1 |
| 5. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги. | 1 |
| 6. | | Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги. | 1 |
| 7. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища. | 1 |
| 8. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плечами. | 1 |
| 10. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плечами. | 1 |
| 11. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы | 1 |
| 12. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. | 1 |
| 13. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку. | 1 |
| 14. | | Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. | 1 |
| 15. | | Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. | 1 |
| 16. | | Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка. | 1 |
| 17. | | Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка. | 1 |
| 18. | | Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей. | 1 |
| 19. | | Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей. | 1 |
| 20. | | Танцевальные упражнения. Присядка. | 1 |
| 21. | | Танцевальные упражнения. Присядка. | 1 |
| 22. | | Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей. | 1 |
| 23. | | Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей. | 1 |
| 24. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба, умение намечать диагональные линии из угла в угол. | 1 |
| 25. | | Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба, умение | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | намечать диагональные линии из угла в угол. | |
| 26. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук. | 1 |
| 27. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук. | 1 |
| 28. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища. | 1 |
| 29. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища. | 1 |
| 30. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног. | 1 |
| 31. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног. | 1 |
| 32. | | Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки. | 1 |
| 33. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков. | 1 |
| 34. | | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами. | 1 |

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям,

направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой нашей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Под-дьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач,** основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:**

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координации;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим,

что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

-развитие моторики, графомоторных навыков;

-тактильно-двигательное восприятие;

-кинестетическое и кинетическое развитие;

**-** восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

-развитие зрительного восприятия;

-восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

**-** развитие слухового восприятия;

-восприятие пространства;

- восприятие времени.

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сфор-мированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной

деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические или проприоцептивные восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др. Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Решение задач раздела «**Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное

представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина - в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия».**

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче,

непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия* или *упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти* и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

При этом отметим, что коррекционная направленность данного курса не может в полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных **для отдельных учащихся или подгрупп учащихся.** Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения в ориентировке в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результата в деятельности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи особенно нужны тем учащимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, русскому языку, труду.

Итак, назовем те категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий:

-дети с умеренной степенью умственной отсталости, принятые в школы VIII вида;

-дети с легкой степенью умственной отсталости, не прошедшие дошкольную подготовку;

-дети с легкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций.

Отметим, что в классе может быть несколько учеников, тре бующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этап работы - полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. **Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью**

**15—25 мин; на каждый класс учебным планом выделены 2 занятия в неделю.** Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность педагога-психолога. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

-ориентироваться на сенсорные эталоны;

-узнавать предметы по заданным признакам;

-сравнивать предметы по внешним признакам;

-классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

-составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

-практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

-давать полное описание объектов и явлений;

-различать противоположно направленные действия и явления;

-видеть временные рамки своей деятельности;

-определять последовательность событий;

-ориентироваться в пространстве;

-целенаправленно выполнять действия по инструкции;

-самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

-опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

**1 класс (68 часов)**

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционного занятия (2 часа)**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

**Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур **(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник**) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т.д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей

(2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале

(2-3 детали с разрезами по диагонали).

**Развитие зрительного восприятия (5 часов)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)**

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

**Развитие слухового восприятия (5 часов)**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Восприятие пространства (7 часов)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

**Восприятие времени (5 часов)**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

**2 класс (68 часов)**

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

**Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)**

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Ра-~та с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние), игры со средней

мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

**Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали - машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

**Развитие зрительного восприятия (5 часов)**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

**Развитие слухового восприятия (5 часов)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

**Восприятие пространства (7 часов)**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

**Восприятие времени (7 часов)**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа)

**3 класс (68 часов)**

**Обследование вновь принятых детей (1 час)**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

**Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий); взвешивание на ладо-и; определение веса на глаз.

**Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5.-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

**Развитие зрительного восприятия (6 часов)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов)**

Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия (6 часов)**

Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства (7 часов)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Восприятие времени (7 часов)**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

**4 класс (68 часов)**

**Обследование вновь принятых детей (1 час)**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей дея-тельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

**Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Изменение веса разных предметов на весах.

**Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление снятие мышечных зажимов.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным знакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

**Развитие зрительного восприятия (7 часов)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной

последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

**Развитие слухового восприятия (6 часов)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухо-моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

**Восприятие пространства (6 часов)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуа-ций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек. **Восприятие времени (7 часов)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**1 класс**

-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

-Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

-Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

-Различать и называть основные цвета.

-Классифицировать геометрические фигуры.

-Составлять предмет из 2—3 частей.

-Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

-Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

-Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

-Различать речевые и неречевые звуки.

-Ориентироваться на собственном теле и на плоскости ста бумаги.

-Выделять части суток и определять порядок дней недели.

**2 класс**

-Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.

-Выполнять выразительные движения.

-Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.

-Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

-Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.

-Различать и называть основные цвета и их оттенки.

-Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.

-Узнавать предмет по части.

-Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.

-Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.

-Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

-Различать вкусовые качества.

-Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.

-Различать характер мелодии.

-Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

-Соотносить времена года с названиями месяцев.

**3 класс**

-Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

-Дорисовывать незаконченные изображения.

-Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.

-Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.

-Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.

-Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов

-Зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

-Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

-Различать запахи и вкусовые качества, называть их.

-Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

-Действовать по звуковому сигналу.

-Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

-Определять время по часам.

**4 класс**

-Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

-Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

-Пользоваться элементами расслабления.

-Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

-Смешивать цвета, называть их.

-Конструировать сложные формы из 6-8 элементов.

-Находить нереальные элементы нелепых картинок.

-Определять противоположные качества и свойства предметов.

-Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

-Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.

-Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

-Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
-Определять возраст людей

**Тематический план курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов**

| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** |
|---|---|
| **1 класс** | **68** |
| **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий** | **2** |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **14** |
| Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) | **1** |
| Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения) | **1** |
| Формирование чувства равновесия («дорожка следов») | **1** |
| Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.) | **2** |
| Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика | **2** |
| Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) | **2** |
| Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка | **2** |
| Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) | **1** |
| Работа в технике рваной аппликации | **1** |
| Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос | **1** |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | **4** |
| Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | **1** |
| Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов | **1** |
| Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» | **1** |
| Игры с крупной мозаикой | 1 |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | 4 |
| Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» | **1** |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) | **1** |
| Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений | **1** |
| Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) | **1** |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | **18** |

| | |
|---|---|
| Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольнику) | **2** |
| Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом | **2** |
| Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) | **1** |
| Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | **1** |
| Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего») | **1** |
| Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) | **1** |
| Различение предметов по величине (большой — маленький) | **1** |
| Сравнение двух предметов по высоте и длине | **1** |
| Сравнение двух предметов по ширине и толщине | **1** |
| Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу | **1** |
| Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий,черный, белый) | **1** |
| Дидактическая и фа «Назови цвет предмета» | **1** |
| Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» | **1** |
| Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали) | **2** |
| Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале | **1** |
| **Развитие зрительного восприятия** | **5** |
| Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) | **1** |
| Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» | **1** |
| Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у сто- | **1** |
| ла — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки) | |
| Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета) | **1** |
| Упражнения для профилактики и коррекции зрения | **1** |
| **Восприятие особых свойств предметов** | **4** |
| Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом | **1** |
| Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» | **1** |
| Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» | **1** |
| Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | **1** |
| **Развитие слухового восприятия** | **5** |
| Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух» | **2** |
| Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений | **1** |

| | |
|---|---|
| Различение речевых и музыкальных звуков | **1** |
| Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) | **1** |
| **Восприятие пространства** | |
| Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) | **1** |
| Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) | **1** |
| Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении | **1** |
| Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) | **1** |
| Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) | **1** |
| Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур | **1** |
| Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» | **1** |
| **Восприятие времени** | |
| Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» | **1** |
| Последовательность событий (смена времени суток) | **1** |
| Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» | **1** |
| Неделя. Семь суток. Порядок дней недели | **1** |
| Дидактическая игра «Веселая неделя» | **1** |
| | |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** |
| **2 класс** | **68** |
| **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий** | **2** |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **14** |
| Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») | **2** |
| Координация движений (игры с мячом, обручем) | **2** |
| Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед - поворот направо и т. д.) | **1** |
| Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | **1** |
| Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | **1** |
| Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | **2** |
| Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | **1** |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** |
| Графический диктант (по показу) | **1** |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** |
| Работа в технике объемной аппликации | **1** |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | **4** |

| | |
|---|---|
| Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) | **1** |
| Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | **1** |
| Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | **1** |
| Игры со средней мозаикой | **1** |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | **4** |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** |
| Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | **1** |
| Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | **1** |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | **14** |
| Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) | **2** |
| Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | **1** |
| Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине | **1** |
| Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине | **1** |
| Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | **1** |
| Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | **1** |
| Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку | **1** |
| Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | **1** |
| Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета» | **1** |
| Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали) | **1** |
| Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки и т. д.) | **1** |
| Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | **2** |
| **Развитие зрительного восприятия** | **5** |
| Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции | **1** |
| педагога) | |
| Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | **1** |
| Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов) | **1** |
| Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) | **1** |
| Упражнения для профилактики и коррекции зрения | **1** |
| **Восприятие особых свойств предметов** | **6** |
| Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | **1** |
| Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | **1** |

| | |
|---|---|
| Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений | **2** |
| Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | **2** |
| **Развитие слухового восприятия** | **5** |
| Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) | **1** |
| Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | **1** |
| Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | **1** |
| Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | **1** |
| Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | **1** |
| **Восприятие пространства** | 7 |
| Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | **1** |
| Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе» | **1** |
| Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) | **1** |
| Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа | **1** |
| Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | **1** |
| Пространственная ориентировка на поверхности парты | **1** |
| Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | **1** |
| **Восприятие времени** | **7** |
| Порядок месяцев в году | **2** |
| Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | **1** |
| Знакомство с часами (циферблат, стрелки) | **1** |
| Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | **1** |
| Определение времени по часам. Игры с моделью часов | **2** |
| **3 класс** | **68** |
| **Обследование вновь принятых детей** | **1** |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **12** |
| Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс»,дартс, «Тир») | **1** |
| Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | **1** |
| Обучение целенаправленным действиям по двух-и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.) | **1** |
| Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | **1** |
| Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) | **1** |
| Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях | **1** |
| Рисование бордюров по образцу | **1** |
| Графический диктант (зрительный и на слух) | **2** |

| | |
|---|---|
| Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | **2** |
| Работа в технике объемной и рваной аппликации | **1** |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | **5** |
| Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мел- | **1** |
| кие предметы) | |
| Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает | **2** |
| ... (пушистое)» | |
| Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» | **1** |
| Игры с сюжетной мозаикой | **1** |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | **4** |
| Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений | **2** |
| Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) | **2** |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | **14** |
| Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета) | **1** |
| Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала | **1** |
| Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | **1** |
| Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) | 1 |
| Дидактическая игра «Часть и целое» | 1 |
| Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов | 2 |
| Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | 1 |
| Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | 1 |
| Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета | 1 |
| Дидактическая игра «Цветик-семицветик» | 1 |
| Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов | 1 |
| Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») | 2 |
| **Развитие зрительного восприятия** | 6 |
| Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу | **1** |
| Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) | **1** |
| Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами | **1** |
| Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось.» | 1 |
| Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») | 1 |
| Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 |
| **Восприятие особых свойств предметов** | **б** |

| | |
|---|---|
| Развитие осязания (теплее - холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник) | 1 |
| Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | **1** |
| Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) | **2** |
| Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз | **2** |
| **Развитие слухового восприятия** | **6** |
| Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | **1** |
| Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | |
| Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона | **1** |
| Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков | **1** |
| Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы - барабанщики» | **1** |
| **Восприятие пространства** | **7** |
| Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | **1** |
| Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» | **1** |
| Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату» | **1** |
| Деление листа на глаз, на две и четыре равные части | **1** |
| Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа | **1** |
| Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа) | **1** |
| Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | **1** |
| **Восприятие времени** | **7** |
| Определение времени по часам | **2** |
| Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч ) | **1** |
| Дидактическая игра «Успей за 1 , 2 , 5 мин» | **1** |
| Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | **2** |
| Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | **1** |
| **4 класс** | **68** |
| **Обследование вновь принятых детей** | **1** |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **10** |
| Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | **1** |
| Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.) | **1** |
| Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении | **2** |

| | |
|---|---|
| Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку) | **1** |
| Графический диктант с усложненными заданиями | **2** |
| Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник) | **1** |
| Дорисовывание симметричной половины изображения | **1** |
| Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко) | **1** |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | **5** |
| Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) | **2** |
| Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной | **1** |
| Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) | **1** |
| Игры с мелкой мозаикой | **1** |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | **4** |
| Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий | **1** |
| Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | **1** |
| Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье) | **2** |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | **12** |
| Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | **1** |
| Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | **2** |
| Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов | **1** |
| Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | **2** |
| Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) | **1** |
| Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» | **1** |
| Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) | **1** |
| Узнавание предмета по одному элементу | **1** |
| Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | **2** |
| **Развитие зрительного восприятия** | **7** |
| Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) | **2** |
| Нахождение нелепиц на картинках | **2** |
| Дидактическая игра «Лабиринт» | **1** |
| Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | **1** |
| Профилактика зрения. Гимнастика для глаз | **1** |
| **Восприятие особых свойств предметов** | **10** |
| Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое и т. д.), их словесное обозначение | **1** |

| | |
|---|---|
| Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха | **2** |
| Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее и т. д.), словесное обозначение | **1** |
| Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | **1** |
| Упражнения в измерении веса предметов на весах | **1** |
| Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) | **2** |
| Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть — раздеть) | **2** |
| **Развитие слухового восприятия** | **б** |
| Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | **1** |
| Диффсренцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук» | **1** |
| Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук» | **1** |
| Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» | **1** |
| Формирование чувства ритма. Игровые упражнения | **1** |
| Дидактическая игра «Угадай по голосу» | **1** |
| **Восприятие пространства** | **6** |
| Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | **2** |
| Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | **1** |
| Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | **1** |
| Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате) | **1** |
| Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | **1** |
| **Восприятие времени** | **7** |
| Определение времени по часам | **1** |
| Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку» | **2** |
| Работа с календарем и моделью календарного года | **1** |
| Дидактическая игра «Когда это бывает?» | **1** |
| Последовательность основных жизненных событий | **1** |
| Возраст людей | **I** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты*

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого

человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Метапредметные результаты*

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Предметные результаты*

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной

информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. *Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.** Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях

помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

**Первым делом самолёты. История гражданской авиации России.** Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников – героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости.

**Естественный и искусственный интеллект.** Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

**Зачем человеку читать?** Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

**Сила слова. Ко Дню учителя.** Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании,

старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

**Безопасность в сети Интернет.** Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибер-буллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

**История железных дорог России.** Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

**Как звучит Россия? Ко Дню народного единства.** Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

**От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова.** Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

**Народные промыслы России.** Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

**Семья. Дела домашние.** Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

**Дарим добро!** Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

**День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова.** Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев

вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

**По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации.** Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм

и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

**«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею.** История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её предела-ми. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

**Игрушечный переполох.** Новогодние праздники и зимние каникулы — время, ко-торое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

**Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?** Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

**Как быть самостоятельным?** Самостоятельность проявляется в готовности прини-мать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

**Зачётный день! Ко Дню российского студенчества.** Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

**Технологии, которые меняют мир.** Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея – решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производ-стве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть про-блемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

**Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки.** Российская наука име-ет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганеся-на — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают че-ловеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать за-ниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

**Что такое подлинное товарищество?** Подлинное товарищество строится на друж-бе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть

внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

**Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества.** Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специ-алисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

**Международный женский день.** Женщины России внесли огромный вклад в раз-витие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отече-ственной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг труженицы тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд не-редко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

**Заповедники России.** Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохране-ние заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протя-жении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

**Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».** Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях,

истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому

и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

**После меня чище.** Окружающая среда зависит от повседневных действий каж-дого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему простран-ству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

**Космические технологии. Ко Дню космонавтики.** Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. До-стижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

**Красная книга России.** Россия отличается огромным разнообразием живот-ного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого

человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

**«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы.** Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, само-отверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

**Марафон здоровых привычек.** Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоро-вые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работо-способность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответ-ственно.

Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Поурочное планирование

| № | Тема |
|---|---|
| 1. | Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. |
| 2. | Первым делом самолёты |
| 3. | Естественный и искусственный интеллект |
| 4. | Зачем человеку читать? (Как создаются книги?) |
| 5. | Сила слова. Ко Дню учителя |
| 6. | Безопасность в сети Интернет |
| 7. | История железных дорог России |
| 8. | Как звучит Россия? Ко Дню народного единства |
| 9. | От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова |
| 10. | Народные промыслы России |
| 11. | Семья. Дела домашние |
| 12. | Дарим добро! |
| 13. | День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова |
| 14. | По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации |
| 15. | «Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею |
| 16. | Игрушечный переполох |
| 17. | Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? |
| 18. | Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность) |
| 19. | Зачётный день! Ко Дню российского студенчества |
| 20. | Технологии, которые меняют мир |
| 21. | Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки |
| 22. | Что такое подлинное товарищество? |
| 23. | Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества |
| 24. | Международный женский день |
| 25. | Заповедники России |
| 26. | Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края» |
| 27. | После меня чище |
| 28. | Космические технологии. Ко Дню космонавтики |
| 29. | Красная книга России |
| 30. | «Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла) |
| 31. | Марафон здоровых привычек |
| 32. | Ценности, которые нас объединяют |

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с

умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Цель реализации программы формирования БУД* состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

*Функции, состав и характеристика БУД* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I – IV классов

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно

относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Адаптированная рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с РАС к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с РАС, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с РАС. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с РАС

Цели воспитания обучающихся с РАС в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с РАС в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся сРАС:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с РАС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Исовская СОШ» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «ИСОШ» (вариант 1);
- Устава МАОУ «ИСОШ»

**Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-

целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

*Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении*

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий,

включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- -последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды МАОУ «ИСОШ» следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Муниципальное автономное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа

«Исовская средняя общеобразовательная школ» именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположена по адресу: Свердловская область, Нижнетуринский район, поселок Ис, улица Ленина, дом 118.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. В учреждении имеется педагог-психолог-2, дефектолог-1, логопед-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей; 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальноеобщение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая», Ноябрь: «День Матери». Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница». Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «День Смеха».

Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

**Цель и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования: в воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-

- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Планируемые результаты воспитания**

Результаты освоения программы воспитания обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Виды, формы и содержание деятельности воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и

объединениями лиц с инвалидностью.

***Виды и формы деятельности*** (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

*На уровне воспитательной работы с классом (группой):*

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

*На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение

в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

- ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся*** или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

***Модуль "Школьный урок",*** реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

*Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного

обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых)

технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:*

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:* при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

***Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий)*** в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со

специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

***Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий*** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

## 3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

**Учебные планы.**

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным,

национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и

профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены

на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

"Ритмика", "Логопедические занятия", "Развитие психомоторики и сенсорных процессов", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью,

составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).**

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учебные предметы | 1 доп. | 2 доп. | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| | Чтение | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| | Речевая практика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Технологии | Труд (Технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 123 |
| Часть, формируемая Участниками образовательных отношений | | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Мир природы и человека | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Русский язык | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| Внеурочная деятельность в том числе коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Другие направления внеурочной деятельности: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Всего | | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы

должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Календарный учебный график.**

Режим работы и график учебного года в образовательной организации установлен по четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729)

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов -

не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график МАУО «ИСОШ»**
**на 2026-2027 учебный год**

**1. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года**

**1.1. Начало учебного года:**

01.09 2026 года.

Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

**1.2. Окончание учебного года:**

27.05.2027

**1.3. Продолжительность учебного года:**

- ✓ в 1 классах - 33 недели;
- ✓ во 2-9 классах - 34 недели.

**2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год**

2.1.**Пятидневная рабочая неделя:**

| | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
|---|---|---|---|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1-я четверть | 01.09.2026 | 26.10.2026 | 8 недель |
| 2-я четверть | 05.11.2026 | 30.12.2026* | 8 недель |
| 3-я четверть | 11.01.2027 | 26.03.2027** | 1 классы - 10 недель<br>2-11 классы - 11 недель |
| 4-я четверть | 05.04.2027 | 27.05.2027 | 7 недель и 4 дня |

2.2. **Пятидневные учебно-полевые сборы с юношами 8** проводятся на основании приказа Управления образования.

2.3. **Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года**

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|---|---|---|
| Осенние | 27.10.2026 | 04.11.2026 | 9 календарных дней |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зимние | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11 календарных дней |
| Весенние | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9 календарных дней |
| Дополнительные: Для обучающихся 1 классов | 13.02.2027 | 21.02.2027 | 9 календарных дней |
| Летние | 28.05.2027 | 31.08.2027 | не менее 8 календарных недель |

**План внеурочной деятельности.**

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (I′, I-IV классы) 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится

образовательная организация.

| Рабочая программа | Содержание |
|---|---|
| «Разговоры о важном» | Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; создание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к |
| | личностному самоопределению. |
| | - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. |

| | |
|---|---|
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.<br>2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.<br>3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.<br>4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.<br>5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.<br>6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.<br>7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.<br>8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть

следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

**Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и вн.еурочной деятельности.

МАОУ «Исовская СОШ» проводит мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАОУ «ИСОШ» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**
**УРОВЕНЬ ООО**

2026 год – Год единства народов России
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

| ***Модуль «Основные школьные дела»*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку».<br>Всероссийская акция «Самолетик будущего» в рамках проекта «Навигаторы детства». | 1-4 | 2 сентября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| Классный час «Образ будущего. К Дню знаний». | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понед. | Классные руководители |
| Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Учитель ИЗО |
| Неделя безопасности дорожного движения, безопасность на железнодорожном транспорте | 1-4 | 6 сентября | Социальный ппедагог<br>Классные руководители |
| День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>День памяти жертв Беслана | 1-4 | 3 сентября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812). | 1-4 | 8 сентября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10 сентября | Советник директора по воспитанию |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | 10 сентября | Социальный педагог |
| Общешкольный «День здоровья» - туристический слет | 1-4 | 8 сентября | Учителя физкультуры<br>Классные рукводители<br>Зам. директора по ВР |
| Конкурс рисунков «Вместе Ярче» | 1-4 | с 23 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | 25 сентября | Классные руководители |
| 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма | 1-4 | 25 сентября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Учитель физической культуры |
| 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-4 | 30 сентября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Международный День музыки.<br>Международный День пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| День защиты животных<br>Встреча с представителями Зооволонтерских организаций, сбор помощи для животных | 1-4 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| День учителя | 1-4 | 5 октября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Совет старшеклассников |
| 20 октября (третье воскресенье октября): День отца | 1-4 | 20 октября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| Мастерская Деда Мороза:<br>Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки<br>Новогодние классные мероприятия<br>День спасателя в России | 1-4 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР<br>Кл. рук. 1-4 кл. |
| 26 января: Международный день без Интернета | 1-4 | 26 января | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб». День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| День воинской Славы в России | 1-4 | 2 февраля | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»<br>День книгодарения | 1 | 9 февраля<br><br>14 февраля | Зав. библиотекой<br>Кл. руководители 1 кл. |
| Месячник гражданско-патриотической и военно-спортивной работы<br>Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 1-23 февраля | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию<br>Зам. директора по ВР |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| Всемирный день поэзии; | 1-4 | 21 марта | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Час Земли | 1-4 | 25 марта | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7 апреля | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Учитель физической культуры |
| День космонавтики | 1-4 | 12 Апреля | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Зам. директора по ВР |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» | 2-4 | 19 Апреля | Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| Праздник весны и труда | 1-4 | 1 мая | Классные руководители Учителя технологии Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Участие в митинге, посвященном Великой Победе | 1-4 | 9 мая | Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР |
| Прощание с начальной школой | 4 | 17 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Советник директора по воспитанию |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 4 классы | 25 мая | Зам директора по ВР |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 28 мая | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | 2-4 | В течение года | Классный руководитель, Учителя-предметники Ученическое самоуправление |
| Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | 1-4 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (мини-проектов) | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, Учителя-предметники |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, Учителя-предметники |
| День знаний | 1-4 | 2 сентября | Классный руководитель |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День математики | 1-4 | 1 декабря | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь (по отд. Плану) | Зав. Библиотекой Кл. руководители |
| Школьный/муниципальный/областной этапы конкурса художественного чтения для уч-ся нач.школы «Читалочка» | 1-4 | Октябрь | ШМО учителей НОО |
| Областной этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку» обучающихся 1 – 4 классов образовательных учреждений | 1-4 | Октябрь | ШМО учителей НОО |
| Всероссийский открытый урок по ОБЗР (в рамках Дня гражданской обороны в РФ) | 1-4 | 4 октября | Кл. руководители |
| Областная акция тотального чтения «День чтения-2024» | 1-4 | 7 октября | Кл. руководители Зав. Библиотекой |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Зав. Библиотекой Советник директора по воспитанию |
| День матери в России | 1-4 | 24 ноября | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Муниципальные спортивные соревнования «Весёлые старты». | 1 классы | Ноябрь, 2024 | Учитель физической культуры ШМО учителей НОО |
| День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. | 1-4 | 3 декабря | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 30 ноября | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; | 1-4 | 5 декабря | Учителя истории Советник директора по воспитанию |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Зав. Библиотекой Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| День прав человека | 1-4 | 10 декабря | Учителя обществознания Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Советник директора по воспитанию |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Муниципальный смотр – конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества | 4 классы | Февраль | Классные руководители<br>Учитель ОБЗР<br>Учитель физической культуры |
| Муниципальная военно-патриотическая игра «Служу России» | 2 классы | Февраль | Классные руководители<br>Учитель физической культуры |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| Областной конкурс экологической игры «Green Team» | 3 классы | Март-май | Классные руководители |
| Школьный /муниципальный этапы научно-практической конференции «Первые шаги в науку» обучающихся 1 – 4 классов образовательных учреждений НТГО | 1 – 4 классы | Март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 4 | 18 марта | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Областной этап конкурса литературного творчества «Вдохновение» | 4 классы | Апрель | Классные руководители |
| Всероссийский урок ОБЗР (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» | 1-4 | 6 мая | Советник директора по воспитанию<br>Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Летний фестиваль ГТО | 2 – 4 классы | Май | Учитель физической культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Советник директора по воспитанию<br>Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | Зав. Школьным музеем<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию<br>Зам. директора по ВР |
| **Модуль «Классное руководство»**<br>***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Рукодитель ШМО учителей начальных классов |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 14 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 27 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 27 сентября | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 27 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 27 сентября | Классные руководители |
| Осенняя оздоровительная кампания | 4 кл. | С 15 сентября | Зам. директора по ВР |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 30 сентябя | Зам. директора по ВР |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 1-4 | До 4 ноября | Классные руководители |
| Заседание ШМО классных рук-ей | 1-4 | 1 ноября | Зам директора по ВР |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 1-4 | До 30 декабря | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 1-4 | До 30 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 29 марта | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 2-4 | До 24 сентября | Зам. директора по УВР |
| Отчет по ВР за 4 четверть<br>Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 30 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | 1-30 апреля | Зам. директора по ВР |

**Система специальных условий реализации АООП**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования в МАОУ «ИСОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

— достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

— развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

— формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

— формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

— индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

— участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

— включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

— формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

— формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

— обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

— эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

— эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

— При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности[1].

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации, а именно:

— доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

— доступ к учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

— доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

— доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

— формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

— фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

— проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

[1] При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебных кабинетов

В школе оборудованы специализированные кабинеты физики, информатики, биологии, химии. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. В школе оборудован кабинет информатики на 11 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место учителя. Доступ обучающихся к сети Интернет в кабинете информатики осуществляется учителем Информатики. Учебные кабинеты, библиотека и музей оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами. 4 кабинета начальных классов оборудованы интерактивными досками. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа оснащена цифровым оборудованием (ноутбуки), которые используются на уроках и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе в 2022 году открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются 2 кабинета для проведения уроков технологии: для мальчиков кабинет технического труда (слесарное дело, столярное дело), для девочек: кабинет обслуживающего труда (швейное дело, кулинария). Имеется пришкольный участок. Кабинеты информатики, биологии и химии оснащены средствами обучения и воспитания центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в том числе лабораторным оборудованием для проведения практических занятий.

Библиотека

Библиотека оборудована персональным компьютером, проекционным оборудованием, копировальной техникой. Библиотечный фонд составляет 12140 экземпляров книг, в том числе 6822 - учебники, 5318 - методическая и художественная литература.

Объекты спорта

В школе имеется один спортивный зал площадью 180,6 кв.м. В спортивном зале проведена замена деревянных окон на пластиковые, установлено специализированное напольное покрытие. Спортивный зал оборудован шведской стенкой, баскетбольными щитами, стойками для волейбола, гимнастическими снарядами. Имеются скакалки, мячи и другой спортивный инвентарь. В 2024 оборудована современная спортивная площадка. В

состав площадки входят:

— Футбольное поле

— Беговая дорожка

— Сектор для прыжков в длину

— Баскетбольно-волейбольная площадка

— Площадка со спортивным оборудованием , в том числе для сдачи обучающимися общеобразовательных организаций нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО

Лыжная база расположена на 1 этаже школы и имеет отдельный вход. Лыжная база укомплектована 40 парами лыж (для учащихся 1-11 классов). В школе имеется инвентарь для занятия спортивным туризмом (палатки, системы для альпинизма, спальные мешки).

Школьный историко-краеведческий музей

В школе работает историко-краеведческий музей. Музей оборудован персональным компьютером, проекционным оборудованием, копировальной техникой. В музее имеются постоянная и сменная экспозиции, проводятся беседы, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми.

Доступ в здание школы, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Школа находится под круглосуточной охраной. Организован пропускной режим. Обеспечен доступ в здание школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вход в здание оборудован пандусом и кнопкой для вызова персонала.

Организация питания

В школе организовано горячее питание школьников в столовой на 100 посадочных мест, оснащенной оборудованием, в соответствии с требованиями нормативных документов. Разработан график посещения учащимися столовой. Все обучающиеся школы имеют возможность получать горячее питание. Обучающиеся начальных классов, дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые обеспечены бесплатными обедами за счет средств местного и областного бюджетов на 100%. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями для оказания медицинской помощи школьникам и работникам школы. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора с ГБУЗ «Нижнетуринская ЦГБ» по установленному графику. Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, проводит профилактические прививки.

**Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям**

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «ИСОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного

общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Специалисты | Функции | Количество |
|---|---|---|
| Учителя-предметники (в том числе классные руководители) | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация ООП ООО | 25 (12) |
| Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | |
| Педагог-психолог | Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности | 2 |
| Учитель-логопед | Обеспечивает логопедическое сопровождение | 2 |
| Учитель-дефектолог | Обеспечивает дефектологическое сопровождение | 1 |
| Социальный педагог | Обеспечивает взаимодействие образовательной организации, семьи обучающегося и социума | 1 |
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | 1 |
| Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

Квалификация педагогических кадров, реализующих ООП ООО

| Квалификационная категория | Количество человек |
|---|---|
| Высшая квалификационная категория | 5 |
| Первая квалификационная категория | 16 |
| Соответствие занимаемой должности | - |
| Не имеют квалификационной категории | 4 |

Характеристика педагогов, реализующих ООП ООО по стажу и образованию

| Всего | до 2 лет | 2-5 лет | 5-10лет | 10-20лет | более 20 | ВПО | СПО | не имеют педагог. образования |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 3 | 3 | 4 | 2 | 13 | 21 | 3 | 1 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «ИСОШ» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализацииФГОС основного общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

В школе функционируют школьные методические объединения учителей - предметников. Их работа спланирована в рамках годового плана работы школы, плана работы муниципальных методических объединений, соответствует задачам повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Основными направлениями работы методических служб являются:

– разработка, корректировка, утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов;

– повышение профессиональной компетентности педагогов;

– обобщение и распространение передового и положительного педагогического опыта;

– организация работы с одаренными детьми через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах;

– руководство проектной деятельностью учащихся;

– подготовка, проведение, анализ результатов диагностических работ, мониторингов;

– проведение предметных и тематических декад.

В плане мероприятий («дорожная карта») по обеспечению профессионального развития педагогических работников в МАОУ«ИСОШ» запланированы меры, направленные на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества.

В МАОУ«ИСОШ» разработана и реализуется программа наставничества, цель которой: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации. Программа реализуется с 2020 года с двумя педагогами со стажем работы менее 3-х лет. Все молодые педагоги состоят в Совете молодых педагогов НТГО.

Система работы с начинающими педагогами включала в себя основные направления и формы работы:

- планирование и организация работы, работа с документацией, работа по самообразованию, контроль за деятельностью начинающего педагога, психолого-педагогическая поддержка.

В процессе организации работы с начинающими педагогами для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения личного плана профессиональной адаптации были использованы разнообразные формы:

- постоянно действующий режим консультирования;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- педагогические мастерские;
- мастер-классы;
- взаимопосещения и поддержки;
- наставничество и т.д.

Результативность деятельности по поддержке молодых педагогов можно считать:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий,
- рост методической компетентности;
- активность в самообразовании, повышении своего профессионального уровня через онлайн-порталы - вебинары, семинары, форумы и педагогические конференции, курсы повышения квалификации
- успешная аттестация на соответствие требованиям 1 квалификационной категории.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**Психолого-педагогические условия реализацииосновной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «ИСОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «ИСОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного

общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при

расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.