Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»

Принято
На заседании
Педагогического совета
протокол
от 31.08.2026 № 1

Утверждено
Директор
Бехтерева Л. Б.
Приказ №178 о/д
от 01.09.2026

Согласовано
Управляющим советом
МАОУ «ИСОШ»
протокол № 2
от 01.09.2026

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

I – IV классы
V – IX классы

Оглавление

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2) 3
1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2). 13
II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2) 14
1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" 14
2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" 78
3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" 122
4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" 147
5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" 185
6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" 199
7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" 241
8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" 264
9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" 292
10. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" 328
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 353
12. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 368
13. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью 383
14. Программа воспитания 392
15. Программа коррекционной работы. 407
Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие". 407
Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия". 424
Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие" 450
Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация". 470
III. Организационный раздел АООП УО (вариант 2) 487
16. Учебный план. 487
17. Календарный учебный график. 493
18. План внеурочной деятельности. 495
19. Календарный план воспитательной работы 499
20. Система специальных условий реализации АООП 547

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения,

коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не

откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и

графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Общая характеристика АООП УО (вариант 2), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сроки реализации АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет .

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три

этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и

интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Особые образовательные потребности

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период

оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде,

ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной

области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

Рабочие программы по учебным предметам

1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,

предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа,

дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием

элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

1 класс

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения программы:

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

-потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию

при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметныерезультаты освоения программы:

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

использование пишущего предмета по назначению;

проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

-установление зрительного контакта с собеседником;

реагирование на собственное имя;

привлечение к себе внимания (звук, жест, слово, карточка);

-употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов;

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, простых по составу («мама», «папа», «дядя»);

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) отдельных слов, обозначающих предмет;

Графические действия: обводка, штриховка.

Минимальный уровень освоения программы:

указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;

-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);

-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;

-привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;

-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Достаточный уровень *освоения программы:*

-установление зрительного, по возможности вербального контакта;

-узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;

выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;

приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;

-узнавание (различение) изученных букв.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фото). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Чтение и письмо

Рисование различных линий, постановка точек, обводка трафаретов, штрихование простых предметов.

Учить проводить линии пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Учить проводить линии мокрой губкой по поверхности доски. Учить проводить линии всей ладошкой по стеклу.

Учить проводить линии толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.

Формы аттестации(контроля)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку** речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

2 класс

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102

часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения программы:

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

-потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты освоения программы:

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

использование пишущего предмета по назначению;

проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

-установление зрительного контакта с собеседником;

реагирование на собственное имя;

привлечение к себе внимания (звук, жест, слово, карточка);

-употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов;

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, простых по составу («мама», «папа», «дядя»);

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) отдельных слов, обозначающих предмет;

Графические действия: обводка, штриховка.

Минимальный уровень освоения программы:

указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;

-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);

-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;

-привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;

-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Достаточный уровень *освоения программы:*

-установление зрительного, по возможности вербального контакта;

-узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;

выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;

приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;

-узнавание (различение) изученных букв.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фото). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Чтение и письмо

Рисование различных линий, постановка точек, обводка трафаретов, штрихование простых предметов.

Учить проводить линии пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Учить проводить линии мокрой губкой по поверхности доски. Учить проводить линии всей ладошкой по стеклу.

Учить проводить линии толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка **сформированности личностных результатов**

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности		**Степень сформированности**		**Мотивация**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие					
1. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я»					
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
3. Формирование уважительного отношения к окружающим					
4. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
5. Освоение	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					
1. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
2. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					

3. Формирование навыков самообслуживания					
4. Формирование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программ	Тема	Количество часов		Коррекционные задачи
			теория	практика	
1	***Обследование***	Обследование понимание обращённой речи.	1	1	
2		Обследование навыков владения речью	1	1	
3	***Коммуникация с использованием невербальных средств***	Установление зрительного контакта с собеседником	1	1	Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.
4		Установление контакта с собеседником	1	1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи.
5		Узнавание на слух своего имени	1		
6		Узнавание себя на фотографии	1	1	Уточнение понятия «слово». Развитие мелкой моторики рук.
7		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	2	Развитие устной речи. Коррекция пространственной ориентировки.
8		Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	1	Пополнение словарного запаса учащихся.
9		Выражение удовольствия (неудовольствия).	1	1	Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
10		Выражение мимикой приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	2	Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.

11		Прямая линия. Изображение в различных положениях.	1	2	Коррекция фонематического слуха. Развитие плавности движений.
12		Узнавание и нахождение любимой игрушки	1	1	
13		Указательный жест	1	1	Развитие артикуляционного аппарата.
14		Рисование по трафарету квадрата. Закрашивание внутри контура.	1	2	Развитие пассивного словаря. Развитие соразмерности движений рук. Развитие умения составлять связный рассказ.
15		Выражение жестом согласия (несогласия)	1	1	Развитие устной речи. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие связной устной речи.
16		Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	1	Коррекция вербальной памяти. Развитие плавности соразмерности движений.
17		Выражение жестом приветствие (прощание)	1	1	Развитие внимания и артикуляционного аппарата.
18		Выражение жестом обращения за помощью	1	1	Коррекция плавности движений. Развитие устной речи.
19		Ответы на вопросы с использованием жеста	1	2	Дифференциация звуков [м], [м']. Развитие мыслительной деятельности на основе запоминания и воспроизведения.
20	***Импрессивная речь.***	Понимание простых слов «мама», «папа»	1	1	Коррекция зрительной памяти.
21		Реагирование на собственное имя	1	1	Развитие устной речи учащихся.
22		Узнавание (различение) имен учащихся класса	1	2	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие внимания и плавности движений рук.
23		Выражение своих желаний с предъявлением	1	1	Коррекция зрительного восприятия.

		предметного символа, выражение согласия			
24		Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа, выражение несогласия	1	1	Коррекция фонематического слуха, внимания.
25		Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа (хочу)	1	1	Дифференциация звуков [с], [с']. Коррекция вербальной памяти.
26		Обращение за помощью с предъявлением предметного символа (знак вопроса)	1	1	Коррекция мышления на основе запоминания и воспроизведения.
27		Выражение благодарности с предъявлением предметного символа (спасибо)	1	1	Коррекция вербальной памяти на основе воспроизведения.
28		Выражение ответы на вопросы с предъявлением предметного символа (да/нет)	1	1	Развитие слухового аппарата. Коррекция плавности и соразмеренности движений.
29		Выражение удовольствия (неудовольствия) с предъявлением предметного символа	1	1	Развитие артикуляционного аппарата. Коррекция соразмеренности движений.
30	**Импрессивная речь**	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть)	1	1	Развитие зрительного восприятия Развитие артикуляционного аппарата.
31		Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	1	Артикуляция мышц губ и кончика языка. Развитие слухового восприятия.
32		Называние отдельных звуков.	1	2	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
33	**Экспрессивная речь**	Употребление отдельных звуков.	1	1	Пополнение словаря. Коррекция фонематического слуха. Активизация мышц губ и кончика языка. Развитие мелкой моторики рук и плавности движений.

34		Называние звукоподражаний.	1	1	
35		Употребление звукоподражаний.	1	1	
36		Рисование горизонтальных линий	1	2	Коррекция зрительной памяти и внимания.
37		Называние звуковых комплексов.	1	1	Коррекция фонематического слуха. Развитие зрительной памяти.
38	**Экспрессивная речь**	Употреблениезвуковых комплексов.	1	1	
39		Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	1	Развитие артикуляционного аппарата, активизация губ и кончика языка.
40		Употреблениепростых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	1	Развитие внимания. Развитие устной речи учащихся.
41		Называние собственного имени.	1	1	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
42		Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото).	1	1	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
43	**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**	Сообщение имён членов семьи (мама) посредством напечатанного слова (фото).	1	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
44		Сообщение имён членов семьи (папа)посредством напечатанного слова (фото).	1	1	Коррекция вербальной памяти. Пополнение словарного запаса учащихся.
45		Сообщение имён педагогов класса посредством напечатанного слова (фото).	1	1	
46		Сообщение имён учащихся посредством напечатанного слова (фото).	1	1	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
47		Рисование волнистых линий	1	2	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.

3 класс

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения программы:

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

-потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты освоения программы:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

-установление зрительного контакта с собеседником;

- реагирование на собственное имя;
- привлечение к себе внимания (звук, жест, слово, карточка);

-употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов;

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, простых по составу («мама», «папа», «дядя»);

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) отдельных слов, обозначающих предмет;

Графические действия: обводка, штриховка.

Минимальный уровень освоения программы:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;

-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);

-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;

- узнавание (различение) имен родственников, одноклассников, учителей.

- называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, обозначающих предметы (по пройденным лексическим темам).

Достаточный уровень

-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Достаточный уровень *освоения программы:*

-Обращение с просьбой при помощи жеста, звука, карточки, слова;

-узнавание (различение) изученных букв;

- составление (глобальное чтение) слов, по пройденным лексическим темам;
- письмо изученных букв, слогов, слов;

-узнавание (различение) изученных букв;

- обводка, штриховка трафаретов изученных букв.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;

- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;
- «туалет», «мыть руки»;

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фото). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Чтение и письмо

Неречевые звуки
Речевые звуки
Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Пп, Дд,Лл
Слово (Выделение слова как единица речи)
Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений)
Деление предложений на слова
Слоги (деление слов на слоги)
Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.
Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
Рисование вертикальных линий.
Рисование горизонтальных линий.
Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Пп, Дд,Лл

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они

играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка **сформированности личностных результатов**

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности		**Степень сформированности**		**Мотивация**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие					
6. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я»					
7. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
8. Формирование уважительного отношения к окружающим					
9. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
10. Освоение	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					
5. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
6. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					
7. Формирование навыков самообслуживания					
8. Формирование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел программ**	**Тема**	**Количество часов**		**Коррекционные задачи**
			теория	**практика**	
1	***Импресивная речь***	Слова - приветствия, Слова - прощания		1	Коррекция коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе комму
2		Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)		1	
3	***Чтение и письмо***	Узнавание буквы Аа		1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи.
4		Конструирование буквы Аа		1	Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.
5		Выделение буквы Аа	1		

6		Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1		Развитие устной речи. Коррекция пространственной ориентировки.
7		Узнавание буквы Оо	1		Уточнение понятия «слово». Развитие мелкой моторики рук.
8		Конструирование буквы Оо		1	Пополнение словарного запаса учащихся.
9		Выделение буквы Оо	1		Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
10		Обводка по шаблону геометрических фигур	1		Развитие мелкой моторики.
11	***Экспрессивная речь***	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	1		Коррекция фонематического слуха. Развитие плавности движений.
12	***Чтение и письмо***	Узнавание буквы Уу	1		Формирования умения узнавать буквы.
13		Конструирование буквы Уу .		1	Развитие соразмерности движений рук.
14		Выделение буквы Уу	1		Развитие пассивного словаря.
15		Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.		1	Развитие устной речи. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие связной устной речи.
16	***Экспрессивная речь***	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1		Коррекция вербальной памяти. Развитие плавности соразмерности движений.
17	***Чтение и письмо***	Узнавание буквы Мм		1	Развитие внимания и артикуляционного аппарата.
18		Конструирование буквы Мм		1	Коррекция плавности движений. Развитие устной речи.
19		Выделение буквы Мм	1		Дифференциация звуков [м], [м']. Развитие мыслительной деятельности на основе запоминания и воспроизведения.
20		Повторение пройденного материала	1	1	Коррекция зрительной памяти.
21		Ознакомление со словом «да»,	1		Развитие устной речи
		«нет» жестом и символом.			учащихся.

22		Рисование композиции из геометрических фигур	1		Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.
23		Узнавание буквы Сс.	1		Коррекция зрительного восприятия.
24		Конструирование буквы Сс.	1		Коррекция фонематического слуха, внимания.
25		Выделение буквыСс.		1	Дифференциация звуков [с], [с']. Коррекция вербальной памяти.
26	***Импресивная речь***	Выделение слова как единицы речи	1		Коррекция мышления на основе запоминания и воспроизведения.
27	***Чтение и письмо***	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-гра-фическим изображением.	1		Коррекция вербальной памяти на основе воспроизведения.
28		Узнавание буквы Хх	1		Развитие слухового аппарата. Коррекция плавности и соразмеренности движений.
29		Конструиро-вание буквы Хх	1		Развитие артикуляционного аппарата.
30		Выделение буквы Хх	1		Развитие зрительного восприятия Развитие артикуляционного аппарата.
31		Кодирование 3-4 слов	1		Артикуляция мышц губ и кончика языка. Развитие слухового восприятия.
32	***Импресивная речь***	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1		Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
33	***Экспрессивная речь***	Ознакомление со словом «хорошо»,«плохо», жестом и символом.		1	Пополнение словаря. Коррекция фонематического слуха. Активизация мышц губ и кончика языка. Развитие мелкой моторики рук и плавности движений.
34		Повторение пройденного материала	1		
35		Условно – графическаяфиксации слов		1	Развитие зрительной памяти.
36	***Чтение и письмо***	Узнавание буквы Нн	1		Коррекция зрительной памяти и внимания.

37		Конструирование буквы Нн	1		Коррекция фонематического слуха. Развитие зрительной памяти.
38		Выделение буквы Нн		1	Дифференциация звуков [н], [н']. Коррекция вербальной памяти.
39		Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием		1	Развитие артикуляционного аппарата, активизация губ и кончика языка.
40	***Экспрессивная речь***	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка		1	Развитие внимания. Развитие устной речи учащихся.
41		Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1		Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
42	***Чтение и письмо***	Узнавание буквы Д	1		Дифференциация звуков [д], [д']. Коррекция вербальной памяти.
43		Конструирование буквы Д	1		Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
44		Выделение буквы Д	1		Коррекция вербальной памяти. Пополнение словарного запаса учащихся.
45	***Экспрессивная речь***	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи»	1		Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
46		Обводка по контуру с по следующим раскрашиванием	1		Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
47		Ознакомление со словом «пожалуй-ста», жестом и символом.	1		Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
48		Выделение предложения как единицы речи; составление предложений		1	
49	***Чтение и письмо***	Узнавание буквы Лл	1		Дифференциация звуков [л], [л']. Коррекция вербальной памяти.
50		Конструирование буквы Лл	1		Коррекция вербальной памяти.
51		Выделение буквы Лл	1		
52		Условно – графическая фиксация заданных предложений		1	Пополнение словарного запаса учащихся.
53		Составление предложений с	1		Коррекция памяти на
		опорой на картинку, его кодирование			основе запоминания и воспроизведения.

54		Узнавание буквы Пп	1		Дифференциация звуков [п], [п']. Коррекция вербальной памяти.
55		Конструирование буквы Пп		1	
56		Выделение буквы Пп	1		
57		Узнавание буквы Бб		1	Дифференциация звуков [н], [н']. Коррекция вербальной памяти.
58		Конструирование буквы Бб	1		Развитие артикуляционного аппарата, активизация губ и кончика языка.
59		Выделение буквы Бб	1		Развитие внимания. Развитие устной речи учащихся.
60		Проверочная работа по разделу: «Письмо»		1	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
61		Подбор картинок к заданному предложению	1		Коррекция умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
62		Дописывание недостающих элементов букв	1		
63		Деление предложений на слова	1		
64	***Чтение и письмо***	Складывание букв	1		Коррекция коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации.
65		Составление предложения Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	1	Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.
66		Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец		1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи.
67		Проверочная работа по разделу: «Чтение»		1	
68		Проверочная работа по разделу: «Письмо»		1	

4 класс

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения программы:

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

-потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.
Предметные результаты освоения программы:
выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
использование пишущего предмета по назначению;
проявление интереса к чтению коротких текстов;
рассматривание иллюстраций;
Базовые учебные действия:
Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:
-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
-установление зрительного контакта с собеседником;
реагирование на собственное имя;
привлечение к себе внимания (звук, жест, слово, карточка);
-употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов;
-называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, простых по составу («мама», «папа», «дядя»);
-называние, употребление, показ (картинка, фотография) отдельных слов, обозначающих предмет;
Графические действия: обводка, штриховка.
Минимальный уровень освоения программы:
указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);
-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
-привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;
-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Достаточный уровень *освоения программы:*
-установление зрительного, по возможности вербального контакта;
-узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;
выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;
приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;
-узнавание (различение) изученных букв.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Коммуникация
Коммуникация с использованием вербальных средств.
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением).Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Импрессивная речь.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.)
Чтение и письмо
Глобальное чтение.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма.
Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля
Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка **сформированности личностных результатов**

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности		**Степень сформированности**		**Мотивация**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие					
11. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я»					
12. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
13. Формирование уважительного отношения к окружающим					
14. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
15. Освоение	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					

9. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
10. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					
11. Формирование навыков самообслуживания					
12. Формирование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Раздел программ	Тема	Количество часов		Коррекционные задачи
			теория	практика	
1	***Обследование***	Урок – игра в гостях у «Букваря»	1		Пополнение словарного запаса учащихся.
2	***Чтение и письмо***	Гласные *а, о, у, ы.* Подбор и чтение слов.	1	1	
3		Гласные *и, е, ё, ю, я.* Подбор и чтение слов.	1	1	Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.
4		Читаем вместе. Выразительное чтение.	1	1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи.
5		Согласные *п, с, к, в, р, н.* Чтение слов.	1		
6		Согласные *з, м, д, т, б, г.* Чтение слов. Написание элементов букв	1	1	Уточнение понятия «слово». Развитие мелкой моторики рук.
7		Согласные *л, ш, ч, ф, х, ж.* Чтение слов. Написание элементов букв.	1	2	Развитие устной речи. Коррекция пространственной ориентировки.
8		Согласные *ц, щ, й.* Буквы *ъ, ь.* Чтение слов с этими буквами.	1	1	Пополнение словарного запаса учащихся.
9		Алфавит.	1	1	Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
10		Беспокойные соседки. Выразительное чтение стихотворения.	1	2	Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
11		А-а-а. Работа над выразительностью речи.	1	2	Коррекция фонематического слуха. Развитие плавности движений.

12	***Коммуникация с использованием вербальных средств***	Выражение благодарности.	1	1	
13		Выражение просьбы.	1	1	Развитие артикуляционного аппарата.
14		В лесу. Выразительное чтение.	1	2	Развитие пассивного словаря. Развитие соразмерности движений рук. Развитие умения составлять связный рассказ.
15		Еж и елка. Выразительное чтение стихотворения.	1	1	Развитие устной речи. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие связной устной
					речи.
16		Загадки о животных.	1	1	Коррекция вербальной памяти. Развитие плавности соразмерности движений.
17		Кошка и птичка. Работа над выразительностью речи.	1	1	Развитие внимания и артикуляционного аппарата.
18		Наш сад. Выразительное чтение.	1	1	Коррекция плавности движений. Развитие устной речи.
19		Составление рассказа по картинке. Написание элементов букв	1	2	Развитие мыслительной деятельности на основе запоминания и воспроизведения.
20		Заяц и Ворона. Выразительное чтение.	1	1	Коррекция зрительной памяти.
21		Баю-баюшки-баю! Щенку. Выразительное чтение.	1	1	Развитие устной речи учащихся.
22		Киске. Выразительное чтение.	1	2	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие внимания и плавности движений рук.
23		Мальчику. Выразительное чтение.	1	1	Коррекция зрительного восприятия.
24		Дождик. Работа над выразительностью речи.	1	1	Коррекция фонематического слуха, внимания.
25	***Импрессивная речь.***	Загадки о живой и неживой природе. Написание элементов букв.	1	1	Коррекция вербальной памяти.
26		Ау! Выразительное чтение рассказа.	1	1	Коррекция мышления на основе запоминания и воспроизведения.

27		Ау! Чтение по ролям.	1	1	Коррекция вербальной памяти на основе воспроизведения.
28		Составление рассказа по картинке. Написание элементов букв.	1	1	Развитие слухового аппарата. Коррекция плавности и соразмеренности движений.
29		Песенка дождя. Выразительное чтение.	1	1	Развитие артикуляционного аппарата. Коррекция соразмеренности движений.
30		На Хоря напала хворь. Выразительное чтение. Написание элементов букв.	1	1	Развитие зрительного восприятия Развитие артикуляционного аппарата.
31	март	«Про горох». Выразительное чтение.	1	1	Артикуляция мышц губ и кончика языка. Развитие слухового восприятия.
32		Как поросенок научился говорить. Выразительное чтение.	1	2	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
33	***Коммуникация с использованием вербальных средств***	Составление пересказа по картинке по рассказу «Как поросенок научился говорить».	1	1	Пополнение словаря. Коррекция фонематического слуха. Активизация мышц губ и кончика языка. Развитие мелкой моторики рук и плавности движений.
34		Буква «я» шагает гордо. Выразительное чтение. Написание элементов букв	1	1	
35	***Чтение и письмо***	Рыбка. Выразительное чтение.	1	1	
36		Рыбка. Чтение по ролям.	1	2	Коррекция зрительной памяти и внимания.
37		Рыбка. Пересказ по картинке.	1	1	Коррекция фонематического слуха. Развитие зрительной памяти.
38		Яма. Выразительное чтение.	1	1	
39		Яма. Составление рассказа по картинке. Написание элементов букв	1	1	Развитие артикуляционного аппарата, активизация губ и кончика языка.
40		Дразнилка. Выразительное чтение.	1	1	Развитие внимания. Развитие устной речи учащихся.
41		«Ы». Выразительное чтение. .Написание элементов букв	1	1	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.

42		«Это». Выразительное чтение.	1	1	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
43	***Импрессивная речь***	Составление сказки по картинке.	1	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
44		Этажи. Выразительное чтение.	1	1	Коррекция вербальной памяти. Пополнение словарного запаса учащихся.
45		Эхо. Выразительное чтение стихотворения.	1	1	
46		Эхо. Чтение по ролям.	1	1	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
47		Мамочка. Выразительное чтение.	1	2	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.

5 класс

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 5 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения программы:

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

-потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты освоения программы:

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

использование пишущего предмета по назначению;

проявление интереса к чтению коротких текстов;

рассматривание иллюстраций;

Базовые учебные действия:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

-установление зрительного контакта с собеседником;

реагирование на собственное имя;

привлечение к себе внимания (звук, жест, слово, карточка);

-употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов;

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, простых по составу («мама», «папа», «дядя»);

-называние, употребление, показ (картинка, фотография) отдельных слов, обозначающих

предмет;

Графические действия: обводка, штриховка.

Минимальный уровень освоения программы:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень *освоения программы:*

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;

-с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка сформированности личностных результатов

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности		Степень сформированности		Мотивация	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие					
16. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я»					
17. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
18. Формирование уважительного отношения к окружающим					
19. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
20. Освоение	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					
13. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
14. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					
15. Формирование навыков самообслуживания					
16. Формирование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программ	Тема	Количество часов		Коррекционные задачи
			теория	практика	
1		Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		
2	*Чтение и письмо*	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	1	Пополнение словарного запаса учащихся.
3		Первый урок.Штриховка с последующим раскрашиванием.	1	1	Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.

4		Мы рисуем.	1	1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи.
5		Грибной лес. Я. Аким.	1		
6		Слон Бэби. По В. Дурову	1	1	Уточнение понятия
		Письмо изучаемых букв по словесной инструкции			«слово». Развитие мелкой моторики рук.
7		Птичья школа. Б. Заходер Письмо изученных закрытых слогов по образцу	1	2	Развитие устной речи. Коррекция пространственной ориентировки.
8		Осенние подарки. По Н. Сладкову Штриховка с последующим раскрашиванием.	1	1	Пополнение словарного запаса учащихся.
9		В парке. Письмо изученных закрытых слогов по образцу	1	1	Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
10		Прочитай! Письмо изучаемых букв по словесной инструкции	1	2	Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
11		Падают, падают листья. М. Ивенсен Штриховка с последующим раскрашиванием.	1	2	Коррекция фонематического слуха. Развитие плавности движений.
12		Осенний лес. По М. Корабельникову. Письмо изученных открытых слогов по образцу	1	1	
13		Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1	1	Развитие артикуляционного аппарата.
14		Хозяин в доме. Д. Летнёва Письмо изучаемых букв по словесной инструкции	1	2	Развитие пассивного словаря. Развитие соразмерности движений рук. Развитие умения составлять связный рассказ.
15		Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Штриховка с последующим раскрашиванием.	1	1	Развитие устной речи. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие связной устной речи.

16		Серый вечер. По А. Тумбасову Письмо изученных открытых слогов по образцу	1	1	Коррекция вербальной памяти. Развитие плавности соразмерности движений.
17		Проверь себя! Списывание слов с письменного и печатного текста	1	1	Развитие внимания и артикуляционного аппарата.
18	Почитаем-поиграем	Одна буква. По А. Шибаеву	1	1	Коррекция плавности движений. Развитие устной речи.
19		Слоги. А. Усачёв. Прочитай! Письмо изучаемых букв по словесной инструкции	1	2	Развитие мыслительной деятельности на основе запоминания и воспроизведения.
20		Дразнилка. По С. Иванову Списывание слов с письменного и печатного текста	1	1	Коррекция зрительной памяти.
21		Черепаха. К. Чуковский	1	1	Развитие устной речи учащихся.
22		Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз Письмо буквы «ь» по опорным точкам и самостоятельно.	1	2	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие внимания и плавности движений рук.
23		Прочитай! Загадки Письмо слогов с буквой «ь»	1	1	Коррекция зрительного восприятия.
24		Доскажи словечко. Списывание слов с письменного и печатного текста	1	1	Коррекция фонематического слуха, внимания.
25		Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1	1	Коррекция вербальной памяти.
26		Проверь себя! Списывание слов с письменного и печатного текста	1	1	Коррекция мышления на основе запоминания и воспроизведения.
27	В гостях у сказки	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	1	1	Коррекция вербальной памяти на основе воспроизведения.
28		Гуси и лиса. (Русская народная сказка). Письмо ранее изученных букв	1	1	Развитие слухового аппарата. Коррекция плавности и соразмеренности движений.
29		Лиса и козёл. (Русская народная сказка). Письмо изучаемых букв по словесной инструкции	1	1	Развитие артикуляционного аппарата. Коррекция соразмеренности движений.

30		Мышка вышла гулять. По Л. Толстому Письмо изученных слогов по образцу	1	1	Развитие зрительного восприятия Развитие артикуляционного аппарата.
31		Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	1	1	Артикуляция мышц губ и кончика языка. Развитие слухового восприятия.
32		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	2	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
33		Рак и ворона. (Литовская	1	1	Пополнение словаря.
		сказка) Письмо изученных слогов по образцу			Коррекция фонематического слуха. Активизация мышц губ и кончика языка. Развитие мелкой моторики рук и плавности движений.
34		Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1	1	
35		Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1	1	
36		Волк и ягнёнок. (Армянская сказка) Письмо изученных слогов по образцу	1	2	Коррекция зрительной памяти и внимания.
37		Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	1	Коррекция фонематического слуха. Развитие зрительной памяти.
38	Животные рядом с нами	Умная собака. (Индийская сказка)	1	1	
39		Я домой пришла. По Э. Шиму Письмо изученных слогов по образцу	1	1	Развитие артикуляционного аппарата, активизация губ и кончика языка.
40		Лошадка. (Русская народная присказка) Письмо строчной и прописной буквы Ё по опорным точкам и самостоятельно.	1	1	Развитие внимания. Развитие устной речи учащихся.
41		Кролики. По Е. Чарушину	1	1	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
42		Баран. Е. Лифшиц. Письмо закрытых слогов с буквой Ё	1	1	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
43		Храбрый утёнок. По Б.Житкову. Письмо открытых слогов с буквой Ё	1	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.

44		Всё умеют сами. По Э. Шиму Списывание слов с письменного и печатного текста	1	1	Коррекция вербальной памяти. Пополнение словарного запаса учащихся.
45		Котёнок. М. Бородицкая	1	1	
46		Три котёнка. По В. Сутееву Списывание слов с письменного и печатного текста	1	1	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
47		Петушок с семьёй. По К.Ушинскому	1	2	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.

6 класс

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть индивидуального учебного плана, в область - «Язык и речевая практика». Рассчитан на 2 часа в неделю. В год на изучение данного предмета отводится 68 часов, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Возможные предметные результаты должны отражать

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями и индивидуальными особенностями развития.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умениевступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма
Чтение и письмо
начальные навыки чтения и письма
Программа «Речь и АК» направлена *на формирование базовых учебных действий* и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:
Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
Минимальный уровень освоения программы:
- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);
-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
-привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;
-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Достаточный уровень *освоения программы:*
-установление зрительного, по возможности вербального контакта;
-узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;
выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;
приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;
-узнавание (различение) изученных букв.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Коммуникация с использованием вербальных средств.
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных букв, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	

«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка сформированности личностных результатов

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности		Степень сформированности		Мотивация	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие					
21. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я»					
22. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
23. Формирование уважительного отношения к окружающим					
24. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
25. Освоение	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					
17. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
18. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					
19. Формирование навыков самообслуживания					
20. Формирование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах. Тематическое планирование

№ п/п	*Наименование разделов*	*Количество часов*
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	6
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	4
3	Импрессивная речь	7
4	Экспрессивная речь	7
5	Письмо	25
6	Чтение	19
	Итого:	68 часов

6 класс

№ п/п	Раздел программ ы	Тема	Количес тво часов	Коррекционные задачи
	Коммуник ация с использов анием вербальн ых средств			
1		Установление контакта с собеседником. Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом.	1	Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи
2		Привлечение к себе внимания и Обращение с просьбой о помощи выражение своих желаний звуком и жестом.	1	Развитие устной речи
3		Ответы на вопросы словом.	1	Развитие устной речи
4		Поддержание диалога на заданную тему.	1	Пополнение словарного запаса учащихся
5		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	Пополнение словарного запаса учащихся
6		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие.	1	Пополнение словарного запаса учащихся
7	Коммуник ация с использов анием невербаль ных средств.	Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа.	1	Коррекция фонематического слуха.
8		Использование предметного символа для ответа на вопросы.	1	Коррекция фонематического слуха.
9		Использование графического	1	Развитие
		изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.		артикуляционного аппарата.
10		Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	1	Развитие артикуляционного аппарата.
11	Импресси вная речь	Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1	Уточнение понятия «слово». Развитие мелкой моторики рук.
12		Сообщение собственного имени, имён родителей, с помощью слова.	1	Развитие слуховой памяти.
13		Понимание слов, обозначающих число,	1	Развитие мелкой моторики рук.

		количество предметов (пять, второй и др.).		
14		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).	1	Развитие слуховой памяти.
15		Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.	1	Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха.
16		Понимание содержания текста.	1	Коррекция фонематического слуха.
17	Экспрессивная речь	Называние (употребление) простых предложений.	1	Коррекция фонематического слуха.
18		Называние (употребление) сложных предложений.	1	Коррекция фонематического слуха.
19		Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Коррекция фонематического слуха.
20		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Развитие вербальной памяти и речи.
21		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Развитие вербальной памяти.
22		Составление рассказа о себе.	1	Развитие вербальной памяти.
23		Пересказ текста по плану.	1	Развитие вербальной памяти.
24	Письмо	Предложение. Составление простых предложений.	1	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
25		Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	Развитие внимания.
26		Алфавит. Письмо слов в алфавитном порядке.	1	Развитие мелкой моторики.
27		Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	Развитие внимания.
28		Контрольное списывание.	1	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
29		Гласные буквы е, ё, ю, я, и.	1	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
30		Гласные буквы е, ё, ю, я. и. Закрепление.	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
31		Письмо слов с гласными е, ё, ю, я, и.	1	Коррекция вербальной памяти.
32		Гласные буквы а, о, у, ы, э.	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
33		Гласные буквы а, о, у, ы, э.	1	Коррекция внимания и

				памяти на основе запоминания и воспроизведения.
34 35		Нахождение в слове гласных, придающих, мягкость и твёрдость согласным.	2	Коррекция написания.
36		Ударение в слове. Ударные и безударные гласные.	1	Развитие мелкой моторики.
37		Ударные и безударные гласные.	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
38 39		Постановка ударения в словах.	2	Пополнение словарного запаса.
40		Запись ответов на вопросы по содержанию текста.	1	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
41		Контрольное списывание.	1	Развитие мелкой
				моторики.
42		Слог как часть слова.	1	Развитие мелкой моторики.
43 44		Деление слов на слоги.	2	Развитие внимания.
45 46		Нахождение ударного и безударного слога.	2	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
47 48		Перенос слов при письме.	2	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
49	Чтение	Весёлый звонок. В. Суслов	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
50		Отчего краснеют буквы. С. Погореловский	1	Коррекция вербальной памяти.
51		Тяп – ляп. И. Дик	1	Пополнение словарного запаса.
52		Осень. К. Бальмонт Песенка. Загадки.	1	Коррекция навыков чтения.
53		Поспела брусника По С. Багрову	1	Коррекция устной речи.
54		Осеннее наступление. В. Орлов	1	Коррекция артикуляционного аппарата.
55		Кошкин питомец. В. Бианки	1	Коррекция произношения слов.
56		Потешки. Считалочки. Загадки.	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
57		Собака и волк. По Г. Снегирёву	1	Коррекция

				артикуляционного аппарата.
58		Наша Галя. По Н. Коростелёву	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
59		Внезапное открытие. По А. Баркову	1	Коррекция произношения слов.
60		Плохая привычка. С. Махотин	1	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
61		На катке. В. Осеева	1	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
62		Пришла Зима с морозами. О. Высотская	1	Коррекция речи.
63		Три арбузных семечка. Таджикская сказка.	1	Коррекция произношения слов.
64		Алмазный топор. Литовская сказка	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
65		Колосок. Украинская сказка	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
66		Сказка про двух лодырей. С. Маршак	1	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
67		Разговор деревьев. М. Пришвин	1	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
68		Как Вовка праздновал День Рождения. По С. Лежневой	1	Коррекция речи.

7 класс

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть индивидуального учебного плана, в область - «Язык и речевая практика». Рассчитан на 2 часа в неделю. В год на изучение данного предмета отводится 68 часов, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Возможные предметные результаты должны отражать

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного

мира и деятельность человека.
Умениесамостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями и индивидуальными особенностями развития.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами
(персональными компьютерами и др.).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умениевступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя
невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма
Чтение и письмо
начальные навыки чтения и письма
Программа «Речь и АК» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:
1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. ***Минимальный уровень освоения программы:***
- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);
-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
-привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;

-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Достаточный уровень *освоения программы:*
-установление зрительного, по возможности вербального контакта;
-узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;
выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;
приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;
-узнавание (различение) изученных букв.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Коммуникация с использованием вербальных средств.
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов**.**Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованиемкомпьютера.
Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации
Импрессивная речь
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием изображения.
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо
Глобальное чтение.
Узнавание (различение) напечатанных букв, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и формы контроля
Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1

«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка **сформированности личностных результатов**

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности		**Степень сформированности**		**Мотивация**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие					
26. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я»					
27. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
28. Формирование уважительного отношения к окружающим					
29. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
30. Освоение	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					
21. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
22. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					
23. Формирование навыков самообслуживания					
24. Формирование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах. Тематическое планирование

№ п/п	***Наименование разделов***	***Количество часов***
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	6
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	4
3	Импрессивная речь	7
4	Экспрессивная речь	7
5	Письмо	25
6	Чтение	19
	Итого:	68 часов

7 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема	Коли честв о часов	Коррекционные задачи
	Коммуника ция с использова нием вербальны х средств			
1		Установление контакта с собеседником. Приветствие и прощание словом.	**1**	Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи
2		Обращение с просьбой о помощи выражение своих желаний словом.	**1**	Развитие устной речи
3		Ответы на вопросы словом.	**1**	Развитие устной речи
4		Поддержание диалога на заданную тему.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
5		Выражение своих желаний вопрос. словом, ответы на	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
6		Поддержание диалога на заданную тему.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
7	**Коммуника ция с использова нием невербальн ых средств.**	Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
8		Использование предметного символа для ответа на вопросы.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
9		Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.	**1**	Развитие артикуляционного аппарата.
10		Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	**1**	Развитие артикуляционного аппарата.
11	**Импрессив ная речь**	Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие.Повторение.	**1**	Уточнение понятия «слово». Развитие мелкой моторики рук.
12		Сообщение собственного имени, имён родителей, с	**1**	Развитие слуховой памяти.
		помощью слова. Повторение.		
13		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Повторение.	**1**	Развитие мелкой моторики рук.
14		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).	**1**	Развитие слуховой памяти.

15		Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.	**1**	Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха.
16		Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
17	**Экспрессив ная речь**	Называние (употребление в речи) простых предложений. Повторение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
18		Называние (употребление в речи) сложных предложений. Повторение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
19		Ответы на вопросы по содержанию текста.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
20		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	**1**	Развитие вербальной памяти и речи.
21		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	**1**	Развитие вербальной памяти.
22		Составление рассказа о себе.	**1**	Развитие вербальной памяти.
23		Пересказ текста по плану.	**1**	Развитие вербальной памяти.
24	**Письмо**	Мягкий знак.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
25		Написание слов с мягким знаком.	**1**	Развитие внимания.
26		Мягкий знак в конце слова.	**1**	Развитие мелкой моторики.
27		Мягкий знак в середине слова.	**1**	Развитие внимания.
28		Контрольное списывание.	**1**	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
29		Парные звонкие и глухие согласные.	**1**	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
30		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
31		Написание слов с парными звонкими и глухими согласными.	**1**	Коррекция вербальной памяти.
32		Правила проверки парных согласных.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
33		Контрольное списывание.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
34 35		Разделительный мягкий знак.	**2**	Коррекция написания.
36		Написание слов с разделительным мягким знаком.	**1**	Развитие мелкой моторики.

37		Слово. Названия предметов. Кто это? Что это?	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
38 **39**		Написание слов – предметов.	**2**	Пополнение словарного запаса.
40		Большая буква в именах людей.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
41		Большая буква в кличках животных.	**1**	Развитие мелкой моторики.
42		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	**1**	Развитие мелкой моторики.
43 **44**		Написание слов с заглавной буквы.	**2**	Развитие внимания.
45 **46**		Работа с деформированными предложениями.	**2**	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
47 **48**		Контрольное списывание. Работа над ошибками.	**2**	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
49	**Чтение**	Перемена. Б. Заходер.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
50		Не везёт. В. Голявкин.	**1**	Коррекция вербальной памяти.
51		Чужая отметка. По С. Багрову.	**1**	Пополнение словарного запаса.
52		Золотая осень у тихих дорог. По С. Баркову.	**1**	Коррекция навыков чтения.
53		Листобой. По Ю. Ковалю.	**1**	Коррекция устной речи.
54		Потешки, считалочки, загадки.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата.
55		Верблюжья варежка. По Г. Снегирёву.	**1**	Коррекция произношения слов.
56		Говорящие яички. По Н. Сладкову.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
57		Зяблик. С. Михалков.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата.
58		Неприятностей не оберёшься. По Р. Погодину.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
59		Снегири и коты. По Ю. Ковалю.	**1**	Коррекция произношения слов.
60		Как я встречал Новый год. По В. Голявкину.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
61		Снежная баба. Ю. Орлов.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
62		Дочка пекаря. Английская сказка.	**1**	Коррекция речи.
63		Львиная доля. Дагестанская сказка.	**1**	Коррекция произношения слов.
64		Трудолюбивый Ниссе. Шведская песенка. Загадки.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе

				запоминания и
				воспроизведения.
65		Хитрый коврик. По Е. Пермяку.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
66		Любимое время года. Г. Скребицкий.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
67		Мешок яблок. По В. Сутееву.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
68		Какое время года? Г. Виеру.	**1**	Коррекция речи.

8 класс

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть индивидуального учебного плана, в область - «Язык и речевая практика». Рассчитан на 2 часа в неделю. В год на изучение данного предмета отводится 68 часов, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать

Возможные предметные результаты должны отражать

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями и индивидуальными особенностями развития.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умениевступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв)

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма
Чтение и письмо
начальные навыки чтения и письма
Программа «Речь и АК» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:
Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. ***Минимальный уровень освоения программы:***
- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);
-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
-привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;
-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Достаточный уровень *освоения программы:*
-установление зрительного, по возможности вербального контакта;
-узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;
выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;
приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;
-узнавание (различение) изученных букв.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств.
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов**.**Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.
Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации
Импрессивная речь
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение

имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием изображения.
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо
Глобальное чтение.
Узнавание (различение) напечатанных букв, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля
Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка **сформированности личностных результатов**

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности	**Степень сформированности**		**Мотивация**	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие				
31. Основы персональной идентичности. Осознание себя				

как «Я»					
32. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
33. Формирование уважительного отношения к окружающим					
34. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
35. Освоени е	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					
25. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
26. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					
27. Формирование навыков самообслуживания					
28. Формир ование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах Тематическое планирование

№ п/п	***Наименование разделов***	***Количество часов***
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	3
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
3	Импрессивная речь	4
4	Экспрессивная речь	6
5	Письмо	32
6	Чтение	20
	Итого:	68 часов

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	**Раздел программы**	**Тема**	**Количество часов**	**Коррекционные задачи**
	Коммуникация с использованием вербальных средств			
1		Установление контакта с собеседником при помощи диалога.	**1**	Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи
2		Диалог с собеседником на заданную тему.	**1**	Развитие устной речи
3		Ответы на вопросы, используя простые предложения.	**1**	Развитие устной речи
4	**Коммуникация с использованием невербальных средств.**	Диалог на заданную тему с использованием предметного символа.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
5		Использование предметного символа для ответа на вопросы.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся

6		Использование жеста для поддержания диалога.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
7	**Импрессивная речь**	Понимание слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
8		Использование в речислов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
9		Использование в речи простых предложений.	**1**	Развитие артикуляционного аппарата.
10		Понимание сложных предложений.	**1**	Развитие артикуляционного аппарата.
11	**Экспрессивная речь**	Понимание содержания текста, ответы предложением на вопросы.	**1**	Уточнение понятия «слово». Развитие мелкой моторики рук.
12		Употребление в речи сложных предложений.	**1**	Развитие слуховой памяти.
13		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	**1**	Развитие мелкой моторики рук.
14		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	**1**	Развитие слуховой памяти.
15		Текст. Ответы на вопросы по содержанию текста.	**1**	Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха.
16		Составление текста по плану.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
17	**Письмо**	Предложение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
18		Предложение. Повторение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
19		Работа с деформированными предложениями.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
20		Работа с деформированными предложениями.	**1**	Развитие вербальной памяти и речи.
21		Работа с текстом. Ответы на вопросы.	**1**	Развитие вербальной памяти.
22		Работа с текстом. Контрольное списывание.	**1**	Развитие вербальной памяти.
23		Составление рассказа по картинке.	**1**	Развитие вербальной памяти.
24		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
25		Мягкий знак в середине и в конце слова.	**1**	Развитие внимания.
26		Написание слов с мягким знаком.	**1**	Развитие мелкой моторики.

27		Имена собственные. Написание слов с заглавной буквы.	**1**	Развитие внимания.
28		Имена, фамилии людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.	**1**	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
29		Предлоги.	**1**	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
30		Раздельное написание предлогов со словами.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
31		Разделительный твердый знак.	**1**	Коррекция вербальной памяти.
32		Написание слов с разделительным твердым знаком.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
33		Разделительный твердый знак. Правила написания.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
34 **35**		Гласные после шипящих, их написание.	**2**	Коррекция написания.
36		Гласные после шипящих, их написание.	**1**	Развитие мелкой моторики.
37		Парные согласные.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и
				воспроизведения.
38 **39**		Парные согласные на конце и в середине слова.	**2**	Пополнение словарного запаса.
40		Правила проверки парных согласных.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
41		Контрольное списывание.	**1**	Развитие мелкой моторики.
42		Работа над ошибками.	**1**	Развитие мелкой моторики.
43 **44**		Безударные гласные вкорне слова, правила проверки.	**2**	Развитие внимания.
45 **46**		Правила проверки безударных гласных.	**2**	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
47 **48**		Подбор проверочных слов.	**2**	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
49	**Чтение**	По М. Пришвину. Старый гриб. 1 часть.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.

50		По М. Пришвину. Старый гриб. 2 часть.	**1**	Коррекция вербальной памяти.
51		Е. Носов Хитрюга.	**1**	Пополнение словарного запаса.
52		Н. Сладков Осень.	**1**	Коррекция навыков чтения.
53		Г. Снегирёв Бурундук.	**1**	Коррекция устной речи.
54		Л.Пантелеев Карусели.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата.
55		По Д. Хармсу Игра.	**1**	Коррекция произношения слов.
56		Н. Носов Затейники.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
57		Не моё дело. (китайская сказка).	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата.
58		И. Крылов Чиж и Голубь.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
59		Л. Толстой Два товарища.	**1**	Коррекция произношения слов.
60		Л. Пантелеев Трус.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата И ориентировки в пространстве.
61		Э. Киселёва Про то, как Миша стал храбрым.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
62		В. Сафронов Подвиг.	**1**	Коррекция речи.
63		Ю. Ермолаев Силач.	**1**	Коррекция произношения слов.
64		Е. Пермяк. Самое страшное.	**1**	Коррекция внимания и
				памяти на основе запоминания и воспроизведения.
65		К. Киршина. Вот такая история. 1 часть	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
66		К. Киршина. Вот такая история. 2 часть	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата И ориентировки в пространстве.
67		По Я. Длуголенскому Как подружились Вова и Боря. 1	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.

		часть		
68		По Я. Длуголенскому Как подружились Вова и Боря. 2 часть Повторение.	**1**	Коррекция речи.

9 класс

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть индивидуального учебного плана, в область - «Язык и речевая практика». Рассчитан на 2 часа в неделю. В год на изучение данного предмета отводится 68 часов, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать: Возможные предметные результаты должны отражать

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями и индивидуальными особенностями развития.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами

(персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма

Чтение и письмо

начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и АК» направлена ***<u>на формирование базовых учебных действий</u>*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. ***Минимальный уровень освоения программы:***

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

-выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;

-выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);

-обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;

-привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;

-ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Достаточный уровень *освоения программы:*

-установление зрительного, по возможности вербального контакта;

-узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;

выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;

приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;

-узнавание (различение) изученных букв.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов**.**Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных букв, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в

качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия:	баллы
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие самостоятельно»	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»,	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»,	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка **сформированности личностных результатов**

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности		**Степень сформированности**		**Мотивация**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нравственное развитие					
36. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я»					
37. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
38. Формирование уважительного отношения к окружающим					
39. Овладение начальными навыками адаптации в социуме					
40. Освоение	доступных социальных ролей				
	смыслов учебной деятельности				
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни					
29. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки					
30. Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде					
31. Формирование навыков самообслуживания					
32. Формирование установки	к ЗОЖ				
	к труду				
	к бережному отношению к материальным ценностям				

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Тематическое планирование

№ п/п	*Наименование разделов*	*Количество часов*
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	3
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
3	Импрессивная речь	4
4	Экспрессивная речь	6
5	Письмо	32
6	Чтение	20
	Итого:	68 часов

9 класс

№ п/п	**Раздел программы**	**Тема**	**Количество часов**	**Коррекционные задачи**
Коммуникация с использованием вербальных средств				
1		Поддержание диалога на заданную тему.	**1**	Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи
2		Ответы на вопросы словом.	**1**	Развитие устной речи
3		Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос.	**1**	Развитие устной речи
4	**Коммуникация с использованием невербальных средств.**	Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
5		Использование предметного символа для ответа на вопросы.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
6		Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	**1**	Пополнение словарного запаса учащихся
7	**Импрессивная речь**	Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
8		Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
9		Понимание сложных предложений.	**1**	Развитие артикуляционного аппарата.
10		Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию.	**1**	Развитие артикуляционного аппарата.

11	**Экспрессивная речь**	Называние (употребление в речи) сложных предложений. Повторение.	**1**	Уточнение понятия «слово». мелкой Развитие моторики рук.
12		Ответы на вопросы по содержанию текста.	**1**	Развитие слуховой памяти.
13		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	**1**	Развитие мелкой моторики рук.
14		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	**1**	Развитие слуховой памяти.
15		Пересказ текста по плану.	**1**	Развитие слуховой памяти. Коррекция фонематического слуха.
16		Составление текста по плану.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
17	**Письмо**	Алфавит. Повторение. Запись слов в алфавитном порядке.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
18		Предложение.Связь слов в предложении.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
19		Мягкий знак в конце и в середине слова.	**1**	Коррекция фонематического слуха.
20		Разделительныймягкийзнак.	**1**	Развитие вербальной памяти и речи.
21		Гласные после шипящих.	**1**	Развитие вербальной памяти.
22		Парные звонкие и глухие согласные.	**1**	Развитие вербальной памяти.
23		Правописание безударных гласных.	**1**	Развитие вербальной памяти.
24		Непроверяемые безударные гласные.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
25		Название действий, предметов, признаков.	**1**	Развитие внимания.
26		Название предмета.	**1**	Развитие мелкой моторики.
27		Признак предмета.	**1**	Развитие внимания.
28		Действие предмета.	**1**	Коррекция памятина основе запоминания и воспроизведения.
29		Имена собственные.	**1**	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
30		Написание слов с заглавной буквы.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и

				воспроизведения.
31		Предлоги.	**1**	Коррекция вербальной памяти.
32		Написание предлогов в предложении.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
33		Разделительный твердый знак.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
34 **35**		Родственные слова.	**2**	Коррекция написания.
36		Корень слова.	**1**	Развитие мелкой моторики.
37		Составление рассказа, используя опорные слова.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
38		Предложение. Виды предложений по	**2**	Пополнение словарного
39		цели высказывания.		запаса.
40		Работа с деформированными предложениями.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
41		Работа с деформированными предложениями.	**1**	Развитие мелкой моторики.
42		Запись предложений под диктовку.	**1**	Развитие мелкой моторики.
43 **44**		Главные члены предложений.	**2**	Развитие внимания.
45 **46**		Второстепенные члены предложений.	**2**	Коррекция памятина основе запоминания и воспроизведения.
47 **48**		Контрольное списывание. Работа над ошибками.	**2**	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
49	**Чтение**	М. Цветаева Биография. Красною кистью.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
50		М. Цветаева Вчера ещё в глаза глядел.	**1**	Коррекция вербальной памяти.
51		К.Г.Паустовский Биография. Стекольный мастер.	**1**	Пополнение словарного запаса.
52		К.Г.Паустовский Стекольный мастер.	**1**	Коррекция навыков чтения.
53		К.Г.Паустовский Стекольный мастер.	**1**	Коррекция устной речи.

54		С.Есенин Биография.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата.
55		С. Есенин Нивы сжаты, рощи голы.	**1**	Коррекция произношения слов.
56		С. Есенин Собаке Качалова.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
57		М. Пришвин – Моя Родина	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата.
58		М. Пришвин – Моя Родина	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
59		М. Пришвин – Моя Родина	**1**	Коррекция произношения слов.
60		Е.И.Носов. Биография. Трудный хлеб.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
61		Е.И.Носов. Трудный хлеб.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
62		Н.М.Рубцов Биография. Тихая моя родина.	**1**	Коррекция речи.
63			**1**	Коррекция произношения
				слов.
64		Н.М.Рубцов Русский огонёк.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
65		Н.М.Рубцов Зимняя песня.	**1**	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
66		Ю.И.Коваль Биография. Приключения Васи Куролесова.	**1**	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
67		Ю.И.Коваль Приключения Васи Куролесова.	**1**	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
68		Чтениепроизведений зарубежной литературы.	**1**	Коррекция речи.

2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение

предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и

измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и является частью предметной области «Математика», реализуется в 1 – 4 классах.

	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2
Количество часов в год	66	66	68	68	68

Общий объем учебной нагрузки составляет при 5-дневной учебной неделе - 33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1 доп. класс

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Представления о величине (11 часов)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по

толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Пространственные представления (23 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (10 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

1 класс

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Представления о величине (11 часов)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с

помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Пространственные представления (22 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду

Временные представления (11 часов)

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (10 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

2 класс

Представления о форме (21 час)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Представления о величине (12 часов)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Пространственные представления (9 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (13 часов)

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание

(различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (13 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

3 класс

Представления о форме (18 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Представления о величине (15 часов)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (9 часов)

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня,

завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (12 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

4 класс

Количественные представления (23 часа)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине (9 часов)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение

предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), справа, слева, верхний край листа, верхняя часть лис. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизувверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 доп. класс

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов

1	**Представления о форме**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой,	**12**
		практическая работа.	
2	**Представления о величине**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**11**
3	**Пространственные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**23**

4	**Временные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания	**10**
		- работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
5	**Количественные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**10**

1 класс

№ п/п	**Раздел**	**Основные виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**

1	**Представления о форме**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**12**
2	**Представления о величине**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом;	**11**
		- выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
3	**Пространственные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**22**

4	**Временные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**11**
5	**Количественные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**10**

2 класс

№ п/п	**Раздел**	**Основные виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**

1	**Представления о форме**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**21**
2	**Представления о величине**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**12**
3	**Пространственные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте;	**9**
		- просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	

4	**Временные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**13**
5	**Количественные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**13**

3 класс

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	**Представления о форме**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**18**
2	**Представления о величине**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**15**
3	**Пространственные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога;	**14**

		- составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
4	**Временные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**9**
5	**Количественные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**12**

4 класс

№ п/п	**Раздел**	**Основные виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**
1	**Количественные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр;	**23**

		- наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
2	**Представления о величине**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**9**
3	**Представления о форме**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**12**
4	**Пространственные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,);	**14**

		- выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
5	**Временные представления**	- слушание педагога; - соблюдение порядка на рабочем месте; - просмотр видеоматериалов или презентации (по возможности обсуждение увиденного и анализ, ответы на вопросы,); - выполнение упражнений, дидактических игр; - наблюдение; - работа с раздаточным и демонстрационным материалом; - выполнение действий по образцу; - выполнение действий по речевой инструкции педагога; - составление алгоритма действий, соблюдение последовательности действий при выполнении задания - работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	**10**

Система оценки достижения планируемых результатов

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится промежуточная аттестация в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Образовательная организация осуществляет оценку качества освоения АООП обучающимися. Как правило, предметом оценивания является достижение результатов освоения СИПР.

При проведении аттестации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия

(рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания.

При невозможности оценить динамику формирования действий и представлений оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Описание места учебного предмета «Математические представления» в 5-9 классах

Общее количество часов для изучения учебного предмета в 1 – 9 классах отводится 780 часов, 1 класс – 66 часа, 2 класс – 68 часа, 3 класс – 68 часа, 4 класс – 68 часа, 5 класс –102 часа, 6 класс -102 часа, 7 класс - 102 часа, 8 класс - 102 часа, 9 класс - 102 часа.

Из часов по выбору добавлено по 1 часу в 5 и 6 классах.

5 класс –136 часов, 6 класс -136часов.

Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№	Разделы, темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Количественные представления	40	40	32	56	54
2	Представления о величине	20	20	17	10	12
3	Представления о форме	24	24	12	10	10
4	Пространственные представления	28	28	20	14	16
5	Временные представления	24	24	21	12	10
	Итого:	**136**	**136**	**102**	**102**	**102**

Поурочное планирование учебного предмета «Математические представления»

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Количественные представления	**40**		
1	Нахождение одинаковых предметов.	1		
2	Нахождение одинаковых предметов.	1		
3	Разъединение множества.	2		
4	Объединение предметов в единое множество.	1		
5	Объединение предметов в единое множество.	1		
6	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	2		
7	Сравнение множеств без пересчета.	1		
8	Сравнение множеств без пересчета.	1		
9	Сравнение множеств с пересчетом.	1		
10	Сравнение множеств с пересчетом.	1		
11	Преобразование множеств: увеличение.	1		
12	Преобразование множеств: уменьшение.	1		
13	Преобразование множеств: уравнивание.	1		
14	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		
15	Пересчет предметов по единице.	2		
16	Узнавание цифр (1, 2).	1		
17	Узнавание цифр (1, 2).	1		
18	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1		
19	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1		
20	Узнавание цифр (2, 3).	1		
21	Узнавание цифр (2, 3).	1		
22	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1		
23	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1		
24	Узнавание цифр (3, 4).	1		
25	Узнавание цифр (3, 4).	1		
26	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1		
27	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание	1		

	цифры.			
28	Узнавание цифр (4, 5).	1		
29	Узнавание цифр (4, 5).	1		
30	Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1		
31	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1		
32	Знание отрезка числового ряда 1-5.	2		
33	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1		
34	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1		
35	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
36	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
Представления о величине		**20**		
37	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	2		
38	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	2		
39	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2		
40	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	2		
41	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2		
42	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2		
43	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2		
44	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2		
45	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2		
46	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2		
Представления о форме		**24**		
47	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1		
48	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1		
49	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		
50	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		

51	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2		
52	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		
53	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		
54	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2		
55	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2		
56	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1		
57	Составление предметов из геометрических фигур.	2		
58	Составление предметов из геометрических фигур.	2		
59	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2		
60	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1		
61	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1		
62	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		
63	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		
64	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		
Пространственные представления		**28**		
65	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	2		
66	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1		
67	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.			
68	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	2		

69	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2		
70	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2		
71	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
72	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
73	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1		
74	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1		
75	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
76	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
77	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1		
78	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1		
79	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
80	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
81	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1		
82	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1		
83	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1		
84	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1		
85	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1		
86	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1		
87	Определение отношений порядка следования. Определение	1		

	месторасположения предметов в ряду**.**			
88	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду**.**	1		
Временные представления		**24**		
89	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	2		
90	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	2		
91	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	2		
92	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	2		
93	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	2		
94	Различение времен года.	1		
95	Различение времен года.	1		
96	Различение порядка следования сезонов в году.	2		
97	Узнавание (различение) месяцев.	1		
98	Узнавание (различение) месяцев.	1		
99	Различение последовательности месяцев в году.	2		
100	Различение последовательности месяцев в году.	2		
101	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	2		
102	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2		

6 класс

№	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
Количественные представления.		**40**		
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1		
2	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1		
3	Различение множеств: «Сколько?».	1		
4	Различение множеств: «Сколько?».			
5	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1		
6	Сравнение множеств с пересчетом в	1		

	пределах 5.			
7	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1		
8	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1		
9	Счет равными числовыми группами (по 2).	1		
10	Счет равными числовыми группами (по 2).	1		
11	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	2		
12	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	2		
13	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1		
14	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1		
15	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
16	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
17	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	2		
18	Соотнесение количества предметов с числом 6.	2		
19	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	2		
20	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	2		
21	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1		
22	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
23	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
24	Соотнесение количества предметов с числом 7.	2		
25	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	2		
26	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2		
27	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	1		
28	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	1		
29	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
30	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2		

Представления о величине		**20**		
31	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1		
32	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1		
33	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1		
34	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1		
35	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		
36	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		
37	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1		
38	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1		
39	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1		
40	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1		
41	Различение предметов по весу.	1		
42	Различение предметов по весу.			
43	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1		
44	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1		
45	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		
46	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		
47	Различение однородных предметов по весу.	1		
48	Различение однородных предметов по весу.	1		
49	Сравнение однородных предметов по весу.	1		
50	Сравнение однородных предметов по весу.	1		
Представления о форме		**24**		
51	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1		
52	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1		
53	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		

54	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		
55	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1		
56	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1		
57	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2		
58	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	2		
59	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1		
60	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1		
61	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1		
62	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1		
63	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1		
64	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1		
65	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1		
66	Рисование геометрической фигуры по образцу.	2		
67	Рисование геометрической фигуры по представлению.	2		
68	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1		
69	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1		
70	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1		
Пространственные представления		**28**		
71	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1		
72	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед,	1		

	зад, право, лево.			
73	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	2		
74	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	2		
75	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	2		
76	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1		
77	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1		
78	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1		
79	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	2		
80	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	2		
81	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1		
82	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
83	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
84	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2		
85	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	2		
86	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	2		
87	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	2		
88	Определение месторасположения предметов в ряду.	1		
89	Определение месторасположения предметов в ряду.	1		
Временные представления		**24**		
90	Знание порядка следования частей суток.	1		
91	Знание порядка следования частей суток.	1		
92	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2		
93	Знание последовательности дней недели.	3		
94	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий	2		

	день.			
95	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	2		
96	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	2		
97	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	2		
98	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	2		
99	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1		
100	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	3		
101	Сравнение людей по возрасту.	2		
102	Сравнение людей по возрасту.	1		

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Количественные представления		**32**		
1	Различение множеств: «Сколько?».	1		
2	Различение множеств: «Сколько?».	1		
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	1		
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1		
5	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	1		
6	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1		
7	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1		
8	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	1		
9	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1		
10	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1		
11	Знание отрезка числового ряда 1-7.	1		
12	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1		

13	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1		
14	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1		
15	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1		
16	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1		
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1		
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1		
19	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
20	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
21	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1		
22	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1		
23	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1		
24	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
25	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1		
26	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1		
27	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1		
28	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1		
29	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
30	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
31	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
32	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
Представления о величине		**17**		
33	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1		
34	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина,	1		

	высота.			
35	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1		
36	Различение предметов по весу.	1		
37	Различение предметов по весу.	1		
38	Сравнение предметов по весу.	1		
39	Сравнение предметов по весу.	1		
40	Весы, их назначение.	1		
41	Весы, их назначение.	1		
42	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		
43	Различение предметов по толщине.	1		
44	Сравнение предметов по толщине.	1		
45	Сравнение предметов по толщине.	1		
46	Различение предметов по глубине.	1		
47	Сравнение предметов по глубине.	1		
48	Измерение с помощью мерки.	1		
49	Измерение с помощью мерки.	1		
Представления о форме		**12**		
50	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1		
51				
52	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		
53	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		
54	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
55	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1		
56	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1		
57	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1		
58	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с	1		

	использованием линейки), круг).			
59	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1		
60	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1		
61	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1		
Пространственные представления		**20**		
62	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
63	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
64	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1		
65	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1		
66	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1		
67	Определение отношения порядка следования: первый.	1		
68	Определение отношения порядка следования: последний.	1		
69	Определение отношения порядка следования: крайний.	1		
70	Определение отношения порядка следования: перед.	1		
71	Определение отношения порядка следования: перед.	1		
72	Определение отношения порядка следования: после.	1		
73	Определение отношения порядка следования: после.	1		
74	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	1		
75	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	1		
76	Определение отношения порядка следования: следом.	1		
77	Определение отношения порядка следования: следом.	1		
78	Определение отношения порядка следования: между.	1		
79	Определение отношения порядка следования: между.	1		
80	Определение месторасположения предметов в ряду.	1		
81	Определение месторасположения предметов	1		

	в ряду.			
Временные представления		**21**		
82	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1		
83	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1		
84	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1		
85	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1		
86	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1		
87	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1		
88	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1		
89	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1		
90	Знание времен года.	1		
91	Знание времен года.	1		
92	Знание времен года.	1		
93	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
94	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
95	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1		
96	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1		
97	Знание последовательности месяцев в году.	1		
98	Знание последовательности месяцев в году.	1		
99	Знание последовательности месяцев в году.	1		
100	Сравнение людей по возрасту.	1		
101	Сравнение людей по возрасту.	1		
102	Сравнение людей по возрасту.	1		

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту

Количественные представления		**56**		
1	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8.	1		
2	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8.	1		
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1		
4	Пересчет предметов по единице (в пределах 8).	1		
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1		
6	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1		
7	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1		
8	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1		
9	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1		
10	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1		
11	Знание отрезка числового ряда 1-8.	1		
12	Знание отрезка числового ряда 1-8.	1		
13	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
14	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1		
15	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	1		
16	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1		
17	Узнавание цифр (0 – 9).	1		
18	Узнавание цифр (0 – 9).	1		
19	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1		
20	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1		
21	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись	1		

	арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).			
22	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1		
23	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
24	Состав числа 2 (3, 4, .., 9) из двух слагаемых.	1		
25	Состав числа 2 (3, 4, .., 9) из двух слагаемых.	1		
26	Состав числа 2 (3, 4, .., 9) из двух слагаемых.	1		
27	Состав числа 2 (3, 4, .., 9) из двух слагаемых.	1		
28	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1		
29	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1		
30	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1		
31	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1		
32	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
33	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
34	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
35	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1		
36	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1		
37	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1		
38	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1		
39	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
40	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
41	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
42	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
43	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		

44	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
45	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
46	Различение денежных знаков (монеты).	1		
47	Различение денежных знаков (купюра).	1		
48	Узнавание достоинства монеты.	1		
49	Узнавание достоинства купюры.	1		
50	Размен денег (монеты).	1		
51	Размен денег (монеты).	1		
52	Размен денег (купюры).	1		
53	Размен денег (купюры).	1		
54	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
56	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
Представления о величине		**10**		
57	Узнавание линейки, ее назначение.	1		
58	Узнавание линейки, ее назначение.	1		
59	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1		
60	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1		
61	Измерение длины отрезков линейкой.	1		
62	Измерение длины отрезков линейкой.	1		
63	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1		
64	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1		
65	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1		
66	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1		
Представления о форме		**10**		
67	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1		
68	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1		
69	Рисование геометрической фигуры: точка,	1		

	линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.			
70	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1		
71	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1		
72	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1		
73	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1		
74	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1		
75	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1		
76	Измерение отрезка	1		
Пространственные представления		**14**		
77	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		
78	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		
79	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		
80	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		
81	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
82	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
83	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый)	1		

	край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.			
84	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
85	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
86	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
87	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1		
88	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1		
89	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1		
90	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1		
Временные представления		**12**		
91	Знание разных временных отрезков.	1		
92	Знание разных временных отрезков.	1		
93	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1		
94	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1		
95	Знание времен года.	1		
96	Знание времен года.	1		
97	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
98	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
99	Знание последовательности месяцев в году.	1		
100	Знание последовательности месяцев в году.	1		
101	Сравнение людей по возрасту.	1		
102	Сравнение людей по возрасту.	1		

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Количественные представления		**54**		

1	Узнавание цифр (0 – 9).	1		
2	Узнавание цифр (0 – 9).	1		
3	Узнавание цифр (0 – 9).	1		
4	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1		
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1		
6	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1		
7	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1		
8	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1		
9	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1		
10	Обозначение числа цифрой 10.	1		
11	Обозначение числа цифрой 10.	1		
12	Написание цифры 10.	1		
13	Написание цифры 10.	1		
14	Написание цифры 10.	1		
15	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1		
16	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1		
17	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1		
18	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
19	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	1		
20	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	1		
21	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	1		
22	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
23	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
24	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в	1		

	пределах (10).			
25	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
26	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
27	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
28	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
29	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
30	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1		
31	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
32	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
33	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1		
34	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1		
35	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1		
36	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
37	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
38	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
39	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
40	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
41	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
42	Различение денежных знаков (монеты).	1		
43	Различение денежных знаков (купюра).	1		
44	Узнавание достоинства монеты.	1		
45	Узнавание достоинства монеты.	1		
46	Узнавание достоинства купюры.	1		
47	Узнавание достоинства купюры.	1		

48	Размен денег (монеты).	1		
49	Размен денег (монеты).	1		
50	Размен денег (купюры).	1		
51	Размен денег (купюры).	1		
52	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
53	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
54	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
Представления о величине		**12**		
55	Весы, их назначение.	1		
56	Сравнение (различение) предметов по весу.	1		
57	Сравнение (различение) предметов по весу.	1		
58	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1		
59	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1		
60	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1		
61	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1		
62	Измерение с помощью мерки.	1		
63	Измерение с помощью мерки.	1		
64	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1		
65	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1		
66	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1		
Представления о форме		**10**		
67	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1		
68	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1		
69	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1		
70	Построение круга (с использованием циркуля).	1		
71	Построение круга (с использованием циркуля).	1		

72	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля).	1		
73	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1		
74	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1		
75	Измерение отрезка.	1		
76	Измерение отрезка.	1		
Пространственные представления		**16**		
77	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		
78	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		
79	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		
80	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		
81	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1		
82	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1		
83	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1		
84	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый)	1		

	край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.			
85	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
86	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
87	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1		
88	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1		
89	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1		
90	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1		
91	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1		
92	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1		
Временные представления		**10**		
93	Часы.	1		
94	Определение времени по часам: целого часа.	1		
95	Определение времени по часам: целого часа.	1		
96	Определение времени по часам: четверти часа.	1		
97	Определение времени по часам: четверти часа.	1		
98	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1		
99	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1		
100	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1		
101	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1		
102	Жизнь по часам.	1		

3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной

области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с

живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон

холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
Осень. Растительный и животный мир.		**27 часов**	
1	«Осень – начало учебного года». Месяц – сентябрь.	1	
2	Сентябрь – сбор урожая. Д/и «Что нам осень принесла»	1	
3	Осенние месяцы. Отличительные признаки.	1	
4	Дары осени: лук, картофель, морковь.	1	
5	Дары осени: тыква, кабачок, перец.	1	
6	Дары осени: свекла, репа, редис.	1	
7	Обобщение по теме «Овощи». Лото.	1	
8	Дары осени: яблоко, банан, груша.	1	
9	Дары осени: лимон, апельсин, мандарин.	1	
10	Дары осени: персик, абрикос, киви.	1	
11	Обобщение по теме «Фрукты». Настольные игры.	1	
12	Д/и «Овощи – фрукты»	1	
13	Строение гриба (ножка, шляпка).	1	
14	Грибы: белый гриб, мухомор.	1	
15	Грибы: подберёзовик, лисичка. Д/и «По грибы».	1	
17	«Золотая осень». Явление природы - листопад.	1	
18	Занятия и труд людей осенью.	1	
19	Одежда и обувь человека осенью.	1	
20	Ноябрь - последний месяц осени.	1	
21	Какие бывают растения?	1	
22	Дерево: берёза, ель.	1	
23	Кустарники. Крыжовник, смородина.	1	
24	Трава. Значение в растительном мире.	1	
25	Растения осенью. Явления природы: листопад.	1	
26	Птицы. Воробей, голубь.	1	
27	Птицы осенью.	1	
Объекты и явления неживой природы.		**9 часов**	
28	Солнце.	1	
29	Луна.	1	
30	Влияние солнца и луны на природу и человека.	1	
31	Звезды.	1	
32	Небо - облака.	1	
33	Явления природы: дождь.	1	
34	Явление природы: снег, снегопад.	1	
35	Явление природы: метель.	1	
36	Явление природы: лед.	1	

Временные представления.		**8 часов**	
37	Время суток: день.	1	
38	Время суток: ночь.	1	
39	Время суток: утро.	1	
40	Время суток: вечер. Д/и «Утро, вечер, день, ночь»	1	
42	Время года – зима.	1	
43	Сравнение осени и зимы.	1	
44	Зимние месяцы. Последовательность.	1	
Зима. Растительный и животный мир.		**13 часов**	
45	Одежда и обувь человека зимой.	1	
46	Занятия людей зимой.	1	
47	Зимние забавы. Дидактические игры по теме.	1	
48	Деревья зимой: дуб, клён, осина.	1	
49	Деревья зимой: сосна, ива, каштан.	1	
50	Обобщение “Деревья”	1	
51	Части дерева (корни, ствол, ветки, листья).	1	
52	Птицы. Ворона, дятел.	1	
53	Птицы. Синица, снегирь, сова.	1	
54	Обобщение “Зимующие птицы”	1	
55	Животные. Название, отличительные признаки.	1	
56	Животные. Медведь, еж.	1	
57	Животные. Белка, лиса, волк.	1	
Весна. Растительный и животный мир.		**7 часов**	
59	Весна. Весенние месяцы.	1	
60	Одежда и обувь человека зимой.	1	
61	Занятия людей зимой.	1	
62	Деревья весной.	1	
63	Птицы весной. Понятие – перелетные: ласточка, скворец.	1	
64	Дикие животные весной.	1	
65	Время года – лето, сравнение с весной.	1	
Объекты и явления неживой природы.		**4 часа**	
66	Земля – почва.		
67	Различение земли, неба и их месторасположения.		
68	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.		
69	Воздух. Значение воздуха в природе и жизни человека.		
Повторение.		**3 часа**	
66	Времена года. Последовательность, сравнение растительного и животного мира.		
67	Птицы и животные. Дидактические игры по теме.		
68	Объекты и явления неживой природы.		

2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
Объекты и явления неживой природы.		**10 часов**	
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1	

2	Значение воды для живой природы.	1	
3	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. Использование песка человеком.	1	
5	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1	
6	Исследование природных объектов. Камни. Свойства и внешний вид камней.	1	
7	Обобщение по теме «Природные объекты». Эксперимент.	1	
8	Явления природы: гром, гроза.	1	
9	Явления природы: дождь, радуга, туман.	1	
10	Явление природы: понятие – осадки.	1	
11	Д/и «Когда это бывает?»	1	
Осень. Растительный мир.		**16 часов**	
12	Осень – изменения в природе, осенние месяцы.	1	
13	Осенний лес. Значение леса в жизни человека, лесные жители.	1	
14	Что растёт в лесу? Грибы: подосиновик, опенок.	1	
15	Грибы: поганка, вешенка, шампиньон.	1	
16	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
17	Ягоды: малина, земляника.	1	
18	Ягоды: брусника, клюква.	1	
19	Д/и «По грибы, по ягоды». Обобщение.	1	
20	Садовые ягоды. Смородина, крыжовник.	1	
21	Садовые ягоды. Клубника, вишня.	1	
22	Узнавание и различие ягод по вкусу, запаху.	1	
23	Фрукты. Различие по цвету, вкусу, запаху.	1	
24	Практикум. Узнавание и различие фруктов по вкусу, запаху.	1	
25	Овощи. Различие по цвету, вкусу, запаху.	1	
26	Практикум. Узнавание и различие овощей по вкусу, запаху.	1	
27	Сад и огород. Труд людей осенью.	1	
Осень. Животный мир.		**10 часов**	
28	Птицы: аист, ласточка, дикая утка.	1	
29	Птицы: дикий гусь, грач, журавль.	1	
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
31	Объединение перелетных птиц в группу «зимующие птицы».	1	
32	Корова. Значение в жизни человека.	1	
33	Свинья. Значение в жизни человека.	1	
34	Кошка. Значение в жизни человека.	1	
35	Собака. Значение в жизни человека.	1	
37	Домашние животные и их животные. Дидактические игры.	1	
38	Разучивание четверостишей о домашних животных.	1	
Временные представления.		**5 часов**	
39	Сутки. Деятельность человека в разное время суток.	1	
40	Дни недели, их последовательность.	1	
41	Дни недели. Понятия – будни, выходные.	1	
42	Время года – зима. Зимние месяцы. Д/и «Осень, зима»	1	
44	Знакомство с календарем. Практические действия	1	
Зима.		**5 часов**	
45	Зимние явления природы. Правила безопасности в зимний период.		
46	Зимние забавы и традиции. Слайд – шоу. Загадки о зиме.	1	
47	Одежда и обувь зимой. Правила ухода и хранения.	1	
49	Деревья зимой. Понятие – лиственные. Хвойные деревья – ель, сосна.	1	

50	Кустарники: орешник, шиповник. Особенности внешнего строения.	1	
51	Обобщение: «Деревья, кустарники»	1	
Весна. Растительный и животный мир.		**8 часов**	
52	Весна – пробуждение природы. Весенние месяцы.	1	
53	Весенние даты. Практические действия с календарем.	1	
54	Внешний вид деревьев и кустарников весной. Трава. Значение растений в городе. Наблюдение, эксперимент.	1	
55	Животные: кабан, лось, барсук, олень.	1	
56	Объединение животных в группу «Дикие животные».	1	
57	Жизнь диких животных в разное время года.	1	
58	Детеныши диких животных.	1	
59	Сходства и различия домашних и диких животных.	1	
Объекты и явления неживой природы.		**4 часа**	
60	Вода - 3 состояния воды. Эксперимент.	1	
61	Вода в природе. Слайд – шоу.	1	
62	Узнавание водоема (море, река, озеро, пруд).	1	
63	Правила безопасности на воде. Значение водоемов в жизни человека.	1	
Водный мир.		**4 часа**	
60	Рыбы. Щука, окунь.	1	
61	Морские животные. Кит, акула, дельфин.	1	
62	Водоплавающие птицы (лебедь, утка).	1	
63	Сравнение обычных птиц с водоплавающими.	1	
Лето.		**5 часов**	
64	Время года – лето. Летние месяцы. Животный и растительный мир летом.	1	
65	Что растет в лесу? Викторина.	1	
66	Летние каникулы. Правила безопасности.	1	
67	Повторение пройденного в дидактических играх.	1	
68	Повторение пройденного в дидактических играх.	1	

3 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
Осень. Растительный мир.		**26 часов**	
1	Осень. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе.	1	
2	Занятия и труд людей осенью (зимой, весной, летом). Труд людей в саду и огородов зависимости от времени года.	1	
3	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.	1	
4	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1	
5	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	1	
6	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.	1	
7	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)	1	
8	Различение лесных и садовых ягод.	1	
9	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон. Использование в пищу.	1	

10	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1	
11	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1	
12	Различение съедобных и несъедобных грибов. Д/и по теме.	1	
13	Сравнение зверей и птиц по предметным картинкам	1	
14	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши).	1	
15	Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)	1	
16	Кто такие птицы? Отличия птиц от других групп животных.	1	
17	Домашние птицы: курица (петух), утка. Их детеныши, значение для человека.	1	
18	Домашние птицы: гусь, индюк. Их детеныши, значение для человека.	1	
19	Д/и «Птичий двор»	1	
20	Птицы - дикие и домашние. Перелетные и неперелетные птицы. Значение птиц в природе.	1	
21	Строение птицы. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	1	
22	Строение птицы. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	1	
23	Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	
24	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	
25	Сходства и различия диких и домашних животных, их роль в жизни человека	1	
26	Обобщающий урок: «Животные и птицы».	1	
Объекты и явления неживой природы.		**7 часов**	
27	Солнце и Луна. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
28	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1	
29	Планета и звезды. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
30	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли	1	
31	Формы земной поверхности (горы, равнины).	1	
32	Формы земной поверхности (овраги, водоёмы).	1	
33	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	
Временные представления.		**8 часов**	
35	Определение частей суток по расположению солнца.	1	
36	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	

37	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
38	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
39	Зима. Зимние месяцы и явления. Продолжительность дня и ночи зимой.	1	
40	Смена времен года в зависимости от расположения земли к солнцу.	1	
41	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
42	Календарь (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре.	1	
Животный мир холодного пояса Земли.		**4 часов**	
44	Холодный пояс Земли, понятие. Особенности растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Документальный фильм по теме.	1	
45	Животные холодного пояса: белый медведь, пингвин. Питание, строение и способы их передвижения.	1	
46	Животные холодного пояса: олень, песец. Питание, строение и способы их передвижения.	1	
47	Животные холодного пояса: тюлень, морж. Питание, строение и способы их передвижения.	1	
Животный мир жаркого пояса Земли.		**5 часов**	
49	Жаркий пояс Земли, понятие. Особенности растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, верблюжья колючка, лиана, бамбук). Документальный фильм по теме	1	
50	Животные жаркого пояса: верблюд, лев, слон.	1	
51	Животные жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха.	1	
52	Животные жаркого пояса: носорог, обезьяна, бегемот.	1	
53	Животные жаркого пояса: крокодил, тигр.	1	
Весна. Растительный мир.		**9 часов**	
54	Весна. Весенние месяцы и явления. Продолжительность дня и ночи, значение в природе.	1	
55	Лиственные деревья весной.	1	
56	Хвойные деревья. Сравнение хвойных и лиственных деревьев в разные времена года.	1	
57	Плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива).	1	
58	Значение плодовых деревьев. Внешний вид в разные времена года. Деятельность человека в саду.	1	
59	Сравнение плодовых и обычных деревьев.	1	
60	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	
61	Кустарники, лесные и садовые (ягоды кустарников – съедобные, несъедобные)	1	
62	Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
Лето.		**7 часов**	

59	Лето. Летние месяцы. Составление рассказа по серии картин.		
60	Летние явления в природе. Правила безопасности.	1	
61	Одежда летом, занятия людей.	1	
62	Летний луг. Растения и значение луга в природе.	1	
63	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза).	1	
64	Насекомые (муравей, кузнечик, муха, комар).	1	
65	Насекомые. Строение, питание, способы передвижения. Значение насекомых в природе.	1	
Повторение.		**2 часа**	
67	Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
68	Д/и «Зоопарк»	1	

4 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
Осень. Растительный мир и животный мир.		**30 часов**	
1	Осень. Практические действия с календарем, соотнесение месяцев осени с предметными картинами.	1	
2	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин).	1	
3	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, нарцисс, роза).	1	
4	Садовые цветочно-декоративные растения (лилия, пион, гвоздика).	1	
5	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Клумба, деятельность человека. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1	
7	Сравнение садовых цветов с дикорастущими.	1	
8	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень).	1	
9	Зерновые культуры (рожь, кукуруза, горох).	1	
10	Зерновые культуры (фасоль, бобы).	1	
11	Значение зерновых культур в жизни человека. Выращивание зерновых культур.	1	
13	Культурные травянистые растения.	1	
14	Петрушка, укроп, базилик.	1	
15	Кориандр, мята.	1	
16	Значение культурных травянистых растений.	1	
17	Выращивание культурных травянистых растений.	1	
18	Изменения в жизни растений осенью.	1	

19	Изменения в животных и птиц осенью.	1	
20	Изменения в жизни человека осенью.	1	
21	Труд людей в саду и огороде.	1	
22	Изменения в жизни растений осенью.	1	
23	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	
24	Способы переработки фруктов. Что можно приготовить из фруктов?	1	
26	Приготовление блюд из фруктов и их дегустация.	1	
27	Овощи. Значение овощей в жизни человека.	1	
28	Способы переработки овощей.	1	
29	Что можно приготовить из овощей?	1	
30	Приготовление блюд из овощей и их дегустация.	1	
Объекты и явления неживой природы.		**12 часов**	
31	Глобус – модель земли. Практические действия в определении растительности, водоемов, горных поверхностей.	1	
32	Богатство навей планеты. Понятие о полезных ископаемых (уголь, нефть, золото)	1	
33	Полезные ископаемые (известняк, песок, гранит).	1	
34	Способы добычи полезных ископаемых, значение для людей.	1	
35	Огонь. Свойства огня.	1	
36	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
37	Космос – пространство вокруг Земли. Космические объекты и деятельность человека. Документальный фильм.	1	
38	Погода - параметры погоды, отличительные признаки в разные времена года.	1	
39	Вода в природе. Осадки и явления природы, их сопровождающие.	1	
40	Воздух в природе. Ветер, его характеристики.	1	
41	Температура воздуха в разные времена года. Влияние на природу и жизнь человека.	1	
42	Рассказ о погоде текущего дня. Календарь природы.	1	
Временные представления.		**4 часа**	
43	Сутки, последовательность. Значение в природе и жизни человека.	1	
44	Неделя – 7 суток. 4 недели – 1 месяц. Практические действия с календарем.	1	
45	Год – 12 месяцев. Название месяцев, последовательность.	1	
46	Просмотр м/ф « 12 месяцев»	1	
Животный и растительный мир человека.		**5 часов**	

47	Животные, живущие в квартире (кошка, собака).	1	
48	Животные, живущие в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки).	1	
49	Животные, живущие в квартире (черепахи, хомяки).	1	
50	Особенности ухода (питание, содержание). Правила безопасного обращения с животными.	1	
51	Д/и «Мой питомец»	1	
52	Комнатные растения. Значение для человека, правила ухода.	1	
53	Практикум. Уход за комнатными растениями.	1	
54	Лекарственные растения на подоконнике (алоэ, каланхоэ).	1	
55	Лекарственные растения в природе. Зверобой, ромашка, календула. Значение лекарственных растений в жизни человека.	1	
Весна.		**9 часов**	
57	Весна пришла. Изменение в жизни животных и растений.		
58	Значение диких животных в жизни человека, в природе.	1	
59	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	
60	Забота людей о диких животных и птицах.	1	
61	Дикорастущие травянистые растения, первоцветы.	1	
62	Одуванчик, подорожник, крапива.	1	
63	Значение трав в жизни человека.	1	
64	Сравнение культурных и дикорастущих трав.	1	
65	Экскурсия – наблюдение за сезонными изменениями «Весна – красна»	1	
Лето.		**4 часа**	
62	Лето – место месяцев на календаре, деятельность человека в зависимости от времени года.	1	
63	Лес летом. Жизнь насекомых, птиц, животных.	1	
64	Лес – лиственные и хвойные деревья. Их значение в природе и жизни человека.	1	
65	Дары леса – ягоды и грибы. Их значение в природе и жизни человека.	1	
66	Берегите лес. Экология и безопасность.		
Повторение.		**2 часа**	
67	Повторение пройденного в дидактических играх.		
68	Повторение пройденного в дидактических играх.		

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир» 5 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1 четверть -24 часа.	

	Диагностика.	
1	Диагностика. Растительный и животный мир.	1
2	Сентябрь - начало осени.	1
3	Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.	1
4	Труд людей осенью.	1
5	Разнообразие животных в природе.	1
6	Овощи, фрукты, ягоды.	1
7	Грибы. Части гриба.	1
8	Лекарственные растения.	1
9	Диагностика. Временные представления. Объекты природы.	1
10	Дерево, куст, трава.	1
11	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
12	Садовые цветы (пион, гвоздика). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
13	Деревья (ива, береза, осина, сосна, ель). Лиственные и хвойные деревья.	1
14	Узнавание и различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1
15	Ягоды (брусника, голубика, клюква). Значение ягод в жизни человека.	1
16	Кусты (крыжовник, боярышник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
17	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1
18	Зерновые культуры (просо, ячмень) их значение в жизни человека.	1
19	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, ветер.	1
20	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1
21	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1
22	Овощи, фрукты. Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1
23	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
24	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
	2 четверть -24 часа.	
25	Строения гриба (ножка, шляпка).	
26	Съедобные и несъедобные грибы.	1
27	Грибы (подберезовик, подосиновик).	
28	Значение грибов в природе и в жизни человека.	1
	Животный мир.	
29	Мир животных. Признаки животных.	1
30	Домашние животные и их детёныши..	1
31	Дикие животные и их детеныши .	1
32	Уход за домашними животными.	1
33	Значение диких животных в жизни человека.	1
34	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
35	Птицы. Представление о зимующих птицах (дятел, сова).	1
	Объекты природы.	
36	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы и равнины в природе и жизни человека.	1
37	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1
	Временные представления.	

38	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1
39	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
40	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
41	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
42	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
43	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1
44	Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	1
45	Изменения, происходящие в жизни животных зимой.	1
46	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1
47	Режим дня.	1
48	Повторение изученного материала.	1
	3 четверть – 30 часов.	
49	Деятельность человека зимой.	1
	Объекты природы.	
50	Вода и ее свойства.	1
51	Значение воды в жизни человека.	1
52	Узнавание водоема (озеро, пруд). Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
53	Узнавание леса.	1
54	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1
55	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1
56	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1
57	Знание значения луга в природе и жизни человека.	
58	Узнавание полезных ископаемых (песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1
59	Узнавание огня. Знание свойств огня.	1
60	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
	Мир растений.	
61	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1
62	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).	1
63	Комнатные растения (герань, фикус, фиалка).	1
64	Уход за комнатными растениями.	
65	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
66	Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1
	Временные представления.	

67	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
68	Соотнесение месяцев с временами года.	1
69	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1
70	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1
71	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1
72	Деятельность человека весной.	1
	Мир животных.	
73	Представление о птице. Знание строения птицы.	1
74	Представление о домашних птицах (индюк).	1
75	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	1
76	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1
77	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, песец).	1
78	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1
	4 четверть-	
	Мир животных.	
79	Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка).	1
80	Различение перелетных птиц (дикий гусь, грач, журавль).	1
81	Представление о водоплавающих птицах (лебедь, гусь, утка, пеликан).	1
82	Представление о речных рыбах (окунь, карась, щука) и речных обитателях.	1
83	Узнавание морских обитателей (кит, дельфин).	1
84	Представление о насекомых (муравей, жук).	1
85	Способ передвижения и питание насекомых.	1
86	Представление о насекомых (пчела, оса).	1
87	Значение насекомых в природе.	1
88	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (олень, песец).	1
89	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон).	1
	Мир растений.	
90	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула).	1
91	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1
92	Представление о дикорастущих цветах (василек, лютик).	1
93	Узнавание травянистых растений (подорожник, крапива).	1
94	Садовые цветы (тюльпан, нарцисс, ирис).	1
95	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
96	Зерновые культуры (рожь, кукуруза). Их значение в жизни человека.	1
97	Представление о насекомых (кузнечик, стрекоза).	1
98	Представление о ягодах (брусника, клюква).	1
99	Садовые цветы (астра, гладиолус, георгин).	1
100	Комнатные растения (кактус, фиалка).	1

	Временные представления.	
101	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1
102	Повторение изученного материала за год.	1

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	**23**
	Диагностика.	**4**
1	Диагностика. Растительный мир.	1
2	Диагностика. Животный мир.	1
3	Диагностика. Объекты неживой природы: солнце, земля, луна.	1
4	Диагностика. Временные представления. Объекты природы.	1
	Растительный мир.	**9**
5	Дерево, куст, трава. Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
6	Садовые цветы (пион, гвоздика). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
7	Деревья (ива, береза, осина, сосна, ель). Лиственные и хвойные деревья.	1
8	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	1
9	Ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1
10	Кусты (крыжовник, боярышник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
11	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1
12	Зерновые культуры (просо, ячмень), их значение в жизни человека.	1
13	Значение растений в жизни человека.	1
	Временные представления.	**4**
14	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, ветер.	1
15	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Миграция перелетных птиц, подготовка к зиме насекомых и зверей.	1
16	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1
17	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1
	Растительный мир.	**5**
18	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
19	Овощи и фрукты. Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1
20	Способы переработки овощей и фруктов.	1
21	Грибы, их строение (ножка, шляпка) и происхождение.	1
22	Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе и в жизни человека.	1
	Животный мир.	**1**
23	Мир животных: признаки животных, и их строение.	1

	2 четверть	**23**
	Животный мир.	**4**
24	Домашние животные и их детёныши. Уход за домашними животными.	1
25	Дикие животные и их детеныши. Значение диких животных в жизни человека.	1
26	Домашние птицы и их детеныши. Значение домашних птиц в жизни человека.	1
27	Птицы. Представление о зимующих птицах (дятел, сова, снегирь).	1
	Временные представления.	**6**
28	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1
29	Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	1
30	Изменения, происходящие в жизни животных зимой.	1
31	Деятельность человека зимой.	1
32	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
33	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
	Объекты природы.	**8**
34	Воздух и его свойства. Значение воздуха в жизни человека.	1
35	Вода. Три состояния воды. Значение воды в жизни человека.	1
36	Земля и ее свойства. Значение земли в жизни человека.	1
37	Узнавание огня. Знание свойств огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	1
38	Узнавание полезных ископаемых (песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1
39	Узнавание полезных ископаемых (торф, уголь), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1
40	Значения леса в природе и в жизни человека.	1
41	Различение растений и животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1
	Растительный мир.	**5**
42	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1
43	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма).	1
44	Комнатные растения (хлорофитум, алоэ, толстянка). Уход за комнатными растениями.	1
45	Комнатные растения (каланхоэ, фикус, глоксиния). Уход за комнатными растениями.	1
46	Значение комнатных растений в жизни человека: украшение помещения, очищение воздуха в помещении, лекарственные свойства.	1
	3 четверть	**28**
	Временные представления.	**2**
47	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
48	Соотнесение месяцев с временами года.	1

	Объекты природы.	**8**
49	Погода и климат. Температура воздуха.	1
50	Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, тундра, леса, зона степей, пустыни.	1
51	Глобус – модель Земли. Карты.	1
52	Континенты и страны: Евразия, Африка, Северная Америка.	1
53	Континенты и страны: Южная Америка, Австралия, Антарктида	1
54	Земля – наш дом.	1
55	Солнце и планеты Солнечной системы.	1
56	Вселенная и звезды.	1
	Растительный мир	**4**
57	Хвойные деревья и кустарники.	1
58	Комнатные растения (фуксия, плющ, пальма хамеропс). Уход за комнатными растениями.	1
59	Комнатные растения (колеус, лимон, драцена). Уход за комнатными растениями.	1
60	Аквариумные растения (ротала, роголистик, элодея).	1
	Животный мир	**14**
61	Аквариумные рыбки: разнообразие видов.	1
62	Рыбы наших вод.	1
63	Птицы, которые зимовали с нами: снегирь, клёст, дятел.	1
64	Помощь птицам в зимнее время года и в раннюю весну.	1
65	Звери, которые не впадали зимой в спячку: мышь, ласка, землеройка, белка.	1
66	Звери, которые не впадали зимой в спячку: заяц, лиса, лось, кабан.	1
67	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1
68	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1
69	Экскурсия. Природные явления ранней весной. Капель, таяние снега.	1
70	Деятельность человека весной.	1
71	Узнавание перелетных птиц: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	1
72	Различение перелетных птиц: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	1
73	Представление о водоплавающих птицах: лебедь, гусь, утка, пеликан.	1
74	Представление о речных рыбах (окунь, карась, щука) и речных обитателях.	1
	4 четверть	**23**
	Растительный мир	**2**
75	Цветы, встречающие весну: мать-и-мачеха, медуница, ветреница.	1
76	Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1
	Животный мир	**1**
77	Как зимовали насекомые	1
	Объекты природы	**2**
78	Повторение: великий и прекрасный космос. Солнечная система.	1
79	Покорение космоса человеком.	1
	Животный мир	**5**
80	Узнавание морских обитателей (кит, дельфин).	1
81	Мир насекомых (муравей, жук, пчела, оса, шмель). Способ передвижения и	1

	питание насекомых.	
82	Значение насекомых в природе.	1
83	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (олень, песец).	1
84	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон).	1
	Растительный мир.	**5**
85	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула). Значение лекарственных растений в жизни человека и правила сбора.	1
86	Узнавание травянистых растений (подорожник, крапива).	1
87	Садовые цветы (тюльпан, нарцисс, ирис). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
88	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
89	Узнавание луговых цветов.	1
	Временные представления.	**2**
90	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1
91	Деятельность человека летом.	1
	Животный мир	**3**
92	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1
93	Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.	1
94	Охрана животных: о заповедниках и красной книге.	1
	Растительный мир	**3**
95	Растения огорода: картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох.	1
96	Зеленные культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.	1
97	Кустарники со съедобными плодами: шиповник, малина, черемуха, клюква, черника.	1
	Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.	1

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир» 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть - 24 часа.	
	Растительный мир.	**13**
1	Дерево, куст, трава.	1
2	Строение дерева (корень, ствол, ветка, лист). Назначение частей дерева.	1
3	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	1
4	Значение плодовых деревьев в природе и жизни человека.	1
5	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник).	1
6	Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
7	Лиственные деревья (ива, береза, осина, клён, дуб).	1
8	Хвойные деревья (ель, сосна, кедр, лиственница).	1
9	Строение цветов, травы (корень, стебель, лист, цветок). Назначение частей растений.	1
10	Садовые цветы (астра, хризантема). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1

11	Значение цветов в природе и жизни человека.	1
12	Зерновые культуры (просо, ячмень) их значение в жизни человека.	1
13	Ягоды (облепиха, брусника, клюква). Значение ягод в жизни человека.	1
	Временные представления.	**4**
14	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, ветер.	1
15	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1
16	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1
17	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1
	Объекты неживой природы	**6**
18	Планета Земля. Её особенности и строение.	1
19	Формы земной поверхности.	1
20	Значения горы, оврага, равнины в природе и жизни человека.	1
21	Уральские горы - наши ближайшие горы.	1
22	Полезные ископаемые.	1
23	Полезные ископаемые Тюменской области.	1
	Временные представления.	**1**
24	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Иней, заморозки, ветер, первый снег.	1
	2 четверть - 24 часа	
	Животный мир.	**15**
25	Мир животных. Признаки животных. Строение животного.	1
26	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
27	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1
28	Детёныши домашних животных.	1
29	Значение домашних животных в жизни человека.	1
30	Домашние птицы и их детеныши.	1
31	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
32	Представление о зимующих птицах (дятел, сова, снегирь).	1
33	Дикие животные и их детеныши. Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1
36	Связь строения животных с местом их обитания.	1
37	Рыба. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1
38	Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1
39	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1
	Временные представления.	**4**

40	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1
41	Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	1
42	Изменения, происходящие в жизни животных зимой.	1
43	Деятельность человека зимой.	1
	Объекты неживой природы.	**5**
44	Солнце. Значение Солнца в природе и жизни человека.	1
45	Луна. Значение Луны в природе и жизни человека.	1
46	Небесные тела: планеты, звёзды, астероиды.	1
47	Планета Земля. Вид из космоса.	1
48	Модель Земли – глобус.	1
	3 четверть - 30 час	
	Объекты природы.	**3**
49	Воздух и его свойства. Значение воздуха в жизни человека.	1
50	Вода и ее свойства. Значение воды в жизни человека.	1
51	Земля и ее свойства. Значение земли в жизни человека.	1
	Временные представления	**6**
52	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
53	Определение частей суток по расположению солнца.	1
54	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	1
55	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	1
56	Календарь настенный, календарь настольный. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1
57	Календарь электронный. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1
	Животный мир.	**5**
58	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	1
59	Жизнь зимующих птиц в городе.	1
60	Жизнь зимующих птиц в лесу.	1
61	Жизнь домашних животных в зимний период.	1
62	Жизнь диких животных в зимний период.	1
	Растительный мир	**7**
63	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка, фикус.	1
64	Особенности ухода за комнатными растениями.	1
65	Значение комнатных растений в жизни человека.	1
66	Растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.	1
67	Особенности растений природных зон холодного пояса.	1
68	Растения природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма,	1

	лиана, бамбук.	
69	Особенности растений природных зон жаркого пояса.	1
	Временные представления	**4**
70	Экскурсия. Природные явления ранней весной. Капель, таяние снега.	1
71	Деятельность человека весной.	1
72	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1
73	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1
	Объекты природы.	**5**
74	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнём.	1
75	Водоёмы. Река, озеро, пруд.	1
76	Соблюдение правил поведения вблизи водоёмов.	1
77	Лес. Значение леса в природе и жизни человека	1
78	Правила поведения в лесу.	1
	4 четверть - 20 часов	
	Объекты неживой природы	**6**
79	Изображение земной поверхности на карте.	1
80	Условные обозначения на карте.	1
81	Условные обозначения на карте.	1
82	Солнечная система.	1
83	Покорение космоса человеком.	1
84	Российские космонавты на орбите Земли.	1
	Растительный мир	**6**
85	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: подснежник, ландыш.	1
86	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула.	1
87	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1
88	Садовые цветы: тюльпан, нарцисс, ирис. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
89	Овощные культуры. Подготовка овощных культур к посадке в огороде.	1
90	Овощные культуры. Подготовка овощных культур к посадке в огороде.	1
	Животный мир.	**6**
91	Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	1
92	Водоплавающие птицы: лебедь, гусь, утка, пеликан.	1
93	Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан	1
94	Строение тела насекомых.	1
95	Способ передвижения и питание насекомых.	1
96	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1
	Временные представления.	**2**
97	Деятельность человека летом.	1
98	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во

		ур-ов
	1 четверть	**15**
	Растительный мир.	
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1
2	Растительный мир. Дерево, куст, трава.	1
3	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
4	Садовые цветы (астра, гладиолус). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
5	Деревья (ива, дуб).	1
6	Лиственные и хвойные деревья.	1
7	Ягоды (крыжовник, ежевика). Значение ягод в жизни человека.	1
8	Кусты (крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
9	Кусты (крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	**1**
10	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1
11	Зерновые культуры (бобы, фасоль) их значение в жизни человека.	1
12	**Временные представления.**	1
13	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1
14	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1
15	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1
	2 четверть	15
16	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1
17	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1
18	**Растительный мир.** Окружающий природный мир.	1
19	**Растительный мир.** Окружающий природный мир.	1
20	Фрукты (мандарин, персик). Съедобные и несъедобные части фруктов.	1
21	Фрукты (мандарин, персик, абрикосы). Съедобные и несъедобные части фруктов.	1
22	Овощи (тыква, кабачок). Съедобные и несъедобные части овощей.	1
23	Овощи (тыква, кабачок, дыня). Съедобные и несъедобные части овощей.	1
24	Овощи, фрукты. Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1
25	Овощи, фрукты. Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1
26	Грибы (шампиньоны, лисичка, малята). Строения гриба (ножка, шляпка).	11
27	Грибы (шампиньоны, лисичка). Строения гриба (ножка, шляпка).	**1**
28	Грибы грузди. Строение гриба (ножка, шляпка).	1
29	Грибница	1
30	Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе и в жизни человека.	1
	3 четверть	20
31	**Животный мир. Животный мир местности**	1
32	Мир животных. Признаки животных.	1
33	Домашние животные и их детёныши. Деятельность человека	1
34	Деятельность человека с детёнышами домашних животных	1
35	Деятельность человека с детёнышами диких животных	1
36	Дикие животные (еж, тигр) и их детеныши.	1
37	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
38	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
39	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
40	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы,	1

	хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	
41	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
42	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
43	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
44	Птицы. Представление о зимующих птицах (снегирь, синица).Деятельность человека.	1
45	Птицы. Представление о зимующих птицах (клёст, дятел).Деятельность человека.	1
46	**Мир растений живой природы**	1
47	Комнатные растения (фиалка).	1
48	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
49	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
50	**Объекты природы живой и неживой**	1
	4 четверть	16
51	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
52	Месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
53	Месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	
54	**Временные представления.**	
55	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
56	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	
57	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	
58	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
59	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	
60	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
61	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
62	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
63	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
64	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
65	Экскурсия. Сезонные явления весной метелица	1
66	Экскурсия. Сезонные явления весной: снегопад,	1
	Итого:	66

4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей

тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в

зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение

себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение

сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 10 лет (с 1^1 дополнительного первого класса по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

АООП (вариант 2) – 710 часов

1^1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);
1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);
2 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
3 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
4 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
5 класс – 102 часа за год (3 часа в неделю);
6 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
7 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
8 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
9 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических

образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения предмета

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью", «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

1^1 (дополнительный первый) КЛАСС

Представления о себе (22 часа)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (10 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (8 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (14 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

Приём пищи (6 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

Семья (6 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о

досуговой деятельности членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 1^{1} (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

1 КЛАСС

Представления о себе (25 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (10 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (9 часов)

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (10 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и

изнаночной стороны одежды.

Приём пищи (6 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом.

Семья (6 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

2 КЛАСС

Представления о себе (9 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Гигиена тела (12 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Сушка рук различными способами. Вытирание рук полотенцем. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Расчёсывание волос. Уход за ногами.

Туалет (9 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (21 час)

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, туфли). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шапка, кепка). Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.

Приём пищи (8 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

Семья (9 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

3 КЛАСС

Представления о себе (11 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения людей.

Гигиена тела (10 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за ногами.

Туалет (10 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (20 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, джинсы, колготы) и обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шляпа, панама). Знание назначения предметов одежды: праздничная (выходная), спортивная, школьная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.

Приём пищи (5 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Сервировка.

Семья (12 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

4 КЛАСС

Представления о себе (11 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела (11 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание и сушка рук. Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Расчёсывание волос. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта. Уход за носом. Очищение носового прохода. Уход за глазами. Уход за ушами. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей. Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Косметические средства для ухода за телом.

Обращение с одеждой и обувью (15 часов)

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

Туалет (6 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Приём пищи (12 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Культура поведения за столом.

Семья (13 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

5 КЛАСС

Представления о себе (12 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет (4 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью (52 часа)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

Приём пищи (11 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья (9 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

Представления о себе (14 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Туалет (5 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (10 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Приём пищи (5 часов)

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.

Семья (20 часов)

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 6 классе 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

Представления о себе (21 час)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

Туалет (6 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (14 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

Приём пищи (5 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

Семья (8 часов)

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.

Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

Представления о себе (28 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Органы чувств. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Профилактика вирусных заболеваний. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Туалет (2 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (14 часов)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (8 часов)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

Приём пищи (6 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

Семья (10 часов)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. Безопасность на каникулах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

Представления о себе (27 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Формирование схемы тела. Органы чувств. Эмоции. Представления о здоровом образе жизни. Профилактика заболеваний. Знание возрастных изменений человека.

Туалет (3 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (16 часов)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Предметы гигиены. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (13 часов)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Различение предметов одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании.

Приём пищи (3 часов)

Полезные и вредные продукты. Навыки самообслуживания после приема пищи.

Семья (6 часов)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» (вариант 2)

1^1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе.		**22**	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	Я – человек. Моё имя.	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5.	Голова.	1	
6.	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7.	Туловище.	1	
8.	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
9.	Руки.	1	
10.	Узнавание (различение) частей руки.	1	
11.	Мои руки.	1	
12.	Ноги.	1	
13.	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
14.	Мои ноги.	1	
15.	Мой рот и язык.	1	
16.	Мои зубы.	1	
17.	Мои глаза.	1	

18.	Мои уши.	1	
19.	Мой нос.	1	
20.	Моя шея.	1	
21.	Мои пальцы.	1	
22.	Мой досуг.		
Туалет		**10**	
23.	Туалет.	1	
24.	Унитаз.	1	
25.	Кнопка слива.	1	
26.	Смывание унитаза.	1	
27.	Снятие нижнего белья.	1	
28.	Туалетная бумага.	1	
29.	Отматывание бумаги.	1	
30.	Одевание нижнего белья.	1	
31.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	
32.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		**8**	
33.	Ванная комната.	1	
34.	Предметы в ванной комнате.	1	
35.	Раковина.	1	
36.	Намачивание и намыливание рук.	1	
37.	Мытьё рук.	1	
38.	Смывание мыла с рук.	1	
39.	Вытирание рук.	1	
40.	Моё полотенце.	1	
Обращение с одеждой и обувью		**14**	
41.	Моё не моё.	1	
42.	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
43.	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
44.	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
45.	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
46.	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
47.	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
48.	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1	
49.	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
50.	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
51.	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
52.	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
53.	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
54.	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
Приём пищи		**6**	
55.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
56.	Питьё через соломинку.	1	
57.	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
58.	Еда руками.	1	
59.	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	

60.	Посуда для питья.	1	
Семья		**6**	
61.	Моя семья. Наш досуг.	1	
62.	Мама.	1	
63.	Папа.	1	
64.	Брат.	1	
65.	Сестра.	1	
66.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		**66**	

1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе.		**25**	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	Я – человек.	1	
4.	Моё имя.	1	
5.	Моя фамилия.	1	
6.	Все люди разные. Возрастные изменения.	1	
7.	Представления о частях тела.	1	
8.	Голова.	1	
9.	Узнавание (различение) частей головы.	1	
10.	Туловище.	1	
11.	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
12.	Руки.	1	
13.	Узнавание (различение) частей руки.	1	
14.	Ноги.	1	
15.	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
16.	Мои ноги.	1	
17.	Мой рот и язык.	1	
18.	Мои зубы.	1	
19.	Мои глаза.	1	
20.	Мои уши.	1	
21.	Мой нос.	1	
22.	Моя шея.	1	
23.	Мои пальцы.	1	
24.	Моё самочувствие.	1	
25.	Мой досуг		
Туалет		**10**	
26.	Нужды человека.	1	
27.	Унитаз.	1	
28.	Кнопка слива.	1	
29.	Смывание унитаза.	1	

30.	Снятие нижнего белья.	1	
31.	Туалетная бумага.	1	
32.	Отматывание бумаги.	1	
33.	Одевание нижнего белья.	1	
34.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	
35.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		**9**	
36.	Ванная комната.	1	
37.	Предметы в ванной комнате.	1	
38.	Раковина.	1	
39.	Намачивание и намыливание рук.	1	
40.	Мытьё рук.	1	
41.	Смывание мыла с рук.	1	
42.	Вытирание рук.	1	
43.	Моё личное полотенце.	1	
44.	Водные процедуры.	1	
Обращение с одеждой и обувью		**10**	
45.	Виды одежды: школьная форма.	1	
46.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
47.	Виды одежды: домашняя одежда.	1	
48.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
49.	Виды одежды: уличная одежда.	1	
50.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
51.	Виды одежды: праздничная одежда.	1	
52.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
53.	Назначение видов обуви: школьная.	1	
54.	Обувь. Виды застежек.	1	
Приём пищи		**6**	
55.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
56.	Овощи в жизни человека.	1	
57.	Еда руками.	1	
58.	Фрукты в жизни человека.	1	
59.	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой.	1	
60.	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
Семья		**6**	
61.	Моя семья.	1	
62.	Мама, папа.	1	
63.	Братья, сестры.	1	
64.	Дедушка, бабушка.	1	
65.	Наши праздники.	1	
66.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		**66**	

2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе.		**9**	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	«Я – человек». Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо).	1	
5.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
6.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
7.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	1	
8.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1	
9.	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.	1	
Гигиена тела.		**12**	
10.	Различение вентилей горячей и холодной водой.	1	
11.	Регулирование напора струи воды.	1	
12.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
13.	Сушка рук различными способами.	1	
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
15.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	
16.	Мои зубы. Уход за зубами.	1	
17.	Мой нос. Уход за носом.	1	
18.	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
19.	Мои уши. Уход за ушами.	1	
20.	Уход за волосами.	1	
21.	Уход за ногами.	1	
Туалет		**9**	
22.	«Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступными средствами.	1	
23.	Унитаз.	1	
24.	Кнопка слива.	1	
25.	Смывание унитаза.	1	
26.	Снятие нижнего белья.	1	
27.	Туалетная бумага.	1	
28.	Отматывание бумаги	1	
29.	Самостоятельное надевание нижнего белья	1	
30.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Обращение с одеждой и обувью.		**21**	

31.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	1	
32.	Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.	1	
33.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер	1	
34.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка	1	
35.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка	1	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1	
37.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки	1	
38.	Узнавание (различение) предметов одежды: носки	1	
39.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	
40.	Узнавание (различение) видов обуви: сапоги.	1	
41.	Узнавание (различение) видов обуви: кроссовки.	1	
42.	Узнавание (различение) видов обуви: тапки.	1	
43.	Назначение видов обуви: домашняя.	1	
44.	Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь)	1	
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	1	
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	1	
47.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка	1	
48.	Узнавание (различение) видов головных уборов: кепка	1	
49.	Назначение головных уборов.	1	
50.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.	1	
51.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.	1	
Приём пищи		**8**	
52.	Разные виды питья.	1	
53.	Еда руками.	1	
54.	Еда ложкой.	1	
55.	Еда вилкой.	1	
56.	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
57.	Культура поведения в столовой.	1	
58.	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
59.	Сервировка стола к чаепитию.	1	
Семья.		**9**	
60.	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1	
61.	Узнавание (различение) гипотетических членов семьи.	1	
62.	Моя семья.	1	
63.	Мама, папа. Социальная роль в семье.	1	
64.	Братья, сестры. Социальная роль в семье.	1	
65.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем».	1	
66.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	

67.	Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби».		
68.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		**68**	

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		**11**	
1	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и девочки.	1	
2	Я – мальчик, девочка.	1	
3	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо).	1	
4	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
5	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
6	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	1	
7	Знание назначения частей тела человека.	1	
8	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
9	Знание своего имени и фамилии.	1	
10	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11	Возрастные изменения людей.	1	
Гигиена тела.		**10**	
12	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	
13	Мои руки. Уход за руками.	1	
14	Моё лицо. Уход за лицом.	1	
15	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	
16	Мои зубы. Уход за зубами.	1	
17	Мои уши. Уход за ушами.	1	
18	Мой нос. Уход за носом.	1	
19	Мои волосы. Уход за волосами.	1	
20	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
21	Мои ноги. Уход за ногами.	1	
Туалет		**10**	
22	Нужды человека.	1	
23	Нужды человека. Выражение просьб доступными средствами.	1	
24	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
25	Туалет.	1	
26	Унитаз.	1	
27	Кнопка слива.	1	
28	Снятие нижнего белья.	1	
29	Туалетная бумага.	1	

30	Самостоятельное надевание нижнего белья.	1	
31	Смывание унитаза. Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Обращение с одеждой и обувью		**20**	
32	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба	1	
33	Узнавание (различение) предметов одежды: шарф, варежки, перчатки	1	
34	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1	
35	Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.	1	
36	Узнавание (различение) предметов одежды: колготы.	1	
37	Назначение предметов одежды.	1	
38	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки.	1	
39	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник.	1	
40	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	
41	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
42	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
43	Узнавание (различение) видов обуви: тапки, сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: домашняя, уличная.	1	
44	Узнавание (различение) видов обуви: туфли. Назначение видов обуви: праздничная (выходная), школьная (вторая обувь).	1	
45	Узнавание (различение) видов головных уборов: шляпа	1	
46	Узнавание (различение) видов головных уборов: панама	1	
47	Назначение головных уборов.	1	
48	Выбор одежды для прогулки.		
49	«Моя не моя». Выбор собственной одежды.	1	
50	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.	1	
51	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.	1	
Приём пищи		**5**	
52	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1	
53	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1	
54	Сервировка стола к чаепитию.	1	
55	Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
56	Культура поведения за столом.	1	
Семья		**12**	
57	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1	
58	Узнавание (различение) собственных и гипотетических членов семьи.	1	
59	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
60	«Мама, папа». Социальная роль в семье.	1	
61	«Братья, сестры». Социальная роль в семье.	1	

62	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
63	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
64	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
65	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «Новый год», «8 марта».	1	
66	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «23 февраля», «День Победы».	1	
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя семья».	1	
68	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		**68**	

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе.		**11**	
1	«Я – человек».	1	
2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо) (повторение).	1	
3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот) (повторение).	1	
4	Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) (повторение).	1	
5	Узнавание частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) (повторение).	1	
6	Знание назначения частей тела человека.	1	
7	Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
8	Знание назначения частей лица человека.	1	
9	Знание своего имени и фамилии.	1	
10	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
Гигиена тела.		**11**	
12	Совершенствование навыка обращения с краном (различение вентилей, открывание, регулирование напора и комфортной температуры).	1	
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Вытирание и сушка рук.	1	
14	Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытирание рук». Нанесение крема на руки.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
16	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	

	Соблюдение последовательности действий.		
17	Очищение носового прохода.	1	
18	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
19	Расчёсывание волос.	1	
20	Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей.	1	
21	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	
22	Косметические средства для ухода за телом.	1	
Обращение с одеждой и обувью.		**15**	
23	Различение предметов одежды по сезону. Зимняя одежда.	1	
24	Различение предметов одежды по сезону. Летняя одежда.	1	
25	Различение предметов одежды по сезону. Демисезонная одежда.	1	
26	Различение предметов одежды по назначению. Домашняя одежда. Школьная (спортивная) форма.	1	
27	Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. Праздничная одежда.	1	
28	Различение предметов обуви по сезону. Зимняя обувь.	1	
29	Различение предметов обуви по сезону. Летняя обувь.	1	
30	Различение предметов обуви по сезону. Демисезонная обувь.	1	
31	Различение предметов обуви по назначению. Домашняя обувь. Школьная (спортивная) обувь.	1	
32	Различение предметов обувь по назначению. Уличная обувь. Праздничная обувь.	1	
33	Различение головных уборов по сезону. Зимние, летние, демисезонные головные уборы.	1	
34	Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды.	1	
35	Различение деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки, рукав, воротник, манжеты.	1	
36	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Контроль внешнего вида.	1	
37	Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.	1	
Туалет.		**6**	
38	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
39	Сидение на унитазе. Оправление малой/большой нужды.	1	

40	Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой.	1	
41	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
42	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
43	Самостоятельное снятие и надевание нижнего белья.	1	
Приём пищи.		**12**	
44	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
45	Разные виды питья. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды.	1	
46	Разные виды питья. Использование соломинки для питья.	1	
47	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан.	1	
48	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
49	Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
50	Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
52	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
53	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1	
54	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
55	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
Семья.		**13**	
56	Члены семьи детей.	1	
57	Семья. Портрет семьи.	1	
58	Социальная роль в семье «Бабушка, дедушка».	1	
59	Социальная роль в семье «Мама, папа».	1	
60	Социальная роль в семье «Братья, сестры».	1	
61	Социальная роль в семье «Я».	1	
62	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	
63	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	
64	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	
65	Досуговая деятельность членов семьи.	1	

66	Организация праздников.	1	
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама…».	1	
68	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		**68**	

5 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		**12**	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	
3.	Знание назначения частей лица человека.	1	
4.	Знание назначения частей тела.	1	
5.	Строение человека (скелет).	1	
6.	Строение человека (мышцы).		
7.	Строение человека (кожа).	1	
8.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1	
11.	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
12.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
Туалет		**4**	
13.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
14.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
15.	Пользование туалетной бумагой.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		**14**	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
18.	Очищение носового прохода	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
20.	Мытье глаз и ушей.	1	
21.	Чистка ушей.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1	
23.	Автоматическая сушка рук.	1	
24.	Нанесение крема на руки.	1	
25.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
26.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	

27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	1	
28.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	1	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	1	
Обращение с одеждой и обувью		**52**	
31.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1	
32.	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1	
33.	Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)	1	
34.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1	
35.	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	1	
37.	Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)	1	
38.	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	1	
39.	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	1	
40.	Знание назначения предметов одежды.	1	
41.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	1	
42.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии	1	
43.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки	1	
44.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав	1	
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник	1	
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.	1	
47.	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
48.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги	1	
49.	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки	1	
50.	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки	1	
51.	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки	1	
52.	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли	1	
53.	Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии	1	
54.	Узнавание (различение) предметов обуви: тапки	1	
55.	Знание назначения видов обуви: спортивная	1	
56.	Знание назначения видов обуви: домашняя	1	
57.	Знание назначения видов обуви: выходная	1	

58.	Знание назначения видов обуви: рабочая	1	
59.	Различение сезонной обуви: зимняя	1	
60.	Различение сезонной обуви: летняя	1	
61.	Различение сезонной обуви: демисезонная	1	
62.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	
63.	Знание назначения головных уборов.	1	
64.	Различение сезонных головных уборов.	1	
65.	Различение по сезонам предметов	1	
66.	Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.	1	
67.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
68.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
69.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
70.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
71.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
72.	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1	
73.	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка.	1	
74.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
75.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	
76.	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1	
77.	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1	
78.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1	
79.	Контроль своего внешнего вида.	1	
80.	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1	
81.	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1	
82.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1	

Приём пищи		**11**	
83.	Сообщение о желании пить.	1	
84.	Питье через соломинку.		
85.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1	
86.	Сообщение о желании есть. Еда руками	1	
87.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
88.	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1	
89.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
90.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
91.	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1	
92.	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
93.	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
Семья		**9**	
94.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
95.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
96.	Определение своей социальной роли в семье.	1	
97.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
98.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
99.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
100.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
101.	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1	
102.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		**102**	

6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		**14**	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Знание строения человека (скелет).	1	
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	
4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	

6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11.	Называние своего имени и фамилии.	1	
12.	Называние своего возраста (даты рождения).	1	
13.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
14.	Сообщение сведений о себе.	1	
Туалет		**5**	
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
16.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
17.	Пользование туалетной бумагой.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
19.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
Гигиена тела		**14**	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
21.	Уход за руками.	1	
22.	Нанесение крема на руки.	1	
23.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
24.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
26.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
28.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
29.	Уход за всеми частями лица.	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
32.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1	
33.	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой		
Обращение с одеждой и обувью		**10**	
34.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	
35.	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	
36.	Снятие обуви (самостоятельно).	1	

37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно).	1	
38.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1	
39.	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	
40.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	
41.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
42.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
43.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1	
Приём пищи		**5**	
44.	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	
45.	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	
46.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	
47.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
48.	Культура поведения за столом. Благодарность.		
Семья		**20**	
49.	Определение своей социальной роли в семье.	1	
50.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
51.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
52.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	
53.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	
54.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	
55.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
56.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама…».	1	
57.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа…».	1	
58.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
59.	Организация праздников.	1	
60.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
61.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник	1	

	«Новый год»		
62.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1	
63.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1	
64.	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1	
65.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
66.	Летний семейный отдых.	1	
67.	Рассказ о своей семье.	1	
68.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		**68**	

7 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		**21**	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Знание строения человека (скелет).	1	
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	
4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Здоровый образ жизни: режим дня	1	
11.	Здоровый образ жизни: правильное питание	1	
12.	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха	1	
13.	Здоровый образ жизни: сон	1	
14.	Здоровый образ жизни: закаливание	1	
15.	Здоровый образ жизни: физическая активность	1	
16.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
17.	Простудные заболевания и их профилактика	1	
18.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
19.	Как работает наш организм	1	
20.	Называние своего имени и фамилии.	1	
21.	Различение возрастных изменений человека.	1	
Туалет		**6**	
22.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	

23.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
24.	Пользование туалетной бумагой.	1	
25.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
26.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
27.	Предметы личной гигиены.	1	
Гигиена тела		**14**	
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
29.	Уход за руками.	1	
30.	Нанесение крема на руки.	1	
31.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
32.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
33.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
34.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
35.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
36.	Уход за всеми частями лица.	1	
37.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
38.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.	1	
39.	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос.		
40.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
41.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		**14**	
42.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
43.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
44.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	
45.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
46.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
47.	Обувание (переобувании) обуви	1	

	(самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.		
48.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).		
49.	Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
50.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	
51.	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида	1	
52.	Личные вещи. Уход за личными вещами.	1	
53.	Уход за одеждой.	1	
54.	Уход за обувью.	1	
55.	Уход за головными уборами.	1	
Приём пищи		**5**	
56.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
57.	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	1	
58.	Сервировка стола. Культура еды (обед).	1	
59.	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	1	
60.	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1	
Семья		**8**	
61.	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.	1	
62.	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
63.	Мои бытовые обязанности в семье	1	
64.	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
65.	Рассказ о своей семье.	1	
66.	Безопасность дома.	1	
67.	Летний отдых. Безопасность летом.	1	
68.	Повторение. Итоги года.	1	
ИТОГО		**68**	

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		**28**	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	

3.	Знание назначения внутренних органов.	1	
4.	Знание вредных привычек.	1	
5.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
6.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
7.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
8.	Знание возрастных изменений человека.	1	
9.	Сообщение сведений о себе.	1	
10.	Рассказ о себе.	1	
11.	Органы чувств человека: глаза.	1	
12.	Органы чувств человека: уши.	1	
13.	Органы чувств человека: нос.	1	
14.	Органы чувств человека: язык.	1	
15.	Органы чувств человека: кожа.	1	
16.	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	
17.	Эмоции человека. Какие они бывают?	1	
18.	Покровы тела: кожа.	1	
19.	Покровы тела: ногти.	1	
20.	Покровы тела: волосы.	1	
21.	Здоровый образ жизни.	1	
22.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	
23.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
24.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	
25.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
26.	Профилактика вирусных заболеваний.	1	
27.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	
28.	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	
Туалет		**2**	
29.	Сообщение о желании сходить в туалет.		
30.	Основные правила посещения туалетной комнаты.		
Гигиена тела		**14**	
31.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	
32.	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1	
33.	Гигиена кожи	1	
34.	Гигиена ногтей	1	
35.	Гигиена волос (мытье, расчесывание,	1	

	обстригание).		
36.	Основные правила ухода за лицом человека.	1	
37.	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.	1	
38.	Основные правила ухода за телом человека.	1	
39.	Гигиена органов чувств.	1	
40.	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	
41.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
42.	Мытье интимной зоны.	1	
43.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
44.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		**8**	
45.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене)	1	
46.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
47.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	
48.	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
49.	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1	
50.	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
51.	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
52.	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1	
Приём пищи		**6**	
53.	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1	
54.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
55.	Сервировка стола (по выбору).	1	

56.	Культура еды.	1	
57.	Помощь в организации питания.	1	
58.	Как принимать гостей?	1	
Семья		**10**	
59.	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1	
60.	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1	
61.	Семейные традиции.		
62.	Профессиональное самоопределение.	1	
63.	Профессии, доступные ребёнку.	1	
64.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1	
65.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.	1	
66.	Правила безопасного пребывания дома.	1	
67.	Правила безопасного поведения на улице.	1	
68.	Повторение. Итоги года.	1	
ИТОГО		**68**	

9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		**27**	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1	
3.	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	
4.	Части тела: руки, ноги, голова.	1	
5.	Части тела: туловище.	1	
6.	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1	
7.	Формирование схемы тела.	1	
8.	Закрепление названий пальцев рук.	1	
9.	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	
10.	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	
11.	Окружающая среда и здоровье	1	
12.	Кожа человека. Как ухаживать за кожей	1	
13.	Питание человека.	1	
14.	Правила ухода за зубами и деснами	1	
15.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
16.	Знание назначения внутренних органов.	1	
17.	Органы чувств	1	
18.	Нервная система.	1	
19.	Эмоции и нервная система	1	
20.	Обида. Как избежать обиды.	1	

21.	Режим дня школьника	1	
22.	Прогулка и ее значение.	1	
23.	Профилактика инфекционных заболеваний	1	
24.	Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1	
25.	Знание о возрастных изменения человека.	1	
26.	Мой возраст.	1	
27.	День рождения.	1	
Гигиена тела		**16**	
28.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	
29.	Предметы санитарии и гигиены: мыло.	1	
30.	Предметы санитарии и гигиены: полотенце.	1	
31.	Предметы санитарии и гигиены: туалетная бумага.	1	
32.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста.	1	
33.	Предметы санитарии и гигиены: зубная щётка.	1	
34.	Предметы санитарии и гигиены: шампунь.	1	
35.	Предметы санитарии и гигиены: мочалка для мытья тела.	1	
36.	Чистка зубов щёткой.	1	
37.	Чистка зубов, полоскание.	1	
38.	Соблюдение последовательности при мытье тела.		
39.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	1	
40.	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1	
41.	Мытье интимной зоны.	1	
42.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
43.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		**13**	
44.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	
45.	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки.	1	
46.	Формирование навыка расстегивания и застегивания молнии.	1	
47.	Формирование навыка застегивания и застегивания пуговицы.	1	
48.	Формирование навыка расстегивания и застегивания кнопки.	1	
49.	Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня.	1	
50.	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	1	

51.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	
52.	Различение предметов одежды	1	
53.	Различение предметов обуви	1	
54.	Различение головных уборов	1	
55.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1	
56.	Выворачивание одежды	1	
Туалет		**3**	
57.	Последовательность действий в туалете	1	
58.	Пользование туалетной бумагой.	1	
59.	Правила пользования туалетом.		
Приём пищи		**3**	
60.	Полезные и вредные продукты.	1	
61.	Правила приема овощей и фруктов	1	
62.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	
Семья		**6**	
63.	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	
64.	Представление о деятельности родителей дома.	1	
65.	Хобби членов семьи.	1	
66.	Профессиональное самоопределение.	1	
67.	Профессии, доступные ребенку.	1	
68.	Повторение. Итоги года.	1	
ИТОГО		**68**	

5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка**.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды,

закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание

тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Домоводство» предметной области «Окружающий мир», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

Класс / Кол-во часов	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
В неделю	3	5	5	5	5
За год	102	170	170	170	170
Всего	782				

Программа представлена следующими учебными разделами:

1. Покупки
2. Уход за вещами

3.Обращение с кухонным инвентарем
4.Приготовление пищи
5. Уборка помещений и территории

Примерное содержание предмета

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонок и ваз, расстановка блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю,

включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение

съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего

средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Примерное тематическое планирование
5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Обращение с кухонным инвентарем		
1.	Различение предметов посуды для сервировки стола.	3
2.	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	3
3.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	3
4.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	3
5.	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.	3
6.	Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	3
7.	Различение бытовых приборов по назначению.	3
8.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3
Уборка территории		
9.	Подметание территории.	3
10	Сгребание травы и листьев.	3
Приготовление пищи		
11	Подготовка к приготовлению блюда.	2
12	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2
13	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2
14	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	2
15	Перемешивание продуктов ложкой.	2
16	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	3
17	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	3
Уход за вещами		
18	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	3
19	Замачивание белья. Застирывание белья.	3
20	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	3
21	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	3
22	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Правила безопасности.	3
23	Чистка одежды.	2
24	Уход за обувью.	2
Уборка территории		
25	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2
Покупки		

26	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	3
27	Нахождение нужного товара в магазине.	3
28	Оплата товара. Складывание покупок в сумку.	3
Уборка помещения		
29	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3
30	Вытирание поверхности мебели.	3
31	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	3
32	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	3
33	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	3
Уборка территории		
34	Уборка бытового мусора.	3
35	Подметание территории.	3
36	Сгребание травы и листьев.	3
37	Уход за уборочным инвентарем.	2
Всего за год:		**102**

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Покупки (18)		
1.	Планирование покупок.	3
2.	Выбор места совершения покупок.	3
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	3
4.	Нахождение нужного товара в магазине.	3
5.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы.	3
6.	Раскладывание продуктов в места хранения.	3
Уборка территории (9)		
7.	Уборка бытового мусора.	3
8.	Подметание территории.	3
9.	Сгребание травы и листьев.	3
Обращение с кухонным инвентарем (48)		
10.	Обращение с посудой.	3
11.	Различение предметов посуды для сервировки стола.	3
12.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3
13.	Различение чистой и грязной посуды.	3
14.	Очищение остатков пищи с посуды.	3
15.	Замачивание посуды.	3
16.	Протирание посуды губкой.	3
17.	Чистка посуды.	3
18.	Ополаскивание посуды.	3
19.	Сушка посуды.	3
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.	3

21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды.	3
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством.	3
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: чистка посуды, ополаскивание, сушка.	3
24.	Различение бытовых приборов по назначению.	3
25.	Накрывание на стол.	3
Уборка территории (12)		
26.	Уборка бытового мусора.	3
27.	Уборка снега: сгребание.	3
28.	Уборка снега: перебрасывание снега.	3
29.	Уход за уборочным инвентарем.	3
Уборка помещения (15)		
30.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3
31.	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	3
32.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	3
33.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	3
34.	Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3
Приготовление пищи (24)		
35.	Подготовка к приготовлению блюда.	3
36.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	3
37.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3
38.	Мытье продуктов.	3
39.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	3
40.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	3
41	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	3
42.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	3
Уход за вещами (27)		
43.	Ручная стирка.	3
44.	Наполнение емкости водой.	3
45.	Выбор моющего средства.	3
46.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	3
47.	Машинная стирка.	3
48.	Глажение утюгом.	3
49.	Чистка одежды.	3
50.	Уход за обувью.	3
51.	Просушивание обуви.	3
Уборка помещения (6)		
52.	Уборка мебели.	3
53.	Уборка пола.	3
Уборка территории (11)		
54.	Уборка бытового мусора.	3
55.	Подметание территории.	3
56.	Сгребание травы и листьев.	3
57.	Подметание территории.	2

Всего за год:	**170**

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Покупки (18)		
1.	Планирование покупок.	3
2.	Выбор места совершения покупок.	3
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	3
4.	Нахождение нужного товара в магазине.	3
5.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы.	3
6.	Раскладывание продуктов в места хранения.	3
Уборка территории (9)		
7.	Уборка бытового мусора.	3
8.	Подметание территории.	3
9.	Сгребание травы и листьев.	3
Обращение с кухонным инвентарем (48)		
10.	Обращение с посудой.	3
11.	Различение предметов посуды для сервировки стола.	3
12.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3
13.	Различение чистой и грязной посуды.	3
14.	Очищение остатков пищи с посуды.	3
15.	Замачивание посуды.	3
16.	Протирание посуды губкой.	3
17.	Чистка посуды.	3
18.	Ополаскивание посуды.	3
19.	Сушка посуды.	3
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.	3
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды.	3
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством.	3
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: чистка посуды, ополаскивание, сушка.	3
24.	Различение бытовых приборов по назначению.	3
25.	Накрывание на стол.	3
Уборка территории (12)		
26.	Уборка бытового мусора.	3
27.	Уборка снега: сгребание.	3
28.	Уборка снега: перебрасывание снега.	3
29.	Уход за уборочным инвентарем.	3
Уборка помещения (15)		
30.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3
31.	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	3

32.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	3
33.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	3
34.	Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3
Приготовление пищи (24)		
35.	Подготовка к приготовлению блюда.	3
36.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	3
37.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3
38.	Мытье продуктов.	3
39.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	3
40.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	3
41	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	3
42.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	3
Уход за вещами (27)		
43.	Ручная стирка.	3
44.	Наполнение емкости водой.	3
45.	Выбор моющего средства.	3
46.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	3
47.	Машинная стирка.	3
48.	Глажение утюгом.	3
49.	Чистка одежды.	3
50.	Уход за обувью.	3
51.	Просушивание обуви.	3
Уборка помещения (6)		
52.	Уборка мебели.	3
53.	Уборка пола.	3
Уборка территории (11)		
54.	Уборка бытового мусора.	3
55.	Подметание территории.	3
56.	Сгребание травы и листьев.	3
57.	Подметание территории.	2
Всего за год:		**170**

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Покупки (18)		
1.	Планирование покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	3
2.	Выбор места совершения покупок.	3
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	3
4.	Нахождение нужного товара в магазине.	3
5.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы.	3
6.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	3

Уборка территории (9)		
7.	Уборка бытового мусора.	3
8.	Подметание территории.	3
9.	Сгребание травы и листьев.	3
Обращение с кухонным инвентарем (48)		
10.	Обращение с посудой.	3
11.	Различение предметов посуды для сервировки стола.	3
12.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3
13.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	3
14.	Очищение остатков пищи с посуды.	3
15.	Замачивание посуды.	3
16.	Протирание посуды губкой.	3
17.	Чистка посуды.	3
18.	Ополаскивание посуды.	3
19.	Сушка посуды.	3
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.	3
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды.	3
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством.	3
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: чистка посуды, ополаскивание, сушка.	3
24.	Обращение с бытовыми приборами.	3
25.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3
Уборка территории (12)		
26.	Уборка бытового мусора.	3
27.	Уборка снега: сгребание.	3
28.	Уборка снега: перебрасывание снега.	3
29.	Уход за уборочным инвентарем.	3
Уборка помещения (15)		
30.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3
31.	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	3
32.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	3
33.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	3
34.	Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3
Приготовление пищи (24)		
35.	Подготовка к приготовлению блюда.	3
36.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	3
37.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3
38.	Мытье продуктов.	3

39.	Чистка овощей. Резание ножом.	3
40.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	3
41	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	3
42.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	3
Уход за вещами (27)		
43.	Ручная стирка.	3
44.	Наполнение емкости водой.	3
45.	Выбор моющего средства.	3
46.	Замачивание белья. Застирывание белья.	3
47.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	3
48.	Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	3
49.	Чистка одежды. Складывание белья и одежды.	3
50.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	3
51.	Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	3
Уборка помещения (6)		
52.	Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	3
53.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	3
Уборка территории (11)		
54.	Уборка бытового мусора.	3
55.	Подметание территории.	3
56.	Сгребание травы и листьев.	3
57.	Подметание территории.	2
Всего за год:		**170**

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Покупки (18)		
1.	Планирование покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	3
2.	Выбор места совершения покупок.	3
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	3
4.	Нахождение нужного товара в магазине.	3
5.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы.	3
6.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и	3

	сдачи, складывание покупок в сумку.	
Уборка территории (9)		
7.	Уборка бытового мусора.	3
8.	Подметание территории.	3
9.	Сгребание травы и листьев.	3
Обращение с кухонным инвентарем (48)		
10.	Обращение с посудой.	3
11.	Различение предметов посуды для сервировки стола.	3
12.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3
13.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	3
14.	Очищение остатков пищи с посуды.	3
15.	Замачивание посуды.	3
16.	Протирание посуды губкой.	3
17.	Чистка посуды.	3
18.	Ополаскивание посуды.	3
19.	Сушка посуды.	3
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.	3
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: замачивание посуды.	3
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством.	3
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: чистка посуды, ополаскивание, сушка.	3
24.	Обращение с бытовыми приборами.	3
25.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3
Уборка территории (12)		
26.	Уборка бытового мусора.	3
27.	Уборка снега: сгребание.	3
28.	Уборка снега: перебрасывание снега.	3
29.	Уход за уборочным инвентарем.	3
Уборка помещения (15)		
30.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3
31.	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	3
32.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	3
33.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	3
34.	Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3
Приготовление пищи (24)		
35.	Подготовка к приготовлению блюда.	3
36.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	3
37.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3

38.	Мытье продуктов.	3
39.	Чистка овощей. Резание ножом.	3
40.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	3
41	Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	3
42.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	3
Уход за вещами (27)		
43.	Ручная стирка.	3
44.	Наполнение емкости водой.	3
45.	Выбор моющего средства.	3
46.	Замачивание белья. Застирывание белья.	3
47.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины	3
48.	Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	3
49.	Чистка одежды. Складывание белья и одежды.	3
50.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	3
51.	Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	3
Уборка помещения (6)		
52.	Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	3
53.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	3
Уборка территории (11)		
54.	Уборка бытового мусора.	3
55.	Подметание территории.	3
56.	Сгребание травы и листьев.	3
57.	Подметание территории.	2
Всего за год:		**170**

6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка**.**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие,

функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание

(различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры,

контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

1 дополнительный класс.

Школа

Формирования у ребенка новой социальной роли обучающегося. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей, в распорядке школьного дня. Дать представления о профессиях людей, работающих в школе, сформировать понятие о школьных принадлежностях.

Дом, улица (бытовые предметы, приборы)

Сформировать представление о частях дома (стены, крыша, окна, двери, потолок, пол). Научить ориентироваться во дворе. Дать представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Сформировать представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола, об убранстве дома, о предметах мебели, об электроприборах используемых человеком

Рукотворный мир

Сформировать у обучающихся представления о мире созданном руками человека, показать что предметы созданные человеком имеют различные свойства. Вызвать интерес к объектам рукотворного мира.

Транспорт

Сформировать представление о транспорте и его назначении в жизни человека

Мир людей

Дать первоначальное представление о деятельности и профессиях людей окружающих обучающегося. Сформировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Традиции, обычаи.

Сформировать представление традиций и атрибутов праздников (1 сентября- дня знаний, дня учителя).

1 класс

Школа

Сформировать представление о себе как ученика обучающегося в коллективе одноклассников. Дать представление о дружеских взаимоотношениях о соблюдение правил поведения в школе и общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Дом, квартира.

Сформировать представление о типах домов (одно-этажные, многоэтажные). Научить ориентироваться в помещениях своего дома. Дать представление о благоустройстве квартиры и правилах поведения в местах общего пользования.

Бытовые предметы

Сформировать представление об убранстве дома., о предметах мебели (стол, стул, кровать,), о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка), об электроприборах (телевизор, утюг, электрический чайник). Обучить правильному использованию предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Город

Сформировать представление о городских зданиях. Сформировать правила поведения обучающихся в общественных местах и на проезжей части.

Традиции, обычаи.

Сформировать представление традиций и атрибутов праздников (новый год, 8 марта, масленица).

2 класс

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Дом, квартира.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в

доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (стиральная машина, микроволновая печь).Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели.Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: жилой дом, магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) видов транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля , пасха).Знание школьных традиций.

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии продавец. Знание (соблюдение) правил поведения в магазине.

3 класс.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Соблюдение правил поведения в классе, столовой.

Дом, квартира.

Узнавание (различение) типов домов городской, сельский, дачный. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры (кухня). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Продукты питания.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (газовая плита). Знание назначения газовой плиты. Знание правил техники безопасности при пользовании газовой плиты. Узнавание (различение) посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода) предметов посуды: нож, половник.

Город.

Узнавание (различение), названия города, название улиц города в котором проживает

обучающийся.

Транспорт.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (дня рождения, дня победы).Знание школьных традиций.

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии Водитель. Знание (соблюдение) правил поведения за рулем..

4 класс.

Школа

Узнавание (различение) зон класса. Знание распорядка дня школьника.Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Предметы и материалы изготовленные человеком.

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол)

Дом, квартира.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков вода, чай, сок, какао, компот, кофе по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина, птица, котлета, фарш).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению рыбные консервы, соленая, копченая рыба требующих обработки (приготовления) котлета, свежемороженая рыба.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) умных предметов в доме (сотовый телефон, планшет, компьютер). Знание назначения умных предметов. Знание правил техники безопасности при пользовании умными предметами. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Город.

Сформировать представление о городских зданиях (салоне красоты, поликлинике).

Транспорт.

Название (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (9 мая, выпускной в начальной школе).

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии педиатр, парикмахер. Знание (соблюдение) правил поведения в поликлинике, парикмахерской..

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) столицы нашей родины. Знание (узнавание) государственной символики (герб, гимн).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 (доп.) класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Здравствуй, школа!	
1	Я - ученик.	**1**
2	Класс. Зоны класса.	**1**
3	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение)	**1**
4	Школа. Помещения школы. Школьная территория	**1**
5	Правила поведения в школе	**1**
	Всего часов:	**5**
	Я и моя семья	
6	Мама и папа	**1**
7	Бабушка и дедушка	**1**
	Дом, в котором я живу!	
8	Части дома.	**1**
9	Домашний адрес.	**1**
10	Квартира.	**1**
11	Мебель (стол)	**1**
12	Мебель (стул)	**1**
13	Мебель (диван)	**1**
	Всего часов:	**8**
	Дом, в котором я живу (бытовые предметы, приборы)	
14	Посуда (тарелка).	**1**
15	Посуда (чашка).	**1**
16	Посуда (ложка).	**1**
17	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг)	**1**
18	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	**1**
19	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	**1**
20	Игра «Угостим куклу Машу чаем»	**1**
21	Игра « Я маме помогу, порядок наведу»	**1**
	Улица	
22	Двор. Игровая и спортивная площадки	**1**
23	Уличное движение. Светофор.	**1**
	Всего часов:	**10**
	Рукотворный мир	
24	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	**1**

25	Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные)	**1**
26	Одежда.	**1**
	Всего часов:	**3**
	Транспорт	
27	Виды и значение транспорта	**1**
28	Автобус	**1**
	Мир людей	
29	Профессия. Водитель (шофер).	**1**
30	Игра « Водитель-пассажир»	**1**
31	Профессия. Врач. Игровые действия	**1**
	Всего часов:	**5**
	Традиции и обычаи	
32	Школьные праздники «День знаний»	**1**
33	« День учителя»	**1**
	Всего часов:	**2**
	Всего за год часов	**33**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1-й класс)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Школа	
1	Школа. Мой класс.	**1**
2	Я ученик. Моя парта.	**1**
3	Девочки и мальчики.	**1**
4	Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель).	**1**
5	Профессии людей, работающих в школе.	**1**
	Всего часов:	**5**
	Дом, квартира.	
6	Мой домашний адрес.	**1**
7	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный)	**1**
8	Я живу в многоэтажном доме	**1**
9	Места общего пользования в доме (подъезд)	**1**
10	Места общего пользования в доме (лестничная площадка)	**1**
11	Места общего пользования в доме (лифт)	**1**
12	Правила поведения в местах общего пользования.	**1**
13	Помещения в квартире их назначения	**1**
	Всего часов:	**8**
	Бытовые предметы	
14	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	**1**
15	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	**1**
16	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор)	**1**
17	Правила использования бытовых приборов	**1**
18	Мебель (стол)	**1**
19	Мебель (стул)	**1**
20	Мебель (кровать)	**1**
21	Посуда (тарелка)	**1**

22	Посуда (ложка)	**1**
23	Посуда (стакан, кружка)	**1**
	Всего часов:	**10**
	Город	
24	Городские здания (музей)	**1**
25	Городские здания (театр)	**1**
26	Городские здания (вокзал)	**1**
27	Части улицы (проезжая часть, тротуар).	**1**
28	Правила перехода улицы	**1**
	Всего часов:	**5**
	Традиции и обычаи	
29	Традиции и атрибуты праздника « Новый год»	**1**
30	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	**1**
31	Традиции и атрибуты праздника «Масленица»	**1**
	Мир людей	
32	Профессия. Повар.	**1**
33	Игра « Я готовлю обед»	**1**
	Всего часов:	**2**
	Всего за год часов	**33**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2-й класс)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Школа	
1	Я на уроке	**1**
2	Правильная посадка за партой	**1**
3	Прозвенел звонок, закончился урок	**1**
4	Я на перемене	**1**
5	Мои друзья одноклассники	**1**
6	Мой учитель	**1**
	Всего часов:	**6**
	Дом, квартира.	
7	Сообщение своего домашнего адреса	**1**
8	Я живу в доме	**1**
9	Типы домов: каменный	**1**
10	Типы домов: деревянный	**1**
11	Места общего пользования в доме	**1**
12	Наша квартира	**1**
13	Помещения в квартире : ванная комната	**1**
14	Помещения в квартире : туалетная комната	**1**
	Всего часов:	**8**
	Бытовые предметы	
15	Помощники в доме (ведро, швабра)	**1**

16	Помощники в доме (стиральная машина)	**1**
17	Помощники в доме (микроволновая печь)	**1**
18	Правила использования бытовых приборов	**1**
19	Мебель (шкаф)	**1**
20	Мебель (диван)	**1**
21	Правила ухода за мебелью	**1**
22	Посуда (кастрюля)	**1**
23	Посуда (сковорода)	**1**
24	Правила ухода за посудой	**1**
	Всего часов:	**10**
	Город	
25	Городские здания (жилой дом)	**1**
26	Городские здания (магазин)	**1**
27	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения.	**1**
	Всего часов:	**3**
	Транспорт	
28	Виды и назначение транспорта.	
29	Виды общественного транспорта.	
30	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	
	Всего часов:	**3**
	Традиции и обычаи	
31	Традиции и атрибуты праздника « 23 февраля»	**1**
32	Традиции и атрибуты праздника « Пасха»	**1**
	Всего часов:	**2**
	Мир людей	
33	Профессия «Продавец»	**1**
34	Игра « Магазин »	**1**
	Всего часов:	**2**
	Всего за год часов	**34**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(3-й класс)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Школа	
1	1 сентября	**1**
2	Мой класс	**1**
3	Поддержание порядка в классе	**1**
4	Я в столовой	**1**
5	Дежурство в столовой	**1**
6	Кто работает в школьной столовой	**1**
	Всего часов:	**6**
	Дом, квартира.	
7	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	**1**
8	Типы домов(городской дом)	**1**

9	Типы домов (сельский дом)	**1**
10	Типы домов (дачный дом)	**1**
11	Наша квартира	**1**
12	Помещения в квартире (кухня)	**1**
	Всего часов:	**6**
	Продукты питания.	
13	Виды продуктов	**1**
14	Молоко и молочные продукты.	**1**
15	Игра « Что можно приготовить из молочных продуктов»	**1**
	Всего часов:	**3**
	Бытовые предметы	
16	Помощники в доме.	**1**
17	А я маме помогу и в квартире приберу	**1**
18	Помощники в доме газовая плита	**1**
19	Правила использования газовой плиты	**1**
20	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	**1**
21	Предметы посуды (нож)	**1**
22	Предметы посуды (половник)	**1**
	Всего часов:	**7**
	Город	
23	Город, в котором я живу	**1**
24	Улицы нашего города	**1**
25	Герб г. Череповца	**1**
	Всего часов:	**3**
	Транспорт	
26	Виды транспорта.	**1**
27	Специальный транспорт.	**1**
28	Виды специального транспорта.	**1**
29	Правила поведения в специальном транспорте	**1**
	Всего часов:	**4**
	Традиции и обычаи	
30	Школьные традиции и праздники.	**1**
31	День рождения	**1**
32	День победы	**1**
	Всего часов:	**3**
	Мир людей	
33	Профессия « Водитель»	**1**
34	Игра « Я шофер»	**1**
	Всего часов:	**2**
	Всего за год часов	**34**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(4-й класс)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Школа	

1	Зоны класса	**1**
2	Распорядок дня школьника	**1**
	Всего часов:	**2**
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	
3	Бумага и ее свойства.	**1**
4	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	**1**
5	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	**1**
6	Предметы, изготовленные из бумаги.	**1**
7	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	**1**
8	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	**1**
	Всего часов:	**6**
	Дом, квартира.	
9	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	**1**
	Всего часов:	**1**
	Продукты питания.	**1**
10	Виды напитков. Упаковки с напитком.	**1**
11	Виды мясных продуктов.	**1**
12	Виды рыбных продуктов	**1**
13	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	**1**
	Всего часов:	**4**
	Бытовые предметы	
14	Умные предметы в доме (сотовый телефон)	**1**
15	Умные предметы в доме (планшет)	**1**
16	Умные предметы в доме (комльютер)	**1**
17	Часы: наручные.	**1**
18	Часы: настенные.	**1**
19	Механические часы.	**1**
20	Электронные часы	**1**
21	Назначение часов.	**1**
	Всего часов:	**8**
	Город	
22	Прогулка по городу « Салон красоты»	**1**
23	Прогулка по городу « Поликлинника»	**1**
	Всего часов:	**2**
	Транспорт	
24	Виды транспорта.	**1**
25	Воздушный транспорт Самолет. Как устроен самолет? Части самолета (крылья, кабина, колеса-шасси, руль-штурвал).	**1**
26	Наземный транспорт Автомобиль. Как устроен автомобиль? Части автомобиля (колеса, кузов, руль, кабина)	**1**
27	Водный транспорт . Как устроен корабль? Части корабля (корпус, руль-штурвал, парус)	**1**
	Всего часов:	**4**
	Традиции и обычаи	
28	9 мая	**1**
29	Выпускной в начальной школе	**1**

	Всего часов:	**2**
	Мир людей	
30	Профессия «Парикмахер»	**1**
31	Профессия « Педиатр»	**1**
	Всего часов:	**2**
	Страна	
32	Государство, в котором я живу	**1**
33	Москва- столица нашей родины	**1**
34	Герб РФ	**1**
	Всего за год часов	**34**

Описание места учебного предмета в учебном плане для 5-9 классов

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 5 классе отводится - 102 часа из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 ч	24 ч	30 ч	22 ч
1 полугодие 48 часов		2 полугодие 52 часа	

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе отводится - 100 часов из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 ч	24 ч	30 ч	22 ч
1 полугодие 48 часа		2 полугодие 52 часов	

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе отводится - 100 часов из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 ч	24 ч	30 ч	22 ч
1 полугодие 48 часов		2 полугодие 52 часа	

Согласно учебному плану на изучение предмета «ОСМ» в 8 классе отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю. Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 ч.	24 ч.	30 ч.	24 ч.
1 полугодие – 48 часа		2 полугодие - 54 часов	

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классе отводится - 99 часов из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:99 часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24	**24**	**30**	**21**
1 полугодие- 48 часов		**2 полугодие- 51 час**	

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным из учеников на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполненбии посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется

Содержание учебного предмета.

Наименование разделов	**Количество часов,**	**Содержание тем учебного предмета**
Квартира, дом, двор	12	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с

		номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.
Предметы быта	9	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель,

		микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).
Школа	10	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком	11	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
Населенный пункт	20	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).
Транспорт	11	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
Страна	13	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань,

		Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.
Традиции и обычаи	14	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.
Итого:	100 ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

5 класс

№	Темы разделов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	
2	Квартира, дом, двор	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
3	Предметы быта	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
4	Школа	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
6	Населенный пункт	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
7	Транспорт	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
8	Страна	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
9	Традиции и обычаи	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.

6 класс

№	Темы разделов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	
2	Квартира, дом, двор	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
3	Предметы быта	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
4	Школа	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
6	Населенный пункт	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
7	Транспорт	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
8	Страна	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
9	Традиции и обычаи	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.

7 класс

Номер урока по порядку	Темы разделов	Количество часов	Основные виды деятельности

1	Квартира, дом, двор	12	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
2	Предметы быта	9	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
3	Школа	10	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	11	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
5	Населенный пункт	20	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
6	Транспорт	11	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
7	Страна	13	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.
8	Традиции и обычаи	14	Беседа, просмотр презентаций, видеоуроков.

8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	«Квартира, дом, двор»	8
2	«Продукты питания»	6
3	«Предметы быта»	8
4	«Школа»	8
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	8
6	«Город»	8
7	«Транспорт»	8
8	«Страна»	8
9	«Традиции и обычаи»	6

9 класс

№ урока	**Темы разделов**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности**
1	Квартира, дом, двор	26	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
2	Продукты питания	16	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
3	Предметы быта	10	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
4	Школа	24	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.

5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
6	Город	7	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
7	Транспорт	5	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
8	Страна	5	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.
9	Традиции и обычаи	3	Беседа, просмотр видеоуроков, практическая работа.

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Диагностика.	1
2	Диагностика.	1
	Школа.	
3	Здравствуй, школа!	1
4	Школьные принадлежности (действия с ними).	1
5	Я - Школьник.	1
6	Режим дня школьника.	1
7	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1
8	Правила поведения в школе.	1
	Квартира, дом, двор.	
9	Части дома. Типы домов.	1
10	Места общего пользования в доме.	1
11	Помещения квартиры.	1
12	Назначения помещений квартиры.	1
13	Домашний адрес.	1
14	Узнавание своего домашнего адреса на слух.	1
15	Двор. Части территории двора.	1
16	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
17	Предметы мебели.	1
18	Назначение предметов мебели.	1
	Предметы быта.	
19	Виды мебели	1
20	Правила безопасного поведения в быту	1
21	Предметы посуды.	1
22	Назначение предметов посуды.	1
23	Кухонный инвентарь.	1
24	Назначение кухонного инвентаря. Правила безопасного	1

	поведения на кухне.	
	2 четверть	1
25	Электроприборы	1
26	Назначение электроприборов. Правила обращения с электроприборами.	1
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	
27	Свойства бумаги и ее виды.	1
28	Бумажные изделия.	1
29	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	1
30	Дерево, свойства дерева.	1
31	Деревянные изделия.	1
32	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1
33	Свойства стекла.	1
34	Стеклянные изделия.	1
35	Правила безопасного обращения предметами из стекла.	1
36	Металл, свойства металла.	1
37	Металлические изделия (ведро, игла, кастрюля).	1
38	Пластмасса, свойства пластмассы.	1
39	Пластмассовые изделия.	1
40	День Конституции.	1
41	Основной закон моей страны.	1
42	Резина, свойства резины.	1
43	Резиновые изделия.	1
44	Ткань, свойства ткани.	1
45	Изделия из ткани.	1
46	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
47	Традиции. Атрибуты праздника «Новый год».	1
48	Традиции. Атрибуты праздника Рождества.	1
	3 четверть	
	Страна.	
49	Название государства, в котором мы живем.	1
50	Столица нашей Родины.	1
51	Знание и узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Президент страны.	1
52	Знание и узнавание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).	1
53	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1
54	Государственные праздники.	1
	Город.	
55	Мой родной город Тобольск.	1
56	Достопримечательности: Красная площадь, Кремль, площадь Победы.	1
57	Проспект (Комсомольский) и улицы моего города	1

	(Ремезова, Октябрьская, Ленина).	
58	Памятники моего города: Менделееву, Ремезову, сказка Ершова.	1
59	Сад Ермака и Александровский сад. Река Иртыш.	1
60	Река Иртыш.	1
61	Музеи моего города: Губернский, Дворец Наместника.	1
62	Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.	1
63	Здания: поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом.	1
64	Назначение зданий.	1
65	Традиции. Атрибуты праздника «День защитника Отечества».	1
66	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, артист.	1
67	Особенности деятельности людей разных профессий.	1
68	Традиции. Атрибуты праздника «8 марта!».	1
69	Традиции. Атрибуты праздника «Масленица».	1
70	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1
71	Правила поведения в магазине, аптеке, театре, вокзале.	1
72	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар.	1
	4 четверть	
73	Технические средства организации дорожного движения. дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор.	1
74	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор.	1
75	Правила перехода улицы.	1
76	Правила поведения на улице.	1
	Транспорт.	
77	Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1
78	Назначение наземного транспорта.	1
79	Узнавание и различение воздушного транспорта. Назначение воздушного транспорта.	1
80	Назначение воздушного транспорта.	1
81	Узнавание и различение водного транспорта.	1
82	Назначение водного транспорта.	1
83	Знание и называние профессий людей, работающих на транспорте.	1
84	Традиции. Атрибуты праздника «Пасха».	1
85	Атрибуты праздника «Пасха».	1
86	Узнавание и различение общественного транспорта.	1
87	Виды транспорта.	1
88	Традиции. Атрибуты «Праздника весны и труда».	1
89	Традиции. Атрибуты праздника «День Победы».	1

90	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
91	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1
92	Автобусные остановки.	1
93	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1
94	Посадка в автобус, покупка билетов.	1
95	Узнавание (различение) специального транспорта.	1
96	Виды специального транспорта.	1
97	Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1
98	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1
99	Практикум «Мы пешеходы».	1
100	Профессии работников школы.	1
101	Школьная территория.	1
102	Правила поведения на школьной территории.	1

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1 четверть	**24**
	Диагностика	**2**
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
	Школа	**9**
3	Здравствуй, школа!	1
4	Я – школьник, что я должен делать.	1
5	Экскурсия по школе.	1
6	Правила поведения в школе.	1
7	Территория школы и её назначение.	1
8	Адрес школы, безопасный маршрут «школа-дом-школа»	1
9	Школьные принадлежности.	1
10	Режим дня школьника.	1
11	Дружеские взаимоотношения в классе	1
	Квартира, дом, двор.	**7**
12	Мой дом, его части и какие еще бывают дома.	1
13	Внутренние помещения квартиры и их назначение.	1
14	Места общего пользования в доме. Правила пользования общественными местами.	1
15	Мой домашний адрес. Узнавание своего домашнего адреса на слух.	1
16	Безопасный маршрут «дом-школа-дом».	1
17	Двор и части территории двора.	1
18	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
	Предметы быта.	**6**

19	Предметы мебели. Назначения предметов мебели.	1
20	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
21	Правила безопасного поведения в быту.	1
22	Предметы посуды и их назначение.	1
23	Кухонный инвентарь, его назначение и правила безопасного поведения на кухне.	1
24	Электроприбор, их назначение и правила обращения с электроприборами.	1
	2 четверть	**24**
	Традиции и обычаи	**1**
25	Традиции и атрибуты праздника «День народного единства».	1
	Предметы и материалы, сделанные человеком	**11**
26	Свойства бумаги и ее виды.	1
27	Бумажные изделия и инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	1
28	Дерево, свойства дерева и деревянные изделия.	1
29	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор и др.).	1
30	Стекло, его свойства и изделия из стекла.	1
31	Правила безопасного обращения с предметами из стекла.	1
32	Металл, его свойства и изделия из металла (ведро, игла, кастрюля).	1
33	Пластмасса, её свойства и изделия из пластмассы.	1
34	Резина, её свойства и изделия из резины.	1
35	Ткань, её свойства и изделия из ткани.	1
36	Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла, метр).	1
	Страна.	**10**
37	Название государства, в котором мы живем.	1
38	Столица нашей Родины и её красоты.	1
39	Основной закон моей страны. Конституция.	1
40	Знание и узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
41	Президент страны.	1
42	Знание и узнавание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).	1
43	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1
44	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России: паспорт, свидетельство о рождении.	1
45	Знание выдающихся людей России.	1
46	Государственные праздники.	1
	Традиции и обычаи	**2**
47	Традиции и атрибуты праздника «Рождество».	1

48	Традиции и атрибуты праздника «Новый год».	1
	3 четверть	**30**
	Населенный пункт	**17**
49	Мой родной город Тобольск и его история.	1
50	Достопримечательности Тобольска: Красная площадь, Кремль, площадь Победы.	1
51	Проспект Комсомольский и другие улицы моего города: Ремезова, Октябрьская, Ленина.	1
52	Памятники моего города: Менделееву, Ремезову, Ершова, Алябьеву.	1
53	Сад Ермака и Александровский сад в городе Тобольске.	1
54	Музеи города Тобольска: Губернский, Дворец Наместника.	1
55	Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.	1
56	Поликлиника, ее назначение и правила поведения в ней.	1
57	Парикмахерская, ее назначение и правила поведения в ней.	1
58	Почта, ее назначение и правила поведения в ней.	1
59	Магазин, его назначение и правила поведения в нем.	1
60	Банк, его назначение и правила поведения в нем.	1
61	Кафе, его назначение и правила поведения в нем.	1
62	Вокзал, его назначение и правила поведения в нем.	1
63	Аэропорт, его назначение и правила поведения в нем.	1
64	Морской порт, его назначение и правила поведения в нем.	1
65	Театр, его назначение и правила поведения в нем.	1
	Традиции и обычаи	**1**
66	Традиции и атрибуты праздника «День защитника Отечества».	1
	Населенный пункт	**5**
67	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, артист.	1
68	Особенности деятельности людей разных профессий.	1
69	Профессия моей мечты.	1
70	Профессии моих родителей.	1
71	Правила поведения в общественных местах.	1
	Традиции и обычаи	**2**
72	Традиции. Атрибуты праздника «8 марта».	1
73	Традиции. Атрибуты праздника «Масленница».	1
	Населенный пункт	**5**
74	Соблюдение правил поведения в общественных местах: магазине, аптеке, в театре, вокзале.	1
75	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар.	1
76	Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор.	1

77	Правила перехода улицы.	1
78	Правила поведения на улице	1
	4 четверть	**22**
	Транспорт.	**7**
79	Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) и его назначение.	1
80	Узнавание и различение воздушного транспорта. Назначение воздушного транспорта.	1
81	Узнавание и различение водного транспорта. Назначение водного транспорта.	1
82	Профессий людей, работающих на транспорте.	1
83	Узнавание и различение общественного транспорта.	1
84	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
85	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1
	Традиции и обычаи	**5**
86	История праздника «Пасха».	1
87	Традиции и атрибуты праздника «Пасха».	1
88	Традиции и атрибуты «Праздника весны и труда».	1
89	История праздника «День победы».	1
90	Традиции и атрибуты праздника «День Победы».	1
	Транспорт	**5**
91	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1
92	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1
93	Знание назначения специального транспорта.	1
94	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1
95	Практикум «Мы пешеходы».	1
	Школа	**5**
96	Наш дружный класс.	1
97	Положительные качества человека.	1
98	Способы проявления дружеских отношений (чувств).	1
99	О мальчиках и девочках.	1
100	До встречи, школа!	1

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	1 четверть - 24 часа.	
	Школа	**10**
1	Я - школьник.	1
2	Повторение. Помещения школы. Экскурсия по школе.	1
3	Правила поведения в школе.	1

4	Территория школы и её назначение.	1
5	Режим дня школьника.	1
6	Дружеские взаимоотношения в классе.	1
7	Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	1
8	Сотрудники школы. Профессии людей, работающих в школе.	1
9	Работники школы и их профессиональные роли.	1
10	Правила общения с сотрудниками школы.	1
	Населенный пункт	**2**
11	Тюменская область, город Тобольск. Основные факты про город.	1
12	Части города: подгора, гора.	1
	Традиции, обычаи	**1**
13	Международный день пожилых людей.	1
	Населенный пункт	**1**
14	Общественные пространства города: Аптекарский сад, сад Ермака, Красная площадь.	1
	Традиции, обычаи	**1**
15	День учителя.	1
	Населенный пункт	**9**
16	Общественные пространства города: Александровский сад, Базарная площадь.	1
17	Соблюдение правил поведения в общественных местах: магазине, аптеке, в театре, вокзале.	1
18	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар.	1
19	Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице.	1
20	Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.	1
21	Проспект Комсомольский. Улицы моего города (Ремезова, Октябрьская, Ленина).	1
22	Памятники города Тобольска: Д.И.Менделееву, С.У.Ремезову, Ф.М.Достоевскому, А.А.Алябьеву.	1
23	Музеи моего города: Губернский, Дворец Наместника.	1
24	Здания: поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Назначение зданий.	1
	2 четверть - 24 часа.	
	Квартира, дом, двор.	**12**
25	Типы домов. Части дома.	1
26	Места общего пользования в доме.	1
27	Помещения квартиры. Назначения помещений квартиры.	1
28	Двор. Части территории двора.	1
29	Правила безопасности и поведения во дворе.	1

30	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1
31	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1
32	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1
33	Написание своего домашнего адреса.	1
34	Написание своего домашнего адреса.	1
35	Вредные насекомые, живущие в доме. Способы борьбы с ними.	1
36	Вредные грызуны, живущие в доме. Способы борьбы с ними.	1
	Предметы быта.	**9**
37	Предметы мебели. Назначения предметов мебели.	1
38	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
39	Правила безопасного поведения в быту.	1
40	Предметы посуды. Назначение предметов посуды.	1
41	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1
42	Правила безопасного поведения на кухне.	1
43	Электроприборы. Назначение электроприборов.	1
44	Правила обращения с электроприборами.	1
45	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	1
	Традиции, обычаи	**3**
46	Традиции. Атрибуты праздника «Новый год».	1
47	Традиции. Атрибуты праздника «Новый год».	1
48	Традиции. Атрибуты праздника «Рождество».	1
	3 четверть - 30 часов.	
	Страна.	**12**
49	Название государства, в котором мы живем. Столица нашей Родины.	1
50	Знание и узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Президент страны.	1
51	Знание и узнавание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).	1
52	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1
53	Документы, удостоверяющие личность.	1
54	Государственные праздники.	1
55	Значимые исторические события, происходившие в России.	1
56	Значимые исторические события, происходившие в России.	1
57	Значимые исторические события, происходившие в России.	1
58	Выдающиеся люди России.	1

59	Выдающиеся люди России.	1
60	Выдающиеся люди России.	1
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	**5**
61	Бумага. Свойства бумаги и ее виды.	1
62	Бумажные изделия. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	1
63	Дерево. Свойства дерева. Деревянные изделия.	1
64	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1
65	Художественная обработка дерева. Инструменты для художественной обработки дерева.	1
	Традиции и обычаи	**4**
66	Традиции. Атрибуты праздника «День защитника Отечества».	1
67	Традиции. Атрибуты праздника «Масленница».	1
68	Традиции. Атрибуты праздника «Масленница».	1
69	Традиции. Атрибуты праздника «Масленница».	1
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	**2**
70	Свойства стекла. Стеклянные изделия. Правила безопасного обращения предметами из стекла.	1
71	Металл, свойства металла. Металлические изделия (ведро, игла, кастрюля).	1
	Традиции и обычаи	**1**
72	Традиции. Атрибуты праздника «8 марта».	1
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	**2**
73	Ткань, свойства ткани. Изделия из ткани.	1
74	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
	Населенный пункт	**4**
75	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, медсестра.	1
76	Профессии людей, работающих в городских зданиях: продавец, кассир, повар, пекарь, кондитер..	1
77	Профессии людей, работающих в городских зданиях: строитель, парикмахер, почтальон, артист.	1
78	Профессии людей, работающих в общественном транспорте: водитель, кондуктор, контролёр.	1
	4 четверть - 22 часов.	
	Транспорт.	**5**
79	Узнавание и различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)..	1
80	Рельсовый наземный транспорт. Назначение рельсового наземного транспорта.	1
81	Безрельсовый наземный транспорт. Назначение безрельсового наземного транспорта.	1
82	Узнавание и различение воздушного транспорта. Назначение воздушного транспорта.	1

83	Узнавание и различение водного транспорта. Назначение водного транспорта.	1
	Традиции и обычаи	**1**
84	Традиции. Атрибуты праздника «День космонавтики».	1
	Транспорт.	**2**
85	Узнавание и различение общественного транспорта.	1
86	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
	Традиции и обычаи	**1**
87	Традиции. Атрибуты праздника «Пасха».	1
	Транспорт.	**2**
88	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1
89	Назначение специального транспорта.	1
	Предметы и материалы, сделанные человеком.	**2**
90	Пластмасса, свойства пластмассы. Пластмассовые изделия.	1
91	Резина, свойства резины. Резиновые изделия.	1
	Традиции и обычаи	**1**
92	Традиции. Атрибуты «Праздника весны и труда».	1
	Страна.	**1**
93	Великая Отечественная война.	1
	Традиции и обычаи	**1**
94	Традиции. Атрибуты праздника «День Победы».	1
	Транспорт	**2**
95	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1
96	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1
	Населенный пункт	**4**
97	Дорожные знаки. Назначение дорожных знаков.	1
98	Правила движения пешеходов по улице.	1
99	Правила перехода дороги.	1
100	Правила поведения на улице.	1

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Класс, где мы учимся.	1
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1
3	Мой класс. Моя парта.	1
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1
5	Школьные принадлежности.	1

	Умение подбирать принадлежности для урока.	
6	Наш класс и его правила, и законы. Оборудование (мебель) класса.	1
7	Школа – наш дом.	1
8	Правила поведения в школе.	1
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1
10	Профессии людей, работающих в нашей школе	1
11	Пришкольный участок.	1
12	Школьная территория.	1
13	Распорядок дня школьника.	1
14	Твой режим дня.	1
15	Квартира, дом, двор.	1
16	Части дома. Части двора.	1
17	Типы домов. Одно и многоэтажные.	1
18	Из чего строят дома.	1
19	Соблюдение правил безопасности в доме.	1
20	Мой адрес.	1
21	Пишу письмо другу.	1
22	Места общего пользования в доме, в школе.	1
23	Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	1
24	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1
25	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1
26	Коммунальные удобства в комнате.	1
27	Безопасное поведение с домашними животными.	1
28	Чрезвычайные ситуации.	1
29	Чрезвычайные ситуации.	1
30	Кухонная комната. Посуда.	1
31	Виды технических устройств. Технические устройства.	1
32	Безопасное поведение на улице.	1
33	Город. Улицы, здания, парки.	1
34	Город. Улицы, здания, парки.	1
35	Безопасное поведение на детской площадке.	1
36	Общественные места.	1
37	Правила поведения в общественных местах.	1
38	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1
41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1
43	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1
44	Виды материалов. В мире материалов.	1
45	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1
46	Виды мебели. Мебель в квартире. Гостиная, детская и	1

	спальня	
47	Резина и предметы из резины.	1
48	Ванная комната. Безопасное поведение.	1
49	Виды кухонной мебели. Кухня.	1
50	Виды посуды: столовая и чайная посуда.	1
51	Электроприборы Электрический чайник.	1
52	Электроприборы. Утюг.	1
53	Электроприборы. Телевизор.	1
54	Электроприборы. Холодильник	1
55	Электроприборы. Компьютер.	1
56	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1
57	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1
58	Государственные символы России.	1
59	Тюменская область.	1
60	Тобольск.	1
61	Карта города Тобольск. Ориентирование.	1
62	Достопримечательности города Тобольска.	1
63	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1
64	Аппликация.	1
65	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1
66	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	1
67	Дом, семья.	1
68	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1
69	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1
70	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1
71	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1
72	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1
73	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1
74	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1
75	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1
76	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1
77	Стекло и предметы из стекла.	1
78	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1
79	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	1
80	Профессия учитель.	1
81	Профессия строитель.	1
82	Профессия водитель.	1
83	Предметы интерьера твоей комнаты.	1

84	В гостях у пластмассы. Предметы из пластмассы.	1
85	Осветительные приборы. Правила обращения.	1
86	Как много в мире профессий.	1
87	Виды профессий людей.	1
88	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1
89	Профессии людей, работающих в воздухе.	1
90	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1
91	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1
92	Правила пользования общественным транспортом.	1
93	Поездка в транспорте.	1
94	Мы дружим с правилами дорожного движения.	1
95	Мы дружим с правилами дорожного движения.	1
96	Виды дорожных знаков	1
97	Виды дорожных знаков.	1
98	Я рисую дорожный знак.	1
99	Игра «Я вижу знаки!»	1
100	Викторина «Безопасная дорога».	1
101	Учебная экскурсия. Знаки возле школы.	1
102	Повторение изученного материала.	1

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».9 класс

№ урока	**Тема раздела/ Тема урока.**	**Кол. час.**
	1 четверть	24
	Раздел -Школа.	24
1	.Помещения школы.	1
2	.Помещения школы.	1
3	.Помещения школы.	1
4	Профессии людей, работающих в школе	1
5	Профессии людей, работающих в школе	1
6	Профессии людей, работающих в школе	1
7	Правила поведения учащегося на уроке.	1
8	Правила поведения учащегося на перемене.	1
9	Правила поведения учащегося в спортивном зале.	1
10	Правила поведения учащегося в кабинете труда.	1
11	. Правила поведения учащегося в столовой	1

12	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
13	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
14	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
15	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
16	. Правила поведения учащегося в библиотеке	1
17	Внешний вид школьника.	1
18	Внешний вид школьника.	1
19	Положительные качества человека.	1
20	Положительные качества человека.	1
21	Положительные качества человека.	1
22	Положительные качества человека.	1
23	Способы проявления дружеских отношений	1
24	13. Отрицательные качества человека.	1
	2 четверть	24
	Квартира, дом, двор.	26
25	.Мой дом. Части и тип дома.	1
26	Мой дом. Части и тип дома.	1
27	Места общего пользования.	1
28	Домашний адрес.	1
29	Домашний адрес	1
30	Правила безопасного поведения в доме.	1
31	Правила безопасного поведения в доме	1
32	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1
33	Коммунальные удобства квартиры.	1
34	Коммунальные удобства квартиры.	1
35	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1
36	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1

37	Мой двор. Части территории двора.	1
38	Мой двор. Части территории двора.	1
39	Правила безопасности и поведения во дворе	1
40	Правила безопасности и поведения во дворе	1
41	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1
42	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1
43	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.	1
44	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.	1
45	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	1
46	Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.	1
47	Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.	1
48	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер	1
	3 четверть	
49	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1
	Раздел. Предметы быта.	10
50	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1
51	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
52	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
53	Посуда. Назначение посуды.	1
54	Кухонный инвентарь. Назначение.	1
55	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1
56	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1
57	.Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей	1
58	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов	1

	(частей часов).	
	Продукты питания.	16
59	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1
60	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1
61	Правила хранения молочных продуктов.	1
62	Мясные продукты готовые к употреблению	1
63	. Правила хранения мясных продуктов.	1
64	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	1
65	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1
66	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1
67	. Правила хранения рыбных продуктов.	1
68	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1
69	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий.	1
70	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1
71	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых.	1
72	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1
73	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	1
	Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7
74	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1
75	. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
76	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины.	1

77	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1
78	Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из ткани.	1
	4 четверть	21
79	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
80	Пластмасса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы	1
	Раздел. Город.	7
81	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1
82	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1
83	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.	1
84	Правила поведения в общественных местах.	1
85	Улица города. Правила перехода улицы.	1
86	Правила поведения на улице.	1
87	Достопримечательности города.	1
	Раздел Транспорт.	5
88	Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1
89	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1
90	Правила поведения в общественном транспорте.	1
91	Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1
92	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1
	Раздел Традиции, обычаи.	3
93	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.	1
94	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии.	1
95	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии	1
	Раздел. Страна.	5

96	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1
97	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1
98	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1
99	Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России	1
	Итого:	

7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца

звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной

музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Место учебного предмета в учебном плане 1-4 классов

Предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. Согласно учебному плану на изучение предмета «Музыка и движение» в 1 и 1 доп классе отводится 66 часов из расчета 2 ч в неделю:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 ч	16 ч	19ч	15 ч
32 часа I полугодие		34 часа II полугодие	

Во 2 классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
9 ч	7ч	10 ч	8ч
1 полугодие 16 часов		2 полугодие 18 часов	

Во 3 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 ч	16 ч	20 ч	16 ч
1 полугодие 32 часа		2 полугодие 36 часа	

В 4 классе отводится - 68 часов из расчета 2ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
16 ч	16 ч	20ч	16 ч
1 полугодие 32 часа		2 полугодие 36 часов	

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

1 класс и 1 доп класс

№	Темы разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Подготовка к восприятию музыки	11	Слушание музыки
2	Развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку	11	Запоминание музыки
3	Развитие музыкально – ритмических движений	15	Учить движения
4	Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах	14	Видеть красоту в музыке
5	Формирование умения петь	15	Подпевание
6	Итого	66	

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроках
.1	Элементы музыкальной речи	11	Слушание, восприятие **музыки**; Разучивание, исполнение музыкального произведения; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских **музыкальных** инструмен тах; Импровизация и драматизация детских песен.
2	Музыкальные инструменты	5	
3	Песня, танец, марш	10	
4	Интонация	8	

3 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Слушание.	10	Игры под музыку. Слушание музыкальных произведений.
2.	Пение.	20	Вокальные упражнения, логоритмические попевки. Исполнение песенного материала. Слушание музыкальных произведений.
3.	Движение под музыку.	24	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Игры под музыку. Слушание музыкальных произведений.
4.	Игра на музыкальных инструментах.	14	Исполнение песенного материала. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Игры под музыку.

4 класс

Номер урока по порядку	Темы разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Слушание музыки	10	Прослушивание песен.
2	Пение	26	Просмотр видеороликов.

3	Движение под музыку	19	Прослушивание песен.
4	Игра на музыкальных инструментах	13	Игра.

Календарно-тематический план по предмету «Музыка и движение» 1 и 1 доп классе.

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	1 четверть - 16 часов	
1	«В гостях у кошки»	1
2	«Музыкальная шкатулка»	1
3	«Разноцветные зонтики»	1
4	«В осеннем лесу»	1
5	«У медведя во бору»	1
6	«Осенний теремок»	1
7	«Цок, Цок, лошадка!»	1
8	«Первые снежинки»	1
9	«Бабушка Зима»	1
10	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
11	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
12	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др.	1
13	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др.	1
14	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	1
15	«Урожай собирай»	1
16	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	1
	2 четверть - 16 часов	
17	«К нам гости пришли»	1
18	«К нам гости пришли»	1
19	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1
20	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	1
21	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1
22	«К нам гости пришли»	1
23	Песня «Котёнок», игра «У медведя во бору…»	1
24	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой	1
25	«Новогодний хоровод»	1
26	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;	1
27	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова	1

28	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"- поворачиваться в стороны	1
29	«Новогодний хоровод»	1
30	Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера	1
	3 четверть	
31	Обобщение по теме: «Новогодний хоровод»	1
32	Контрольно-обобщающий урок	1
33	Движения под музыку «Веселые мячики» муз. М. Сатулиной	1
34	Движения под музыку «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера	1
35	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И.Плакиды	1
36	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	1
37	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	1
38	Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличеевой	1
39	Обобщение по темам: «Защитники Отечества»;	1
40	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	1
41	Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Девочек наших мы поздравляем»	1
42	«Девочек наших мы поздравляем»	1
43	Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	1
44	Музыка и песня «Тучка»	1
45	«Дружба крепкая»	1
46	«Дружба крепкая»	1
47	«Дружба крепкая»	1
48	«Дружба крепкая»	1
49	Обобщение по темам: «Масленица» Песня: «Ой блины, блины»	1
50	«Трудимся с охотой» Песня «Весна», «Солнышко в окошко светит нам с утра»	1
51	«Трудимся с охотой»	1
	4 четверть - 15 часов	
52	«Улыбнулось Солнышко»	1
53	«Заюшкина избушка»	1
54	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1
55	«Пришла весна»	1
56	«Трудимся с охотой»	1
57	« Петушок и курочка»	1
58	«Весенние кораблики»	1
59	«Зазвенели ручейки»	1
60	«Птичка-невеличка»	1
61	«Добрый Жук»	1

62	«Тимошкина машина»	1
63	«Вот оно какое наше лето»	1
64	«Веселый оркестр»	1
65	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	1
66	Контрольно-обобщающий урок	1
	Итого	**66**

Календарно-тематический план по предмету «Музыка и движение» 2 классе.

№	Тема раздела/ Тема урока	Кол-во часов
1	Тема раздела: Элементы музыкальной речи	11
	Мелодия. Значение мелодии в музыке.	1
2	Мелодия. Звуковедение. Виды звуковедений.	1
3	Темп. Значение и виды темпа в музыке.	1
4	Ритм в музыке и природе.	1
5	Музыкальный размер. Значение размера и его разновидности.	1
6	Образное и художественное содержание произведений	1
7	Динамика. Разновидности и значение динамики в музыке.	1
8	Тембр. Разновидности и значение тембра в музыке.	1
9	Элементы музыкальной речи. Мелодия, темп, ритм, тембр, динамика.	1
10	Элементы музыкальной речи. Мелодия, темп, ритм, тембр, динамика.	1
11	Высота звука. Регистры в музыке.	1
	Тема: Музыкальные инструменты.	4
12	Музыкальный инструмент арфа.	1
13	Инструмент орган.	1
14	Музыкальный инструмент флейта.	1
15	Музыкальный ансамбль.	1
16	Оркестр. Виды и составы оркестров.	1
17	Тема раздела: Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость	10
	Песенность, танцевальность и маршевость.	1
18	Песенность в вокальной музыке.	1
19	Песенность, мелодия, кантилена.	1
20	Песенность в инструментальной музыке.	1
21	Песенность в инструментальной музыке. Музыкальные коллективы: ансамбль, оркестр.	1
22	Танцевальность. Ритм. Звуки короткие, длинные.	1
23	Маршевость. Пульс. Метр. Ритм. Игра на музыкальных инструментах.	1
24	Маршевость. Особенности и разновидности маршевой музыки.	1
25	Песенность, танцевальность, маршевость.	1

26	Музыка песенно-маршевая, песенно-танцевальная и танцевально-маршевая.	1
27	Тема раздела: Интонация	8
	Интонация. Интонации речевые и музыкальные.	1
28	Грустные и радостные интонации.	1
29	Грустные и радостные интонации. Средства музыкальной выразительности.	1
30	Интонации настойчивости и решительности. Военные марши и их значение.	1
31	Зерно интонации. Средства музыкальной выразительности.	1
32	Изобразительные интонации.Изобразительность в музыке.Движение в музыке.	1
33	Юмор и шутка в музыке.Выразительность интонации. Средства музыкальной выразительности.	1
34	Урок-концерт «Вместе с песней – веселее»	1

Календарно-тематический план по предмету «Музыка и движение» в 3 классе.

№	Тема раздела/ Тема урока	Кол-во часов
1	**Слушание музыки**	**4ч**
	Музыка вокруг нас	1
2	Звуки знакомые и незнакомы	1
3	Звуки шумовые и музыкальные.	1
4	Звуки шумовые и музыкальные.	1
5	**Пение**	**6ч**
	«Как нас зовут». Моё имя.	1
6	«Как нас зовут». Моё имя.	1
7	Осень – Волшебница. Попевки	1
8	Осень – Волшебница. Попевки	1
9	Осень – Волшебница. Песенки	1
10	Осень – Волшебница. Песенки	1
11	**Движение под музыку**	**4ч**
	В осеннем лесу.	1
12	В осеннем лесу.	1
13	В сад осенний мы идем.	1
14	В сад осенний мы идем.	1
15	**Игра на музыкальных инструментах**	**4ч**
	Превращение шумовых звуков в музыкальные.	1
16	Капельки большие и маленькие.	1
	II четверть (16 часов)	
17	Бубен. Знакомство и игра с бубном.	1
18	Бубен. Знакомство и игра с бубном.	1
19	**Слушание музыки**	**2ч**
	Тихие и громкие ладошки.	1

20	Тихие и громкие звоночки.	1
21	**Пение**	**2ч**
	Мои игрушки.	1
22	Мои игрушки.	1
	Движение под музыку	**4ч**
23	Первые снежинки.	1
24	Первые снежинки.	1
25	Дружно хлопаем в ладоши	1
26	Дружно хлопаем в ладоши	1
	Игра на музыкальных инструментах	**2ч**
27	Колокольчик. Знакомство и игра с колокольчиком.	1
28	Колокольчик. Знакомство и игра с колокольчиком.	1
	Пение	**2ч**
29	Нарядная ёлочка.	1
30	Нарядная ёлочка.	1
	Движение под музыку	**2ч**
31	Новогодний хоровод.	**1**
32	Новогодний хоровод.	1
	Слушание музыки	**2ч**
33	Кто по лесу ходит?	1
34	«В стране сказок». Прослушивание сказок «Колобок», «Три медведя».	1
	Движение под музыку	**4ч**
35	Музыкально-ритмические упражнения «Большие ноги шли по дороге»	1
36	Музыкально-ритмические упражнения «Большие ноги шли по дороге»	1
37	Дидактическая игра «Колобок»	1
38	Дидактическая игра «Колобок»	1
	Пение	**4ч**
39	Разучивание попевок «Детские попевки»	1
40	Кто как говорит	1
41	Р.н.п. «Ох, мороз, мороз» - слушание, подпевание	1
42	Р.н.п. «Ох, мороз, мороз» - слушание, подпевание	1
	Движение под музыку	**2ч**
43	Мы шагаем как солдаты	1
44	Мы шагаем как солдаты	1
45	**Пение**	**2ч**
	Мамина песенка.	1
46	Мамина песенка.	1
47	**Движение под музыку**	**3ч**
	Танец с платочками	1
48	Танец с платочками	1
49	Исполнение выученных песен, движений, танца.	1
50	**Игра на музыкальных инструментах**	**3ч**
	Угадай, на чём играю.	1
51	Весёлый колокольчик	1
52	Весёлый оркестр.	1

53	**Слушание музыки**	**2ч**
	Колыбельная – плясовая.	1
	IV четверть (15 часов)	
54	Музыка весны.	1
55	**Пение**	**5ч**
	Весна – красна. Попевки	1
56	Весна – красна. Песенки	1
57	Весна – красна. Песенки	1
58	Песенка друзей.	1
59	Весна – красна. Викторина	1
60	**Движение под музыку**	**4ч**
	Движения под музыку «Вот как мы умеем!»	1
61	Движения под музыку «Вот как мы умеем!»	1
62	Движения под музыку «Танец гномиков»	1
63	Движения под музыку «Танец гномиков»	1
64	**Игра на музыкальных инструментах**	**4ч**
	Звуки леса.	1
65	Веселый и грустный дождик.	1
66	Музыкальная шкатулка.	1
67	Музыкальная шкатулка. Викторина.	1
68	Музыкальная шкатулка. Викторина.	1
	Всего за год:	68ч.

Календарно-тематический план по предмету «Музыка и движения» в 4 классе.

№	Тема раздела/ Тема урока	Кол-во часов
1	**Слушание музыки**	**4ч**
	Музыка вокруг нас	1
2	Звуки знакомые и незнакомы	1
3	Звуки шумовые и музыкальные.	1
4	Звуки шумовые и музыкальные.	1
5	**Пение**	**6ч**
	«Как нас зовут». Моё имя.	1
6	«Как нас зовут». Моё имя.	1
7	Осень – Волшебница. Попевки	1
8	Осень – Волшебница. Попевки	1
9	Осень – Волшебница. Песенки	1
10	Осень – Волшебница. Песенки	1
11	**Движение под музыку**	**4ч**
	В осеннем лесу.	1
12	В осеннем лесу.	1
13	В сад осенний мы идем.	1
14	В сад осенний мы идем.	1
15	**Игра на музыкальных инструментах**	**4ч**
	Превращение шумовых звуков в музыкальные.	1
16	Капельки большие и маленькие.	1

17	Бубен. Знакомство и игра с бубном.	1
18	Бубен. Знакомство и игра с бубном.	1
19	**Слушание музыки**	**2ч**
	Тихие и громкие ладошки.	1
20	Тихие и громкие звоночки.	1
21	**Пение**	**2ч**
	Мои игрушки.	1
22	Мои игрушки.	1
23	**Движение под музыку**	**4ч**
	Первые снежинки.	1
24	Первые снежинки.	1
25	Дружно хлопаем в ладоши	1
26	Дружно хлопаем в ладоши	1
27	**Игра на музыкальных инструментах**	**2ч**
	Колокольчик. Знакомство и игра с колокольчиком.	1
28	Колокольчик. Знакомство и игра с колокольчиком.	1
29	**Пение**	**2ч**
	Нарядная ёлочка.	1
30	Нарядная ёлочка.	1
31	**Движение под музыку**	**3ч**
	Новогодний хоровод.	**1**
32-33	Новогодний хоровод.	2
34	**Слушание музыки**	**2ч**
	Кто по лесу ходит?	1
35	«В стране сказок». Прослушивание сказок «Колобок», «Три медведя».	1
36	**Движение под музыку**	**4ч**
	Музыкально-ритмические упражнения «Большие ноги шли по дороге»	1
37	Музыкально-ритмические упражнения «Большие ноги шли по дороге»	1
38	Дидактическая игра «Колобок»	1
39	Дидактическая игра «Колобок»	1
40	**Пение**	**4ч**
	Разучивание попевок «Детские попевки»	1
41	Кто как говорит	1
42	Р.н.п. «Ох, мороз, мороз» - слушание, подпевание	1
43	Р.н.п. «Ох, мороз, мороз» - слушание, подпевание	1
44	**Движение под музыку**	**2ч**
	Мы шагаем как солдаты	1
45	Мы шагаем как солдаты	1
46	**Пение**	**2ч**
	Папина песенка.	1
47	Мамина песенка.	1
48	**Движение под музыку**	**3ч**
	Танец с платочками	1
49	Танец с платочками	1

50	Исполнение выученных песен, движений, танца.	1
51	**Игра на музыкальных инструментах**	**3ч**
	Угадай, на чём играю.	1
52	Весёлый колокольчик	1
53	Весёлый оркестр.	1
54	**Слушание музыки**	**2ч**
	Колыбельная – плясовая.	1
55	Музыка весны.	1
56	**Пение**	**4ч**
	Весна – красна. Попевки	1
57	Весна – красна. Песенки	1
58	Весна – красна. Песенки	1
59	Песенка друзей.	1
60	**Движение под музыку**	**4ч**
	Движения под музыку «Вот как мы умеем!»	1
61	Движения под музыку «Вот как мы умеем!»	1
62	Движения под музыку «Танец гномиков»	1
63	Движения под музыку «Танец гномиков»	1
64	**Игра на музыкальных инструментах**	**4ч**
	Звуки леса.	1
65	Веселый и грустный дождик.	1

Место учебного предмета в учебном плане 5-8 классов

Урок музыки в специальной коррекционной школе является составной частью учебно – воспитательного процесса. Программа «Музыка и движение» в 5 классе составлена в соответствии с объемом учебного времени, отведенного на изучение данного предмета в Базисном учебном плане образовательного учреждения.

Предмет «Музыка и движение» изучается в 5 классе (вариант2) в объеме не менее 68 часов

I четверть – 18ч.

II четверть – 16ч.

III четверть – 20ч.

IV четверть – 16ч.

В соответствии с учебным планом, при определении продолжительности урока по 40 минут В 5 классе – 34 учебных недели. 68 уч. часов.

Класс	Раздел	Количество часов
5 класс	Введение	1
	Слушание музыки	10
	Пение	20
	Артикуляционные упражнения	10
	Игра на музыкальных инструментах	10
	Коррекционные упражнения - игры	10
	Основы нотной грамоты	7
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

5 класс вариант 2.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: **пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.**

Раздел «**Пение**» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, привычку к слуховому самоконтролю.

Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «**Слушание музыки**» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем.

Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

Народные музыкальные инструменты:

- домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка.

Раздел «**Элементы музыкальной грамоты**» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слышать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера – рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т.д.

Тематическое планирование

Музыка **5 кл. 68 часа**

№	Дата	Тема урока
1 1.1 - 1.2		Раздел **«Песенная установка, певческие навыки»** Введение. Что такое музыка?
1.3 - 1.4		Работа над дикцией в простейших песенках.
1.5 - 1.6		Работа над дикцией. Индивидуальная работа
1.7 - 1.8		Русская народная песня
1.9 - 1.10		Русские народные песни
1.11- 1.12		Развитие певческих навыков (дыхание,дикция)
1.13 - 1.14		Развитие певческих навыков (пение фразами)
1.15		Беседа о композиторе П.И.Чайковском
1.16		Урок концерт
  2.1 -		**Раздел «Жанры музыки»** Характер в музыке. «Детский альбом» П.И.Чайковского

2.2		(«Сказка о кукле»)
2.3 - 2.4		Продолжение темы. Закрепление.
2.5. - 2.6		Виды танцев
2.7 - 2.8		Полька
2.9. - 2.10		Вальс
2.11 - 2.12		Русская народная пляска
2.13 - 2.14		Урок – концерт Контрольный урок
3.1. - 3.2		**Раздел «Характер в музыке. Динамика»** Беседа о новогодних песнях
3.3 - 3.4		Виды песен (характер)
3.5. - 3.6		Развитие певческих навыков
3.7 - 3.8		Развитие певческих навыков
3.9 - 3.10		Слушание. А. Вивальди «Зима»
3.11 - 3.12		Слушание. А. Вивальди «Зима»
3.13 - 3.14		Динамика в пении - громко
3.15 -3.16		Динамика в пении - тихо
3.17		А. Вивальди«Весна»
3.18		Контрольный урок
4.1- 4.2		**Раздел «Разножанровость песен. Музыкальные инструменты»** Вокально – хоровая работа
4.3 - 4.4		Знакомство с музыкальными инструментами
4.5 - 4.6		Продолжение темы: Знакомство с музыкальными инструментами
4.7 - 4.8		«Детский альбом» П.И. Чайковского Слушание «Баба Яга»

4.9 - 4.10		Песни композитора В.Шаинского
4.11 - 4.12		Песни композитора В.Шаинского
4.13 - 4.14		Русские народные песни
4.15 - 4.16		Урок – концерт. Контрольный урок.

Рабочая программа «Музыка и движение» в 6 классе рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю)

I четверть – 16ч.
II четверть – 16ч.
III четверть – 20ч.
IV четверть – 16ч.

В соответствии с учебным планом, при определении продолжительности урока по 40 минут. В 6 классе – 34 учебных недели. 68 уч. часов.

Класс	**Раздел**	**Количество часов**
6 класс	Введение	1
	Слушание музыки	10
	Пение	20
	Артикуляционные упражнения	10
	Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах	12
	Коррекционные упражнения – игры	15
	Итого	68

Тематическое планирование коррекционного предмета «Музыка и движение»

Тематическое планирование

Музыка 6 кл. 68 часов

№	Дата	Тема урока
1 1.1-1.2		**Раздел «Песенный фольклор»** Ведение. Песенный фольклор
1.3 - 1.4		Русская народная песня.
1.5-1.6		Многожанровость русской народной песни: колыбельная
1.7-1.8		Многожанровость русской народной песни: плясовая
1.9 -		И.Штраус

1.10		«Полька»
1.11-1.12		«Из чего наш мир состоит?» Музыка Савельева.
1.13-1.14		Музыкально – поэтическая композиция «Как хлеб на стол приходит?»
1.15 - 1.16		Шуман «Грёзы».
1.17-1.18		Урок концерт Контрольный урок
2.1 - 2.2		**Раздел *«Композиторская народная музыка»*** Знакомство с творчеством Л.В. Бетховена
2.3 - 2.4		Л.В.Бетховен «К Элизе»
2.5. - 2.6		Знакомство с творчеством композитора Е.Крылатова «Прекрасное далёко»
2.7 - 2.8		Беседа о новогоднем празднике «Песня Деда Мороза» Е.Крылатова
2.9. - 2.10		«Наша ёлка» Муз. Островского
2.11 - 2.12		Рождественские песни
2.13 - 2.14		Урок концерт Контрольный урок
3.1 - 3.2		**Раздел «Особенности национального фольклора»** Музыка и народно – прикладное искусство
		Потешки
3.7 - 3.8		Русская частушка
3.9 - 3.10		Русские народные инструменты
3.11 - 3.12		Оркестр русских народных инструментов
3.13 - 3.14		Мелодии родного края
3.15 - 3.16		Симфоническая музыка бурятских композиторов

3.17 - 3.18		«Добрая моя, мама» Песни о маме
3.19 - 3.20		Урок концерт Контрольный урок
4.1- 4.2		**Раздел «Нотная грамота»** **Нотный стан, ноты**
4.3 - 4.4		Звук, пауза
4.5 - 4.6		Обучение игре на металлофоне песни «Ноты»
4.7 - 4.8		Практическая работа по теме «Ноты». Практическая работа по теме «Звук, пауза».
4.9 - 4.10		«Песни В. Шаинского любят дети!»
4.11 - 4.12		«Вместе весело шагать!» В. Шаинского
4.13 - 4.14		«Дорога добра» Муз. Минкова
4.15 - 4.16		Урок концерт Контрольный урок

Рабочая программа «Музыка и движение» в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю)

I четверть – 16ч.
II четверть – 16ч.
III четверть – 20ч.
IV четверть – 16ч.

В соответствии с учебным планом, при определении продолжительности урока по 40 минут. В 7 классе – 34 учебных недели. 68 уч. часов.

Класс	Раздел	Количество часов
7 класс	Введение	1
	Слушание музыки	10
	Пение	20
	Артикуляционные упражнения	10
	Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах	12
	Коррекционные упражнения – игры	15
	Итого	68

Тематическое планирование коррекционного предмета «Музыка и движение»

Тематическое планирование

Музыка 7 кл. 68 часов

№	Дата	Тема урока
1 1.1- 1.2		**Раздел** **«Песенный фольклор»** Ведение. Песенный фольклор
1.3 - 1.4		Русская народная песня.
1.5- 1.6		Многожанровость русской народной песни: колыбельная
1.7- 1.8		Многожанровость русской народной песни: плясовая
1.9 - 1.10		И.Штраус «Полька»
1.11- 1.12		«Из чего наш мир состоит?» Музыка Савельева.
1.13- 1.14		Музыкально – поэтическая композиция «Как хлеб на стол приходит?»
1.15 - 1.16		Шуман «Грёзы».
1.17- 1.18		Урок концерт Контрольный урок
2.1 - 2.2		**Раздел *«Композиторская народная музыка»*** Знакомство с творчеством Л.В. Бетховена
2.3 - 2.4		Л.В.Бетховен «К Элизе»
2.5. - 2.6		Знакомство с творчеством композитора Е.Крылатова «Прекрасное далёко»
2.7 - 2.8		Беседа о новогоднем празднике «Песня Деда Мороза» Е.Крылатова
2.9. - 2.10		«Наша ёлка» Муз. Островского
2.11 - 2.12		Рождественские песни
2.13 - 2.14		Урок концерт Контрольный урок
3.1 - 3.2		**Раздел «Особенности национального фольклора»** Музыка и народно – прикладное искусство
		Потешки
3.7 -		

3.8		Русская частушка
3.9 - 3.10		Русские народные инструменты
3.11 - 3.12		Оркестр русских народных инструментов
3.13 - 3.14		Мелодии родного края
3.15 - 3.16		Симфоническая музыка бурятских композиторов
3.17 - 3.18		«Добрая моя, мама» Песни о маме
3.19 - 3.20		Урок концерт Контрольный урок
4.1- 4.2		**Раздел «Нотная грамота»** **Нотный стан, ноты**
4.3 - 4.4		Звук, пауза
4.5 - 4.6		Обучение игре на металлофоне песни «Ноты»
4.7 - 4.8		Практическая работа по теме «Ноты». Практическая работа по теме «Звук, пауза».
4.9 - 4.10		«Песни В. Шаинского любят дети!»
4.11 - 4.12		«Вместе весело шагать!» В. Шаинского
4.13 - 4.14		«Дорога добра» Муз. Минкова
4.15 - 4.16		Урок концерт Контрольный урок

Рабочая программа «Музыка и движение» в 8 классе рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю)

I четверть – 16ч.

II четверть – 16ч.

III четверть – 20ч.

IV четверть – 16ч.

В соответствии с учебным планом, при определении продолжительности урока по 40 минут. В 8 классе – 34 учебных недели. 68 уч.часов.

Класс	**Раздел**	**Количество часов**

8 класс	Введение	1
	Слушание музыки	10
	Пение	20
	Артикуляционные упражнения	10
	Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах	12
	Коррекционные упражнения – игры	15
	Итого	68

Тематическое планирование коррекционного предмета «Музыка и движение»

Тематическое планирование

Музыка 8 кл. 68 часов

№	Дата	Тема урока
1 1.1- 1.2		**Раздел** **«Песенный фольклор»** Ведение. Песенный фольклор
1.3 - 1.4		Русская народная песня.
1.5- 1.6		Многожанровость русской народной песни: колыбельная
1.7- 1.8		Многожанровость русской народной песни: плясовая
1.9 - 1.10		И.Штраус «Полька»
1.11- 1.12		«Из чего наш мир состоит?» Музыка Савельева.
1.13- 1.14		Музыкально – поэтическая композиция «Как хлеб на стол приходит?»
1.15 - 1.16		Шуман «Грёзы».
1.17- 1.18		Урок концерт Контрольный урок
 2.1 - 2.2		**Раздел *«Композиторская народная музыка»*** Знакомство с творчеством Л.В. Бетховена
2.3 - 2.4		Л.В.Бетховен «К Элизе»
2.5. - 2.6		Знакомство с творчеством композитора Е.Крылатова «Прекрасное далёко»
2.7 - 2.8		Беседа о новогоднем празднике «Песня Деда Мороза» Е.Крылатова
2.9. - 2.10		«Наша ёлка» Муз. Островского

2.11 - 2.12		Рождественские песни
2.13 - 2.14		Урок концерт Контрольный урок
3.1 - 3.2		**Раздел «Особенности национального фольклора»** Музыка и народно – прикладное искусство
		Потешки
3.7 - 3.8		Русская частушка
3.9 - 3.10		Русские народные инструменты
3.11 - 3.12		Оркестр русских народных инструментов
3.13 - 3.14		Мелодии родного края
3.15 - 3.16		Симфоническая музыка бурятских композиторов
3.17 - 3.18		«Добрая моя, мама» Песни о маме
3.19 - 3.20		Урок концерт Контрольный урок
4.1- 4.2		**Раздел «Нотная грамота»** **Нотный стан, ноты**
4.3 - 4.4		Звук, пауза
4.5 - 4.6		Обучение игре на металлофоне песни «Ноты»
4.7 - 4.8		Практическая работа по теме «Ноты». Практическая работа по теме «Звук, пауза».
4.9 - 4.10		«Песни В. Шаинского любят дети!»
4.11 - 4.12		«Вместе весело шагать!» В. Шаинского
4.13 - 4.14		«Дорога добра» Муз. Минкова
4.15 - 4.16		Урок концерт Контрольный урок

8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной

формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом:

прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по

сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Описание места учебного предмета в учебном плане 1-4 класса

Рабочая программа по изобразительной деятельности рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Лепка	34
Рисование на темы	34
Аппликация	34
Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Рисование на одном листе предметов разной формы и окраски.	1
2.	Рисование на одном листе предметов разной формы и величины.	1
3.	Рисование прямых линий в разных направлениях и разного цвета (забор, дождь, дорожка).	1
4.	Рисование прямых и горизонтальных линий (шахматная доска).	1

5.	Разминание пластилина. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	1
6.	Разминание пластилина. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1
7.	Разминание пластилина. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1
8.	Катание колбаски из пластилина на доске. Сгибание колбаски в кольцо.	1
9.	Катание колбаски из пластилина в руках. Закручивание колбаски в жгутик.	1
10.	Катание шарика из пластилина на доске.	1
11.	Катание шарика из пластилина в руках.	1
12.	Лепка по показу «Пирамидка».	1
13.	Аппликация. Узнавание разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1
14.	Аппликация. Различение разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1
15.	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1
16.	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1
17.	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1
18.	Сгибание листа бумаги пополам.	1
19.	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1
20.	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1
21.	Скручивание листа бумаги.	1
22.	Аппликация «Овощи».	1
23.	Аппликация «Фрукты».	1
24.	Рисование дугообразных линий (фонтан, волны).	1
25.	Работа с пластилином «Солнышко».	1
26.	Работа с пластилином «Бабочка»	1
27.	Работа с пластилином «Гусеница».	1
28.	Рисование. Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	1
29.	Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	1
30.	Рисование. Рисование карандашами точек.	1
31.	Рисование. Соединение точек.	1
32.	Рисование карандашами вертикальных линий.	1
33.	Рисование карандашами горизонтальных линий.	1
34.	Рисование карандашами наклонных линий.	1
35.	Рисование по показу предметов разной величины.	1
36.	Рисование геометрической фигуры: квадрат. Штриховка и	1

	раскрашивание.	
37.	Рисование геометрической фигуры: треугольник. Штриховка и раскрашивание.	1
38.	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник. Штриховка и раскрашивание.	1
39.	Работа с трафаретом «Фрукты». Штриховка и раскрашивание.	1
40.	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	1
41.	Узор в квадрате с трафаретом «Цветок». Штриховка и раскрашивание.	1
42.	Рисование геометрического орнамента (круг, квадрат) в полосе с трафаретом.	1
43.	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	1
44.	Аппликация из круп «варежка».	1
45.	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	1
46.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	1
47.	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	1
48.	Рисование в полосе узора из повторяющихся элементов (веточки ели и снежинки).	1
49.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1
50.	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	1
51.	Лепка «Неваляшка».	1
52.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	1
53.	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1
54.	Лепка. «Пирамидка».	1
55.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	1
56.	Аппликация из бумаги «Кошка».	1
57.	Оригами из бумаги «Кошка».	1
58.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1
59.	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	1
60.	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1
61.	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	1
62.	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	1
63.	Лепка «Зайчонок».	1
64.	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1
65.	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
66.	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
67.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка	1

	«Самолёт».	
68.	Лепка по показу «Самолёт».	1
69.	Оригами «Самолёт».	1
70.	Раскрашивание рисунка «8 марта».	1
71.	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
72.	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
73.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1
74.	Аппликация из природного материала «Цветы».	1
75.	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1
76.	Рисование губкой. Цветы.	1
77.	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	1
78.	Раскрашивание рисунка «Капель».	1
79.	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
80.	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
81.	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
82.	Работа с пластилином «Грач».	1
83.	Лепка по показу «Грач».	1
84.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1
85.	Аппликация из цветной бумаги «Овощи ».	1
86.	Лепка «Овощи на тарелке».	1
87.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	1
88.	Лепка. «Ваза с фруктами».	1
89.	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	1
90.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	1
91.	Обрывная аппликация «Берёзки».	1
92.	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
93.	Раскрашивание рисунка «День Победы».	1
94.	Аппликация из бумаги «День Победы».	1
95.	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1
96.	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1
97.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	1
98.	Лепка «Божья коровка».	1
99.	Аппликация из бумаги «Божья коровка».	1
100.	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	1
101.	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класса (2 вариант)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
2.	Лепка. Узнавание пластичных материалов: (пластилин, глина).	1
3.	Различение пластичных материалов: (пластилин, глина).	1
4.	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка.	1
5.	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка.	1
6.	Разминание пластилина. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	1
7.	Разминание пластилина. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1
8.	Разминание пластилина. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1
9.	Катание колбаски из пластилина на доске. Сгибание колбаски в кольцо.	1
10.	Катание колбаски из пластилина в руках. Закручивание колбаски в жгутик.	1
11.	Катание шарика из пластилина на доске.	1
12.	Катание шарика из пластилина в руках.	1
13.	Лепка по показу «Пирамидка».	1
14.	Аппликация. Узнавание разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1
15.	Аппликация. Различение разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1
16.	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1
17.	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1
18.	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1
19.	Сгибание листа бумаги пополам.	1
20.	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1
21.	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1
22.	Скручивание листа бумаги.	1
23.	Аппликация «Овощи».	1
24.	Аппликация «Фрукты».	1
25.	Аппликация из листьев «Птица».	1
26.	Работа с пластилином «Солнышко».	1
27.	Работа с пластилином «Бабочка»	1
28.	Работа с пластилином «Гусеница».	1
29.	Рисование. Узнавание материалов и инструментов,	1

	используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	
30.	Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	1
31.	Рисование. Рисование карандашами точек.	1
32.	Рисование. Соединение точек.	1
33.	Рисование карандашами вертикальных линий.	1
34.	Рисование карандашами горизонтальных линий.	1
35.	Рисование карандашами наклонных линий.	1
36.	Рисование геометрической фигуры: круг. Штриховка и раскрашивание.	1
37.	Рисование геометрической фигуры: квадрат. Штриховка и раскрашивание.	1
38.	Рисование геометрической фигуры: треугольник. Штриховка и раскрашивание.	1
39.	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник. Штриховка и раскрашивание.	1
40.	Работа с трафаретом «Фрукты». Штриховка и раскрашивание.	1
41.	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	1
42.	Узор в квадрате с трафаретом «Цветок». Штриховка и раскрашивание.	1
43.	Рисование геометрического орнамента (круг, квадрат) в полосе с трафаретом.	1
44.	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	1
45.	Аппликация из круп «варежка».	1
46.	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	1
47.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	1
48.	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	1
49.	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	1
50.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1
51.	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	1
52.	Лепка «Неваляшка».	1
53.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	1
54.	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1
55.	Лепка. «Пирамидка».	1
56.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	1
57.	Аппликация из бумаги «Кошка».	1
58.	Оригами из бумаги «Кошка».	1
59.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1
60.	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином	1

	«Медведь».	
61.	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1
62.	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	1
63.	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	1
64.	Лепка «Зайчонок».	1
65.	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1
66.	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
67.	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
68.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	1
69.	Лепка по показу «Самолёт».	1
70.	Оригами «Самолёт».	1
71.	Раскрашивание рисунка «8 марта».	1
72.	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
73.	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
74.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1
75.	Аппликация из природного материала «Цветы».	1
76.	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1
77.	Рисование губкой. Цветы.	1
78.	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	1
79.	Раскрашивание рисунка «Капель».	1
80.	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
81.	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
82.	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
83.	Работа с пластилином «Грач».	1
84.	Лепка по показу «Грач».	1
85.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1
86.	Аппликация из цветной бумаги «Овощи ».	1
87.	Лепка «Овощи на тарелке».	1
88.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	1
89.	Лепка. «Ваза с фруктами».	1
90.	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	1
91.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	1
92.	Обрывная аппликация «Берёзки».	1
93.	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
94.	Раскрашивание рисунка «День Победы».	1
95.	Аппликация из бумаги «День Победы».	1

96.	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1
97.	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1
98.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	1
99.	Лепка «Божья коровка».	1
100.	Аппликация из бумаги «Божья коровка».	1
101.	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	1
102.	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1
102.	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класса (2 вариант)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
3.	Рисование на одном листе предметов разной формы и окраски.	1
4.	Рисование на одном листе предметов разной формы и величины.	1
5.	Рисование прямых линий в разных направлениях и разного цвета (забор, дождь, дорожка).	1
6.	Рисование прямых и горизонтальных линий (шахматная доска).	1
7.	Разминание пластилина. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	1
8.	Разминание пластилина. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1
9.	Разминание пластилина. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1
10.	Катание колбаски из пластилина на доске. Сгибание колбаски в кольцо.	1
11.	Катание колбаски из пластилина в руках. Закручивание колбаски в жгутик.	1
12.	Катание шарика из пластилина на доске.	1
13.	Катание шарика из пластилина в руках.	1
14.	Лепка по показу «Пирамидка».	1
15.	Аппликация. Узнавание разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1
16.	Аппликация. Различение разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка.	1
17.	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1

18.	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.	1
19.	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1
20.	Сгибание листа бумаги пополам.	1
21.	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1
22.	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1
23.	Скручивание листа бумаги.	1
24.	Аппликация «Овощи».	1
25.	Аппликация «Фрукты».	1
26.	Рисование дугообразных линий (фонтан, волны).	1
27.	Работа с пластилином «Солнышко».	1
28.	Работа с пластилином «Бабочка»	1
29.	Работа с пластилином «Гусеница».	1
30.	Рисование. Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	1
31.	Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды.	1
32.	Рисование. Рисование карандашами точек.	1
33.	Рисование. Соединение точек.	1
34.	Рисование карандашами вертикальных линий.	1
35.	Рисование карандашами горизонтальных линий.	1
36.	Рисование карандашами наклонных линий.	1
37.	Рисование по показу предметов разной величины.	1
38.	Рисование геометрической фигуры: квадрат. Штриховка и раскрашивание.	1
39.	Рисование геометрической фигуры: треугольник. Штриховка и раскрашивание.	1
40.	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник. Штриховка и раскрашивание.	1
41.	Работа с трафаретом «Фрукты». Штриховка и раскрашивание.	1
42.	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	1
43.	Узор в квадрате с трафаретом «Цветок». Штриховка и раскрашивание.	1
44.	Рисование геометрического орнамента (круг, квадрат) в полосе с трафаретом.	1
45.	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	1
46.	Аппликация из круп «варежка».	1
47.	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	1
48.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.	1
49.	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	1
50.	Рисование в полосе узора из повторяющихся элементов (веточки ели и снежинки).	1
51.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1
52.	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	1

53.	Лепка «Неваляшка».	1
54.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	1
55.	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1
56.	Лепка. «Пирамидка».	1
57.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	1
58.	Аппликация из бумаги «Кошка».	1
59.	Оригами из бумаги «Кошка».	1
60.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1
61.	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	1
62.	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1
63.	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	1
64.	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	1
65.	Лепка «Зайчонок».	1
66.	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1
67.	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
68.	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1
69.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	1
70.	Лепка по показу «Самолёт».	1
71.	Оригами «Самолёт».	1
72.	Раскрашивание рисунка «8 марта».	1
73.	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
74.	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1
75.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1
76.	Аппликация из природного материала «Цветы».	1
77.	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1
78.	Рисование губкой. Цветы.	1
79.	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	1
80.	Раскрашивание рисунка «Капель».	1
81.	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
82.	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
83.	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1
84.	Работа с пластилином «Грач».	1
85.	Лепка по показу «Грач».	1
86.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1
87.	Аппликация из цветной бумаги «Овощи ».	1
88.	Лепка «Овощи на тарелке».	1
89.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	1
90.	Лепка. «Ваза с фруктами».	1

91.	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	1
92.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	1
93.	Обрывная аппликация «Берёзки».	1
94.	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
95.	Раскрашивание рисунка «День Победы».	1
96.	Аппликация из бумаги «День Победы».	1
97.	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1
98.	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1
99.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	1
100.	Лепка «Божья коровка».	1
101.	Аппликация из бумаги «Божья коровка».	1
102.	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	1
103.	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1
103.	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс 2 вариант

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
2	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
3	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
4	Аппликация. Пряники на подносе.	1
5	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1
6	Рисование кругов. Игровые графические упражнения.	1
7	Лепка. Большой и маленький шарик	1
8	Рисование. Большой маленький кружок.	1
9	Аппликация. Большой и маленький круг.	1
10	Аппликация «Узор из листьев».	1
11	Лепка. Осеннее дерево	1
12	Рисование с натуры плоских и объемных предметов: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске»	1
13	Наклеивание композиции: «Грибная поляна» (семена,	1

	крупы)	
14	Лепка «Грибная поляна»	1
15	Рисование «Грибная поляна»	1
16	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1
17	Отщипывание пластилина. Ветка с вишнями.	1
18	Рисование осенних листьев (с использованием трафарета).	1
19	Лепка. Высокий и низкий кубик.	1
20	Рисование. Высокий и низкий квадрат.	1
21	Аппликация. Высокий и низкий дом.	1
22	Лепка. Репка.	1
23	Рисование. Жёлтая репка.	1
24	Аппликация. Репка	1
25	Лепка. Высокая и низкая палочка.	
26	Рисование. Высокий и низкий заборчик. (раскрашивание)	1
27	Аппликация. Составление цветов: большой и маленький, высокий и низкий.	1
28	Аппликация. Разноцветные воздушные шарики (три основных цвета)	1
29	Лепка. Большие и маленькие шарики.	1
30	Рисование. Шарики на праздник. (шаблон)	1
31	Аппликация. Богатый урожай	1
32	Лепка. Богатый урожай	1
33	Рисование. Богатый урожай (рисование по трафарету)	1
34	Рисование. Раскрашивание орнамента в круге (готовая форма)	1
35	Аппликация. Орнамент в круге.	1
36	Лепка. Тарелочка. (круг)	1
37	Рисование. Снег идёт.	1
38	Вырезание снежинки.	1
39	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	1
40	Рисование. Ёлочная игрушка.	1
41	Аппликация. Много ёлочных игрушек в корзине.	1
42	Лепка. Ёлочная игрушка.	1
43	Рисование. Узоры на рукавичке.	1
44	Аппликация. Узоры на рукавичке.	1
45	Лепка. Ёлка	1
46	Рисование. Весёлое драже. (конфеты)	1
47	Аппликация. Конфеты на подносе.	1
48	Лепка. Конфетка.	1
49	Рисование. Рыбка.	1
50	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	1
51	Лепка. Рыбка в пруду.	1
52	Рисование. Дом.	1
53	Аппликация. Домик в деревне.	1
54	Лепка. Крыша дома из палочек – колбасок.	1
55	Рисование. Разноцветные кубики.	1

56	Аппликация. Башня из кубиков.	1
57	Лепка. Кубик.	1
58	Рисование. Узор в квадрате.	1
59	Аппликация. Орнамент на платочке.	1
60	Лепка. Бусинки.	1
61	Рисование. Цветочки в вазе.	1
62	Аппликация. Цветы на полянке.	1
63	Лепка. Цветы	1
64	Рисование. Узор на кастрюле.	1
65	Аппликация. Орнамент для кастрюли.	1
66	Лепка. Кастрюля	1
67	Рисование «Нарядная матрёшка».	1
68	Аппликация. «Нарядная матрёшка».	1
69	Лепка. «Нарядная матрёшка».	1
70	Рисование. Шапка с помпоном	1
71	Аппликация. Шапка с помпоном	1
72	Лепка. Шапка с помпоном	1
73	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1
74	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1
75	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1
76	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1
77	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1
78	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1
79	Лепка. Заяц	1
80	Рисование. Заяц	1
81	Аппликация «Заяц из мятых салфеток»	1
82	Лепка. Машина	1
83	Рисование. Машина	1
84	Аппликация из пуговиц (машина, танк)	1
85	Лепка. Ракета	1
86	Рисование. Ракета	1
87	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета)	1
88	Лепка. Мышка	1
89	Рисование. Мышка	1
90	Аппликация. Мышка	1
91	Лепка. Бантик для куклы.	1
92	Рисование. Бантик для куклы.	1
93	Аппликация. Узоры на тарелочке. (много бантиков)	1
94	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1
95	Аппликация. «Праздничный салют»	1
96	Лепка. «Праздничный салют»	1
97	Рисование. Раскраска бабочки.	1
98	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1
99	Лепка. Бабочка.	1

100	Рисование. Узор в полосе из одуванчиков. (круг)	1
101	Аппликация. Узор в полосе. (цветок и листик)	1
102	Лепка. Одуванчик	1
	Итого	**102**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс 2 вариант

1	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	1
2	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
3	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
4	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1
5	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1
6	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1
7	Рисование. Овощи. Морковка.	1
8	Лепка. Овощи. Морковка.	1
9	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1
10	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1
11	Лепка. Школа	1
12	Аппликация. Школа	1
13	Рисование. Ежик	1
14	Лепка «Ежик» Формирование колючек (отщипывание)	1
15	Аппликация. Ежик	
16	Рисование «Корзинка для грибов»	1
17	Лепка «Корзинка для грибов»	1
18	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1
19	Рисование пальцами. Виноград.	
20	Лепка. Виноград.	1
21	Аппликация. Виноград.	1
22	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1
23	Лепка. Осеннее дерево.	1
24	Аппликация из сухих листьев.	1
25	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1
26		1

	Лепка. «Мой портрет»	
27	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1
28	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски).	1
29	Лепка. Ковер.	1
30	Аппликация. Коврик для куклы.	1
31	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	
32	Лепка. Корабль.	1
33	Аппликация. Корабль.	1
34	Рисование. «Цветик-семицветик».	1
35	Лепка. «Цветик-семицветик».	1
36	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1
37	Рисование. Снегопад.	1
38	Вырезание снежинки.	
39	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	1
40	Рисование. «Снеговик».	1
41	Аппликация. «Снеговик».	1
42	Лепка. «Снеговик».	1
43	Рисование. «Новогодняя елка».	1
44	Аппликация. «Новогодняя елка».	1
45	Лепка. Ёлка	1
46	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1
47	Аппликация «Птицы на кормушке».	1
48	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1
49	Рисование. «Черепаха»	1
50	Аппликация. «Черепаха»	1
51	Лепка. «Черепаха» из половинки грецкого ореха	
52	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1
53	Аппликация. Солнышко	1
54	Лепка. Солнышко	1
55	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1
56	Аппликация. Расписное блюдо.	1
57	Лепка. Блюдо для куклы	
58	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и	1

	горизонтальных прямых).	
59	Аппликация. Орнамент на платочке.	1
60	Лепка. Бусинки.	1
61	Рисование. Одуванчик	1
62	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1
63	Лепка. Одуванчик	
64	Рисование. Узор на тарелочке.	1
65	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1
66	Лепка. Тарелочка.	1
67	Рисование. Жираф.	1
68	Аппликация. Жираф.	1
69	Лепка. Жираф.	1
70	Рисование. Чебурашка.	1
71	Аппликация. Чебурашка.	1
72	Лепка. Чебурашка.	1
73	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1
74	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1
75	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1
76	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1
77	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1
78	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1
79	Сюжетная раскраска «Весна»	1
80	Аппликация. «Весна»	1
81	Лепка. Весеннее дерево.	1
82	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1
83	Аппликация «Клумба с цветами».	1
84	Лепка. Цветок.	
85	Рисование. Ракета	1
86	Аппликация. «Полет на луну»	1
87	Лепка. Ракета	1
88	Рисование. Цыплята на лугу	1
89	Аппликация. Цыплята на лугу	1
90	Лепка. Цыплята на лугу	1
91	Рисование. «Мячик»	1
92	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1
93	Лепка. «Мячик»	1
94	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1
95	Аппликация. «Праздничный салют»	1
96	Лепка. «Праздничный салют»	1
97	Рисование. Раскраска бабочки.	1
98	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	
99	Лепка. Бабочка.	1
100	Рисование на свободную тему.	1

101	Аппликация.	1
102	Лепка.	1
Итого		**102**

Описание места учебного предмета в учебном плане 5-7 класса

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 5 классе отводится - 102 часа из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
24 ч	24 ч	30ч	24 ч
1 полугодие 48 часов		2 полугодие 54 часа	

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 6 классе отводится - 102 часа из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
23 ч	23 ч	28ч	24 ч
1 полугодие 46 часов		2 полугодие 50 часов	

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе отводится - 99 час из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
24 ч	24 ч	30ч	21 ч
1 полугодие 48 часов		2 полугодие 51час	

Календарно-тематический план по предмету «Изобразительная деятельность» 5 класс

№ урока	**Разделы предмета, темы уроков**	**Кол-во часов**
	1 четверть – 24 часа	
	Повторение.	3
1	Рисование. Продолжить знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
2	Лепка. Продолжить знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
3	Аппликация. Продолжить знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1
	Рисование.	**9**
4	«Все оттенки зеленого», рисование акварельными красками.	1
5	«Радуга», рисование красками.	1
6	«Времена года», гуашь.	1

7	«Рисуем осень», рисование ватными палочками.	1
8	«Рисуем фрукты», рисование ребром ладони, пальцами.	1
9	Рисование жесткой кистью «Кот».	1
10	«Собираем урожай фруктов», рисование масляной пастелью.	1
11	Дорисуй ладошку. Рисование цветными карандашами.	1
12	«Рисуем цветы», рисование ладонью, пальцами.	1
	Лепка	**4**
13	Веселая гусеница.	1
14	Лепим цветы пластилина.	1
15	Корзина с фруктами.	1
16	Божья коровка.	1
	Аппликация. Работа с бумагой.	**5**
17	Оригинальный букет.	1
18	Аппликация «Ананас».	1
19	Аппликация «Слон».	1
20	Аппликация «Укрась салфетку».	1
21	Работа с ножницами «Улитка» из кругов.	1
	Лепка.	**2**
22	Лепка «Ветка рябины».	1
23	Лепка «Осенние листья».	1
24	Лепим овощи.	1
	2-я четверть- 24 часа	
	Рисование.	
25	Рисование отпечатками «Компот».	1
26	Рисование жесткой кистью «Кактус».	1
27	Рисование вилкой «Ёжик и елочки».	1
28	«Закончи рисунок» цветными карандашами.	1
29	«Рассвет» гуашь, рисование широкой кистью.	**1**
	Лепка.	**5**
30	Идем в зоопарк «Жираф, зебра».	1
31	Идем в цирк «Воздушные шары для клоуна».	1
32	Урожай «Фрукты».	1
33	Урожай «Овощи».	1
34	Лепка «Зонтик».	1
	Аппликация.	**5**
35	«Город», аппликация из квадратов и треугольников.	1
36	«Совушка», аппликация из ладони.	1
37	«Рыбки», аппликация.	1
38	Аппликация «Бумажный слоник».	1
39	Аппликация «Ворона».	1
	Рисование.	**5**
40	«Мышка», рисование с помощью овалов.	1
41	«Слон», рисование с помощью кругов.	1

42	«Веселый страус», рисование восковыми мелками.	1
43	Рисование жесткой кистью «Лисичка-сестричка».	1
44	Рисование «Зимний лес».	1
	Лепка.	**2**
45	Лепка «Зимнее дерево».	1
46	Лепка «Звезда на елку».	1
	Аппликация	3
47	Новогодняя игрушка на елку.	1
48	Новогодняя открытка для родителей.	2
	3 четверть – 30 часов.	
	Лепка.	**3**
49	Зимняя одежда «Украшаем свитер».	1
50	Зимняя одежда «Варежки и валенки».	1
51	Зимующие птицы «Снегирь».	1
	Аппликация.	**6**
52	Аппликация из ладошки «Осьминоги».	1
53	Игрушка «Милые котики».	1
54	Аппликация из кругов «Чебурашка».	1
55	Аппликация из готовых деталей «По морям, по волнам».	1
56	Аппликация «Домашние животные».	1
57	Аппликация «Животные моря».	1
	Рисование.	**6**
58	Снегири (техника «сухая щетинная кисть»).	1
59	Раскрашивание сюжетного изображения «Колобок».	1
60	Раскрашивание сюжетного изображения «Теремок».	1
61	Раскрашивание сюжетного изображения «Репка».	1
62	«Гжельская тарелка», раскрашивание карандашами.	1
63	«Золотая хохлома», раскрашивание фломастерами.	1
	Лепка.	**2**
64	Лепка «Золотая рыбка».	1
65	Лепка композиции «Неваляшки водят хоровод».	1
	Аппликация.	5
66	Открытка папе «С23 февраля!».	1
67	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Три поросенка",	1
68	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Гуси лебеди"	1
69	Открытка маме «С 8 марта!».	1
70	Открытка бабушке «С 8 марта!».	1
	Лепка.	4
71	Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома».	1
72	Лепка приемом раскатывания: «Мостик через речку»	1
73	Лепка объемная «Пингвин».	1
74	Лепка объемная «Тигренок».	1
	Рисование.	4
75	Цветы (техника «витраж»), рисование фломастерами.	1

Календарно-тематический

план по предмету

76	Рисование «Весна-красна».	1
77	Аппликация из семян в рамке.	1
78	Аппликация из листьев «Белочка и ежик».	1
	4-я четверть – 24 часов	
	Лепка.	4
79	Лепка «Матрешка».	1
80	Лепка. Дымковская игрушка «Олень».	1
81	Лепка «Веселый кораблик».	1
82	Лепка композиций "Подснежники».	1
	Аппликация	8
83	Аппликация «Ракеты в космосе» набрызг «звездное небо».	1
84	Сюжетная аппликация «Птицы у скворечника».	1
85	Сюжетная аппликация «Машины на улице города» работа с ножницами.	1
86	Сюжетная аппликация «Весенний пейзаж».	1
87	Аппликация «Пасхальная корзина».	1
88	Аппликация "Ручейки".	1
89	Аппликация "Гнездо с птенцами на ветке" работа с ножницами	1
90	Аппликация "Весенний букет».	1
	Рисование.	**10**
91	«Цветущая веточка сирени» (рисование ватными палочками двумя руками).	1
92	Открытка «С днем Победы!»	1
93	«Забавные зверюшки» (рисование пальчиком; дорисовывание деталей).	1
94	«Бабочки» (оттиск поролоном, дорисовывание деталей).	1
95	Коллективная картина на ватмане .	1
96	«Закладка для книги» (рисование фломастерами).	1
97	Рисование и конструирование «Карандашница.»	1
98	Рисование. Украшения на женской шляпе.	1
99	Рисование и раскрашивание платья для бала.	1
100	Оригами «Рыбки в аквариуме».	1
101	Рисование. Летние цветы.	1
102	**Посещение выставки картин в музее.**	1

«Изобразительная деятельность» 6 класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
	1 четверть	**23**
	Повторение. Диагностика.	**3**
1	Рисование. Учебные	1

	принадлежности. Правила безопасной работы.	
2	Лепка. Учебные принадлежности. Правила безопасной работы.	1
3	Аппликация. Учебные принадлежности. Правила безопасной работы.	1
	Рисование.	**9**
4	Рисование красками: «Осенний лист».	1
5	Рисование красками: «Радуга».	1
6	Рисование гуашью: «Осенний ковёр».	1
7	Рисование красками: «Фруктовая тарелка»	1
8	Рисование в технике витраж: «Лист дуба, клена, березы, рябины».	1
9	Рисование цветными карандашами: «Ладошка».	1
10	Рисование ватными палочками: «Осень».	1
11	Рисование отпечатками листьев. «Букет осени».	1
12	Рисование красками: «Солнце в осеннюю пору».	1
	Лепка	**7**
13	Лепка: «Сонная муха».	1
14	Лепка: «Последние осенние цветы».	1
15	Лепка: «Овощи».	1
16	Лепка: «Осеннее дерево».	1
17	Лепка: «Ветка рябины».	1
18	Аппликация из пластилина: «Осенние листья».	1
19	Рисование пластилином. «Зонтик».	1
	Аппликация. Работа с бумагой.	**5**
20	Аппликация. «Корзина с овощами».	1
21	Аппликация из природных материалов. «Бабочка».	1
22	Аппликация из гербария. «Закладка для книги».	1
23	Аппликация из геометрических фигур. «Корабль»	1
	2 четверть	**23**
	Рисование.	**4**
24	Рисование красками: заготовки на зиму (банки с компотом, вареньем и т.д.).	1

25	Рисование вилкой: «Ёжик и елочки».	1
26	Рисование гуашью, широкой кистью: «Рассвет».	1
27	Рисование жесткой кистью: «Кот».	1
	Аппликация.	**6**
28	Аппликация из салфеток: «Мухомор».	1
29	Аппликация: «Рыбки».	1
30	Аппликация: «Осенний ковёр».	1
31	Аппликация «Цветы для мамы».	1
32	Аппликация: «Звери впадают в спячку».	1
33	Аппликация: «Первые снежинки».	1
	Лепка.	**2**
34	Лепка: «Лесной зверек».	1
35	Лепка. « Первый снеговик»	1
	Рисование.	**4**
36	Рисование пластилином: «Дымковская игрушка».	1
37	Рисование красками: «Зимний лес».	1
38	Рисование карандашами: «Предметы зимних забав».	1
39	Рисование: «Мышкин домик».	1
	Лепка.	**3**
40	Рисование пластилином: «Новогодняя игрушка».	1
41	Лепка. «Гномики».	1
42	Лепка: «Зимнее дерево».	1
	Аппликация	**4**
43	Аппликация: «Зимний город».	1
44	Аппликация: «Ёлочная игрушка».	1
45	Аппликация: «Новогодняя елка».	1
46	Новогодняя открытка.	1
	3 четверть	**28**
	Рисование.	**4**
47	Рисование красками, узор в технике гжель: «Кувшинчик, чашка, тарелка» .	1
48	Рисование: «Снегири».	1
49	Рисование жёсткой кистью: «Лисичкина семейка».	1
50	Рисование «Зимний лес».	1
	Лепка.	**5**
51	Раскрашивание пластилином: «Украшаем свитер».	1
52	Лепка: «Варежки, да валенки».	1
53	Лепка: «Пряничный человечек».	1

54	Аппликация из пластилина: «Морозные узоры на окне».	1
55	Лепка: «Шапка».	1
	Аппликация.	**3**
56	Аппликация из кусочков «Варежка».	1
57	Аппликация из геометрических фигур: «Домашние животные».	1
58	Работа с ножницами: «Змея» (вырезание спиралью) .	1
	Рисование.	**5**
59	Раскрашивание сюжетного изображения «Зимовье зверей».	1
60	Раскрашивание сюжетного изображения «Заюшкина избушка».	1
61	Раскрашивание сюжетного изображения «Гадкий утенок».	1
62	Раскрашивание фломастерами: «Золотая хохлома».	1
63	Рисование красками: «Матрёшка».	1
	Аппликация.	**7**
64	Открытка «С Днем защитника Отечества!».	1
65	Аппликация из ладошки: «Осьминоги».	1
66	Аппликация из геометрических фигур: «Чебурашка».	1
67	Аппликация: «Морские обитатели».	1
68	Открытка маме «С 8 марта»!	1
69	Открытка бабушке «С 8 марта»!	1
70	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Маша и Медведь".	1
	Лепка	**5**
71	Лепка: «Аквариум с рыбками».	1
72	Лепка: «Подснежники».	1
73	Лепка: «Домик моей мечты с забором».	1
74	Лепка: «Кто проснулся весной».	1
	4 четверть	**22**
	Рисование.	**5**
75	Рисование весенних цветов в технике «витраж».	1
76	Рисование красками: «Пришла весна».	1
77	Рисование пальчиками, ладошками: «Весёлые зверюшки».	1
78	Рисование гуашью: «Космическое пространство. ».	1

79	Рисование: «Выход в космос».	1
	Аппликация	**9**
80	Аппликация «Ракета в космосе».	1
81	Сюжетная аппликация «Птицы у скворечника».	1
82	Аппликация: «Пасхальная корзинка».	1
83	Аппликация из ладошек «Бабочки».	1
84	Аппликация: «Закладка для книг».	1
85	Аппликация: «Насекомые под лупой».	1
86	Аппликация: «Погода».	1
87	Объёмная аппликация: «Букет одуванчиков».	1
88	Аппликация: «Маковое поле».	1
	Рисование.	**3**
89	Рисование фломастерами: Филимоновкая игрушка.	1
90	Открытка: «С днем Победы!»	1
91	Рисование ватными палочками: «Цветущая веточка сирени».	1
	Лепка	**5**
92	«Кораблик». Лепка.	1
93	Аппликация из пластилина: «Матрёшка».	1
94	Лепка: «От гусеницы до бабочки».	1
95	Лепка: «От яйца до курицы».	1
96	Лепка: «От икринки до лягушки».	1

Календарно-тематический план по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
	1 четверть – 24 часа.	
	Повторение. Диагностика.	**3**
1	Рисование. Учебные принадлежности. Правила безопасной работы.	1
2	Лепка. Учебные принадлежности. Правила безопасной работы.	1
3	Аппликация. Учебные принадлежности. Правила безопасной работы.	1
	Рисование.	**5**
4	Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафарета.	1
5	Рисование геометрического узора по образцу.	1
6	«Африканский орнамент». Рисование гуашевыми красками.	1
7	Рисование листьев с помощью шаблона.	1

8	«Опавшие листья на воде». Рисование акварельными красками.	1
	Лепка	**5**
9	Лепка «Осенний лист».	1
10	Пластилиновый граттаж «Букет в вазе».	1
11	Аппликация из пластилина «Ветка рябины».	1
12	Лепка «Грибы».	1
13	Рисование пластилином «Овощи»	
	Аппликация	**5**
14	Аппликация из природного материала «Осенний лес»	1
15	Аппликация из геометрических фигур. «Корабль»	1
16	Аппликация из полосок бумаги «Осеннее дерево»	1
17	Аппликация из салфеток «Мухомор»	1
18	Аппликация из салфеток «Мухомор»	1
	Рисование	**5**
19	«Осенние листья» в технике набрызг.	1
20	«Фрукты». Рисование пальцами и ладонью.	1
21	«Дорисуй ладошку». Рисование графическими материалами: фломастеры, карандаши.	1
22	Кот в технике «Поп-арт». Рисование гуашью.	1
23	Граттаж «Рыбка золотая».	1
24	Граттаж «Рыбка золотая».	1
	2 четверть – 24 часа.	
	Лепка	**6**
25	Русский самовар. Объёмная лепка из пластилина.	1
26	«Золотая хохлома. Сахарница». Пластилинография	1
27	Аппликация из пластилина с использованием трафарета. «Растительный узор»	1
28	Лепка. Кошка.	1
29	Московский кремль. Квиллинг из пластилина.	1
30	Московский кремль. Квиллинг из пластилина.	1
	Аппликация	**5**
31	Открытка для мамы.	1
32	Объемный букет для мамы из бумаги.	1
33	Объемный букет для мамы из бумаги.	1
34	Аппликация из природного материала «Поле».	1
35	Вырезание снежинок из бумаги.	1
	Рисование	**8**
36	Рисование на тему «Зимушка-зима». Композиционное построение рисунка.	1
37	Рисование узора по мотивам народного декоративно- прикладного искусства (полотенце).	1
38	Рисование узора по мотивам народного декоративно- прикладного искусства (головной убор или косынка).	1
39	Хохломская роспись. Рисование чашки.	1

40	Жолтовская роспись. Рисование подноса прямоугольной формы.	1
41	Городецкая роспись. Узор для тарелки.	1
42	Работы гжельских мастеров. Роспись чашки.	1
43	Дымковская игрушка. Рисование свистульки.	1
	Лепка	**2**
44	Новогодние игрушки. Лепка из солёного теста.	1
45	Рисование пластилином. «Новогодняя игрушка»	1
	Аппликация.	**3**
46	Новогодний маскарад. Изготовление масоок из бумааги.	**1**
47	«Ёлочная игрушка». Объемная аппликация.	1
48	«Новогодняя открытка»	1
	3 четверть - 30 часов	
	Аппликация.	**3**
49	«Варежки и валенки». Орнамент.	1
50	Игрушка. «Милые котики».	1
51	Работа с ножницами «Змея» из спирали.	1
	Лепка.	**5**
52	Зимняя одежда. «Украшаем свитер».	1
53	«Снегирь». Лепка.	1
54	Абашевская игрушка. Лепка из глины.	1
55	Абашевская игрушка. Лепка из глины.	1
56	«Золотая рыбка». Лепка.	1
	Рисование.	**8**
57	Рисоовние графическими материалами. «Мой питомец»	1
58	«Снегири». Рисование красками.	1
59	«Пушистый кот». Рисование жёсткой кистью.	1
60	Зимний лес. Рисование красками.	1
61	«Яркое настроение». Рисование с использованием мыльных пузырей.	1
62	Раскрашивание сюжетного изображения по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	1
63	«Дерево на склоне». Рисование в технике монотипия.	1
64	«Матрёшка». Рисование красками.	1
	Аппликация.	**8**
65	Объёмная игрушка «Кошки-матрёшки».	1
66	Открытка папе «С23 февраля!».	1
67	Аппликация из геометрических фигур «Весёлый клоун».	1
68	Сюжетная аппликация «Эпизод из сказки Гуси-лебеди».	1
69	Аппликация из ниток «Солнце ясное».	1
70	Игрушка-дергунчик из картона.	1
71	Открытка маме «С 8 марта»!	1

72	Открытка бабушке «С 8 марта»!	1
	Лепка	**6**
73	«Подснежники». Лепка.	1
74	Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома».	1
75	«Парусник». Лепка.	1
76	«Корзина с цветами». Аппликация из пластилина.	1
77	«Африканский слон». Витраж из пластилина.	1
78	«Грач». Лепка из пластилина.	1
	4 четверть - 21 час	
	Рисование.	**5**
79	«Весна-красна». Рисование красками.	1
80	«Цветы». Рисование нитками.	1
81	«Жароптицево перо» в технике витраж.	1
82	«Весёлые зверюшки». Рисование пальчиками, ладошками.	1
83	«Космическое пространство». Рисование гуашью.	1
	Аппликация	**9**
84	Объемная поделка «Космическая ракета».	1
85	Сюжетная аппликация «Птицы у скворечника».	1
86	Аппликация "Ручейки".	1
87	"Весенний букет». Объёмная аппликация.	1
88	Объемная аппликация «Пасхальная корзинка».	1
89	«Закладка для книг». Аппликация с орнаментом.	1
90	Сюжетная аппликация «Весенний пейзаж».	1
91	«Радуга». Аппликация из салфеток.	1
92	«Гнездо с птенцами». Аппликация.	1
	Лепка	**4**
93	«Вечный огонь». Лепка	1
94	«Поле одуванчиков». Рисование пластилином.	1
95	«Божья коровка». Лепка.	1
96	«Колокольчики». Лепка.	1
	Рисование.	**3**
97	Рисование насекомых пальчиками.	1
98	«Бабочка». Рисование в технике монотипия.	1
99	«Цветущая веточка сирени». Рисование ватными палочками.	1

9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость,

ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок,

туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног

вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	**1 доп.**	**1**	**2**	**3**	**4**
Количество часов в	2	2	2	2	2

неделю					
Количество часов в год	66	66	68	68	68

Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Адаптивная физкультура» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

1. «Физическая подготовка (основы знаний, общеразвивающие упражнения)».
2. «Коррекционно-развивающие упражнения (коррекционные подвижные игры, упражнения на формирование правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения на развитие координационных возможностей)».
3. «Велосипедная подготовка (имитационные упражнения, гимнастические упражнения, упражнения на развитие чувства баланса, езда на велосипеде)».
4. «Лыжная подготовка (снегоступинг, имитационные упражнения, овладение элементарными навыками катания на лыжах)». В данной программе раздел «лыжная подготовка» заменяет плавательную, т.к. является циклическим видом спорта с присутствием нестойкой опоры и включением в работу тех же групп мышц.
5. «Туризм (упражнения на развитие различных видов выносливости, координаций, элементов гимнастической подготовки)».

1 дополнительный - 2 КЛАСС

I. Основы знаний

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Сведения о режиме дня и личной гигиене. Значение физических упражнений для здоровья человека. Значение утренней гимнастики, занятий физическими упражнениями на состояние здоровья. Правила приема водных процедур, воздушных и солнечных ванн. Двигательный режим. З Роль дыхания в жизни человека. Как сохранить и улучшить свое здоровье? Почему люди должны быть внимательными друг к другу и помогать в любом деле своим друзьям?

2. Навыки, умения, развитие двигательных качеств. Гимнастика

Гимнастические построения и перестроения для 1 класса проводятся с помощью учителя.

Построение в одну шеренгу в нарисованных кругах. Построение в колонну по одному. Равнение по носкам (по черте). Равнение в затылок в колонне. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Шагом марш!», «Класс, стой!» Перестроение в круг из шеренги, взявшись за руки.

Размыкание на вытянутые, руки вперед. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Повороты на месте направо (налево) переступанием и прыжком. Построение в «круг из колонны по одному. ьОбщеразвивающие упражнения, упражнения без предметов выполняются детьми по показу учителя

для 1 дополнительного и 1 класса и при разучивании упражнения для 2 класса.

Основная стойка: стойка — ноги на ширине плеч. Основные положения рук: вперед, в стороны, на пояс, перед грудью, на голову, за голову. Движения прямых рук: вперед, в стороны, вверх. Махи руками в боковой плоскости.

Поднимание согнутой ноги вперед. Движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Движения головы: наклон вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы. Поднимание на носках с перекатом

на пятки. Полуприседание. Упор присев. Приседание. Из приседания перейти в стойку на коленях. Наклоны туловища: вперед, вправо, влево. Повороты туловища направо и налево. Сгибание и разгибание рук. Поднимание и опускание плеч. Движения плечами вперед и назад. Движения кистей (в разных направлениях). Взмахи ногой: вперед, назад, в стороны, сгибание и разгибание ног в положении сидя: одновременно, поочередно. Поднимание прямых ног поочередно в положении сидя. Наклоны туловища вперед с различными исходными положениями рук. Наклоны туловища вправо и влево со скольжением рук вдоль тела. Наклон туловища вперед до касания руками пола.

Упражнения в положении лежа на животе (голова, туловище и ноги распо-ложены на одной прямой линии, руки согнуты в локтевых суставах, локти в стороны, подбородок на тыльной поверхности положенных друг на друга пальцев, ступни вместе):

а) поднимание головы, руки назад или в стороны;

б) одновременное поднимание головы и рук, согнутых в локтевых суставах (локти назад, лопатки приближены к позвоночнику).

в) поднимание головы, руки вперед; г) поднимание головы и туловища руки на поясе.

Упражнения в положении лежа на спине, руки вдоль туловища: поднимание головы и одновременное тыльное сгибание стоп; попеременное выпрямление ног (под разными углами); движения «велосипедиста» ногами.

Упражнения для укрепления мышц стопы: движения ступней в положении лежа и сидя (тыльное и подошвенное сгибание); ходьба на носках, ноги прямые; ходьба на наружных сторонах стопы, ходьба на носках, высоко поднимая колени; ходьба по обручу, гимнастической палке, канату, обхватывая предмет сводом стопы; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке; захватывание и перекатывание пальцами ног различных предметов (карандаши, веревка,

скакалки и др.); захватывание предметов (малый мяч и др.) сводами ступней в положении сидя на скамейке; ходьба боком по рейке гимнастической

скамейки.

Прыжки на месте: на обеих ногах; на одной ноге; с поворотом на 30°.

Примеры: 4 прыжка на обеих ногах, 3 шага на месте, с 4-м счетом приставить ногу; прыжки: ноги врозь и вместе (после 4—8 прыжков ходьба на месте).

Прыжки на месте с правильным мягким приземлением.

Дыхательные упражнения. Вдох через нос и выдох через рот. Вдох и выдох через нос. Грудной и брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания (грудно-брюшной или полный) в положении стоя и лежа. Дыхание при различных движениях рук: в стороны, вверх. Дыхание при приседаниях и полуприседаниях. Дыхание во время наклона туловища вперед. Дыхание во

время ходьбы, руки на пояс, с различными вариантами: на 3 шага вдох, на 3 – выдох.

Дыхательные упражнения во время ходьбы с движениями рук назад, в стороны, вверх.

Упражнения с большими мячами (резиновые или волейбольные)- Передача мяча из рук в руки: по кругу, в колонне над головой (сзади стоящему).

Перекатывание мяча друг другу: в кругу, в двух шеренгах, расположенных одна от другой на расстоянии 3-4 шагов. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Перекатывание мяча друг другу: из положения лежа на животе.

Перебрасывание мяча в кругу вправо и влево. Перебрасывание мяча друг другу в двух шеренгах. Перебрасывание мяча, хлопок в ладоши и ловля(для 2 класса)

Упражнения с малыми мячами: Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Удары мячом о пол и ловля его двумя руками. Броски мяча в стену (высота 1 - 2 - 3 м) правой и левой рукой и ловля его двумя руками.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его после дополнительных движений: хлопнуть в ладоши.

Упражнения на осанку выполняется по показу учителя и под его контролем для 1 класса.

Упражнения у вертикальной плоскости (стена, деревянный щит, вертикаль-ная перекладина гимнастической стенки и др.): встать спиной к вертикальной плоскости, касаясь ее затылком, лопатками, плечами, ягодицами и пятками, отойти и вернуться к ней, сохраняя принятое положение; отойти от стены, последовательно расслабить мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища с последовательным возвращением, (в обратном порядке) в первоначальное положение, встать к стене, проверив правильность положения; приседания у стены, касаясь стены затылком и туловищем; поднимание рук в стороны и вверх, стоя спиной к стене; стоя у стены, поднять согнутую ногу, выпрямить ее и отнести в сторону; то же с подниманием на носки; стоя у стены наклоны. Влево и вправо, не теряя касания со стеной.

Упражнения на осанку выполняется по показу учителя и под его контролем для 2 класса. Упражнения с удерживанием груза на голове, (кубики, подушечки, наполненные желудями, крупнозернистым песком и др. предметы весом 150—200 г); подняться на носках и медленно опуститься на всю ступню, руки на пояс; приседание и выпрямление, руки на пояс; то же с касанием пяток пальцами рук; пройти небольшое расстояние по дорожке шириной 15 см, границы которой обозначены

на полу линиями; встать на скамейку и сойти с нее; пройти, по гимнастической скамейке, руки в стороны; ходьба боком по рейке,

гимнастической скамейки; передвижение вправо и влево по гимнастической стенке.

Упражнения в равновесии. Ходьба по скамейке с различными положениями рук.(1 класс и 1 дополнительный)

Ходьба по скамейке на высоте 30—50 см с различными положениями рук, с большим мячом (для 1 класса) и поворотами кругом. Повороты кругом на рейке скамейки.

Ходьба и бег

Ходьба широким свободным шагом с сохранением правильной осанки. Ходьба с различными положениями рук (на пояс, перед грудью, за голову).

Ходьба на носках, на пятках, на наружных сводах стопы с различными по-ложениями рук. Ритмичная ходьба: с подсчетом учителя; с хлопками о

ладоши, с коллективным подсчетом. Ходьба на носках в «коридорчике» шириной 20 см. Ходьба с замедлением и ускорением (до 100 м)- для 2 класса. Ходьба с высоким подниманием бедра и перешагиванием больших мячей или других предметов. Свободная непринужденная пробежка (15—20 сек.).

Чередование бега с ходьбой (15 сек. бега и 1 мин. ходьбы или 20 сек. бега и 1 мин. - ходьбы).

Лазание и перелезание

Лазание на четвереньках по наклонной скамейке, установленной под углом 20°. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, в стороны. Подлезание под препятствия (под веревочку, под первую рейку наклонной лестницы и т. д.) в горизонтальном положении; то же с перекатыванием мяча. Лазание на четвереньках по наклонной скамейке, установленной под утлом 30° (вверх и вниз, с переходом на гимнастическую стенку) – для 2 класса. Перелезание через препятствие высотой до 80 см.

Прыжки

Прыжки на месте с мягким приземлением. Прыжки на двух ногах через длинную качающуюся

скакалку с промежуточным прыжком (дозировка индивидуальная). Прыжки с высоты 30—40 см. Соскок с гимнастической скамейки (на мягкость приземления). Прыжки в длину с места(1 дополнительный и 1 класс) и небольшого разбега с приземлением на обе ноги (2—3 прыжка в одном занятии)- 2 класс.

Метание

Метание малого мяча из-за головы, стоя лицом по направлению метания в щит (1х1 м), расположенный на высоте 2 м с постепенным увеличением расстояния от 2 м до 5 м для мальчиков и до 3 м для девочек. То же, стоя боком по направлению метания. Метание малого мяча и других легких предметов с места через высоко (1,5—2 м) расположенные препятствия (веревка, волейбольная сетка).

Игры «У ребят порядок строгий», «Совушка», «У медведя на бору», «Ловкие ребята», «К своим флажкам.», «Два Мороза», «Волк во рву», «Передача

мячей», «Мяч соседу», «Музыкальные змейки», «Перемена места», «Шишки, желуди, орехи». Народные игры народов населяющих северный Урал.

Лыжная подготовка. Переноска лыж. Надевание лыж. Ступающий шаг.

3 класс

I. Основы знаний

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности ослабленных детей. Правильное дыхание при ходьбе, беге. Значение специальных

упражнений на осанку, предупреждение плоскостопия в детском возрасте. Знакомить с правилами поведения в спортивном зале и на улице и правилами техники безопасности. Учить как проверить ЧСС. Одежда во время занятий

на лыжах. Правила дыхания при занятиях на улице лыжным спортом. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений. Правила закаливания водой и воздухом. Правила и формы занятий физическими специальными упражнениями, доступными по состоянию здоровья. Помощь в определении режима дня во время летних каникул.

II. Навыки, умения, развитие двигательных качеств. Гимнастика.

Строевые упражнения: размыкание и смыкание приставными шагами, пере-строение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две, команды: передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры: "Шире шаг!", "Чаще шаг!", "На первый-второй рассчитайтесь!"; Построение в две шеренги и в два круга; передвижение по диагонали "змейкой".

Общеразвивающие упражнения: дыхательные упражнения в разных положе-ниях, упражнения для предупреждения правильной осанки, предупреждения плоскостопия, комплексы упражнений без предметов, с предметами,

г/палкой, скакалкой, большим и малым мячами, с набивным (1кг) мячом.

Ходьба и бег: ходьба по кругу в колонне, ходьба по разметкам на носках, пятках, в полуприседе, ходьба с изменением длины и частоты шагов, с

высоким подниманием бедра, с перешагиванием через скамейки. Ходьба с дыхательными упражнениями, бег в среднем темпе с изменением направления, с высоким подниманием бедра, на носках, с высокого старта, сидя спиной вперед с колен, челночный бег 3х5м.

Прыжки в длину с места, в длину и высоту с разбега - обращать внимание на технику.

Метание набивного мяча(вес I кг) двумя руками, малого мяча в цель и на дальность с места и с разбега в горизонтальную и вертикальную мишень.

Лазание и перелезание: лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коле-нях, в упоре лежа, лежа на животе, подтягиваясь руками, перелезание через г/скамейку, маты.

Упражнения в равновесии - ходьба по г/скамейке (высота 40-50 см); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами, приседание и переход упор присев; упор стоя на колене, сед.

Танцевальные упражнения – зумба.

Подвижные игры. По усмотрению и выбору самого учителя.

Лыжная подготовка. Передвижение без палок и с палками на лыжах ступающим шагом.

Ходьба по лыжне до 500 м. Развитие двигательных качеств.

Гибкости, ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагруз-кам, силы.

Требования к освоению полученных знаний.

Ориентироваться в полученных знаниях по гигиеническим правилам на занятиях физической культурой.

В силу своих индивидуальных возможностей выполнять все пройденные команды на построения и перестроения.

3. Овладеть основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы в сочетании с правильным дыханием.

4. Овладеть техникой бросков в ловли мяча.

5. В силу индивидуальных особенностей применять на практике танцевальные шаг и пройденные по программе.

Овладевая приемами лазать по гимнастической скамейке разноименным и одноименным способ.

Уметь стоять и ходить на повышенной опоре с сохранением правильной осанки.Ориентируясь в музыкальном ритме ходить под счет и музыку, бежать в медленном темпе в течение 1 минуты.

Ориентироваться в приемах метания мяча с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания.

10. Называть названия изученных игр и правила их проведения, активно играть, соблюдая правила.

Ориентироваться в способах передвижения на лыжах.

4 класс

I. Основы знаний

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, по-вышение умственной и физической работоспособности ослабленных заболеваниями детей. Правильное дыхание при ходьбе, беге с нагрузкой и без нагрузки. Значение специальных упражнений на осанку и умение с помощью учителя выполнения данных упражнений, предупреждение плоскостопия в детском возрасте с помощью спей упражнений. Знакомить с правилами поведения в спортивном зале и на улице а так же с правилами техники безопасности при использовании спортивных снарядов при занятии с их использованием. Продолжать обучение измерения частоты пульса (ЧСС). Одежда во время занятий на лыжах. Правила дыхания при занятиях на улице лыжным спортом. Гигиенические правила при выполнении

физических упражнений. Правила закаливания водой и воздухом. Правила и формы занятий физическими специальными упражнениями, доступными по состоянию здоровья. Помощь в определении режима дня во время летних каникул.

II. Навыки, умения, развитие двигательных качеств. Гимнастика.

Строевые упражнения: размыкание и смыкание приставными шагами, пере-строение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две и три, команды: передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры: "Шире шаг!", "Чаще шаг!", "На первый-второй-третий рассчитайсь!"; Построение в две шеренги и в два круга, строение кругов разной величины по указанию учителя; передвижение по диагонали "змейкой".

Общеразвивающие упражнения: дыхательные упражнения в разных положе-ниях, упражнения для предупреждения правильной осанки, предупреждения

плоскостопия, комплексы упражнений без предметов, с предметами,

г/палкой, скакалкой, большим и малым мячами, с набивным (1кг) мячом.

Ходьба и бег: ходьба по кругу в колонне, ходьба по разметкам на носках, пятках, в полуприседе, ходьба с изменением длины и частоты шагов, с

высоким подниманием бедра, с перешагиванием через скамейки. Ходьба с дыхательными упражнениями, бег в среднем темпе с изменением направления, с высоким подниманием бедра, на носках, с высокого старта, сидя спиной вперед с колен, челночный бег 3х10м.

Прыжки в длину с места, в длину и высоту с разбега - обращать внимание на технику.

Метание набивного мяча (вес I кг) двумя руками, малого мяча в цель и на дальность с места и с разбега в горизонтальную и вертикальную мишень.

Лазание и перелезание: лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коле-нях, в упоре лежа, лежа на животе, подтягиваясь руками, перелезание через г/скамейку, маты.

Упражнения в равновесии - ходьба по г/скамейке (высота 40-50 см); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами, приседание и переход упор присев; упор стоя на колене, сед.

Танцевальные упражнения - шаги галопа в парах.

Подвижные игры. По усмотрению и выбору самого учителя. «Бочча»

Лыжная подготовка. Передвижение без палок и с палками на лыжах ступающим шагом.

Ходьба по лыжне до 500-800 м. Развитие двигательных качеств.

Гибкости, ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, силы.

Требования к освоению полученных знаний.

1. Ориентироваться в полученных знаниях по гигиеническим правилам назанятиях физической культурой.
2. В силу своих индивидуальных возможностей выполнять всепройденные команды на построения и перестроения.
3. Овладеть основными положениями и движениями рук, ног, туловища,головы в сочетании с правильным дыханием.
4. Овладеть техникой бросков в ловли мяча.
5. В силу индивидуальных особенностей применять на практикетанцевальные шаг и пройденные по программе.
6. Овладевая приемами лазать по гимнастической скамейкеразноименным и одноименным способ.
7. Уметь стоять и ходить на повышенной опоре с сохранениемправильной осанки.
8. Ориентируясь в музыкальном ритме ходить под счет и музыку, бежатьв медленном темпе в течение 1 минуты.
9. Ориентироваться в приемах метания мяча с места из-за головы, стоялицом по направлению метания.
10. Называть названия изученных игр и правила их проведения, активноиграть, соблюдая правила.

Ориентироваться в способах передвижения на лыжах используяприобретенные знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс, 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов

1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Мышеловка»	1
2	Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!». Перестроения.	1
3	Ходьба с мячом в руках. Сюжетная игра-соревнование с предметами «Кормление птиц»	1
4	Ходьба с мячом в руках приставным шагом, спиной вперед.	1
5	Бег с мячом в руках. Подвижная игра «Лабиринт».	1
6	Передача мяча и эстафетной палочки из рук в руки по цепочке.	1
7	Катание мяча по полу. Подвижная игра «Ленточки».	1
8	Перекатывание мяча в парах. Подвижная игра «Ты - мне, я - тебе».	1
9	Катание мяча в цель. Подвижная игра «Мячи и цель»	1
10	Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера. Подвижная игра «Мячи и цель» в соответствии с темой.	1
11	Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Рубежи»	1
12	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Кегельбан»	1
13	Метание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
14	Удар ногой по мячу. Подвижная игра «Волшебная палочка»	1
15	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-гага!»	1
16	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
	Гимнастика	**16 часов**
17	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	1
18	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Домики»	1
19	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя.	1
20	Повторение техники безопасности. Понятие строй, колонна, шеренга.	1
21	Выполнение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	1
22	Повторение построения в шеренгу. Перестроение в колонну.	1

23	Основная стойка. Равнение. Подвижная игра «Кошки-мышки».	1
24	Повторение основной стойки. Команда «Вольно». Построение в колонну по два без команды. Подвижная игра «Ленточки»	1
25	Построение в колонну по два по команде. Команда «Отставить»	1
26	Размыкание на вытянутые руки. Смыкание. Подвижная игра «Ловишки» с лентами.	1
27	Размыкание на шаг. Команда «Разойдись». Подвижная игра «Веселый огород»	1
28	Техника безопасности при занятиях на гимнастической скамье. Подъем на гимнастическую скамью.	1
29	Ходьба по гимнастической скамье	1
30	Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через препятствия	1
31	Спуск и подъем по наклонной гимнастической скамье.	1
32	Ходьба по наклонной гимнастической скамье с изменением угла наклона и перешагиванием через препятствия.	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	**18 часов**
33	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	1
34	Техника безопасности при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде.	1
35	Изучение комплекса общеразвивающих упражнений на открытом воздухе в зимний период	1
36	Ходьба шагом по снегу. Подвижная игра «Поезд»	1
37	Подвижная игра «Снежинки». Подвижная игра «Как на тоненький ледок»	1
38	Ходьба шагом с опорой по горизонтальной скользкой поверхности	1
39	Подъем шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	1
40	Спуск шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	1
41	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности без поддержки.	1
42	Подвижная игра «Ну-ка варежки надели!». Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1

43	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
44	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
45	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	1
46	Игра-соревнование «Зимние забавы»	1
47	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10 м. на санках с поддержкой.	1
48	Самостоятельный спуск с горы длиной 10м на санках.	1
49	Самостоятельный подъем санок на горку.	1
50	Самостоятельный спуск с горы длиной 20м на санках	1
	Легкая атлетика –	**16 часов**
51	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Пойдешь гулять?»	1
52	ОРУ в движении: изучение комплекса. Ходьба по линии с учетом и без учета времени.	1
53	ОРУ в движении: повторение комплекса. Бег по линии с учетом и без учета времени.	1
54	Бег на носках, с забрасыванием голени назад и с высоким подниманием бедра.	1
55	Бег в медленном темпе до 10 мин. Подвижная игра «Скороходы»	1
56	Бег 50м с учетом времени. Подвижная игра «Догони мяч»	1
57	Прыжки на месте с изменением темпа и под счет.	1
58	Выпрыгивание из приседа вверх.	1
59	Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Прыг-скок»	1
60	Прыжки в длину. Подвижная игра «Ловим бабочек»	1
61	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
62	Тестирование – бег на скорость 30 метров	1
63	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
64	Тестирование – челночный бег.	1
65	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
66	Тестирование – 6-минутный бег. Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	**16 часов**
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Ведение мяча на месте и в движении	1
2	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
3	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
4	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
5	Тестирование – челночный бег.	1
6	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
7	Тестирование – 6-минутный бег.	1
8	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Вышибалы»	1
9	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
10	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра-соревнование «Зигзаги»	1
11	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра « Ловишки»	1
12	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы»	1
13	Ловля и передача мяча на месте и в движении в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	1
14	Передача мяча способом «снизу» в парах. Подвижная игра «Море волнуется раз!»	1
15	Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра «Точки»	1
16	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	1
	Гимнастика	**16 часов**
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Догонялки»	1
18	Повторение понятий: стойка, строй, шеренга, колонна. Построение в шеренгу по команде	1
19	Ходьба и бег врассыпную.	1
20	Повторение выполнения под счет. Ходьба под счет.	1
21	Движения прямой ногой. Поднимание на носки и перекат на пятки.	1

22	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Подвижная игра «Щуки-караси»	1
23	Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.	1
24	Перестроение в круг.	1
25	Перепрыгивание через шнур.	1
26	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1
27	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1
28	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1
29	Перелезания со скамейки на скамейку.	1
30	Наклоны вперед с поворотами, в стороны.	1
31	Понятие «выполнение под счет»	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий. Подвижная игра «Веселый мяч»	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	**20 часов**
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ в зимний период	1
34	Ходьба и бег по снегу. Подвижная игра «Чей сугроб больше!»; Подвижная игра «Морозко»	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
36	Подвижная игра «Сделай фигуру». Подвижная игра «Поймай комара»	1
37	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку.	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.	1
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1

41	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну-ка варежки надели!».	1
42	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
43	Подвижнаые игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну- ка варежки надели!».	1
44	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	1
45	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	1
46	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	1
47	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1
48	Спортивный праздник «Масленница»	1
49	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	1
50	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	1
51	Игра-соревнование «Зимние забавы»	1
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	1
	Легкая атлетика	**16 часов**
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Сделай фигуру»	1
54	Бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.	1
55	Бег 100м с учетом времени. Эстафета «Сделай круг»	1
56	Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
57	Спрыгивание с высоты 10 и 20 см. Подвижная игра «Перепрыгни через шнур»	1
58	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадай-ка»	1
59	Метание мячей на заданное расстояние. Подвижная игра «Попадай-ка»	1
60	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала	1
61	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1
62	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
63	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	1

65	Тестирование – челночный бег.	1
66	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
67	Тестирование – 6-минутный бег.	1
68	Соревнования: «Веселые старты»	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	**16 часов**
1	Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника.	1
2	Выполнение команд по словестной инструкции.	1
3	Повороты по ориентирам.	1
	Прыжки в длину с места.	
4	Подвижная игра: «Побеги к своему цвету».	1
5	Прыжки в длину с места.	1
6	Основные положения и движения.	1
7	Подвижная игра: «Побеги к своему цвету».	1
8	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
9	Прыжки в длину с места. Подвижная игра: «Побеги к своему цвету».	1
10	Дыхательные упражнения. Подвижная игра: «День и ночь».	1
11	Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра: «День и ночь».	1
12	Подвижная игра: «День и ночь».	1
13	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам.	1
14	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	1
15	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	1
16	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «Борьба за мяч»	1
	Гимнастика	**16 часов**
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-га-га»	1
18	Повторение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	1
19	Понятие сед, присед. ОРУ в положении сед ноги врозь	1
20	Понятие «Перекат». Перекат назад из положения упор присев.	1

21	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	1
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1
23	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1
24	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1
25	Перелезания со скамейки на скамейку.	1
26	Техника безопасности при занятиях на гимнастической стенке. Подъем и спуск по гимнастической стенке.	1
27	Вис на гимнастической стенке. Подвижная игра «Веселый огород»	1
28	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.	1
29	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	1
30	Вис на рейке гимнастической стенки.	1
31	Вис на канате с раскачиванием	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	**20 часов**
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ на улице в зимний период	1
34	Ходьба и бег по снегу. Ходьба по прямым и наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимние догонялки»	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
36	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	1
37	Самостраховка при спуске по скользким ступеням.	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и	1
	спуске. Спуск с горы 10м на санках.	
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
42	Подвижнаые игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну- ка варежки надели!».	1
41	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	1

43	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	1
44	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	1
45	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1
46	Спортивный праздник «Масленница»	1
47	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	1
48	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	1
49	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	1
50	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа	1
51	Ведение мяча клюшкой огибая предметы.	1
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	1
	Легкая атлетика	**16 часов**
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Комплекс ОРУ в движении.	1
54	Старт. Бег по подражанию. Подвижная игра «У медведя во бору»	1
55	Бег 150м с учетом времени. Чередование бега с ходьбой.	1
56	Перепрыгивание через линию, натянутый шнур.	1
57	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Подвижная игра «Зайка»	1
58	Прыжки в глубину с мягким приземлением. Подвижная игра «Десант»	1
59	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадайка»	1
60	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1
61	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	1
62	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного	1
	материала.	
63	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
64	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
65	Тестирование – прыжок в длину с места.	1

67	Тестирование – челночный бег.	1
68	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	**16 часов**
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Попади в цель!»	1
2	Выполнение строевых команд. Перестроения. Ходьба строем.	1
3	Ловля и передача мяча в парах способом «из-за головы» и «от груди». Подвижная игра «Строим дом»	1
4	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы».	1
5	Ловля и передача мяча ударом об пол с изменением дистанций и темпа. Нижняя и верхняя передача мяча.	1
6	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	1
7	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	1
8	Ведение мяча одной рукой в движении. Подвижная игра «Собери - не ошибись!»	1
9	Ведение мяча на месте с передачей в парах.	1
10	Ведение мяча на месте, в движении с передачей в парах.	1
11	Ведение мяча в движении с передачей в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	1
12	Разучивание подвижной игры: «Минус пять».	1
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Точки»	1
14	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.	1
15	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	1
16	Игра: «Мяч через сетку». Игра: «Мяч через сетку» с двумя мячами.	1
	Гимнастика	**16 часов**

17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем	1
18	Положение упор лежа и стоя на коленях. Подвижная игра«Выбегай-ка»	1
19	Техника безопасности при выполнении упражнений с барьером. Перешагивание через барьер.	1
20	Перешагивание через барьер боком с изменением высоты барьера.	1
21	Перешагивание через барьер спиной с изменением высоты барьера.	1
22	Прыжок через барьер с места.	1
23	Преодоление гимнастической полосы препятствий	1
24	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	1
25	Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд.	1
26	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	1
27	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1
28	Ходьба и бег врассыпную.	1
29	Перелезания со скамейки на скамейку	1
30	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	1
31	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	1
32	Вис на рейке гимнастической стенки.	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	**20 часов**
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период	1
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»	1
35	Движение по скользким поверхностям шагом, бегом.	1
36	Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимушка-зима»	1

37	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	1
38	Ведение санок с объездом препятствий. Подвижная игра «Утята»	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и при спуске. Спуск с горы 30м на санках.	1
40	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	1
41	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1
42	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	1
43	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа.	1
44	Передача большого и малого мяча хоккейной клюшкой в парах	1
45	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	1
46	Зимняя эстафета «Снежные забавы»	1
47	Удар клюшкой по мячу на дальность	1
48	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	1
49	Удар клюшкой по мячу в цель.	1
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	1
	Легкая атлетика	**16 часов**
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.	1
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	1
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	1
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	1
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	1
58	Прыжки с одной ноги на две. Подвижная игра «Попрыгунчики»	1
59	Прыжок в длину с разбега с изменением длины разбега.	1
60	Техника безопасности при метании. Метание 200г мяча на дальность.	1
61	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Порази цель».	1
62	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1

63	Тестирование – бег на скорость 30 метров	1
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
65	Тестирование – челночный бег.	1
67	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.	1
68	Игра-соревнование «Веселые старты»	1

На изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится:

в 5 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

в 6 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

в 7 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

в 8 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся на уроке.

№	Темы разделов	Количество часов отводимых на освоение каждой темы
1.	Физическая подготовка	15
2.	Коррекционные подвижные игры	20
3.	Лыжная подготовка	13
4.	Спортивные игры.	20
5.	Легкая атлетика	7
6.	Лыжная подготовка	7
7.	Гимнастика	7
8.	Спортивные игры.	7

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть – 24 часа.	
1.	Знакомство с физкультурным залом (экскурсия в большой спортивный зал).	1
2.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках физкультуры.	1
3.	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1
4.	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке).	1
5.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	1
6.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки	1

	вперед.	
7.	Повороты на месте в разные стороны.	1
8.	Ходьба в колонне по одному, по двое.	1
9.	Бег в колонне.	1
10.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос).	1
11.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	1
12.	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	1
13.	Инструктаж по ТБ. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передачабаскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
14.	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
15.	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
16.	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).	1
17.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
18.	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1
19.	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
20.	Ведение мяча на месте и в движении.	1
21.	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
22.	Инструктаж по ТБ. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	1
23.	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	1
24.	Соблюдение правил игры «Болото».	1
	2 четверть - 24 часа.	
25.	Игра в паре без сетки (через сетку).	1
26.	Инструктаж по ТБ. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем).	1
27.	Выполнение удара в ворота с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем).	1
28.	Выполнение удара в ворота с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1
29.	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1
30.	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
31.	Остановка катящегося мяча.	1
32.	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1
33.	Инструктаж по ТБ. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.	1
34.	Отбивание волана снизу (сверху).	1
35.	Игра в паре.	
36.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	1
37.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1

38.	Соблюдение правил игры «Пятнашки».	1
39.	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1
40.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1
41.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	1
42.	Инструктаж по ТБ. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.	1
43.	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1
44.	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	1
45.	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.	1
46.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1
47.	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1
48.	Выполнение попеременного двухшажного хода.	1
	3 четверть – 30 часов.	
49.	Выполнение бесшажного хода.	1
50.	Инструктаж по ТБ. Спуски в основной стойке.	1
51.	Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).	1
52.	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).	1
53.	Ходьба ступающим шагом.	1
54.	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1
55.	Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	1
56.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	1
57.	Соблюдение правил игры «Пятнашки».	1
58.	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1
59.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
60.	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1
61.	Переход из положения «лежа» в	1

	положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	
62.	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.	1
63.	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
64.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
65.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	1
66.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
67.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).	1
68.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
69.	Прыжки в длину с места, с разбега.	1
70.	Прыжки в высоту, глубину.	1
71.	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны).	1
72.	Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз).	1
73.	Лазание по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.	1
74.	Перелезание через препятствия.	1
75.	Ходьба по доске, лежащей на полу	1
76.	Ходьба по гимнастической скамейке	1
77.	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках,высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.	1
78.	Ходьба с изменением темпа, направления движения	1
	4 четверть – 24 часа.	
79.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
80.	Бег с изменением темпа и направления движения.	1
81.	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1
82.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1
83.	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1
84.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1
85.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	1
86.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
87.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
88.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	1
89.	Броски, ловля, метание, передача предметов.	1

90.	Перенос груза.	
91.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1
92.	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
93.	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
94.	Бросание мяча на дальность.	1
95.	Бросание мяча на точность.	1
96.	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
97.	Броски мяча (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1
98.	Метание в цель (на дальность).	1
99.	Соблюдение правил игры «Кошки , мышки».	1
100.	Физическая подготовленность.	1
101.	Физическая подготовленность	1
102.	Подвижные игры. Инструктаж ТБ на лето.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть – 16 часов	
1.	Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале и на физкультурной площадке. Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. Построение в шеренгу.	1
2.	Как устроен человек? Наш организм. Команды «Равняйсь!» «Смирно», «Шагом марш». Комплекс ОРУ для осанки.	1
3.	Скелет. Команды «налево», «направо». Комплекс ОРУ на нарушение осанки, миопией, дыхательные упражнения.	1
4.	Мышцы. ОРУ с большими мячами, ходьба по заданию, прыжок в длину с места.	1
5.	Осанка. Упражнения для профилактики плоскостопия, бег в медленном темпе.	1
6.	Дневник самоконтроля. ЛФК.	1
7.	Органы пищеварения. Команды «на месте шагом марш», «группа стой». Построение в колонну по одному. Упражнения на координацию с большими мячами, прыжок в длину с 1 места.	1
8.	Чтобы зубы были здоровыми. Повторить строевые команды. Разучит повороты. Ходьба с дыхательными упражнениями. Бег до 2х минут.	1
9.	Органы дыхания. ЛФК.	1
10.	Органы кровообращения. Ходьба с дыхательными упражнениями и изменением длины и ширины шага. Бег в медленном темпе.	1

11.	Органы чувств. Обучение метанию малого мяча. Развитие силовых качеств. Упражнения на координацию.	1
12.	Эмоции и здоровье. ЛФК.	1
13.	Как стать здоровым и сильным? Режим дня. Совершенствование изученных строевых команд. Перестроение из одной шеренги в две. Упражнения для профилактики заболеваний дыхательной системы.	1
14.	Утреннее пробуждение. Повторение строевых команд. Упражнения для профилактики заболеваний дыхательной системы. Упражнения с большими мячами для развития ловкости.	1
15.	Зарядка дарит бодрость. ЛФК. Метание малого мяча в цель.	1
16.	Закаляйтесь: освоить правила приемаводных процедур. Контрольный урок "Прыжки в длину с места"	1
	2 четверть – 16 часов	
17.	Техника безопасности на уроках. Разучивание и закрепление висов на гимнастической стенке	1
18.	Висы и упоры. Бег в сочетании с ходьбой	1
19.	ЛФК. Упражнения для равновесия	1
20.	Беседа: физические упражнения. Лазание по наклонной гимнастической скамейке	1
21.	ЛФК. Упражнение «Маятник»	1
22.	Беседа: «Характеристики основных качеств: силы, быстроты, выносливости, координации». Строевые упражнения	1
23.	ЛФК. Перестроение в круг. Упражнения на осанку. Разучить лазание	1
24.	Ходьба на коллективный счет. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для профилактики нарушений осанки	1
25.	Ходьба и бег по заданию. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопии.	1
26.	Ходьба с изменением длины шага. Бег в сочетании с ходьбой.	1
27.	ЛФК. Дыхательная гимнастика.	1
28.	Ходьба по кругу по заданию. Ходьба с изменением длины шага. Упражнения в равновесии с большими мячами. Комплекс упражнений по акробатике.	1
29.	ЛФК. Эстафеты.	1
30.	Ходьба и бег. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Эстафеты с большими мячами.	1
31.	Комплекс упражнений с большими мячами для профилактики нарушений осанки. Суставная гимнастика по Нарбекову.	1
32.	Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки без предметов. Ходьба и бег	1
	3 четверть – 22 часа	
33.	ЛФК. Настольный теннис	1
34.	Бег и ходьба. Комплекс упражнений с гимнастической палкой для	1

	профилактики нарушений осанки. Жонглирование	
35.	ЛФК. Теннис	1
36.	Бег и ходьба. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Учебная игра. Теннис	1
37.	ЛФК. Учебная игра теннис.	1
38.	Бег и ходьба. Упражнения с гимнастической палкой для профилактики нарушений осанки. Беседа «История бадминтона». Строевые упражнения	1
39.	ЛФК. Теннис.	1
40.	Техника безопасности на уроках аэробики. Бег и ходьба. Упражнения для профилактики миопии	1
41.	ЛФК. Комплекс упражнений на растяжение. Гимнастика мозга	1
42.	Строевые упражнения. Бег, ходьба. Комплекс упражнений с мешочком на голове для профилактики нарушений осанки. Шаги аэробики. Различные шаги	1
43.	ЛФК. Эстафеты с малым мячом	1
44.	История аэробики. Строевые упражнения. Бег и ходьба. Упражнения на дыхание. Гимнастика головного мозга. Упражнения в равновесии.	1
45.	ЛФК. Основной шаг в аэробике. Шаг с касанием пяткой.	1
46.	Строевые упражнения. Бег. Ходьба. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопии. Упражнения в равновесии. Дыхательная гимнастика.	1
47.	ЛФК. Составление композиции под музыку	1
48.	Строевые упражнения. Бег, ходьба. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Аэробика. Совершенствование составленной композиции	1
49.	ЛФК. Ходьба с дыхательными упражнениями. Составление танцевальных связок	1
50.	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике, во времястритбола, волейбола. Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две, повороты направо, налево, построение	1
51.	Дыхательная гимнастика. Прыжки в высоту (ознакомительные) Подвижные игры	1
52.	ЛФК. Перестроение из одной шеренги в две. Подвижная игра	1
53.	Беседа «Способы передвижение человека», строевые команды «По порядку рассчитайсь», прыжки по полоскам.	1
54.	Прыжки по кочкам, по полоскам, в длину с места, подвижные игры	1
	4 четверть = 14 часов	
55.	Беседа «Режим дня». Бег широким шагом по отметкам. Прыжки. Элементы игры в волейбол.	1
56.	Беседа «Личная гигиена». Прыжки. Элементы игры в волейбол	1

57.	ЛФК. Строевые упражнения. Ходьба по заданию учителя. Спрыгивание со скамеек	1
58.	Беседа «История олимпийских игр». Бег в умеренном темпе 600м., дыхательная гимнастика	1
59.	Метание малого мяча на точность отскока. Элементы тенниса	1
60.	Метание малого мяча на точность в горизонтальную цель левой и правой рукой.	1
61.	ЛФК. Бег на скорость из различных исходных положений. Метание малого мяча на результат	1
62.	Дыхательная гимнастика. Элементы спортивных игр.	1
63.	Знакомство с игрой «Лапта».	1
64.	Совершенствование беговых навыков. Шестиминутный бег.	1
65.	ЛФК. Ведение, перебрасывание мячей по кругу, в шеренги	1
66.	Подвижные игры на улице. Обобщающий урок.	1
67.	Строевые упражнения. Бег под музыку. Ходьба с дыхательными упражнениями. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.	1
68.	Сдача показателей физической подготовленности.	1

7 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
	1 четверть – 16 часов	
1	Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале и на физкультурной площадке. Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. Построение в шеренгу.	1
2	Как устроен человек? Наш организм. Команды «Равняйсь!» «Смирно», «Шагом марш». Комплекс ОРУ для осанки.	1
3	Скелет. Команды «налево», «направо». Комплекс ОРУ на нарушение осанки, миопией, дыхательные упражнения.	1
4	Мышцы. ОРУ с большими мячами, ходьба по заданию, прыжок в длину с места.	1
5	Осанка. Упражнения для профилактики плоскостопия, бег в медленном темпе.	1
6	Дневник самоконтроля. ЛФК.	1
7	Органы пищеварения. Команды «на месте шагом марш», «группа стой». Построение в колонну по одному. Упражнения на координацию с большими мячами, прыжок в длину с 1 места.	1
8	Чтобы зубы были здоровыми. Повторить строевые команды. Разучит повороты. Ходьба с дыхательными упражнениями.	1

	Бег до 2х минут.	
9	Органы дыхания. ЛФК.	1
10	Органы кровообращения. Ходьба с дыхательными упражнениями и изменением длины и ширины шага. Бег в медленном темпе.	1
11	Органы чувств. Обучение метанию малого мяча. Развитие силовых качеств. Упражнения на координацию.	1
12	Эмоции и здоровье. ЛФК.	1
13	Как стать здоровым и сильным? Режим дня. Совершенствование изученных строевых команд. Перестроение из одной шеренги в две. Упражнения для профилактики заболеваний дыхательной системы.	1
14	Утреннее пробуждение. Повторение строевых команд. Упражнения для профилактики заболеваний дыхательной системы. Упражнения с большими мячами для развития ловкости.	1
15	Зарядка дарит бодрость. ЛФК. Метание малого мяча в цель.	1
16	Закаляйтесь: освоить правила приемаводных процедур. Контрольный урок "Прыжки в длину с места"	1
	2 четверть – 14 часов	
1	Техника безопасности на уроках. Разучивание и закрепление висов на гимнастической стенке	1
2	Висы и упоры. Бег в сочетании с ходьбой	1
3	ЛФК. Упражнения для равновесия	1
4	Беседа: физические упражнения. Лазание по наклонной гимнастической скамейке	1
5	ЛФК. Упражнение «Маятник»	1
6	Беседа: «Характеристики основных качеств: силы, быстроты, выносливости, координации».	1
7	Строевые упражнения	1
8	ЛФК. Перестроение в круг. Упражнения на осанку. Разучить лазание	1
9	Ходьба на коллективный счет. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для профилактики нарушений осанки	1
10	ЛФК. Разучить перелазание, эстафеты с гимнастическими палками.	1
11	Ходьба и бег по заданию. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопии.	1
12	Ходьба с изменением длины шага. Бег в сочетании с ходьбой.	1
	ЛФК. Дыхательная гимнастика.	1
13	Ходьба по кругу по заданию. Ходьба с изменением длины шага. Упражнения в равновесии с большими мячами. Комплекс упражнений по акробатике.	1
14	ЛФК. Эстафеты.	1
	3 четверть – 23 часа	

1	Ходьба и бег. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Эстафеты с большими мячами.	1
2	Комплекс упражнений с большими мячами для профилактики нарушений осанки. Суставная гимнастика по Нарбекову.	1
3	Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки без предметов. Ходьба и бег	1
4	ЛФК. Настольный теннис	1
5	Бег и ходьба. Комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений осанки. Жонглирование	1
6	ЛФК. Теннис.	1
7	Бег и ходьба. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Учебная игра. Теннис.	1
	ЛФК. Учебная игра теннис	1
8	Бег и ходьба. Упражнения с гимнастической палкой для профилактики нарушений осанки. Беседа «История бадминтона». Строевые упражнения	1
9	ЛФК. Теннис	1
10	Техника безопасности на уроках аэробики. Бег и ходьба. Упражнения для профилактики миопии	1
11	ЛФК. Комплекс упражнений на растяжение. Гимнастика мозга	1
12	Строевые упражнения. Бег, ходьба. Комплекс упражнений с мешочком на голове для профилактики нарушений осанки. Шаги аэробики. Различные шаги	1
13	ЛФК. Эстафеты с малым мячом	1
14	История аэробики. Строевые упражнения. Бег и ходьба. Упражнения на дыхание. Гимнастика головного мозга. Упражнения в равновесии.	1
15	ЛФК. Основной шаг в аэробике. Шаг с касанием пяткой.	1
16	Строевые упражнения. Бег. Ходьба. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопии. Упражнения в равновесии. Дыхательная гимнастика.	1
17	ЛФК. Составление композиции под музыку	1
	Строевые упражнения. Бег, ходьба. Комплекс упражнений для профилактики миопии. Аэробика. Совершенствование составленной композиции	1
18	ЛФК. Ходьба с дыхательными упражнениями. Составление танцевальных связок	1
19	Строевые упражнения. Бег под музыку. Ходьба с дыхательными упражнениями. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.	1
20	ЛФК. Комплекс упражнений на растяжение. Гимнастика мозга	1
21	Строевые упражнения. Бег, ходьба. Комплекс упражнений с мешочком на голове для профилактики нарушений осанки. Шаги аэробики. Различные шаги	1
22	ЛФК. Эстафеты с малым мячом	1
23	История аэробики. Строевые упражнения. Бег и ходьба. Упражнения на дыхание. Гимнастика головного мозга.	1

	Упражнения в равновесии	
	4 четверть - 15 часов	
1	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике, во время стритбола, волейбола. Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две, повороты направо, налево, построение	1
2	Дыхательная гимнастика. Прыжки в высоту (ознакомительные) Подвижные игры	1
3	ЛФК. Перестроение из одной шеренги в две. Подвижная игра	1
4	Беседа «Способы передвижение человека», строевые команды «По порядку рассчитайсь», прыжки по полоскам	1
5	Прыжки по кочкам, по полоскам, в длину с места, подвижные игры	1
6	Беседа «Режим дня». Бег широким шагом по отметкам. Прыжки. Элементы игры в волейбол.	1
	Беседа «Личная гигиена». Прыжки. Элементы игры в волейбол	1
7	ЛФК. Строевые упражнения. Ходьба по заданию учителя. Спрыгивание со скамеек	1
8	Беседа «История олимпийских игр». Бег в умеренном темпе 600м., дыхательная гимнастика	1
9	Метание малого мяча на точность отскока. Элементы тенниса	1
10	ЛФК. Бег на скорость из различных исходных положений. Метание малого мяча на результат	1
11	Дыхательная гимнастика. Элементы спортивных игр	1
12	Знакомство с игрой «Лапта».	1
13	Совершенствование беговых навыков. Шестиминутный бег	1
14	ЛФК. Ведение, перебрасывание мячей по кругу, в шеренги. Подвижные игры. Обобщающий урок	1
15	Метание малого мяча на точность в горизонтальную цель левой и правой рукой	1

8 класс

№ п/п	**Разделы предмета, темы уроков**	**Количество часов**
	1 четверть – 17 часов	
1.	Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))	1
2.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу	1
3.	Перестроение из шеренги в круг	1
4.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево	1
5.	Ходьба в колонне по одному, по двое	1

6.	Бег в колонне	1
7.	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1
8.	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	1
9.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	1
10.	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	1
11.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	1
12.	Круговые движения кистью	1
13.	Сгибание фаланг пальцев	1
14.	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения	1
15.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1
16.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	1
17.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	
	2 четверть – 17 часов	
18.	Поднимание головы в положении «лежа на животе»	1
19.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	1
20.	Повороты туловища вправо (влево)	1
21.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	1
22.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	1
23.	Стояние на коленях	1
24.	Ходьба с высоким подниманием колен	1
25.	Ходьба с подниманием прямых ног	1
26.	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	1
27.	Приседание	1
28.	Ползание на четвереньках	1
29.	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения	1
30.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1
31.	Ходьба по доске, лежащей на полу	1
32.	Ходьба по гимнастической скамейке	1
33.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	1
34.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	1
	3 четверть – 21 час	
35.	Отход от стены с сохранением правильной осанки	1

36.	Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	11
37.	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	1
38.	Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе	1
39.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
40.	Ходьба с изменением темпа (направления движения)	1
41.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
42.	Бег с изменением темпа, направления движения	1
43.	Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	11
44.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1
45.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
46.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	1
47.	Прыжки в длину с места, с разбега	1
48.	Прыжки в высоту	1
49.	Прыжки в глубину	1
50.	Ползание на животе, на четвереньках	1
51.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1
52.	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	1
53.	Перелезание через препятствия	1
54.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	1
55.	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	1
	4 четверть – 13 часов	
56.	Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	1
57.	Броски мяча на дальность	1
58.	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	1
59.	Метание в цель	1
60.	Перенос груза	1
61.	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
62.	Соблюдение правил игры «Болото»	1
63.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1
64.	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1
65.	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1

66.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1
67.	Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
68.	Соблюдение правил игры «Быстрые санки»	1

10. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка**.**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные

машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдениепоследовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового

полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения,фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами

трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе — 66 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

6 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

7 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.-

Раздел «Полиграфия».

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста.–Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

8 КЛАСС

Раздел «Батик».

Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.-

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

Раздел «Полиграфия».

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего

места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

9 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.-

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.-

Раздел «Полиграфия».

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»

К концу обучения **в 6 классе:**

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

применяют разные приемы рисования кистью.

К концу обучения **в 7 классе:**

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

составляют эскиз;

наносят рисунок при помощи трубочки резерва.

К концу обучения **в 8 классе:**

наносят рисунок при помощи трубочки резерв;

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

выполняют свободную роспись по ткани с применением солевого раствора.

К концу обучения **в 9 классе:**

готовят раздаточный материал;

по инструкции создают эскиз композиции;

соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.

соблюдают последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»

К концу обучения **в 6 классе:**

соблюдают правила техники безопасности при работе в мастерской;
соблюдают технологический процесс при работе с глиной;
удерживают глину в руках;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

скатывают шарик из глины в ладонях.

К концу обучения **в 7 классе:**

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

удерживают глину в руках;

прижимают пальцем глину к листу картона;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

лепят из шара и конуса простые листья, делают налепы.

К концу обучения **в 8 классе:**

удерживают глину в руках;

прижимают пальцем глину к листу картона;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

выполняют аппликацию из глины раскатыванием столбиками;

соблюдают технологический процесс при работе с глиной;

соблюдают правила техники безопасности в мастерской.

К концу обучения **в 9 классе:**

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

выполняют роспись по загрунтованной поверхности изделия

отщипывают кусок глины от целого куска;

соблюдают технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»

К концу обучения **в 6 классе:**

организуют рабочее место;

узнают детали ткацкого станка;
выполняют наматывание нитки на челнок.

К концу обучения **в 7 классе:**

организуют рабочее место;

выполняют полотняное переплетение из бумаги.

К концу обучения **в 8 классе:**

организуют рабочее место;

выполняют саржевое переплетение из бумаги;

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить узелком;

удерживают в руках нитки и ткань;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

выполняют сатиновое переплетение из бумаги;

выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

К концу обучения **в 9 классе:**

закрепляют нить на ткани в конце работы;

выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»

К концу обучения **в 6 классе:**

удерживают в руках доски;

рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;

используют по назначению инструменты для деревообработки;

соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

К концу обучения **в 7 классе:**

удерживают в руке инструменты;

знакомятся с профессиями плотник, столяр;

зачищают доску шлифовальной шкуркой;

определяют цвет, запах, текстуру древесины;

используют по назначению инструменты для деревообработки;

соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

К концу обучения **в 8 классе:**

удерживают в руке инструменты;

выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;

выжигают нанесённый рисунок;

используют по назначению инструменты для деревообработки;

соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.

К концу обучения **в 9 классе:**

удерживают в руке инструменты;

зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;

соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;

соблюдают правила безопасной работы рубанком;

наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;

используют по назначению инструменты для деревообработки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»

К концу обучения **в 6 классе:**

включают фотоаппарат;

делают снимки;

определяют некачественные снимки;

удаляют некачественные снимки;

К концу обучения **в 7 классе:**

называют основные части компьютера;

соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер;

набирают текст на компьютере;

создают текстовый файл (папку);

вставляют флэш- карту;

переносят фотографии с флэш-карты на компьютер;

называют и различают основные части принтера, включают его;

соблюдают последовательность при работе на принтере.

К концу обучения **в 8 классе:**

называют основные части ламинатора;

включают ламинатор;

соблюдают последовательность действий при работе на ламинаторе;

вынимают конверт из выпускного отверстия;

открывают и закрывают крышку копировального аппарата;

вставляют лист бумаги в конверт;

называют основные части копировального аппарата;

соблюдают последовательность действий при работе на копировальном аппарате;

размещают лист на панели корпуса резака;

соблюдают последовательность действий при работе на резаке.

К концу обучения **в 9 классе:**

различают основные части брошюровщика;

соблюдают последовательность действий при работе на брошюровщике;

устанавливают пружины на гребень;

вставляют лист в брошюратор;

чистят съемный поддон.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»

К концу обучения **в 6 классе:**

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения **в 7 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.

К концу обучения **в 8 классе:**

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;

называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения;

собирают семена однолетних цветковых растений.

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения **в 9 классе:**

удерживают в руке инструменты;

используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;

складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;

соблюдают правила хранения многолетних растений.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»

К концу обучения **в 6 классе:**

используют по назначению инструменты для шитья;

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить узелком;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;

определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);

выполняют простую обработку кромки (бахрома).

К концу обучения **в 7 классе:**

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

проделывают проколы на картоне для ручных стежков;

закрепляют нить узелком;

выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне;

выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне.

К концу обучения **в 8 классе:**

удерживают в руке инструменты;

выполняют обычные стежки по проколам на картоне;

выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне;

выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне;

выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне;

К концу обучения **в 9 классе:**

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;

выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;

выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам;

Календарно- тематическое планирование.

6 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	**1**
1	1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	
		Работа с нитками	**8**
2	1.	Виды ниток, назначение.	
3	2.	Оформление в альбоме «Виды ниток»	
4	3.	Рабочий инструмент - ножницы	
5	4.	Правила безопасности при работе с ножницами	
6	5.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	
7	6.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	

8	7.	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	
9	8.	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	
10	9.	Упражнения в плетении косички	
11	10.	Упражнения в плетении косички	
		Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	**7**
12	1.	Анализ образца	
13	2.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	
14	3.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	
15	4.	Определение длинны косички методом прикладывания.	
16	5.	Правила безопасной работы с клеем.	
17	6.	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	
18	7.	Оформление изделия	
		Кукла из ниток	**10**
19	1.	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	
20	2.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	
21	3.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	
22	4.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	
23	5.	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	
24	6.	Соединение мотков (с помощью учителя)	
25	7.	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	
26	8.	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	
27	9.	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	
28	10.	Окончательная отделка изделия	
		Работа с тканью	**10**
29	1.	Сведения о ткани	
30	2.	Лицевая и изнаночная сторона ткани	
31	3.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	
32	4.	Правила безопасной работы с ножницами.	
33	5.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	
34	6.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	
35	7.	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	
36	8.	Изготовление бахромы по краям ткани.	
37	9.	Изготовление бахромы по краям ткани.	
38	10.	Окончательная отделка изделия.	
		Аппликация из ниток и ткани	**9**
39	1.	Разметка ткани (с помощью учителя)	
40	2.	Правила т/б с ножницами	
41	3.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	
42	4.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	
43	5.	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	
44	6.	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	
45	7.	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	
46	8.	Приклеивание деталей аппликации.	
47	9.	Окончательное оформление работы	
		Работа иглой	**21**
48	1.	Правила отмеривания ниток	

49	2.	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	
50	3.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	
51	4.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	
52	5.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	
53	6.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	
54	7.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	
55	8.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	
56	9.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	
57	10.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	
58	11.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	
59	12.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	
60	13.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	
61	14.	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	
62	15.	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	
63	16.	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	
64	17.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	
65	18.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	
66	19.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	
67	20.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	
68	21	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	

7 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	**2**
1.	1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	
2.	2.	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами	
		Инструменты и приспособления для швейных работ	**16**
3.	1.	Виды ниток, назначение	
4.	2.	Виды тканей, назначение	
5.	3.	Правила обращения с иглой	
6.	4.	Упражнение по вдеванию нитки в иголку	

7.	5.	Вдевание нитки в иголку	
8.	6.	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	
9.	7.	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	
10.	8.	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	
11.	9.	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	
12.	10.	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	
13	11.	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	
14	12.	Строчка прямыми стежками по проколам (точкам)	
15	13.	Упражнение в разметке ткани по шаблону	
16	14.	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии	
17	15.	Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур	
18	16.	Аппликация из ткани «Гриб»	
		Вводное занятие	**1**
19.	1.	Правила поведения в мастерской	
		Волокна и ткани	**3**
20.	1.	Сведения о волокнах	
21	2.	Сведения о прядении	
22	3.	Сведения о ткачестве	
		Ткачество.	**10**
23	1.	Знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы	
24	2.	Упражнения в намотке ниток на челнок	
25	3.	Упражнения в намотке ниток на челнок	
26	4.	Последовательность заправки станка.	
27	5.	Упражнения по заправке станка	
28	6.	Упражнения по заправке станка	
29	7.	Полотняное переплетение.	
30	8.	Упражнения по выполнению полотняного переплетения	
31	9.	Упражнения по выполнению полотняного переплетения	
32	10.	Упражнения по выполнению полотняного переплетения	
		Вводное занятие	**2**
33	1	Правила безопасной работы с иглой и ножницами	
34	2	Правила отмеривания нитки и завязывания узелка	
35	3	Упражнения по завязыванию узелка в конце нити	
36	4	Упражнения по завязыванию узелка в конце нити	
		Отделочные ручные стежки	**14**
37	1	Отделочные ручные стежки	
38	2	Стежки «вперед иголку»	
39	3	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
40	4	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
41	5	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
42	6	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
43	7	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
44	8	Шов «Бэкстич» (назад иголку)	
45	9	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	

46	10	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
47	11	Выполнение стежков « назад иголку» по точкам	
48	12	Выполнение стежков «назад иголку» по точкам	
49	13	Тамбурные стежки	
50	14	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
51	15	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
52	16	Выполнение тамбурных стежков по разметке	
53	17	Выполнение тамбурных стежков по разметке	
		Вышивка	**9**
54	1	Перевод рисунка на деталь	
55	2	Правила безопасной работы с иглой	
56	3	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
57	4	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
58	5	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
59	6	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
60	7	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
61	8	Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки.	
62	9	Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки	
		Батик	**6**
63	1	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
64	2	Подготовка рабочего места.	
65	3	Нанесение краски на заготовку	
66	4	Нанесение краски на заготовку	
67	5	Правила техники безопасности с утюгом	
68	6	Утюжка окрашенной заготовки.	

8 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	**2**
1	1	Правила поведения в мастерской	
2	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом	
		Ремонт одежды	**9**
3	1	Ремонт одежды и белья	
4	2	Сведения о пуговицах	
5	3	Пришивание пуговиц	
6	4	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	
7	5	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	
8	6	Оформление образца в альбом	
9	7	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	
10	8	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом	

		«назад иголка»)	
11	9	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»)	
		Электрический утюг	**5**
12	1	Устройство утюга	
13	2	Правила безопасной работы электрическим утюгом	
14	3	Рабочее место для выполнения утюжильных работ	
15	4	Упражнения по выполнению утюжильных работ	
16	5	Упражнения по выполнению утюжильных работ	
		Швейная машина	**18**
17	1	Сведения о швейных машинах	
18	2	Правила посадки за швейной машиной.	
19	3	Правила безопасной работы за швейной машиной	
20	4	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
21	5	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
22	6	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
23	7	Заправка верхней нити	
24	8	Упражнения по заправке верхней нити	
25	9	Заправка нижней нити	
26	10	Упражнения по заправке нижней нити	
27	11	Выполнение пробных строчек на образцах	
28	12	Выполнение пробных строчек на образцах	
29	13	Выполнение пробных строчек на образцах	
30	14	Регулятор строчки	
31	15	Машинная закрепка	
32	16	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
33	17	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
34	18	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
		Машинные швы	**4**
35	1	Шов вподгибку с закрытым срезом	
36	2	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	
37	3	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	
38	4	Оформление образца в альбом	
		Кухонное полотенце	**13**
39	1	Анализ образца: назначение, ткань, детали, швы.	
40	2	Составление плана работы по пошиву кухонного полотенца	
41	3	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
42	4	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
43	5	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
44	6	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
45	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)*обработан первый	

		срез	
46	8	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
47	9	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
48	10	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
49	11	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
50	12	Выполнение машинной строчки (стачивание) *обработан второй срез	
51	13	Утюжка полотенца.	
		Ткачество	**9**
52	1	Фенечка. Анализ образца: размер, нитки	
53	2	Заправка станка	
54	3	Выбор ниток.	
55	4	Намотка ниток на шпулю	
56	5	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
57	6	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
58	7	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
59	8	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
60	9	Окончательная отделка изделия	
		Мягкая игрушка «Новогодний сувенир»	**8**
61	1	Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы	
62	2	Составление плана работы по пошиву	
63	3	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
64	4	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
65	5	Наполнение деталей (синтепоном)	
66	6	Наполнение деталей (синтепоном)	
67	7	Сборка мягкой игрушки	
68	8	Сборка мягкой игрушки. Отделка	
		Машинные швы	**7**
69	1	Стачной шов вразутюжку	
70	2	Выполнение стачного шва вразутюжку на образце	
71	3	Выполнение стачного шва вразутюжку на образце	
72	4	Стачной шов взаутюжку	
73	5	Выполнение стачного шва взаутюжку на образце	
74	6	Выполнение стачного шва взаутюжку на образце	
75	7	Оформление образцов в альбом	
		Головной платок	**26**
76	1	Головной платок, анализ образца: ткани, детали, швы, форма, отделка	
77	2	Составление плана работы по пошиву (по готовому крою)	
78	3	Обработка поперечных срезов платка: первый подгиб и сметывание	
79	4	Выполнение второго подгиба и сметывание	
80	5	Выполнение первого подгиба и сметывания противоположного	

		среза	
81	6	Выполнение второго подгиба и сметывание	
82	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
83	8	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
84	9	Утюжка выполненных швов	
85	10	Обработка долевых срезов: первый подгиб и сметывание	
86	11	Выполнение второго подгиба и сметывание	
87	12	Выполнение первого подгиба и сметывания противоположного среза	
88	13	Выполнение второго подгиба и сметывание	
89	14	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
90	15	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
91	16	Утюжка выполненных швов	
92	17	Обработка углов платка	
93	18	Обработка углов платка	
94	19	Выполнение отделки платка: вышивка простейшего рисунка	
95	20	Перевод рисунка на деталь	
96	21	Подбор ниток	
97	22	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
98	23	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
99	24	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
100	25	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
101	26	Утюжка готового головного платка	
		Батик	**8**
102	1	Нашейный платок в технике батик. Анализ образца	
103	2	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
104	3	Подготовка рабочего места.	
105	4	Подготовка детали платка к раскраске	
106	5	Нанесение краски на заготовку	
107	6	Нанесение краски на заготовку	
108	7	Правила техники безопасности с утюгом	
109	8	Утюжка окрашенной заготовки.	
		Вышивка (по тканевой или пластиковой канве)	**14**
110	1	Вышивка в технике «полукрест»	
111	2	Подбор ниток для вышивки	
112	3	Правила отмеривания ниток	
113	4	Правила безопасной работы с иглой и ножницами	
114	5	Закрепление нитки без узелка. Упражнения по закреплению нитки	
115	6	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
116	7	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
117	8	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
118	9	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
119	10	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи	

		учителя)	
120	11	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
121	12	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
122	13	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
123	14	Окончательная отделка вышивки	
		Практическое повторение	**13**
124	1	Кухонное полотенце, анализ образца, план работы	
125	2	Обработка петельки	
126	3	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
127	4	Сметывание первого подгиба шва вподгибку с закреплением петельки	
128	5	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
129	6	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
130	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)*обработан первый срез	
131	8	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
132	9	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
133	10	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
134	11	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
135	12	Выполнение машинной строчки (стачивание) *обработан второй срез	
136	13	Утюжка полотенца.	

9 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	**2**
1	1	Правила поведения в мастерской	
2	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием	
		Ремонт одежды	**9**
3	1	Виды пуговиц	
4	2	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	
5	3	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	
6	4	Пришивание пуговиц с ушком	
7	5	Пришивание пуговиц с ушком	
8	6	Заплата	
9	7	Изготовление заплаты на образце	
10	8	Изготовление заплаты на образце	
11	9	Оформление образца в альбом	
		Сведения о тканях	**4**
12	1	Хлопчатобумажные ткани	
13	2	Оформление в альбоме страницы «Хлопчатобумажные ткани»	

14	3	Лицевая и изнаночная сторона ткани	
15	4	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	
		Ткачество	**10**
16	1	Основные части ткацкого станка.	
17	2	Подготовка станка к работе.	
18	3	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	
19	4	Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.	
20	5	Выполнение полотняного плетения.	
21	6	Снятие полотна со станка.	
22	7	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
23	8	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
24	9	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
25	10	Украшение изделия декоративным материалом.	
		Мешочек для хранения сменной обуви	**13**
26	1	Мешочек, анализ образца: детали, ткань, швы, отделка	
27	2	Раскрой детали мешочка (с помощью учителя)	
28	3	Составление плана работы по пошиву мешочка	
29	4	Обработка боковых срезов: сметывание срезов	
30	5	Сметывание срезов	
31	6	Стачивание боковых срезов	
32	7	Обработка срезов шва ручным косым стежком	
33	8	Обработка срезов шва ручным косым стежком	
34	9	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом	
35	10	Сметывание первого подгиба	
36	11	Сметывание второго подгиба	
37	12	Выполнение машинной строчки	
38	13	Окончательная отделка	
		Практическое повторение	**7**
39	1	Панно из пуговиц. Выбор трафарета	
40	2	Подбор пуговиц по цвету, размеру, форме	
41	3	Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями	
42	4	Предварительная раскладка пуговиц на панно	
43	5	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
44	6	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
45	7	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
		Вводное занятие	**2**
46	1	Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием	
47	2	Правила поведения в мастерской	
		Прихватка для кухни	**14**
48	1	Анализ образца: форма, ткань, назначение, детали	
49	2	Составление плана по пошиву прихватки	
50	3	Изготовление петельки	
51	4	Изготовление петельки	
52	5	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
53	6	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
54	7	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	

55	8	Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки	
56	9	Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки	
57	10	Обтачивание прихватки	
58	11	Обтачивание прихватки	
59	12	Выворачивание на лицевую сторону, выправление углов	
60	13	Окончательная отделка прихватки	
61	14	Утюжка прихватки	
		Мягкая игрушка (новогодний сувенир)	**10**
62	1	Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы	
63	2	Составление плана работы по пошиву	
64	3	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
65	4	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
66	5	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
67	6	Наполнение деталей (синтепоном)	
68	7	Наполнение деталей (синтепоном)	
69	8	Сборка мягкой игрушки	
70	9	Сборка мягкой игрушки.	
71	10	Отделка изделия	
		Батик	**9**
72	1	Шарф в технике батик. Анализ образца	
73	2	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
74	3	Подготовка рабочего места.	
75	4	Подготовка детали платка к раскраске	
76	5	Нанесение краски на заготовку	
77	6	Нанесение краски на заготовку	
78	7	Промывание и сушка заготовки	
79	8	Правила техники безопасности с утюгом	
80	9	Утюжка окрашенной заготовки.	
		Вводное занятие	**2**
81	1	Правила пожарной безопасности при работе с утюгом	
82	2	Правила поведения в мастерской	
		Салфетка	**23**
83	1	Анализ образца: форма, ткани, назначение, отделка, швы	
84	2	Составление плана работы по изготовлению салфетки	
85	3	Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя**)**	
86	4	Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя**)**	
87	5	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	
88	6	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	
89	7	Подготовка ткани к раскрою	
90	8	Подготовка ткани к раскрою	
91	9	Раскрой салфетки	
92	10	Раскрой салфетки	
93	11	Составление плана пошива салфетки	

94	12	Обработка поперечных срезов	
95	13	Обработка поперечных срезов	
96	14	Обработка поперечных срезов	
97	15	Обработка поперечных срезов	
98	16	Обработка долевых срезов	
99	17	Обработка долевых срезов	
100	18	Обработка долевых срезов	
101	19	Обработка долевых срезов	
102	20	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
103	21	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
104	22	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
105	23	Утюжка готового изделия	
		Наволочка	**20**
106	1	Анализ образца: назначение форма, размеры, ткани, швы	
107	2	Экскурсия в магазин: ткани для постельного белья	
108	3	План работы по изготовлению наволочки	
109	4	Построение чертежа наволочки (с помощью учителя)	
110	5	Построение чертежа наволочки (с помощью учителя)	
111	6	Подготовка выкройки наволочки к раскрою	
112	7	Подготовка ткани к раскрою	
113	8	Подготовка ткани к раскрою	
114	9	Раскрой наволочки	
115	10	Раскрой наволочки	
116	11	Составление плана работы по пошиву наволочки	
117	12	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
118	13	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
119	14	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
120	15	Выполнение разметки для клапана (с помощью учителя)	
121	16	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
122	17	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
123	18	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
124	19	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
125	20	Окончательная отделка и утюжка наволочки	
		Практическое повторение	**5**
126	1	Полотенце для кухни: анализ образца	
127	2	Обработка петельки	
128	3	Обработка срезов краевым швом с одновременным вшиванием петельки	
129	4	Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом	
130	5	Окончательная отделка и утюжка полотенца	
		Вводное занятие	**2**
131	1	Правила поведения в мастерской	
132	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом	
		Сумка хозяйственная	**23**

133	1	Анализ образца: ткани, назначение, форма, детали, швы	
134	2	План работы по изготовлению сумка хозяйственной	
135	3	Подготовка ткани к раскрою	
136	4	Подготовка ткани к раскрою	
137	5	Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя)	
138	6	Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя)	
139	7	Составление плана пошива сумки хозяйственной	
140	8	Обработка деталей ручек накладным швом	
141	9	Обработка деталей ручек накладным швом	
142	10	Обработка деталей ручек накладным швом	
143	11	Обработка деталей ручек накладным швом	
144	12	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
145	13	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
146	14	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
147	15	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
148	16	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
149	17	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
150	18	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
151	19	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
152	20	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
153	21	Застрачивание углов сумки	
154	22	Застрачивание углов сумки	
155	23	Окончательная отделка и утюжка сумки	
		Вышивка	
156	1	Вышивка гобеленовым стежком (ручными стежками)	
157	2	Подбор ниток и схем	
158	3	Выполнение простейшей вышивки	
159	4	Выполнение простейшей вышивки	
160	5	Выполнение простейшей вышивки	
161	6	Выполнение простейшей вышивки	
162	7	Выполнение простейшей вышивки	
163	8	Окончательная отделка и утюжка.	
		Ткачество	
164	1	Заправка станка	
165	2	Выполнение полотняного плетения.	
166	3	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
167	4	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
168	5	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
169	6	Снятие изделие со станка.	
170	7	Украшение изделия декоративным материалом.	

11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.
Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.
Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой

среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.
Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах

прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. *Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям

выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников – героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому

ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибер-буллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

История железных дорог России. Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и

песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

Семья. Дела домашние. Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и

заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова. Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм

и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её предела-ми. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы — время, ко-торое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются

интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности прини-мать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея – решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производ-стве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть про-блемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. Российская наука име-ет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганеся-на — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают че-ловеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товарищество строится на друж-бе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины — обя-занность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специ-алисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с понима-нием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в раз-витие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отече-ственной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд не-редко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

Заповедники России. Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохране-ние заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протя-жении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях,
истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище. Окружающая среда зависит от повседневных действий каж-дого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему простран-ству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. До-стижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

Красная книга России. Россия отличается огромным разнообразием живот-ного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого

человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, само-отверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоро-вые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работо-способность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответ-ственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Поурочное планирование 1-4 класс

№	Тема
1.	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.
2.	Первым делом самолёты
3.	Естественный и искусственный интеллект
4.	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)
5.	Сила слова. Ко Дню учителя
6.	Безопасность в сети Интернет
7.	История железных дорог России
8.	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства
9.	От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова
10.	Народные промыслы России
11.	Семья. Дела домашние
12.	Дарим добро!
13.	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова
14.	По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации
15.	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею
16.	Игрушечный переполох
17.	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?
18.	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)
19.	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества
20.	Технологии, которые меняют мир
21.	Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки

22.	Что такое подлинное товарищество?
23.	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества
24.	Международный женский день
25.	Заповедники России
26.	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»
27.	После меня чище
28.	Космические технологии. Ко Дню космонавтики
29.	Красная книга России
30.	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)
31.	Марафон здоровых привычек
32.	Ценности, которые нас объединяют

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
1	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.
2	Первым делом самолёты
3	Естественный и искусственный интеллект
4	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)
5	Сила слова. Ко Дню учителя
6	Безопасность в сети Интернет
7	История железных дорог России
8	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства
9	От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова
10	Народные промыслы России
11	Семья. Дела домашние
12	Дарим добро!
13	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова
14	По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации
15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею
16	Игрушечный переполох
17	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?
18	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)
19	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества
20	Технологии, которые меняют мир
21	Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки
22	Что такое подлинное товарищество?
23	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества
24	Международный женский день
25	Заповедники России
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»

27	После меня чище
28	Космические технологии. Ко Дню космонавтики
29	Красная книга России
30	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)
31	Марафон здоровых привычек
32	Ценности, которые нас объединяют
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

6-9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
1	Николай Иванович Путилов
2	Рихард Зорге
3	Федор Петрович Гааз
4	Илья Муромец
5	Протоиерей Михаил Васильев
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет
7	Семья Расулевых
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин
9	Хан Дондук Даши
10	Петр Степанович Котляревский
11	Дарья Севастопольская
12	Павел Михайлович Третьяков
13	Преподобномученица Елизавета Федоровна
14	Александр Васильевич Суворов
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России
16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов
17	Ерофей Павлович Хабаров
18	Владимир I Святославич
19	Алексей Петрович Маресьев
20	Лев Яшин
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир
22	Федор Федорович Ушаков
23	Дмитрий Донской
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга
25	Святитель Лука Вой-но-Ясенецкий
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»
27	Сергей Павлович Королёв
28	Юрий Алексеевич Гагарин
29	Братья Бельские

30	Юрий Борисович Левитан
31	Александр Сергеевич Пушкин
32	Ценности, которые нас объединяют
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

12. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Содержание курса внеурочной деятельности «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)
Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)
6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.
7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.
8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.
9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие
«Познаю себя» (1 час)
Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.
Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)
Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.
Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.
6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсяв атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее –АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства.

Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожнойи транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий,представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)
Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.
6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущемразвиваться в ВЭД.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)
Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)
Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамкахотдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и

дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.
Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)
Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.
6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.
Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)
Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий вРоссии.
6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час)
Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительногообразования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «АртМастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессийв сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях, профессиональное обучение.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомствос особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимымивзрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросовдля беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервьюна тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».
6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).
Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.
6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания,необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкив профессиональных образовательных организациях.
Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)
Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в

отрасляхстроительства и архитектуры.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)
Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.
6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшегообразования в подготовке специалистов: профильное обучение, направленияпрофессионального образования.
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)
Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с

людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
1) В сфере гражданского воспитания:
– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
– представление о способах противодействия коррупции;
– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2) В сфере патриотического воспитания:
– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3) В сфере духовно-нравственного воспитания:
– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4) В сфере эстетического воспитания:
– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5) В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
– осознание ценности жизни;
– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,

связанные с будущей профессиональной жизнью;
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6) В сфере трудового воспитания:
– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– готовность адаптироваться в профессиональной среде;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7) В сфере экологического воспитания:
– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:
– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8) В сфере понимания ценности научного познания:
– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.
Познавательные УУД:
1) базовые логические действия
– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа;
– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:
– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
– эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные УУД:
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллектаобучающихся.
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Регулятивные УУД:
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
1) самоорганизация:
– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов;и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
– делать выбор и брать ответственность за решение;
2) самоконтроль:
– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) эмоциональный интеллект:
– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
– выявлять и анализировать причины эмоций;
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
– регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
– принимать себя и других, не осуждая;
– открытость себе и другим;
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Россия промышленная: атомные технологии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
5	Россия умная: педагогика и образование	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6	Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

7	Россия комфортная: энергетика	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8	Практикоориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Россия промышленная: добыча и переработка	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11	Россия деловая: предпринимательство	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14	Россия деловая: международное сотрудничество	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15	Практикоориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий.
16	Профориентационное занятие	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия
17	Профориентационное тематическое занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к

			профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8 классы) и «Мои ориентиры» (7,9 классы).
18	Россия профессиональная: государственная служба	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
19	Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
23	Россия творческая: креативная экономика	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24	Россия промышленная: машиностроение	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
25	Проектное занятие: поговори с родителями	1	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26	Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная

			работа.
27	Россия умная: искусственный интеллект, промтинженерия.	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28	Россия промышленная: космические технологии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Практикоориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»
30	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
31	Профориентационное занятие	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
33	Практикоориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»
34	Рефлексивное занятие	1	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

13. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

1.1. Цели реализации Программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому

в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.
1.2. Характеристика образовательных потребностей детей с ТМНР
Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.
Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.
По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.
Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.
Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся

полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.
Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.
Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.
Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.
В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.
2. Характеристика и направления формирования БУД
2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Данная программа рассчитана на пятилетний срок обучения (1дополнительный, 1-4 классы).
Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.
Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1,2 год обучения	3 год	4 год	5 год
Личностные учебные действия: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться - нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и	Следить за объяснением учителя. Поднимать руку	- вставать при ответе; - входить и выходить из	брать ручку, карандаш при выполнении письменных	- открывать учебник. - выполнять инструкции

обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	учебного помещения со звонком.	работ. - вставать при ответе. - входить и выходить из учебного помещения со звонком - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам.	педагога: дай, встань, сядь, посмотри. - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу	- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы	-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

и по подражанию.				
Познавательные учебные действия: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами	-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии

			монитора.	

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия - логопедические занятия - психокоррекция	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические	+	+	+	+

действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация				
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

+ связь установлена

3. Планируемые результаты и их диагностика

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу 5 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы формирования БУД и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно

создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучащихся 1 дополнительного, 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи(со значительной физической помощью);

- объект не узнает;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;

- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

- узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработана карта,в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классовэ.

14. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную

работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Исовская СОШ» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «ИСОШ» (вариант 1);
- Устава МАОУ «ИСОШ»

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета сов- местной заботы;
- -последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды МАОУ «ИСОШ» следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Муниципальное автономное образовательное учреждение Нижнетуринского муниципального

округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа» именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположена по адресу: Свердловская область, Нижнетуринский район, поселок Ис, улица Ленина, дом 118.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. В учреждении имеется педагог-психолог-2, дефектолог-1, логопед-1, социальный педагог-1, педагог- библиотекарь-1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей; 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальноеобщение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая», Ноябрь: «День Матери».
Декабрь: «Новый год».
Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница».
Март: «Международный женский день», «Масленица».
Апрель: «День Смеха».
Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования: в воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-
- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты воспитания

Результаты освоения программы воспитания обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью

адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.
- ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся*** или их законными представителями в рамках воспитательной работы:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью

педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для

обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:
- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной

культуры.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить

смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

15. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений

обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Количество часов в 1 классе по учебному плану **- 2 часа в неделю** Количество часов в год по программе **-68**

Тематическое планирование 1 класс

Кол-во часов	**Тема программы**
15	**Развитие моторики, графомоторных навыков**

1	Развитие крупной моторики.
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
3	Формирование чувства равновесия.
4	Развитие согласованности действий.
5	Движение разных частей тела.
6	Повороты с движениями рук
7	Ходьба с изменением направления.
8	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
9	Пальчиковая гимнастика.
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.
11	Обводка по трафарету и штриховка.
12	Развитие координации движений руки и глаза.
13	Работа в технике рваной аппликации.
14	Сгибание бумаги.
15	Вырезание ножницами прямых полос.
4	**Тактильно-двигательное восприятие**
16	Определение на ощупь величины предмета.
17	Упражнения в раскатывании пластилина.
18	Лепка «Угощение».
19	Упражнения со шнурками.
5	**Кинестетическое и кинетическое развитие**
20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей.
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.
23	Выразительность движений.
24	Имитация движений.
19	**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.
26	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.
28	Группировка предметов и их изображений по форме.
29	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
30	Работа с геометрическим конструктором.
31	Работа с объемным пазлм.
32	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».
33	Различение предметов по величине.
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине.
35	Сравнение двух предметов по ширине и толщине
36	Моделирование геометрических фигур.

37	Составление частей по образцу.
38	Знакомство с основными цветами.
39	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».
40	Различение и обозначение основных цветов.
41	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
42	Конструирование объемных предметов из составных частей.
43	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
5	**Развитие зрительного восприятия**
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.
45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.
46	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».
47	Дидактическая игра «Что изменилось».
48	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
7	**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**
49	Развитие осязания, обозначение словом.
50	Вкусовые ощущения.
51	Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
52	Развитие обоняния.
53	Дидактическая игра «Определи по запаху».
54	Барические ощущения.
55	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
4	**Развитие слухового восприятия**
56	Выделение и различение звуков окружающей среды.
57	Дидактическая игра «Узнай на слух».
58	Прослушивание музыкальных произведений.
59	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает».
4	**Восприятие пространства**
60	Ориентировка на собственном теле.
61	Движение в заданном направлении в пространстве.
62	Ориентировка на листе бумаги.
63	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.
3	**Восприятие времени**
64	Сутки. Части суток. Последовательность событий.
65	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».
66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.

2 класс

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю **Количество часов в год по программе** -68

Тематическое планирование 2 класс

Кол-во часов по теме	**Тема программы**
13	**Развитие моторики, графомоторных навыков**
1	Развитие точности движений.
2	Метание в цель мяча, стрел.
3	Игра «Кольцеброс».
4	Координация движений.
5	Игры с мячом, обручем.
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук.
8	Работа со шнуром, нанизывание бус.
9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.
10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.
11	Развитие координации движений рук и глаз.
12	Г рафический диктант.
13	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.
5	**Тактильно-двигательное восприятие**
14	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.
15	Определение на ощупь формы предметов.
16	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
17	Работа с пластилином и глиной.
18	Игры со средней мозаикой.
5	**Кинестетическое и кинетическое развитие**
19	Движения и позы верхних и нижних конечностей .
20	Движения и положения головы ;вербализация собственных ощущений.
21	Движения и позы всего тела.
22	Дидактическая игра «Зеркало».
23	Имитация движений и поз .
14	**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**
24	Формирование эталонов объемных геометрических фигур.
25	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).
26	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.
27	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.
28	Г руппировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.
29	Г руппировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.

30	Различение цветов и оттенков.
31	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
32	Подбор оттенков к основным цветам.
33	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».
34	Конструирование предметов из геометрических фигур.
35	Выделение и различение частей знакомых предметов.
36	Дидактическая игра «Найди знакомую фигуру в комнате».
37	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
6	**Развитие зрительного восприятия**
38	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.
39	Нахождение отличий на наглядном материале.
40	Развитие зрительной памяти.
41	Дидактическая игра «Что изменилось?».
42	Различение наложенных изображений предметов.
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения
6	**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**
44	Развитие осязания (температурные ощущения).
45	Приборы измерения температуры (градусник).
46	Различие вкусовых качеств. Дидактическая игра «Узнай на вкус»
47	Развитие обоняния , обозначение словом ощущений.
48	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.
49	Словесное обозначение барических ощущений.
5	**Развитие слухового восприятия**
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов.
51	Характеристика звуков по громкости и длительности.
52	Различение мелодии по характеру.
53	Звуковая имитация.
54	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».
7	**Восприятие пространства**
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении.
56	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».
57	Ориентировка на листе бумаги.
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле лист.
59	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа.
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты.
61	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

7	**Восприятие времени**
62	Порядок месяцев в году.
63	Времена года.
64	Работа с графической моделью «Времена года».
65	Знакомство с часами.
66	Меры времени.
67	Определение времени по часам..
68	Игры с моделью часов

3 класс

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю **Количество часов в год по программе** -68

Тематическое планирование 3 класс

Кол-во часов по теме	**Тема программы**
12	**Развитие моторики, графомоторных навыков**
1	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»).
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
5	Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание.
6	Обводка контуров предметных изображений.
7	Штриховка в разных направлениях.
8	Рисование бордюров по образцу.
9	Г рафический диктант (зрительный).
10	Графический диктант (на слух).
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации.
6	**Тактильно-двигательное восприятие**
13	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств.
14	Восприятие поверхности на ощупь.
15	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».
16	Работа с пластилином и глиной.
17	Лепка «Овощи».
18	Игры с сюжетной мозаикой.
5	**Кинестетическое и кинетическое развитие**
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.
20	Вербализация собственных ощущений.
21	Выразительность движений.
22	Имитация повадок животных. Инсценирование школьных событий.
23	Упражнения-имитации на расслабление.

13	**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**
24	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).
25	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.
26	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.
27	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам.
28	Дидактическая игра «Часть и целое».
29	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.
30	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.
31	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.
32	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.
33	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
34	Узнавание предмета по его отдельным частям.
35	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
36	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.
7	**Развитие зрительного восприятия**
37	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.
38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.
39	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
40	Тренировка зрительной памяти.
41	Дидактическая игра «Что изменилось?».
42	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**
44	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.
45	Определение контрастных температур предметов .
46	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.
47	Определение различных свойств веществ.
48	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.
49	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.
6	**Развитие слухового восприятия**
50	Определение направления звука в пространстве.
51	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».
52	Выполнение действий по звуковому сигналу.
53	Дидактическая игра «Прерванная песня».
54	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.
55	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.
56	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».
7	**Восприятие пространства**
57	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
58	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.

59	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
60	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.
61	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
62	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.
63	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.
4	**Восприятие времени**
64	Определение времени по часам. Дидактическая игра «Минута».
65	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».
66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
67	Времена года, их закономерная смена.
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?».

4 класс

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю **Количество часов в год по программе** - 68

Тематическое планирование 4 класс

Кол-во часов по теме	**Тема программы**
11	**Развитие моторики, графомоторных навыков**
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.
4	Словесный отчет о выполнении.
5	Совершенствование точности мелких движений рук.
6	Мелкая мозаика, «Лего».
7	Соединение колец в цепочку.
8	Графический диктант с усложненными заданиями.
9	Вычерчивание геометрических фигур.
10	Дорисовывание симметричной половины изображения.
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
7	**Тактильно-двигательное восприятие**
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.
13	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.
14	Игра «Волшебный мешочек» .
15	Игры с конструктором.
16	Игры с мелкой мозаикой.
17	Сочетание движений и поз различных частей тела.
18	Упражнения на тактильно - двигательное восприятие.
4	**Кинестетическое и кинетическое развитие**

19	Вербализация поз и действий.
20	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
21	Воображаемые действия. Дидактическая игра «Лодочка».
22	Инсценирование повседневных событий.
12	**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**
23	Г руппировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.
24	Сравнение и группировка предметов по форме, величине.
25	Сравнение и группировка предмета по цвету.
26	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.
27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов .
28	Цветовой спектр.
29	Рисование основными цветами.
30	Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.
31	Дидактическая игра «Назови цвет».
32	Конструирование сложных форм предметов.
33	Узнавание предмета по словесному описанию.
34	Дидактическая игра «Узнай по описанию».
7	**Развитие зрительного восприятия**
35	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале .
36	Нахождение нелепиц на картинках.
37	Дидактическая игра «Лабиринт».
38	Тренировка зрительной памяти.
39	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
40	Профилактика зрения.
41	Г имнастика для глаз.
9	**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**
42	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.
43	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.
44	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений , словесное обозначение.
45	Дифференцированное восприятие ароматов. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».
46	Упражнения в измерении веса предметов на весах.
47	Определение противоположных качеств предметов.
48	Дидактическая игра «Чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный».
49	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.
50	Дидактическая игра «Открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть,

	одеть — раздеть.
6	**Развитие слухового восприятия**
51	Различение звуков по длительности и громкости.
52	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона.
53	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
54	Развитие слухомоторной координации.
55	Дидактическая игра «Запрещенный звук».
56	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.
7	**Восприятие пространства**
57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.
59	Моделирование расположения предметов в пространстве.
60	Вербализация пространственных отношений.
61	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.
62	Расстановка мебели в кукольной комнате.
63	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного.
5	**Восприятие времени**
64	Определение времени по часам.
65	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».
66	Работа с календарем и моделью календарного года.
67	Последовательность основных жизненных событий.
68	Возраст людей.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие» (5 класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Зрительное восприятие			
1,2	1,2	Фиксирование взгляда на лице человека	2
3,4	3,4	Фиксирование взгляда на неподвижном предмете	2
5,6	5,6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
7,8	7,8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз	2
9,10	9,10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали	2
11,12	11,12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали	2
13,14,15	13,14,15	Основные цвета: красный, жёлтый	3
16,17,18	16,17,18	Узнавание цвета объектов: красный, желтый	3
19,20,21	19,20,21	Различение цвета объектов: красный, желтый	3
Раздел 2. Слуховое восприятие			
22,23	1,2	Локализация неподвижного источника звука	2
24,25	3,4	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха	2
26,27	5,6	Прослеживание за близко расположенным	2

		перемещающимся источником звука	
28,29	7,8	Локализация неподвижного удаленного источника звука	2
30,31,32,33	9,10,11,12	Соотнесение звука с его источником (погремушка, барабан)	4
34,35,36,37,38	13,14,15,16	Различение музыкальных инструментов (погремушка, барабан)	4
Раздел 3. Кинестетическое восприятие			
39,40	1,2	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека	2
41,42	3,4	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с деревом, металлом, пеной	2
43,44	5,6	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с водой, бумагой, пластмассой	2
45,46	7,8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	2
47,48	9,10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	2
49,50	11,12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по	2
		вязкости (жидкий, густой)	
51,52	13,14	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2
53,54	15,16	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела	2
55,56	17,18	Формирование адекватной реакции на положение тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное)	2
Раздел 4. Восприятие запаха			
57	1	Формирование адекватной реакции на запахи	1
58,59	2,3	Знакомство с запахами (лимон, банан)	2
60,61	3,4	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан)	3
Раздел 5. Восприятие вкуса			
62,63	1,2	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: горький, сладкий	2
64,65	3,4	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: кислый, соленый	2
66	5	Контрольное обследование	1
67,68	6,7	Узнавание продуктов по вкусу: грейпфрут, шоколад	2
69,70	8,9	Узнавание продуктов по вкусу: лимон, соленые огурцы	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие» (6 класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Зрительное восприятие			
1,2	1,2	Фиксирование взгляда на лице человека	2
3,4	3,4	Фиксирование взгляда на неподвижном предмете	2
5,6	5,6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2

7,8	7,8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше и ниже уровня глаз	2
9,10	9,10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали	2
11,12	11,12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу	2
13,14,15	13,14,15	Основные цвета: синий, зеленый	3
16,17,18	16,17,18	Узнавание цвета объектов: синий, зеленый	3
19,20,21	19,20,21	Различение цвета объектов: синий, зеленый	3
Раздел 2. Слуховое восприятие			
22,23	1,2	Локализация неподвижного источника звука	2
24,25	3,4	Локализация неподвижного источника звука на уровне плеча	2
26,27	5,6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	2
28,29	7,8	Локализация неподвижного удаленного источника звука	2
30,31,32,33	9,10,11,12	Соотнесение звука с его источником (бубен, колокольчик)	4
34,35,36,37,38	13,14,15,16	Различение музыкальных инструментов (бубен, колокольчик)	4
Раздел 3. Кинестетическое восприятие			
39,40	1,2	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека	2
41,42	3,4	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с деревом, металлом, пеной	2
43,44	5,6	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с водой, бумагой, пластмассой	2
45,46	7,8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	2
47,48	9,10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	2
49,50	11,12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2
51,52	13,14	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2
53,54	15,16	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела	2
55,56	17,18	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	2
Раздел 4. Восприятие запаха			
57	1	Формирование адекватной реакции на запахи	1
58,59	2,3	Знакомство с запахами (хвоя, кофе)	2
60,61	3,4	Узнавание объектов по запаху (хвоя, кофе)	3
Раздел 5. Восприятие вкуса			
62,63	1,2	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: горький, сладкий	2

64,65	3,4	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: кислый, соленый	2
66	5	Контрольное обследование	1
67,68	6,7	Узнавание продуктов по вкусу: грейпфрут, шоколад	2
69,70	8,9	Узнавание продуктов по вкусу: лимон, соленые огурцы	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие» (7 класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Зрительное восприятие			
1,2	1,2	Фиксирование взгляда на лице человека	2
3,4	3,4	Фиксирование взгляда на неподвижном предмете	2
5,6	5,6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
7,8	7,8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз	2
9,10	9,10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали, по кругу	2
11,12	11,12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад	2
13,14,15	13,14,15	Основные цвета: красный, жёлтый, синий, зеленый	3
16,17,18	16,17,18	Узнавание цвета объектов: красный, желтый, синий, зеленый	3
19,20,21	19,20,21	Различение цвета объектов: красный, желтый, синий, зеленый	3
Раздел 2. Слуховое восприятие			
22,23	1,2	Локализация неподвижного источника звука	2
24,25	3,4	Локализация неподвижного источника звука на уровне талии	2
26,27	5,6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	2
28,29	7,8	Локализация неподвижного удаленного источника звука	2
30,31,32,33	9,10,11,12	Соотнесение звука с его источником (погремушка, колокольчик)	4
34,35,36,37,38	13,14,15,16	Различение музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик)	4
Раздел 3. Кинестетическое восприятие			
39,40	1,2	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека	2
41,42	3,4	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с деревом, металлом, пеной	2
43,44	5,6	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с водой, бумагой, пластмассой	2
45,46	7,8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	2

47,48	9,10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	2
49,50	11,12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2
51,52	13,14	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2
53,54	15,16	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела	2
55,56	17,18	Формирование адекватной реакции соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл)	2
Раздел 4. Восприятие запаха			
57	1	Формирование адекватной реакции на запахи	1
58,59	2,3	Знакомство с запахами (лимон, кофе)	2
60,61	3,4	Узнавание объектов по запаху (лимон, кофе)	3
Раздел 5. Восприятие вкуса			
62,63	1,2	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: горький, сладкий	2
64,65	3,4	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: кислый, соленый	2
66	5	Контрольное обследование	1
67,68	6,7	Узнавание продуктов по вкусу: грейпфрут, апельсин	2
69,70	8,9	Узнавание продуктов по вкусу: лимон, соленый огурец	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие» (8 класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Зрительное восприятие			
1,2	1,2	Фиксирование взгляда на лице человека	2
3,4	3,4	Фиксирование взгляда на неподвижном предмете	2
5,6	5,6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся	2
		предмете	
7,8	7,8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз	2
9,10	9,10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали, по кругу	2
11,12	11,12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад	2
13,14,15	13,14,15	Основные цвета: красный, жёлтый, синий, зеленый, черный	3
16,17,18	16,17,18	Узнавание цвета объектов: красный, желтый, синий, зеленый, черный	3
19,20,21	19,20,21	Различение цвета объектов: красный, желтый, синий, зеленый, черный	3
Раздел 2. Слуховое восприятие			
22,23	1,2	Локализация неподвижного источника звука	2

24,25	3,4	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха, плеча, талии	2
26,27	5,6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	2
28,29	7,8	Локализация неподвижного удаленного источника звука	2
30,31,32,33	9,10,11,12	Соотнесение звука с его источником (погремушка, барабан, бубен, колокольчик)	4
34,35,36,37,38	13,14,15,16	Различение музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, колокольчик)	4
Раздел 3. Кинестетическое восприятие			
39,40	1,2	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека	2
41,42	3,4	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с деревом, металлом, клейстером	2
43,44	5,6	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с водой, бумагой, пластмассой	2
45,46	7,8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	2
47,48	9,10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	2
49,50	11,12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2
51,52	13,14	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2
53,54	15,16	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела	2
55,56	17,18	Формирование адекватной реакции соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, крупа)	2
Раздел 4. Восприятие запаха			
57	1	Формирование адекватной реакции на запахи	1
58,59	2,3	Знакомство с запахами (лимон, банан, кофе, хвоя)	2
60,61	3,4	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, кофе, хвоя)	3
Раздел 5. Восприятие вкуса			
62,63	1,2	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: горький, сладкий	2
64,65	3,4	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: кислый, соленый	2
66	5	Контрольное обследование	1
67,68	6,7	Узнавание продуктов по вкусу: банан, грейпфрут	2
69,70	8,9	Узнавание продуктов по вкусу: лимон, соленые огурцы	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие» (9 класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Зрительное восприятие			
1,2	1,2	Фиксирование взгляда на лице человека	2
3,4	3,4	Фиксирование взгляда на неподвижном предмете	2
5,6	5,6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
7,8	7,8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз	2
9,10	9,10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали, по кругу	2
11,12	11,12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад	2
13,14,15	13,14,15	Основные цвета: красный, жёлтый, синий, зеленый, черный	3
16,17,18	16,17,18	Узнавание цвета объектов: красный, желтый, синий, зеленый, черный	3
19,20,21	19,20,21	Различение цвета объектов: красный, желтый, синий, зеленый, черный	3
Раздел 2. Слуховое восприятие			
22,23	1,2	Локализация неподвижного источника звука	2
24,25	3,4	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха, плеча, талии	2
26,27	5,6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	2
28,29	7,8	Локализация неподвижного удаленного источника звука	2
30,31,32,33	9,10,11,12	Соотнесение звука с его источником (погремушка, барабан, бубен, колокольчик, дудочка)	4
34,35,36,37,38	13,14,15,16	Различение музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, колокольчик, дудочка)	4
Раздел 3. Кинестетическое восприятие			
39,40	1,2	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека	2
41,42	3,4	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с деревом, металлом, пеной	2
43,44	5,6	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с водой, бумагой, пластмассой	2
45,46	7,8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	2
47,48	9,10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по	2
		фактуре (гладкий, шероховатый)	
49,50	11,12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	2
51,52	13,14	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2

53,54	15,16	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела	2
55,56	17,18	Формирование адекватной реакции соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, крупа, пена)	2
Раздел 4. Восприятие запаха			
57	1	Формирование адекватной реакции на запахи	1
58,59	2,3	Знакомство с запахами (лимон, банан, хвоя, кофе)	2
60,61	3,4	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе)	3
Раздел 5. Восприятие вкуса			
62,63	1,2	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: горький, сладкий	2
64,65	3,4	Знакомство с продуктами, различными по вкусовым качествам: кислый, соленый	2
66	5	Контрольное обследование	1
67,68	6,7	Узнавание продуктов по вкусу: грейпфрут, банан	2
69,70	8,9	Узнавание продуктов по вкусу: лимон, соленые огурцы	2

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе,

другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание курса ППД. Программа состоит из следующих разделов:

Класс Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностика	4	4	4	4
Предметно-практические манипуляции	30ч	18ч	20ч	14ч
Действия с предметами				
Элементарное конструирование	10ч	14ч	12ч	16ч
Работа с мозаикой	6ч	10ч	8ч	8ч
Действия с материалами				
Работа с пластическими материалами	6ч	8ч	8ч	10ч
Работа с бумагой и фольгой	8ч	8ч	10ч	8ч
Работа с нитками и тканью	4ч	6ч	6ч	10ч
	68 ч	68ч	68ч	68ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, 68 часов в год, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	**Наименование разделов, тем программы**	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	

1	Диагностика.	2
2	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	2
3	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток») и пр. Выполнение подражательных действий со сменой видов движения(«Стучим -прячем»).	2
4	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	2
5	Перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку.	2
6	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; заполнение отверстий втулками, грибками.	2
7	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой.	2
8	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»).	2
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета сталкивание палкой предмета со стола.	2
	Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины.	
10	Цвет. Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»).	2
11	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы)	2
12	Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар -параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб - конус («башенка»).	2
13	Выбор предметов одной формы из 5-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	2
14	Раскладывание плоскостных форм.	2
15	Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 5-6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».	2
16	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание, нанизывание) Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине.	2
	Всего часов за модуль:	**32**
2 модуль		
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками		

17	Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки	2
	Всего часов за модуль:	**2**
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
18	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки и др.	2
19	Складывание разрезных картинок из двух частей: по вертикали, по горизонтали.	2
20	Постройки из детских наборов строительного материала: башня из четырех кубов одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине).	2
21	Постройки из детских наборов строительного материала: ворота; гараж; дом и др.	2
	Всего часов за модуль:	**8**
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
22	Заполнение панели мозаикой одного цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	2
23	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	2
24	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий -красный - синий и т.д. Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята».	2
	Всего часов за модуль:	**6**
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
25	Разминание пластилина, отщипывание, размазывание. Аппликация «Яблоко».	2
26	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Изделие из пластилиновых палочек «Домик». Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета.	2
27	Лепка предметов шаровидной формы. Помидор из пластилина.	2
	Всего часов за модуль:	**6**
6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
28	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание. Сминание отходов бумаги в комки.	2
29	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Изготовление аппликации «Ветка рябины».	2
30	Упражнения с бумагой разрывание; отрывание небольших кусочков; аппликация «Осеннее дерево».	2
31	Сгибание бумаги квадратной формы.	2
	Всего часов за модуль:	**8**
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		

32	Разрывание мягких материалов (ваты). «Белые облака»	2
33	Наматывание ниток на картонку. Изготовление игрушки «Бабочка»	2
	Всего часов за модуль:	**4**
34	**Диагностика.**	**2**
	Всего часов за год:	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, количество часов за год – 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	
1	Повторение. Диагностика.	2
2	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов. Подбор крышек к разным по размеру коробкам. Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.	2
3	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Сортировка. Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Сортировка.	2
4	Нанизывание колец на штырь. Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	2
5	Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. Нажимание на предмет. Пользование выключателем. Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
6	Пересыпание. Набирание ложкой сахара (крупы).	2
7	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	2
8	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	2
9	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький, длинный — короткий). Выкладывание их в ряд.	2
10	Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).	2
	Всего часов за модуль:	**20**
2 модуль		
Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками		
11	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек Собирание по величине	2

	пирамиды из 5-8 колец	
	Всего часов за модуль:	**2**
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
12	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера.	2
13	Постройка стола стула, кровати (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед).	2
14	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.	2
15	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	2
16	Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница: флажок, травка, колодец, качели и др.	2
17	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	2
	Всего часов за модуль:	**12**
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
18	Выкладывание прямого длинного ряда из одноцветной мозаики. Выкладывание двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов.	2
19	Выкладывание чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).	2
20	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	2
21	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	2
22	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2
	Всего часов за модуль:	**10**
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
23	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	2
24	Сплющивание шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	2
25	Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки».	2
26	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча).	2
	Всего часов за модуль:	**8**

6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
27	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание разглаживание. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	2
28	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	2
29	Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.	2
30	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера. Панно «Рыбкины детки»	2
	Всего часов за модуль:	**8**
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
31	Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками.	2
32	Скручивание нескольких толстых ниток (веревок, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревок):поясок.	2
33	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	2
	Всего часов за модуль:	**6**
34	Диагностика	2
	Всего часов за год:	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, 68 часов , количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	
1	Диагностика.	2
2	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	2
3	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	2
4	Пристегивание бельевых прищепок.	2
5	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	2
6	Снятие предметов со стены. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	2
7	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	2
8	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов;. Группировка однородных предметов по цвету.	2
9	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);	2

	различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	
10	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару.	2
11	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький). Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).	2
	Всего часов за модуль:	**22**
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
12	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	2
13	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	2
14	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;постройка поезда.	2
15	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	2
16	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	2
17	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), медведь, ежик, заяц.	2
	Всего часов за модуль:	**12**
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
18	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).	2
19	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	2
20	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	2
21	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	2
	Всего часов за модуль:	**8**
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
22	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.	2

23	Лепка знакомых букв (цифр).	2
24	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	2
25	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	2
	Всего часов за модуль:	**8**
6 модуль		
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой		
26	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы»	2
27	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	2
28	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	2
29	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	2
30	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	2
	Всего часов за модуль:	**10**
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью		
31	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	2
32	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	2
33	Использование различных видов застежек на ткани.	2
	Всего часов за модуль:	**6**
34	**Диагностика**	**2**
	Всего часов за год:	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, 68 часов за год, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	**Наименование разделов, тем программы**	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Предметно-манипулятивные действия.	
	Диагностика	
1	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа.	2
2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	2
3	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	2
4	Обобщение предметов по признаку «цвет». Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Подбор разнородных предметов по цвету.	2

	Исключение лишнего предмета по цвету.	
5	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. подбор предметов к эталону — форме. Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур. Исключение лишнего предмета по форме.	2
6	Величина. Соотнесение разнородных предметов по размеру. Исключение лишнего по величине.	2
7	Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький). (высокий — низкий). длинный —короткий).	2
	Всего часов за модуль:	**14**
3 модуль		
Действия с предметами. Элементарное конструирование		
8	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей).	2
9	Постройка из строительного материала улицы.	2
10	Постройка простых фигур из Лего-конструктора (по образцу).	2
11	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров.	2
12	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр.	2
13	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2
14	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	2
15	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2
	Всего часов за модуль:	**16**
4 модуль		
Действия с предметами. Работа с мозаикой		
16	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	2
17	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.	2
18	Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу:букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и др.	2
19	Выкладывание букв, цифр.	2
	Всего часов за модуль:	**8**
5 модуль		
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
20	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	2
21	Лепка знакомых букв (цифр).	2
22	Отщипывание, размазывание, прищипывание. Пластилиновые картины.	2
23	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	2
24	Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму».	2
	Всего часов за модуль:	**10**

6 модуль		
	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	
25	Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов).	2
26	Разметка по трафаретам и шаблонам. Резание по пунктирной линии.	2
27	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок.	2
28	Скручивание бумаги.	2
	Всего часов за модуль:	**8**
	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью	
29	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	2
30	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	2
31	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	2
32	Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	2
33	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	2
	Всего часов за модуль:	**10**
34	Диагностика	**2**
	Всего часов за год:	**68**

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Ознакомление с материалами для поделок. Р.к. Природа Урала	1
2.	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.Р.К. Растительный мир Урала.	1
3.	Самостоятельное изготовление барана, жирафа.	1
4.	Самостоятельное изготовление по рисунку паука.	1
5.	Самостоятельное изготовление стрекозы.	1
6.	Изготовление по образцу ежа из пластилина с иглами из обломанных крылаток вяза.	1
7.	Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек.	1
8.	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из бумаги или листьев дерева.	1
9.	Самостоятельное изготовление из природного материала птички по представлению.	1

10.	Лепка плоскостных фигур (овощи) на дощечках. Р.к. Растительный мир Урала.	1
11.	Лепка плоскостных фигур (фрукты) на дощечках.	1
12.	Лепка по представлению деталей для макета к сказке «Колобок»	1
13.	Сборка макета к сказке «Колобок»	1
14.	Лепка по представлению деталей для макета на тему «За грибами» . Р.к. Грибы на Урале.	1
15.	Сборка макета «За грибами»	1
16.	Изготовление коллекции разных видов бумаги.	1
17.	Изготовление веера.	1
18.	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление папки – раскладушки.	1
19.	Изготовление гербария из сухих листьев. Применение окантовки.	1
20.	Изготовление «тетради» из 3-4 листов бумаги с обложкой	1
21.	Оригами. Изготовление летающих игрушек. Р.К.Игрушечные магазины в твоем городе.	1
22.	Оригами. Изготовление открытки.	1
23.	Объемная аппликация из смятой бумаги.	1
24.	Изготовление счетного материала из квадратов и кругов.	1
25.	Лепка по представлению деталей для макета «Животные в лесу»	1
26.	Сборка макета «Животные в лесу»	1
27.	Лепка предметов из отдельных частей.	1
28.	Лепка чайной пары по образцу.	1
29.	Лепка предметов из отдельных частей. Лепка сахарницы.	1
30.	Самостоятельная работа. Лепка по представлению любого предмета кух. утвари ***РК*** Кухонная утварь в нашем доме.	1
31.	Конструирование из пластилина и шишки.	1
32.	Изготовление по образцу мышки из желудя	1
33.	Аппликация из природного материала «Бабочка»	1
34.	Аппликация из природного материала «рыбка»	1
35.	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала.	1
36.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Дом с крышей и	1

	трубой». Р.к.Строительные сооружения в городе.	
37.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Букет»	1
38.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Ёлочка». Р.к.Праздник в твоем городе.	1
39.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Снежинка»	1
40.	Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.	1
41.	Выкладывание свободного узора по замыслу.	1
42.	Экскурсия в магазин канцелярских принадлежностей.	1
43.	Работа с ножницами: вырезание геометрических фигур. Р.к. Праздник «новый год» в городе	1
44.	Изготовление елочных гирлянд.	1
45.	Вырезание по кривой линии. Объемное конструирование.	1
46.	Вырезание по кривой линии. Объемное конструирование.	1
47. 48.	Самостоятельная работа. Вырезание и конструирование.	2
49.	Барельефы из пластилина.	1
50.	Лепка предметов из отдельных частей.	1
51.	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.	1
52.	Лепка рельефных букв по образцу.	1
53.	Лепка рельефных цифр по образцу.	1
54.	Лепка по представлению деталей для макета «Снегурочка»	1
55.	Сборка макета «Снегурочка»	1
56.	Самостоятельная работа. Лепка рельефных букв и цифр по представлению.	1
57.	Изготовления воробья по образцу.	1
58.	Аппликация кораблика по образцу.	1
59.	Изготовление совы по образцу.	1
60.	Самостоятельная работа. Изготовление фигурок животных или птиц из природного материала.	1

61.	Вырезание по длинной линии и конструирование.	1
62.	Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация.	1
63.	Криволинейное вырезание. Полуобъемная аппликация.	1
64.	Вырезание предметов округлой формы. Плоскостная аппликация. Р.к. Природа Урала	1
65.	Вырезание предметов разной формы.	1
66.	Вырезание предметов разной формы. Плоскостная аппликация.	1
67. 68.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Конструирование.	1 1
69.	Экскурсия в швейные мастерские. Изготовление коллекции ниток	1 1
70.	Изготовление катушки для ниток «Бабочка».	1
71.	Узор из кирпичиков ЛЕГО. Ёлочка.	1
72.	Конструирование по образцу «Волшебные кирпичики»	1
73.	Я – строитель. Строим стены и башни. Р.К. Профессия строитель в нашем городе.	1
74.	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	1
75.	«Построим детскую игровую площадку»	1
76.	Сборка моделей животных из деталей лего-конструктора	1
77.	Простейшие модели транспорта из Лего- конструктора.	1
78.	Конструирование на свободную тему из Лего- конструктора.	1
79.	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом.	1
80.	Лепка игрушки «Быстроногая лошадка»	1
81.	Лепка домашнего животного. Р.К. Мои домашние животные.	1
82.	Лепка многодетальных предметов конструктивным способом.	1
83.	Самостоятельная работа. Лепка «Клоуна».	1
84.	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.	1
85.	Предметное симметричное вырезание из бумаги.	1

86.	Симметричное вырезание орнамента из бумаги	1
87.	Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз.	1
88.	Полуобъемная аппликация. Тиражирование деталей.	1
89.	Выкладывание по образцу декоративного орнамента «Коврик»	1
90.	Выкладывание простых сюжетов без образца, по рисунку.	1
91.	Составление по показу объемных фигур	1
92.	Составление свободного узора по замыслу.	1
93.	Простейшие модели транспорта из Лего- конструктора.	1
94.	Конструирование легковой машины по образцу	1
95.	Конструирование грузовой машины	1
96.	Конструирование военной техники по образцу.	1
97.	Строительная площадка	1
98.	Строим дома будущего.	1
99.	Строим город будущего.	1
100.	Виртуальная экскурсия по городу «Дома и транспорт нашего города». Р.К. Транспорт в нашем городе.	1
101.	Конструирование пожарной машины.	1
102.	Урок- праздник «Мы любим лето».	1

6 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Вводное занятие. Ознакомление с материалами для поделок.	1
2	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. **Р.К.** Растительный мир Урала.	1
3	Изготовление из осенних листьев «Бабочка»по образцу.	1
4	Изготовление из осенних листьев «Рыбка»	1
5	Изготовление из осенних листьев «Осенний букет»	1

6	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала.	1
7	Лепка по представлению деталей для макета «Животные в лесу»	1
8	Лепка по образцу «Лиса»	1
9	Лепка по образцу «Зайка»	1
10	Сборка макета «Животные в лесу»	1
11	Лепка предметов из отдельных частей.	1
12	Лепка чайной пары по образцу.	1
13	Лепка предметов из отдельных частей. Лепка сахарницы.	1
14	Лепка предметов из отдельных частей. Лепка молочницы.	1
15	Самостоятельная работа. Лепка по представлению любого предмета кухонной утвари. **Р.К.**Кухонная утварь в нашем доме.	1
16	Лепка чайного блюдца по образцу.	1
17	Выставка работ «Чайная пара»	1
18	Лепка по представлению деталей для макета «Дикие животные» **Р.К.**Природа Урала	1
19	Сборка макета «Животные в лесу»	1
20	Лепка по образцу «Животные в лесу»	1
21	Самостоятельная работа «Животные в лесу»	1
22	Выставка работ «Дикие животные» **Р.К.** Животные Урала	1
23	Аппликация из природного материала. Дикие животные. Лиса.	1
24	Аппликация из природного материала.Дикие животные. Медведь.	1
25	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала	1
26	Выставка работ. Аппликация из природного материала «Дикие животные»	1
27	Лепка овощей.	1
28	Лепка грибов.	1

29	Лепка пирамидки.	1
30	Лепка снеговика.	1
31	Гирлянды: виды, назначение, формы.	1
32	Елочные игрушки. Изготовление новогодней игрушки.	1
33	Выставка елочных игрушек.	1
34	Составление из счетных палочек различных фигур.	1
35	Составление узоров из спичек.	1
36	Составление букв из соломинок.	1
37	Составление цифр из полосок картона.	1
38	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	1
39	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	1
40	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка.	1
41	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: бабочка, гриб.	1
42	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина. **Р.К.** Магазин игрушек	1
43	Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок, утенок.	1
44	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе.	1
45	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в квадрате.	1
46	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в круге. Самостоятельная работа.	1
47	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	1
48	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов.	1
49	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно простых сюжетов. **Р.К.** Сказы П. Бажова	1
50	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно	1

51	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно цифр.	1
52	Работа с мозаикой. Выкладывание самостоятельно простых сюжетов.	1
53	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1
54	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1
55	Витье шнура из толстых ниток различного цвета.	1
56	Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	1
57	Вдевание шнура через отверстия: шнуровка обуви, одежды. Самостоятельная работа.	1
58	Вдевание шнура через отверстия: геометрических фигур, букв.	1
59	Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.	1
60	Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.	1
61	Отматывание и отрезание нитки нужной длины.	1
62	Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. **Р.К.** Магазин «Ткани»	1
63	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона.	1
64	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз». Закладка для книг.	1
65	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на ткани.	1
66	Пришивание пуговиц на ножке с одним отверстием.	1
67	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1
68	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. **Р.К.** Магазин «Радуга рукоделия»	1

7 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**

1	Вводное занятие.	1
2	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.Р.К. Растительный мир Урала.	1
3	Аппликация из засушенных листьев.	1
4	Изготовление композиции из природного материала "Лесные жители".	1
5	Составление панно "В лесном царстве".	1
6	Изготовление поделок из природного материала.	1
7	Лепка на плоскости "Ягодная корзина: клубника".Р.к. Растительный мир Урала.	1
8	Лепка на плоскости "Ягодная корзина: клубника".	1
9	Лепка по представлению деталей для макета к сказке «Три медведя»	1
10	Сборка макета к сказке «Три медведя»	1
11	Лепка по представлению деталей для макета на тему «Грибное лукошко». Р.к. Грибы на Урале.	1
12	Изготовление обрывной аппликации «Осенние деревья» Р.к. Природа Урала	1
13	Изготовление обрывной аппликации «Осенние деревья»	1
14	Оригами. Изготовление собачки. Р.К.Игрушечные магазины в твоем городе.	1
15	Оригами. Изготовление кошечки.	1
16	Самостоятельное изготовление аппликации	1
	II четверть-16 ч.	
17	Лепка на плоскости «Береза».	1
18	Плоскостная лепка. «Береза»	1
19	Лепка на плоскости «Овощная корзина.	1
20	Плоскостная лепка. «Овощная корзинка»	1
21	Конструирование из пластилина и шишки, желудей.	1
22	Аппликация из природного материала «Цветы»	1
23	Аппликация из природного материала «Цветы».	1
24	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала.	1
25	Выкладывание простых сюжетов без образца, по рисунку.	1
26	Выкладывание свободного узора по замыслу.	1

27	Обрывная аппликация «Первый снег».	1
28	Обрывная аппликация "Рукавички с узором".	1
29	Папье-маше "Ёлочная игрушка - шар".	1
30	Изготовление елочной игрушки в технике папье-маше.	1
31	Раскрашивание елочной игрушки.	1
32	Аппликация из полосок бумаги «Ёлка»	1
	III четверть – 20 часов	
33	Плоскостная лепка «Зима».	1
34	Плоскостная лепка «Зима».	1
35	Лепка на плоскости "Цветик - семицветик".	1
36	Плоскостная лепка. «Цветик- семицветик»	1
37	Окантовка картона полосками бумаги.	1
38	Криволинейное вырезание. Вырезание фигурок из картона.	1
39	Аппликация из геометрических фигур.	1
40	Аппликация из геометрических фигур.	1
41	Вырезание предметов разной формы.	1
42	Вырезание предметов разной формы. Плоскостная аппликация.	1
43	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Конструирование.	1
44	Узор из кирпичиков ЛЕГО.	1
45	Конструирование по образцу «Дом»	1
46	Я – строитель. Строим замки. Р.К. Профессия строитель в нашем городе.	1
47	«Мой класс и моя школа».	1
48	Сборка транспорта из деталей конструктора.	1
49	«Улица полна неожиданностей»	1
50	«Сказочные герои».	1
51	Конструирование предметов мебели по собственному замыслу.	1
52	Конструирование на свободную тему из Лего-конструктора.	1
53	Лепка на плоскости "Мимоза".	1
54	Лепка на плоскости "Парусник".	1
55	Лепка на плоскости «Веточка вербы».	1
56	Лепка по контуру «Планеты Солнечной системы».	1

57	Аппликация из салфеток «Букет тюльпанов».	1
58	Аппликация из салфеток «Звезда»	1
59	Изготовление из бумаги объёмных цветов.	1
60	Изготовление открытки к празднику весны 1 мая.	1
61	Аппликация из салфеток «Георгиевская ленточка»	1
62	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с забором».	1
63	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1
64	Конструирование ракеты по образцу	1
65	Строим гараж.	1
66	Строим открытую и закрытую стоянку для автомобилей.	1
67	Экскурсия по городу «Дома и транспорт нашего города». Р.К. Транспорт в нашем городе.	1
68	Урок- праздник «Мы любим лето».	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Повторение и закрепление: форма, размер, цвет	1
3	Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость.	1
4	Выкладывание фигур из палочек по образцу.	1
5	Выкладывание орнамента из геометрических фигур.(по образцу)	1
6	Выкладывание орнамента из геометрических фигур(по замыслу)	1
7	Выкладывание орнамента из разных фигур(по представлению)	1

8	Коллективное составление орнамента из разных фигур	1
9	Составление из палочек и геометрических фигур плоскостных изображений	1
10	Выполнение построек из конструктора по образцу.	1
11	Выполнение построек без образца по схематическим рисункам	1
12	Работа с конструктором. Сборка по образцу рабочих инструментов.	1
13	Работа с конструктором. Сборка гаража.	1
14	Выставка работ.	1
15	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.Р.К. Растительный мир Урала.	1
16	Аппликация из засушенных листьев.	1
17	Лепка на плоскости «Осенние деревья».	1
18	Плоскостная лепка. «Осенние деревья»	1
19	Лепка на плоскости «Лесные грибы».	1
20	Плоскостная лепка. «Лесные грибы»	1
21	Конструирование из пластилина и шишки, желудей.	1
22	Аппликация из природного материала «Осенняя фантазия»	1
23	Аппликация из природного материала «Осенняя фантазия».	1
24	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала.	1
25	Выставка работ из природного материала.	1
26	Изготовление обрывной аппликации из бумаги «Зимний лес».	1
27	Обрывная аппликация «Снегурочка».	1
28	Изготовление обрывной аппликации из бумаги "Снегурочка".	1
29	Квиллинг. Изготовление "Игрушки - шар".	1
30	Изготовление елочной игрушки в технике квиллинг.	1

31	Изготовление елочной игрушки в технике квиллинг.	1
32	Выставка новогодних работ. Украшение класса.	1
33	Плоскостная лепка «Новогодний натюрморт».	1
34	Плоскостная лепка «Новогодний натюрморт».	1
35	Лепка на плоскости "Любимая игрушка".	1
36	Плоскостная лепка. «Любимая игрушка»	1
37	Окантовка картона полосками бумаги.	1
38	Криволинейное вырезание. Аппликация «Три кота»	1
39	Аппликация «Три кота» из геометрических фигур.	1
40	Аппликация «Жираф» из геометрических фигур.	1
41	Вырезание предметов разной формы. Аппликация «Лягущка-царевна»	1
42	Вырезание предметов разной формы. Плоскостная аппликация.	1
43	Понятие «тиражирование». Выполнение тренировочных упражнений.	1
44	Тиражирование деталей из бумаги.	1
45	Виды деталей конструктора Лего. Способы скрепления деталей.	1
46	Строительство простых объектов LEGO Р.К. Профессия строитель в нашем городе.	1
47	Строительство модели загородного дома.	1
48	Конструирование приусадебного участка загородного дома	1
49	Строительство «Сказочного домика».	1
50	Конструирование сказочных героев.	1
51	Конструирование предметов мебели по схеме.	1
52	Конструирование на свободную тему из Лего-конструктора.	1
53	Лепка на плоскости "Тюльпаны".	1
54	Лепка на плоскости "Ландыши".	1
55	Лепка на плоскости «Весенние цветы».	1
56	Лепка на плоскости «Космос».	1
57	Аппликация из салфеток «Морской пейзаж».	1

58	Аппликация из салфеток «Морской пейзаж».	1
59	Изготовление из бумаги объёмных фигурок животных.	1
60	Изготовление открытки к празднику весны 1 мая.	1
61	Изготовление открытки к празднику весны 1 мая. Оформление дополнительными деталями.	1
62	Выкладывание простых сюжетов из мозаики без образца.	1
63	Выкладывание простых сюжетов из мозаики по рисунку.	1
64	Конструирование парка отдыха. Конструирование качелей.	1
65	Парк отдыха. Конструирование карусели	1
66	Строим спортивные сооружения.	1
67	Экскурсия по городу «Парки отдыха нашего города». Р.К. Парки отдыха в нашем городе.	1
68	Творческая работа «Зона отдыха в моем городе». Урок- праздник «Мы любим лето».	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Организация рабочего места.	1
2.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.Р.К. Растительный мир Урала.	1
3.	Фигурки животных из шишек и пластилина.	1
4.	Фигурки птиц из шишек, пластилина, перьев.	1
5.	Фигурки животных из желудей.	1
6.	Фигурки из желудей по образцу.	1
7.	Выкладывание орнамента из геометрических фигур (по образцу)	1
8.	Выкладывание орнамента из геометрических фигур(по замыслу)	1

9.	Выкладывание орнамента из разных фигур(по представлению)	1
10.	Коллективное составление орнамента из разных фигур	1
11.	Путешествие по Лего стране. Исследование формы, цвета.	1
12.	Построение башни, моста.	1
13.	Выполнение построек без образца по схематическим рисункам	1
14.	Транспорт. Виды транспорта. Сборка грузового транспорта	1
15.	Работа с конструктором. Сборка гаража.	1
16.	Выставка работ.	1
17	Картина из пластилина и бисера «Подсолнухи».	1
18	Плоскостная лепка. «Подсолнухи»	1
19	Картина из пластилина и бисера «Аквариум».	1
20	Плоскостная лепка. «Аквариум»	1
21	Сматывание ниток в клубок.	1
22	Наматывание ниток на основу «Бабочка»	1
23	Наматывание ниток на основу «Рыбка»	1
24	Наматывание ниток на основу «Котёнок»	1
25	Наматывание ниток на основу «Цветок»	1
26	Квиллинг. Способы кручения бумаги.	1
27	Новогодняя игрушка «Снежинка» из базовых элементов.	1
28	«Снежинка» из базовых элементов.	1
29	Квиллинг. Изготовление "Ёлочки".	1
30	Изготовление елочной игрушки в технике квиллинг.	1
31	Изготовление новогодней открытки в технике квиллинг	1
32	Выставка новогодних работ. Украшение класса.	1
33	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	1
34	Складывание фигур из счетных палочек по представлению.	1
35	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему краю)	1
36	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему краю) и штриховка.	1

37 38	Штриховка рисунка цветными карандашами.	2
39	Нанизывание бисера на леску.	1
40	Нанизывание бисера на леску, выполнение шнуровки.	1
41 42	Обрывная аппликация. Аппликация «Зимние узоры»	2
43	Обрывная аппликация «Зимняя ель»	1
44	Сгибание бумаги. Заворачивание предметов в бумагу.	1
45	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	1
46 47	Понятие «тиражирование».Тиражирование деталей из бумаги.	2
48	Конструирование букв и цифр с ориентацией на их графическую модель.	1
49	Конструирование предметов мебели по схеме. Р.К. Профессия «Мебельщик» в нашем городе.	1
50	Конструирование предметов мебели по техническому рисунку.	1
51	Конструирование лесенки-стремянки.	1
52	Конструирование карусели по схеме. Выставка работ.	1
53	Лепка на плоскости "Подснежники".	1
54	Плоскостная лепка "Подснежники".	1
55	Лепка на плоскости «Букет сирени».	1
56	Лепка на плоскости «Букет сирени».	1
57	Аппликация из салфеток «Космос».	1
58	Аппликация из салфеток «Космос».	1
59	Изготовление из бумаги объёмных фигурок животных.	1
60	Изготовление открытки к празднику весны 1 мая.	1
61	Изготовление открытки к дню Победы. Оформление дополнительными деталями.	1
62	Выкладывание простых сюжетов из мозаики без образца.	1
63	Выкладывание простых сюжетов из мозаики по рисунку.	1
64	Конструирование качелей из металлического конструктора.	1
65	Конструирование горки	1
66	Конструирование модели мельницы	1
67	Экскурсия по городу «Парки отдыха нашего города». Р.К. Парки отдыха в нашем городе.	1

68	Творческая работа «Зона отдыха в моем городе».	1

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в

положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону,отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- контролировать положение головы и тела, в положении лёжа, сидя, стоя (освоение в полном объёме);
- выполнять двигательные переходы в вертикальной и горизонтальной плоскости;
- ориентироваться в пространстве;
- обследовать предметы с помощью рук;
- использовать различные захваты;
- выполнять действия одной, двумя руками;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- мячей;
- скакалок;
- палок;
-дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемых педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс 33 часа.

№	Название раздела и темы.	Кол-во часов.
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1
3	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности. Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз) с помощью учителя.	1
4	Ходьба по лестнице вверх с помощью учителя.	1
5	Наклоны головы вправо, влево в положении стоя. Наклоны головы вправо, влево в положении сидя.	1
6	Наклоны головы вправо, влево в положении лёжа на спине. Наклоны головы вправо, влево в положении лёжа на животе.	1
7	Повороты головы вправо, влево в положении стоя. Повороты головы вправо, влево в положении сидя.	1
8	Удержание головы в положении лёжа на спине Приседания.	1
	II четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения. Медленный бег по залу.	1
2	Повороты головы вправо, влево лёжа на спине. Повороты головы вправо, влево лёжа на животе.	1
3	Круговые движения головой.	1
4	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот.	1

	Изменение позы в положении лёжа: с живота на спину.	
5	Поворот корпуса вправо, влево, в положении сидя. Наклон корпуса (вперёд, назад) в положении сидя.	1
6	Наклон корпуса (вправо, влево) в положении сидя. Наклоны вперёд, назад, в положении стоя.	1
7	Наклоны вправо, влево, в положении стоя. Ползание на животе.	1
8	Вставание на четвереньки.	
14	Ползание на четвереньках.	
	III четверть	**10 часов**
1	Вводный инструктаж. Упражнения с флажками.	1
2	Упражнения с лентами.	1
3	Движение руками: вперёд, назад. Движение руками: вверх, вниз.	1
4	Движение руками в стороны: вправо, влево. Круговые движения руками.	1
5	Сгибание, разгибание пальцев рук. Сгибание, разгибание пальцев в кулак.	1
6	Движение плечами.	1
7	Опора на предплечье, кисти рук Круговые вращения кистей рук.	1
8	Движения руками с удержанием мяча. Передача мяча из руки в руку.	1
9	Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне.	1
10	Отбивание мяча от пола двумя руками. Катание мяча друг другу	1
	IV четверть	**7 часов**
1	Вводный инструктаж. Свободная ходьба по залу.	1
2	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба с высоким подниманием бедра.	1
3	Ходьба приставным шагом. Ходьба широким шагом.	1
4	Ходьба в полуприседе, в приседе. Бег с захлёстом голени назад.	1
5	Бег приставным шагом. Ходьба по ребристой дорожке. Ходьба по плусферам.	1
6	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Прыжки на двух ногах вправо, влево. Прыжки на двух ногах на месте.	1

Тематическое планирование
1 класс 66 часов.

№	Название раздела и темы.	Кол-во часов.
	I четверть	**17часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1
3	Обследование двигательной сферы.	1
4	Обследование двигательной сферы.	1
5	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности.	1
6	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз) с помощью учителя.	1
7	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	2
8	Ходьба по лестнице вверх, вниз с помощью учителя.	1
9	Наклоны головы вправо, влево в положении стоя.	1
10	Наклоны головы вправо, влево в положении сидя.	1
11	Наклоны головы вправо, влево в положении лёжа на спине.	1
12	Наклоны головы вправо, влево в положении лёжа на животе.	1
13	Повороты головы вправо, влево в положении стоя.	1
14	Повороты головы вправо, влево в положении сидя.	1
15	Удержание головы в положении лёжа на спине	1
16	Круговые вращения кистей рук.	1
	II четверть	**15 часов**
1	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения.	1
2	Повороты головы вправо, влево лёжа на спине, на животе	1
3	Круговые движения головой.	1
4	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот.	1
5	Изменение позы в положении лёжа: с живота на спину.	1

6	Поворот корпуса вправо, влево, в положении сидя.	1
7	Наклон корпуса (вперёд, назад) в положении сидя.	1
8	Наклон корпуса (вправо, влево) в положении сидя.	1
9	Наклоны вперёд, назад, в положении стоя.	1
10	Наклоны вправо, влево, в положении стоя.	1
11	Вставание на четвереньки.	1
12	Ползание на четвереньках.	1
13	Ползание на животе.	1
14	Передвижение на четвереньках с толканием мяча головой	1
15	Приседания.	1
	III четверть	**17часов**
1	Вводный инструктаж. Движение руками: вперёд, назад.	1
2	Движение руками: вверх, вниз.	1
3	Движение руками в стороны: вправо, влево.	1
4	Круговые движения руками.	1
5	Сгибание, разгибание пальцев рук. в кулак	1
7	Движение плечами.	1
8	Опора на предплечье.	1
9	Опора на кисти рук.	1
11	Движения руками с удержанием мяча.	1
12	Передача мяча из руки в руку.	1
13	Броски и ловля мяча от учителя к ученику.	2
14	Передача большого мяча в колонне.	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой	1
17	Перепрыгивание через начерченную линию.	1
18	Переноска предметов в разные части зала.	1
19	Эстафета «Собери пирамидку».	1
	IV четверть	**17 часов**
1	Вводный инструктаж. Свободная ходьба по залу.	1
2	Ходьба на носках, на пятках.	1
4	Ходьба с высоким подниманием бедра.	1
5	Ходьба приставным шагом.	1
6	Ходьба широким шагом.	1
7	Ходьба в полуприседе, в приседе.	2
9	Медленный бег по залу.	1
10	Бег с захлёстом голени назад.	1

11	Бег приставным шагом.	1
12	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд	1
14	Прыжки на двух ногах вправо, влево.	2
15	Повороты (вправо, влево) в положении стоя	1
16	Бросание мяча из-за головы.	2
17	Удары по мячу одной ногой с места.	1

Тематическое планирование
2 класс -34 часа.

№	Название раздела и темы.	Кол-во часов.
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	
2	Обследование двигательной сферы. Ходьба стайкой за учителем.	
3	Ходьба по лестнице вверх приставным шагом. Ходьба по лестнице вверх попеременным шагом.	
4	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз). Ходьба по лестнице вверх, вниз приставным шагом.	
5	Ходьба по лестнице вверх, вниз переменным шагом. Наклоны головы вправо, влево в положении стоя.	
6	Наклоны головы вправо, влево в положении сидя. Наклоны головы вправо, влево в положении лёжа на спине.	
7	Наклоны корпуса в стороны(вправо, влево). Наклоны корпуса (вперёд, назад).	
8	Приседания. Ходьба в колонне по одному за учителем.	
	II четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения.	
2	Лёгкий бег стайкой за предметами.	
3	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот. Изменение позы в положении лёжа: с живота на спину.	

4	Поворот корпуса вправо, влево, в положении сидя с перекладыванием предмета.	
	Упражнения с флажками.	
5	Круговые движения головой. Круговые движения кистями.	
6	Круговые движения руками (вперёд, назад). Наклоны вперёд, назад, в положении стоя.	
7	Движения руками (вверх, вниз). Сюжетные корригирующие упражнения.	
8	Ползание на четвереньках с подрезанием в ворота. Ползание на четвереньках с толканием мяча головой.	
	III четверть	**10 часов**
1	Вводный инструктаж. Упражнения с лентами.	1
2	Движение руками: вперёд, назад. Движение руками: вверх, вниз.	1
3	Движение руками в стороны: вправо, влево. Круговые движения руками.	1
4	Сгибание, разгибание пальцев рук. Сгибание, разгибание пальцев в кулак.	1
5	Отбивание мяча от пола двумя руками.	1
6	Легкий бег на носочках.	1
7	Бросание мяча из-за головы.	1
8	Круговые вращения кистей рук. Движения руками с удержанием мяча.	1
9	Катание мяча по дорожке. Броски и ловля мяча от учителя к ученику.	1
10	Передача большого мяча в колонне над головой.	1
	IV четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Свободная ходьба по	1
	залу.	
2	Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба по залу с движениями рук.	1
3	Ходьба приставным шагом. Ходьба широким шагом. Имитация движений животных.	1
4	Ходьба с высоким подниманием ног. Медленный бег по залу.	1
5	Катание мяча в ворота. Катание мяча в парах.	1
6	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1
7	Передача мяча вправо, влево по кругу.	1

	Упражнение «Бабочки».	
8	Удары по мячу одной ногой с места. Упражнения на фитнес - мячах.	1

Тематическое планирование
3 класс - 34 часа.

№	Название раздела и темы.	Кол-во часов.
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения по подражанию.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1
3	Ходьба по залу под бубен. Ходьба небольшими группами.	1
4	Ходьба по залу взявшись за руки. Ходьба по линии, начерченной на полу.	1
5	Свободный бег. Бег на носках.	1
6	Выполнение движений по командам: «Встать!, Сесть!». Выполнение движений по командам: «Пошли!, Побежали!».	1
7	Прохлопывание в ладоши ритма в разном темпе. Ритмические упражнения.	1
8	Игра: «Поезд». Игра-построение: «Пойдёшь гулять? »	1
	II четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Упражнения для мышц шеи.	1
2	Наклоны головы в разные стороны с произнесением звуков. Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	1
3	Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти.	1
4	Упражнения на расслабление кисти. Хлопки вверху, внизу.	1
5	Сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1
6	Повороты туловища с маховым движением рук. Движения по подражанию.	1
7	Игра «Возьми флажок».	1

	Игра «Пойдём в гости».	
8	Игра «Солнышко иди гулять, дождик беги домой».	1
		11 часов
1	Вводный инструктаж. Подпрыгивание на месте на двух ногах.	1
2	Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Захват предметов различных по величине одной рукой.	1
3	Захват предметов различных по величине двумя руками. Правильный захват мяча руками.	1
4	Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение движений с мячом.	1
5	Катание мяча по полу с помощью учителя. Подбрасывание мяча вверх.	1
6	Удары мяча об пол двумя руками. Передача мячей в шеренге.	1
7	Передача флажков в шеренге. Поднимание согнутой ноги вперёд.	1
8	Полуприседания на полной ступне. Наклоны корпуса вперёд-назад, .вправо-влево.	1
9	Полуприседания на полной ступне	1
10	Наклоны корпуса вперёд-назад, .вправо-влево.	1
11	Игра «Догони мяч». Игра «Беги ко мне».	1
	IV четверть	**7 часов**
1	Вводный инструктаж. Комплекс упражнений «Рыбалка». Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1
2	Переноска мяча с одного места на другое. Переноска г/палки с одного места на другое. Упражнения «Бабочки».	1
3	Лазание вверх и вниз по г/стенке приставным шагом 2-3 рейки. Ползание на четвереньках в медленном темпе.	1
4	Подлезание под шнур высотой 50 см. Переползание через г/скамейку с опорой на руки.	1
5	Перешагивание через вертикальный обруч вперёд назад. Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см.	1
6	Ходьба по коридору между двумя скамейками.	1

	Удары по мячу одной ногой с места.	
7	Игра «Перепрыгни через шнур». Упражнения на фитнес-мячах.	1

Тематическое планирование
4 класс - 34 часа.

№	Название раздела и темы.	Кол-во часов.
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1
3	Ходьба по залу с перешагиванием через плоские предметы. Ходьба по залу по ребристой дорожке. Ходьба на носках, на пятках.	1
4	Ходьба по залу с наклонами корпуса в сторону. Прыжки на двух ногах с продвижением.	1
5	Бег змейкой по ориентирам. Бег 30м.	1
6	Эстафета с передачей предметов. Прыжки на месте с ноги на ногу.	1
7	Ритмические упражнения. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	1
8	Общеразвивающие упражнения с предметами. Игра: «Так можно, так нельзя».	1
	II четверть	**7 часов**
1	Вводный инструктаж. Размыкание на	1
	вытянутые руки вперёд.	
2	Повороты направо, налево по ориентирам. Дыхательные упражнения.	1
3	Бег змейкой вокруг обручей. Выпрыгивание вверх.	1
4	Опускание на одно колено, с шага вперёд и назад. Взмахи ногой в стороны и у опоры.	1
5	Упражнения на расслабление мышц. Круговые движения руками.	1
6	Упражнение «Велосипед» в положении лёжа на спине. Упражнения на расслабление мышц.	1
7	Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги. Ползание на четвереньках с толканием	1

	предметов головой.	
	III четверть	**11 часов**
1	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перебежки по залу парами, группой.	1
2	Игры на равновесие. Пролезение в вертикальный обруч.	1
3	Спрыгивание на мат с гимнастической скамейки. Переноска предметов с места на место.	1
4	Выполнение упражнений с мячом. Бросание мяча снизу.	1
5	Бросание мяча из-за головы. Передача мяча из рук в руки.	1
6	Ведение мяча ракеткой между предметами.	1
7	Передача большого мяча над головой.	1
8	Удары по мячу ногой с места. Удары по мячу ногой с нескольких шагов.	1
9	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз одноимённым способом.	1
10	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым способом.	1
11	Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставным шагом. Сбивание кеглей мячом.	1
	IV четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Дыхательные	1
	упражнения. Упражнения на координацию движений.	
2	Наклоны головы вправо-влево. Наклоны головы вперёд-назад.	1
3	Круговые движения головой в положении сидя. Вращение кистей рук.	1
4	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.	1
5	Перекладывание палки из одной руки в другую. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1
6	Бег парами на перегонки. Удары по мячу одной ногой с разбега.	1
7	Расхождение вдвоём при встрече на полу в коридоре 20-30 см. Игра «Прыг- скок».	1
8	Игра «Перепрыгни через шнур».	1

Тематическое планирование
5 класс - 32 часа.

№	Название раздела и темы.	Кол-во часов.
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1
3	Ходьба по залу с перешагиванием через плоские предметы. Ходьба по залу по ребристой дорожке.	1
4	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба по залу с наклонами корпуса в сторону.	1
5	Прыжки на двух ногах с продвижением. Бег змейкой по ориентирам.	1
6	Бег 30м. Эстафета с передачей предметов.	1
7	Прыжки на месте с ноги на ногу. Ритмические упражнения.	1
8	Общеразвивающие упражнения с предметами. Игра: «Так можно, так нельзя».	1
	II четверть	**7 часов**
1	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки вперёд.	1
2	Повороты направо, налево по ориентирам. Дыхательные упражнения.	1
3	Бег змейкой вокруг обручей. Выпрыгивание вверх.	1
4	Опускание на одно колено, с шага вперёд и назад. Взмахи ногой в стороны и у опоры.	1
5	Упражнения на расслабление мышц. Круговые движения руками.	1
6	Упражнение «Велосипед» в положении лёжа на спине. Упражнения на расслабление мышц.	1
7	Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги. Ползание на четвереньках с толканием предметов головой.	1
		9 часов
1	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перебежки по залу парами, группой.	1
2	Игры на равновесие.	1

	Пролезение в вертикальный обруч.	
3	Спрыгивание на мат с гимнастической скамейки. Переноска предметов с места на место.	1
4	Выполнение упражнений с мячом. Бросание мяча снизу.	1
5	Бросание мяча из-за головы. Передача мяча из рук в руки.	1
6	Ведение мяча ракеткой между предметами. Передача большого мяча над головой.	1
7	Удары по мячу ногой с места. Удары по мячу ногой с нескольких шагов.	1
8	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз одноимённым способом. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым способом.	1
9	Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставным шагом. Сбивание кеглей мячом.	1
	IV четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения. Упражнения на координацию движений.	1
2	Наклоны головы вправо-влево. Наклоны головы вперёд-назад.	1
3	Круговые движения головой в положении сидя. Вращение кистей рук.	1
4	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.	1
5	Перекладывание палки из одной руки в другую. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1
6	Бег парами на перегонки. Удары по мячу одной ногой с разбега.	1
7	Расхождение вдвоём при встрече на полу в коридоре 20-30 см. Игра «Прыг- скок».	1
8	Игра «Перепрыгни через шнур».	1

Тематическое планирование 6 класс – 34 часа

№	**Название раздела и темы.**	**Кол-во часов.**
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1

3	Ходьба по залу со сменой направлений, с преодолением препятствий	1
4	Ходьба на носках, на пятках, змейкой	1
5	Прыжки на двух ногах с продвижением.	1
6	Ходьба в чередовании с бегом.	1
7	Прыжки на месте с ноги на ногу.	1
8	Прыжки в длину с места с двух ног Игра: «Охотник и утки».	1
	II четверть	**8часов**
9	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки вперёд.	1
10	Прыжок в длину с места.	1
11	Бег змейкой вокруг обручей. Бег приставным шагом в сторону.	1
12	Выпрыгивание вверх. Круговые движения руками.	1
13	Наклоны вперёд, назад, в положении стоя.	1
14	Ходьба по гимнастической скамейке приставными шагами.	1
15	Переползание через гимнастическую скамейку, накрытую матом.	1
16	Ходьба по гимнастической скамейке с припятствиями	1
	III четверть	**10 часов**
17	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1
18	Движение руками: вперёд, назад.	1
19	Пролезание в вертикальный обруч.	1
20	Спрыгивание на мат с гимнастической скамейки.	1
21	Бросание мяча снизу. Ведение мяча между	1
	предметами	
22	Бросание мяча в цель. Бросание мяча из-за головы.	1
23	Ведение мяча ракеткой между предметами.	1
24	Удары по мячу ногой с места. Удары по мячу ногой с нескольких шагов.	1
25	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз одноимённым способом.	1
26	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым способом	1
	IV четверть	**8 часов**
27	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения.	1
28	Упражнения на координацию движений.	1
29	Переноска мячей с одного места на другое.	1

30	Броски мячей в корзину. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.	1
31	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.	1
32	Бег парами на перегонки.	1
33	Удары по мячу одной ногой с разбега.	1
34	Расхождение вдвоём при встрече на полу в коридоре 20-30 см.	1

Тематическое планирование 7 класс – 68 часов

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол – во часов
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1
3	Обследование двигательной сферы.	1
4	Обследование двигательной сферы.	1
5	Ходьба по залу по гимнастической скамейке.	1
6	Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат).	1
7	Ритмические упражнения.	1
8	Игра: «Запретное движение».	1
1	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки вперёд.	1
2	Повороты направо, налево по ориентирам.	1
3	Бег змейкой вокруг обручей.	1
4	Прыжки из положения ноги врозь.	1
5	Взмахи ногой в стороны и у опоры.	1
6	Упражнения на укрепление мышц живота.	1
7	Ползание под два препятствия разной высоты.	1
8	Ползание на четвереньках с толканием предметов головой.	1
1	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1
2	Перебежки по залу парами, группой.	1
3	Игры на равновесие.	1
4	Переноска предметов с места на место.	1
5	Метание мяча в цель.	1
6	Ловля мяча на уровне груди.	1
7	Передача большого мяча над	1

	головой.	
8	Удары по мячу ногой с нескольких шагов.	1
9	Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставным шагом.	1
10	Сбивание кеглей мячом.	1
1	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения.	1
2	Упражнения на координацию движений.	1
3	Вращение кистей рук.	1
4	Перекладывание палки из одной руки в другую.	1
5	Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1
6	Бег парами на перегонки.	1
7	Расхождение вдвоём при встрече на полу в коридоре 20-30 см.	
8	Игра «Подними предмет».	

Тематическое планирование
8 класс -34 часа.

№	**Название раздела и темы.**	**Кол-во часов.**
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	
2	Обследование двигательной сферы. Ходьба стайкой за учителем.	
3	Ходьба по лестнице вверх приставным шагом. Ходьба по лестнице вверх попеременным шагом.	
4	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз). Ходьба по лестнице вверх, вниз приставным шагом.	
5	Ходьба по лестнице вверх, вниз переменным шагом. Наклоны головы вправо, влево в положении стоя.	
6	Наклоны головы вправо, влево в положении сидя. Наклоны головы вправо, влево в положении лёжа на спине.	
7	Наклоны корпуса в стороны(вправо, влево). Наклоны корпуса (вперёд, назад).	

8	Приседания. Ходьба в колонне по одному за учителем.	
	II четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения.	
2	Лёгкий бег стайкой за предметами.	
3	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот. Изменение позы в положении лёжа: с живота на спину.	
4	Поворот корпуса вправо, влево, в положении сидя с перекладыванием предмета. Упражнения с флажками.	
5	Круговые движения головой. Круговые движения кистями.	
6	Круговые движения руками (вперёд, назад). Наклоны вперёд, назад, в положении стоя.	
7	Движения руками (вверх, вниз). Сюжетные корригирующие упражнения.	
8	Ползание на четвереньках с подрезанием в ворота. Ползание на четвереньках с толканием мяча головой.	
	III четверть	**10 часов**
1	Вводный инструктаж. Упражнения с лентами.	1
2	Движение руками: вперёд, назад. Движение руками: вверх, вниз.	1
3	Движение руками в стороны: вправо, влево. Круговые движения руками.	1
4	Сгибание, разгибание пальцев рук. Сгибание, разгибание пальцев в кулак.	1
5	Отбивание мяча от пола двумя руками.	1
6	Легкий бег на носочках.	1
7	Бросание мяча из-за головы.	1
8	Круговые вращения кистей рук. Движения руками с удержанием мяча.	1
9	Катание мяча по дорожке. Броски и ловля мяча от учителя к ученику.	1
10	Передача большого мяча в колонне над головой.	1
	IV четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Свободная ходьба по залу.	1

2	Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба по залу с движениями рук.	1
3	Ходьба приставным шагом. Ходьба широким шагом. Имитация движений животных.	1
4	Ходьба с высоким подниманием ног.	1
	Медленный бег по залу.	
5	Катание мяча в ворота. Катание мяча в парах.	1
6	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1
7	Передача мяча вправо, влево по кругу. Упражнение «Бабочки».	1
8	Удары по мячу одной ногой с места. Упражнения на фитнес - мячах.	1

Тематическое планирование 9 класс – 34 часа

№	**Название раздела и темы.**	**Кол-во часов.**
	I четверть	**8 часов**
1	Вводный инструктаж. Обследование двигательной сферы.	1
2	Обследование двигательной сферы.	1
3	Ходьба по залу со сменой направлений, с преодолением препятствий	1
4	Ходьба на носках, на пятках, змейкой	1
5	Прыжки на двух ногах с продвижением.	1
6	Ходьба в чередовании с бегом.	1
7	Прыжки на месте с ноги на ногу.	1
8	Прыжки в длину с места с двух ног Игра: «Охотник и утки».	1
	II четверть	**8часов**
9	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки вперёд.	1
10	Прыжок в длину с места.	1
11	Бег змейкой вокруг обручей. Бег приставным шагом в сторону.	1
12	Выпрыгивание вверх. Круговые движения руками.	1
13	Наклоны вперёд, назад, в положении стоя.	1
14	Ходьба по гимнастической скамейке приставными шагами.	1
15	Переползание через гимнастическую скамейку, накрытую матом.	1
16	Ходьба по гимнастической скамейке с	1

	припятствиями	
	III четверть	**10 часов**
17	Вводный инструктаж. Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1
18	Движение руками: вперёд, назад.	1
19	Пролезание в вертикальный обруч.	1
20	Спрыгивание на мат с гимнастической скамейки.	1
21	Бросание мяча снизу. Ведение мяча между	1
	предметами	
22	Бросание мяча в цель. Бросание мяча из-за головы.	1
23	Ведение мяча ракеткой между предметами.	1
24	Удары по мячу ногой с места. Удары по мячу ногой с нескольких шагов.	1
25	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз одноимённым способом.	1
26	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым способом	1
	IV четверть	**8 часов**
27	Вводный инструктаж. Дыхательные упражнения.	1
28	Упражнения на координацию движений.	1
29	Переноска мячей с одного места на другое.	1
30	Броски мячей в корзину. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.	1
31	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.	1
32	Бег парами на перегонки.	1
33	Удары по мячу одной ногой с разбега.	1
34	Расхождение вдвоём при встрече на полу в коридоре 20-30 см.	1

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы,

таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
I п ериод – подготовительный. Формирование предпосылок для развития речи			
1	Наблюдение за ребенком, за его деятельностью.	Использование жестов как средства общения	
2	Изучение возможностей речевой деятельности, уровня понимания обращенной речи.	Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест	

3	Проверка возможности и желания к простейшей игровой деятельности.	Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Восприятие речи Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
4	Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики.	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	
5	Артикуляционная гимнастика.	Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
6	Развитие понимания речи через манипуляцию с предметами.		
7	Развитие понимания речи через игровую деятельность (складывание сооружений).		
8	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (осень, признаки осени, деревья, кусты, трава осенью; красный, желтый цвета)	Развитие общей моторики Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вер-тикальном положении под счет Аналогично выполнить левой рукой	
9	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (осень в огороде, овощи; закрепление красного, желтого цветов)		
10	Развитие понимания речи через	Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура	
	знакомство с собой, своей семьей (моя семья, показ членов своей семьи на фотографиях)	Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки	

11	Развитие понимания речи через знакомство с собой (мое тело, части тела человека: показ на себе, на кукле, на картинке)	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь Повторение отдельных звуков Повторение слогов	
12	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (зима, признаки зимы; понятия холодный-теплый, снег рыхлый, цвет белый)	Развитие общей моторики Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения - 5 секунд Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.	
13	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (зима в лесу; жизнь диких животных и птиц зимой)		
14	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (домашние животные)	Развитие мелкой моторики Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Выдвинуть нижнюю челюсть вперед -Широко открыть рот и четко произнести звук «А» Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Удивление Радость Использование жестов, как средства	
15	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (птицы дикие и домашние)		
16	Домашние животные и птицы.		
17	Развитие понимания речи через выполнение действий совместно с логопедом (школьные принадлежности)		
18	Действия людей.		
19	Действия животных.		

		общения Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест -Жест требования -отказ Просьба о помощи Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь Повторение отдельных звуков Повторение слогов	
20	Развитие понимания речи через выполнение действий совместно с логопедом (знакомство со своими действиями)	Развитие общей моторики Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики	
21	Развитие понимания речи через	Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вер-тикальном положении под счет Аналогично выполнить левой рукой	
	выполнение действий самостоятельно (выполнение действий по словесной инструкции: «Встань», «Закрой дверь» и т.д.)	Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в	
22	Развитие понимания речи через показ действий на картинках («Мальчик идет», «Девочка спит»)	левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал	

		взрослый Собственная речь Повторение отдельных звуков Повторение слогов	
23	Развитие понимания речи через знакомство с животными и их детенышами. Наблюдение за поведением кошки.	Развитие общей моторики Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу Развитие мелкой моторики Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь Повторение отдельных звуков Повторение слогов	
24	Развитие понимания речи через знакомство с животными и их детенышами. Наблюдение за поведением собаки.		
25	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Жильё.		
26	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Мебель.		
27	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими		

	предметами. Одежда.	Развитие мелкой моторики	
28	Развитие понимания речи через	Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз)	
	знакомство с окружающими предметами. Обувь.	на правой, левой, обеих руках Артикуляционная моторика	
29	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Пища.	-Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот	
30	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим. Весна. Признаки весны.	-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ	
31	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим миром. Изменения в природе весной.	Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки	
32	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Деревья, кусты.	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	
33	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Трава, цветы.	Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь Повторение отдельных звуков Повторение слогов Развитие общей моторики Повторение за педагогом 4-х движений рук Развитие мелкой моторики Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вер-тикальном положении под счет Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка	

		поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ Мимическая мускулатура Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест -Жест требования Работа с пиктограммами Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь Повторение отдельных звуков Повторение слогов	
II период. Формирование слов, простейшей фразы, участие в несложном диалоге			
Развитие точности понимания речи			
34	Развитие речи и её понимания через игровую деятельность (конструктивные игры, мозаика и др.)	Выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий (Пойдём гулять, возьми пирамидку).	
35	Знакомство с собой (Имя. Части тела, лица)		
36	Моя кукла (Мой медведь.) Части тела, лица		
37	Что я сегодня надел (а) (Знакомство с одеждой, обувью)		
38	Что я сегодня ел (а) (Вкусовые ощущения)		
39	Знакомство с домашними животными и их детёнышами	(Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит. – Как собака лает? – Ав-ав).	
40	Моя семья	Знать и показывать по фотографии членов семьи, а по возможности с помощью лепетной или звукоподражательной речи называть их	
41	Знакомство с собой и предметами окружающей действительности.	(Наблюдения за явлениями природы: Идёт снег. Тает снег.	
42	Знакомство с предметами природы:	Капает дождь.. Светит солнышко)	

	Вода (Льётся, моет руки, посуду. Она бывает тёплая и холодная.)		
43	Времена года		
44	Оречевление действий (Сижу. Иду).	Выполнение и называние действий	
45	Развитие звуковой стороны речи. Гласные звуки (а, о, у, и, ы, э).	Правильно произносить гласные звуки. Согласные звуки называть через звукоподражание в процессе игровой деятельности.	
III период. Использование в речи простых нераспространённых предложений			
46	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность	Кормление, раздевание, причесывание кукол. Катание машин.	
47	Развитие точности понимания речи через выполнение более сложных просьб, поручений	Взять куклу и положить на стол. Достать тетрадь из портфеля и дать учителю.	
48	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. Знакомство с домашними животными и их детёнышами	Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит.(Как собака лает? – Ав-ав.). Название животных и показ на картинке. Понимать название действий: бежит, сидит, прыгает. Составление по картинке простых предложений (Собака бежит. Кошка сидит.)	
49	Моя комната.	Рассматривание предметов, которые находятся в комнате (Это игрушка. Это медведь. Это шкаф. Это мой стул).	
50	Столовая. (Это столы. Это посуда. Это тарелка).	Рассматривание предметов (Это столы. Это посуда. Это тарелка).	
51	Продолжение знакомства с предметами природы. Вода. Льётся, моет руки, посуду, игрушки, поливает цветы.	Составление предложений: Вода льётся. Вода капает. Вода тёплая. Вода холодная. Вода горячая. Мою руки.	
52	Времена года.	Наблюдения за явлениями природы и составление предложений: Идёт снег. Идёт дождь. Тает снег. Бегут ручейки. Дует ветер. Это солнце. Это небо. Это тучи.	
53	Солнце, небо, тучи, ветер, деревья, трава, кусты, цветы.		
54	Развитие речи и точности её понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимения Я	Выполнение и оречевление действий. Иду. Стою. Я иду. Я стою.	

55	Развитие речи и точности её понимания через диалог.	(- Это твоя мама. – Это моя мама.)	
56	Обучение умению выразить желание, просьбу	(- Дай мне. – Дай мне конфету. – Я хочу. – Я хочу есть.)	
57	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно пространственное значение (предлоги В, НА).		
58	Составление простого нераспространённого предложения	Через практические действия.- Я сплю. Через «действие» игрушки. – Мишка спит. По картинке. Девочка спит.	
IV период. Формирование простого распространенного предложения с прямым дополнением			
59	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность	Ролевые игры	
60	Развитие речи и точности ее понимания через выполнение просьб, поручений	«Возьми то, чем ты причесываешь волосы»	
61	Расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. Я и моя семья.	Знать и называть свое имя, фамилию, свой возраст, членов семьи и их имена, адрес.	
62	Развитие пространственных представлений	Называть и показывать: – Это правая рука. – Это левая щека.	
63	Домашние и дикие животные, их детеныши.	Узнавать, называть и показывать животных на картинке. Знать части их тела. Называть действие животного: Собака грызет кость.	
64	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. Моя комната.	Простейшие пространственные ориентировки. Знать и называть предметы, находящиеся в комнате. Называть размеры предметов: большой шкаф, маленький стул. Составлять предложения: Стул стоит. Стул упал. Вася уронил стул.	
65	Столовая. (Я поставила тарелку. Я	Рассматривание аналогичных картинок и	
	положила ложку. Я ем суп. Я пью чай.)	составление по ним предложений (Девочка пьет чай). Формирование понятий: теплый, холодный, горячий, сладкий,	

		соленый, кислый, горький	
66	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Вода.	(Вода чистая, грязная, прозрачная. – Я пью воду. – Я хочу пить воду.)	
67	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Экскурсии в природу. Времена года.	Наблюдение за явлениями природы, изменения в погоде. Введение в пассивный, а потом в активный словарь: ЖАРКО, ХОЛОДНО, МОКРО, СЫРО, МОРОЗНО. На улице СЫРО. Идет дождь.)	
68	Продолжение знакомства с предметами природы.	На экскурсии дать представление о дереве, траве, кусте. Сравнение их между собой. Составление предложений: – Дерево высокое. Трава низкая.	
69	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимений и простых дополнений.	(Я ем кашу. Я бросаю мяч.)	
70	Составление простых предложений по картинкам.	(Мальчик ест кашу. Девочка бросает мяч.)	
71	Развитие речи через диалог.	Ты будешь пить сок? - Я буду пить сок. Ты надеваешь пальто? - Я надеваю пальто.	
72	Обучение умению выразить свое желание, просьбу.	- Я хочу гулять. - Я хочу пить молоко	
73	Работа над грамматической стороной речи.	Единственное и множественное Число. (Кошка – кошки, ложка – ложки).	
74	Обучение правильному произношению гласных звуков, развитие фонематического восприятия на один из гласных звуков. Звуковой анализ слов: АУ, УА. Обучение правильному произношению согласных звуков через игровую деятельность.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «С».	
V период. Формирование простого распространенного предложения с второстепенными членами предложения			
74	Развитие речи и точности ее понимания через игровую деятельность	Ролевые игры	

76	Развитие понимания речи через выполнение просьб, поручений.	Поставь куклу рядом с медведем. Дай синий квадрат.	
77	Развитие речи и точности ее	Назвать свой адрес, имена членов семьи,	
	понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. Я и моя семья.	устанавливать простейшие родственные связи: мама, папа, сын, дедушка, внук.	
78	Мой класс.	Называть имена детей в классе. Знать учителя.	
79	Моя школа.Формирование пространственных представлений.	Знать, где находится класс, столовая, спортивный зал, раздевалка, туалет.	
80	Моя одежда.	Сегодня я надела голубую юбку, красную кофту.	
81	Столовая.	Я поставила тарелку на стол. Я ем суп ложкой. Я пью чай из стакана.	
	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами		
82	Игрушки		
83	Животные		
84	Мебель		
85	Посуда		
86	Одежда		
87	Обувь		
88	Транспорт		
89	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с живой и неживой природой. (Птицы летают, садятся на деревья, клюют ягоды, кричат. Снег кружится, падает).		
90	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в речь слов, обозначающих качество действий.	(Я иду медленно. Я бегу быстро. Я прыгаю высоко).	
91	Составление простых распространенных предложений по картинкам с глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, вытирать),		

	взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть), с наречиями (сейчас темно, светло, холодно)		
92	Развитие речи через диалог (- Маша, ты сидишь на стуле? – Я сижу на стуле.) с последующим составлением предложения по	Участие в диалоге. Составление предложений.	
	картинке (Таня сидит на стуле).		
93	Умение выразить свое желание, просьбу	(Дайте мне, пожалуйста, конфету. Можно войти в кабинет?)	
94	Обучение умению БЛАГОДАРИТЬ, ЗДОРОВАТЬСЯ, ПРОЩАТЬСЯ, ИЗВИНЯТЬСЯ.		
95	Работа над грамматической стороной речи.	единственное и множественное число сущ. 2 скл. (стол – столы, шкаф – шкафы, стул – стулья, дерево – деревья)	
96	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно пространственное значение, ПРЕДЛОГИ (НА, В, ПОД, С, СО, НАД, ИЗ, ЗА).		
97	Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э, И). Автоматизация согласных звуков (М), (Н), их дифференциация. Постановка звука (С), его автоматизация. Развитие фонетико-фонематического восприятия.	Выделение гласного звука среди других звуков из начала слова в сильной позиции (Аня, Оля, Уля, Ира).	
98	Согласные звуки П - П*, буква П.		
100	Согласный звуки Т - Т*, буква Т.		
101	Согласные звуки К - К*, буква К.		
102	Согласный звук Л - Л*, буква Л		
103	Согласные звуки Х - Х*, буква Х		
104	Дифференциация звуков К- Х, К* - Х*		
105	Согласный звук Й, буква Й		
106	Дифференциация звуков Й - Л*.		
107	Согласные звуки В - В*, буква В. Согласные звуки Ф - Ф*, буква Ф.		
108	Дифференциация звуков В - Ф, В* - Ф*.		
109	Согласные звуки Б - Б*, буква Б.		
110	Дифференциация звуков П - Б, П* - Б*.		
111	Согласные звуки Д - Д*, буква Д.		

112	Дифференциация звуков Т - Д		
113	Дифференциация звуков Т* - Д*.		
114	Согласные звуки С - С*, буква С		
115	Согласные звуки З - З*, буква З		
116	Дифференциация звуков С - З, С*		
	- З*.		
117	Согласные звуки Г - Г*, буква Г		
118	Дифференциация звуков К - Г - Х, К* - Г*- Х*).		
119	Согласный звук Ш, буква Ш		
120	Согласный звук Ж, буква Ж		
121	Дифференциация звуков Ш - Ж.		
122	Дифференциация звуков С - Ш		
123	Дифференциация звуков З - Ж		
124	Согласные звуки Р - Р*, буква Р		
125	Дифференциация звуков Л - Р, Л* - Р*).		
126	Согласный звук Ч, буква Ч		
127	Дифференциация звуков Ч - Т*.		
128	Согласный звук Ц, буква Ц		
129	Дифференциация звуков С - Ц		
130	Согласный звук Щ, буква Щ		
131	Дифференциация звуков Ч - Ш		
132	Дифференциация звуков С - Ч		
133	Человек. Словарь: имя, названия частей тела, глаголы (смотреть, слушать), прил.: большой, маленький, нар.: много – мало.	Грамматика: использование уменьшительно – ласкательных суффиксов, предлог «у», предложения типа субъект+ объект Графические навыки: «А» строчная и прописная	
134	Семья. Словарь: обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой	Грамматика: понимание вопросов «что?», «у кого?», предлог «у», предложения типа субъект+предикат+объект, Графические навыки: «У» строчная и прописная	
135	Осень. Словарь: тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж; льет, дует, растет, падает, сильный, слабый.	Грамматика: предлоги «над», «под», предложения типа субъект+предикат+объект, Графические навыки: Слог «Ау»	
136	Овощи. Словарь: грядка, название овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.:	Грамматика: предлоги «на», «в», мн. ч., предложения типа субъект+предикат+объект Графические навыки: слог «Уа»	

	вкусно, сладко.		
137	Фрукты. Словарь: название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающие цвет; наверху, внизу.	Грамматика: предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» Графические навыки: «И»	
138	Овощи и фрукты.	Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	
139	Одежда Словарь: название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда; надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательные, обозначающие цвет.	Грамматика: сущ. в В. п.: Ваня надевает рубашку, возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается – одеваются), предложения типа субъект+предикат+объект Графические навыки: Написание слогов «Ом, Ос, Ош»	
140	Игрушки Словарь: названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький	Грамматика: понимание вопроса «где?», «куда?», «откуда?», сущ. с уменьшительно – ласкательными суф., предлог «с». Графические навыки: Слог «Ио»	
141	Посуда Словарь: названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим; чистая, грязная	Грамматика: понимание вопроса «где?», «чем?», сущ. в Т. п. (ложкой, вилкой), предлоги «в», «на», «из» Графические навыки: «Н», «На, но, ну»	
142	Домашние животные Словарь: названия домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподражание; глаг.: мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая…	Грамматика: вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и мн. числа (мычит, мычат) , предлоги «у», «в», «на». Графические навыки: «М», «Му, п, П, па»	
143	Новогодний праздник Словарь: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	Грамматика: вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» Графические навыки: «Б, ба, би»	
144	Дикие животные Словарь: названия диких животных, обобщающее понятие	Грамматика: вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., сущ. с уменьшительно – ласкательным	

	«дикие животные», названия частей тела, детеныши; глаг.: скачет, бежит, переваливается.	суф., глаг мн. ч. настоящего времени Графические навыки: «дом, тир»	
145	Зима Словарь: зима, снег, мороз, снежинки; глаг.: трещит, падает, кружится, блестит; прил.: белый, пушистый, легкий, густой – редкий	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше Графические навыки: «Кол, гол»	
146	Транспорт Словарь: названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный виды транспорта, названия частей машины, пассажиры; глаг.: едет, гудит, летит; прил.: быстрый, большой,	Грамматика: вопросы «где?», «куда?», «что?», предложные конструкции «на», «в» Графические навыки: Предложение	
	поменьше, самый маленький;		
147	День защитника Отечества Словарь: названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глаг: защищать, воевать, ехать, дарить	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше Графические навыки: Предложение	
148	Мамин праздник Словарь: мама, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает, притяжательные прилаг.: мамин, мамина.	Грамматика: вопросы «кого?», «чем?» «кому?», предложные конструкции: «У», «ЗА», «ОКОЛО», «ПОД», падежные окончания сущ. в Д. п., работа с сюжетной картинкой Графические навыки: Вова, Фая	
149	Время суток Словарь: день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг.: встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.: рано, поздно, высоко, низко	Грамматика: вопросы «где?», «куда?», предложные конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т. п.: утром, вечером. Графические навыки: Яблоко	
150	Мебель Словарь: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»; играем, спим, едим, отдыхаем, работаем	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции, существительные в предложном падеже Графические навыки: Юла	
151	Весна Словарь: весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет,	Грамматика: глаг. наст. времени ед. и мн. числа: бежит – бегут, поет – поют Графические навыки: ель	

	журчит, висит, тает, греет; прил. : голубое, теплый; нар. : тепло, светло		
152	Профессии Словарь: учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.	Грамматика: вопросы «с кем?», «кому?», «чем?»; предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой, ножом, трубочкой, работа с сюжетной картинкой. Графические навыки: Воспитатель гуляет с детьми.	
153	Птицы Словарь: вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо; клюют, летают, поют; обобщающее понятие «мебель»	Грамматика: дифференциация глаголов ед. и мн. числа: летит – летят, поет – поют Графические навыки: Синица клюет зерно.	
154	Деревья Словарь: дерево, части дерева; растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от.., слева от.., рядом с…	Грамматика: вопрос «на каком?», предлоги «рядом», « с», «за», «около», «справа», «слева от» Графические навыки: Сосна	
155	Цветы Словарь: ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза,	Грамматика: предложения, предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ. множественного числа в Р. п. Графические навыки:	
	лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил., обозначающие цвет.	Предложение	

III. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

16. Учебный план.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I

этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые

образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов

обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для АООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий	Окружающий	2	2	2	2	2	10

мир	природный мир						
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9

5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Классы \ Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	2 - 5 3	2 - 5 3	- - 6 4	4 - 16 10
4. Искусство	Изобразительная деятельность Музыка и движение	- 2	- 2	- 1	- 5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6

2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

17. Календарный учебный график.

Режим работы и график учебного года в образовательной организации установлен по четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729)

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9

классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МАУО «ИСОШ»
на 2026-2027 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года:

01.09 2026 года.

Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

1.2. Окончание учебного года:

27.05.2027

1.3. Продолжительность учебного года:

- ✓ в 1 классах - 33 недели;
- ✓ во 2-9 классах - 34 недели.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

2.1.**Пятидневная рабочая неделя:**

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2026	26.10.2026	8 недель
2-я четверть	05.11.2026	30.12.2026*	8 недель
3-я четверть	11.01.2027	26.03.2027**	1 классы - 10 недель 2-11 классы - 11 недель
4-я четверть	05.04.2027	27.05.2027	7 недель и 4 дня

2.2. **Пятидневные учебно-полевые сборы с юношами 8** проводятся на основании приказа Управления образования.

2.3. **Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2026	04.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026	10.01.2027	11 календарных дней
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
Дополнительные: Для обучающихся 1	13.02.2027	21.02.2027	9 календарных дней

классов			
Летние	28.05.2027	31.08.2027	не менее 8 календарных недель

18. План внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (I′, I-IV классы) 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Рабочая программа	Содержание

«Разговоры о важном»	Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; создание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к
	личностному самоопределению.

«Россия – мои горизонты»	Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи: - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

	- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Другие направления внеурочной деятельности:	1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. 2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. 3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. 5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. 6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. 7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. 8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное

участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

19. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и вн.еурочной деятельности.

МАОУ «Исовская СОШ» проводит мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном

плане воспитательной работы МАОУ «ИСОШ» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ ООО

2026 год – Год единства народов России
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку». Всероссийская акция «Самолетик будущего» в рамках проекта «Навигаторы детства».	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Классный час «Образ будущего. К Дню знаний».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Неделя безопасности дорожного движения, безопасность на железнодорожном транспорте	1-4	6 сентября	Социальный ппедагог Классные руководители
День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	10 сентября	Социальный педагог
Общешкольный «День здоровья» - туристический слет	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры Классные рукводители Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Вместе Ярче»	1-4	с 23 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	25 сентября	Классные руководители
27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4	25 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель физической культуры
30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный День музыки. Международный День пожилого человека	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День защиты животных Встреча с представителями Зооволонтерских организаций, сбор помощи для животных	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
20 октября (третье воскресенье октября): День отца	1-4	20 октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора

			по воспитанию Классные руководители
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки Новогодние классные мероприятия День спасателя в России	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-4 кл.
26 января: Международный день без Интернета	1-4	26 января	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб». День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
День воинской Славы в России	1-4	2 февраля	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели» День книгодарения	1	9 февраля 14 февраля	Зав. библиотекой Кл. руководители 1 кл.
Месячник гражданско-патриотической и военно-спортивной работы Мероприятия к 23 февраля	1-4	1-23 февраля	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Всемирный день поэзии;	1-4	21 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Час Земли	1-4	25 марта	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель физической культуры
День космонавтики	1-4	12 Апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители Зам. директора по ВР
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	2-4	19 Апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители Учителя технологии Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Участие в митинге, посвященном Великой Победе	1-4	9 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2024»	4 классы	25 мая	Зам директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	28 мая	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Организация наставничества успевающих	2-4	В течение года	Классный

обучающихся над неуспевающими			руководитель, Учителя-предметники Ученическое самоуправление
Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1-4	В течение года	Учитель физической культуры
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (мини-проектов)	1-4	В течение года	Классный руководитель, Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В течение года	Классный руководитель, Учителя-предметники
День знаний	1-4	2 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию
День математики	1-4	1 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь (по отд. Плану)	Зав. Библиотекой Кл. руководители
Школьный/муниципальный/областной этапы конкурса художественного чтения для уч-ся нач.школы «Читалочка»	1-4	Октябрь	ШМО учителей НОО
Областной этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку» обучающихся 1 – 4 классов образовательных учреждений	1-4	Октябрь	ШМО учителей НОО
Всероссийский открытый урок по ОБЗР (в рамках Дня гражданской обороны в РФ)	1-4	4 октября	Кл. руководители
Областная акция тотального чтения «День чтения-2024»	1-4	7 октября	Кл. руководители Зав. Библиотекой
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зав. Библиотекой Советник директора по воспитанию
День матери в России	1-4	24 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Муниципальные спортивные соревнования «Весёлые старты».	1 классы	Ноябрь, 2024	Учитель физической культуры

			ШМО учителей НОО
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;	1-4	5 декабря	Учителя истории Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Зав. Библиотекой Советник директора по воспитанию Классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Учителя обществознания Классные руководители Советник директора по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Муниципальный смотр – конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	4 классы	Февраль	Классные руководители Учитель ОБЗР Учитель физической культуры
Муниципальная военно-патриотическая игра «Служу России»	2 классы	Февраль	Классные руководители Учитель физической

			культуры
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Областной конкурс экологической игры «Green Team»	3 классы	Март-май	Классные руководители
Школьный /муниципальный этапы научно-практической конференции «Первые шаги в науку» обучающихся 1 – 4 классов образовательных учреждений НТГО	1 – 4 классы	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	4	18 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Областной этап конкурса литературного творчества «Вдохновение»	4 классы	Апрель	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЗР (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	1-4	6 мая	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители
Летний фестиваль ГТО	2 – 4 классы	Май	Учитель физической культуры
Международный день семьи	1-4	15 мая	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	Зав. Школьным музеем Советник директора по воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Рукодитель ШМО учителей начальных классов

Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год	1-4	До 14 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 27 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 27 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 27 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 27 сентября	Классные руководители
Осенняя оздоровительная кампания	4 кл.	С 15 сентября	Зам. директора по ВР
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 30 сентябя	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 4 ноября	Классные руководители
Заседание ШМО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Зам директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 30 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 30 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	29 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 24 сентября	Зам. директора по УВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 30 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	1-30 апреля	Зам. директора по ВР

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–9	02–04.09.2026	Учитель ОБЗР Социальный педагог
2.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	8–9	08.09.2026	Учитель истории, литературы
3.	Урок-портрет к 120-летию Д. Д. Шостаковича	7–9	25.09.2026	Учитель музыки, истории
4.	Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	5–8	В течение сентября	Учитель ИЗО
5.	Урок, посвященный	5-8	01.10.2026	Учитель музыки

	Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»			
6.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	5–9	01.10.2026	ШВР
7.	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	5–7	02.10.2026	Учителя начальных классов, биологии, Советник директора
8.	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	9	08.10.2026	Учитель литературы, истории
9.	**Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-солдата»**	5–8	30.10.2026	Учитель музыки
10.				
11.	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	8–9	19.11.2026	Учитель истории, литературы, физики, химии
12.	Урок-диспут «Мы и наши права» (Всемирный день ребёнка)	5–9	20.11.2026	Учитель обществознания
13.	Урок-словарь к 225-летию В. И. Даля	5–9	23.11.2026	Учитель русского языка и литературы
14.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5–9	03.12.2026	Учитель истории, ОБЗР/ШВР
15.	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	9	04.12.2026	Учитель литературы
16.	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	5–9	09.12.2026	Учитель истории, ОБЗР/ШВР
17.	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	7–9	10.12.2026	Учитель обществознания
18.	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	8–9	11.12.2026	Учитель русского языка, литературы, истории
19.	Реализация воспитательного потенциала уроков ДНКР	5	Январь – май 2027	Учителя истории (ДНКР)
20.	День заповедников и национальных парков России	5–9	11.01.2027	Учителя биологии
21.	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	9	12.01.2027	Учитель истории
22.	Урок-знакомство с творчеством А. Н. Скрябина (к 155-летию)	7–8	13.01.2027	Учитель музыки
23.	Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	8–9	14.01.2027	Учитель географии, истории
24.	День детских изобретений	5–9	17.01.2027	Учителя труда (технологии)
25.	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	5–8	25.01.2027	Учитель ИЗО начальных классов
26.	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	5–9	27.01.2027	Учитель истории, ОБЗР
27.	Международный день памяти жертв Холокоста	7–9	27.01.2027	Учителя истории
28.	Урок-портрет к 130-летию В. П.	5–9	28.01.2027	Учитель литературы

	Катаева			
29.	День защиты персональных данных / День без Интернета	5–9	28.01.2027	Учителя информатики
30.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5–9	02.02.2027	Учителя истории
31.	День борьбы с ненормативной лексикой	5–9	03.02.2027	Учителя русского языка
32.	День зимних видов спорта	5–9	01-05.02.2027	Учителя физической культуры
33.	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	8–9	08.02.2027	Учитель физики, химии, биологии, географии
34.	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	7–9	11.02.2027	Учитель физики, химии, биологии
35.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	5	17.02.2027	Учитея начальных классов, литературы
36.	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного языка)	5–9	22.02.2027	Учитель русского языка и литературы
37.	Всемирный день гражданской обороны	5–9	01.03.2027	Учитель ОБЗР
38.	Всемирный день дикой природы	5–9	03.03.2027	Учителя биологии
39.	Международный день лесов	5–9	21.03.2027	Учителя биологии
40.	Всемирный день водных ресурсов	5–9	22.03.2027	Учителя биологии
41.	Урок-вернисаж «Весна в живописи русских художников»	5–8	В течение марта	Учитель ИЗО
42.	Международный день птиц	5–7	01.04.2027	Учителя начальных классов, биологии
43.	Международный день детской книги	5–7	02.04.2027	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
44.	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	9	06.04.2027	Учитель литературы
45.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	5–9	07.04.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР
46.	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	5–9	12.04.2027	Учитель физики, истории, ОБЗР
47.	Урок-реконструкция «Ледовое побоище: мифы и факты» (ко Дню воинской славы России)	5–8	18.04.2027	Учителя истории
48.	Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	5–9	22.04.2027	Учитель биологии, географии
49.	День пожарной охраны	5–9	30.04.2027	Учитель ОБЗР
50.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	5–9	06–07.05.2027	Учитель истории, ОБЗР
51.	Урок-поэтическая гостиная к 140-летию И. В. Северянина	9	17.05.2027	Учитель литературы
52.	День славянской письменности и культуры	5–8	24.05.2027	Учитель русского языка
53.	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	8–9	28.05.2027	Учитель ИЗО, литературы
54.	Урок-исследование к 135-летию К. Г. Паустовского	5–8	31.05.2027	Учитель литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				

№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5–9	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6–9	2	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Подготовка к ВПР по русскому языку	5-8	1	Учитель истории
4.	Проектная деятельность по физике	6а,б	1	Учитель математики
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5–9	1	Учитель математики
6.	Юный футболист	5а, 5б, 6а	1	Учитель биологии
7.	Спортивные игры	6а,б	1	Учитель труда (технологии)
8.	Общая физическая подготовка	7а,б, 8б	1	Учитель труда (технологии)
9.	Подготовка к ОГЭ по математике	9а, б	1	Зам. директора по УВР
10.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9а, б	1	Учителя русского языка
11.	Подготовка к ОГЭ по биологии	9а, б	1	Учитель биологии
12.	Подготовка к ОГЭ по информатике	9а, б	1	Учитель информатики
13.	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9а, б	1	Учитель обществознания
14.	Подготовка к ОГЭ по географии	9а, б	1	Учитель географии
15.	Подготовка к ОГЭ по математике	9а,б	1	Учитель математики
16.	Юные инспектора движения	6б	1	Учитель математики
17.	Юнармеец	8б	0,5	Учитель ОБЗР
18.	Начальная военная подготовка	8б	0,5	Учитель ОБЗР
19.	Хоровое пение	5а,б	1	Логопед-дефектолог
20.	Искусство вокала	8а, в	1	Учитель музыки
21.	Мир вокального искусства	6а,б	1	Учитель ИЗО
Модуль «Классное руководство»				
Работа с коллективом класса				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний 5-9классы «В единстве народов — сила России»»	5–9	01.09.2026	ШВР
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом 5 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации» 6–8 кл.: «Терроризм – угроза обществу. Память жертв Беслана» 9 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	5–9 КК	03.09.2026	Классные руководители, Социальный педагог
3.	Классный час по профилактике	5–9	5–9.10.2026	Классные руководители,

	травли (занятие 1): 5 кл.: «Что такое травля? Как распознать и остановить травлю» 6–8 кл.: «Психология травли: роль наблюдателя, жертвы, агрессора» 9 кл.: «Кибербуллинг и ответственность за травлю в сети»			педагог-психолог
4.	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности «Путешествие в страну грамотности»	5	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель русского языка
5.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 6–8 кл.: «Фашизм – преступление против человечества» 9 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	6–9	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель истории
6.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (первое занятие)	5–7	14–18.09.2026	Классные руководители, учитель информатики
7.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 5 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты) 6–8 кл.: «Мир без конфликтов: роль каждого человека» 9 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	5–9	21–25.09.2026	Классные руководители
8.	Организация поздравления учителей с Днём учителя (общешкольный концерт)	5–9	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса
9.	Профилактика зависимостей (занятие 1) 5–7 кл.: «Вредные привычки: курение, вейпы, алкоголь – мифы и реальность» 8–9 кл.: «Ответственность за употребление ПАВ»	5–9	12–16.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
10.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	8–9	19–23.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Классный час «Мой город, мой край, моя страна»	5–7	19–23.10.2026	Классные руководители
12.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 5 кл.: «Папа может всё!» 6–8 кл.: «Спорт и семья – залог здоровья» 9 кл.: «Отец – пример для подражания»	5–9	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры

13.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	5–9	19-23.10.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 5 кл.: презентация «Народы России – одна семья» 6–8 кл.: «История праздника: Минин и Пожарский» 9 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»	5–9	02–06.11.2026	Классные руководители
15.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 5 кл.: «Способы реагирования на травлю» 6–8 кл.: «Развитие эмпатии и уверенности в себе» 9 кл.: «Правовые последствия травли и кибербуллинга»	5–9	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
16.	Беседа по профилактике экстремизма «Деструктивный контент»	5–7	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики
17.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	8–9	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель обществознания
18.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери 5 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов) 6–8 кл.: «Материнский подвиг» 9 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»	5–9	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет
19.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов 5 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям» 6–7 кл.: «Инклюзия и толерантность в обществе»	5–7	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, педагог-психолог
20.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 8 кл.: «Волонтёрские проекты в школе и городе» 9 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	8–9	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, совет старшеклассников
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ 5 кл.: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей» 6–8 кл.: викторина «Основной закон России» 9 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»	5–9	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания

22.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 8–9 кл.: «Уголовная и административная ответственность за хранение, сбыт и пропаганду наркотиков»	8–9	14–18.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
23.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино 5 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение) 6–8 кл.: «Российское кино – история и современность» 9 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	5–9	28–31.12.2026	Классные руководители
24.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) 5 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение» 6–8 кл.: «Тренинг "Как не стать равнодушным наблюдателем"» 9 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»	5–9	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя 5 кл.: «Как спасатели помогают людям?» 6–7 кл.: «Действия в чрезвычайных ситуациях»	5–7	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
26.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	8–9	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель обществознания
27.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 8 кл.: «Что такое студенчество? История праздника» 9 кл.: «Выбор профессии и поступление в вуз»	8–9	25–29.01.2027	Классные руководители
28.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (второе занятие)	5–7	25–29.01.2027	Классные руководители, учитель информатики
29.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве 5 кл.: «Дети Сталинграда» 6–8 кл.: «200 дней мужества: ход битвы» 9 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»	5–9	01–05.02.2027	Классные руководители, учитель истории
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	8–9	08–12.02.2027	Классные руководители, учитель информатики

31.	Общешкольноеероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг на захоронении воина-интернационалиста В. Кудрявцева 8–9 кл.: «Афганистан, Чечня – память о героях». Митинг на мемориале «Черный тюльпан»	8–9	15– 19.02.2027	Советник директора, учитель истории Рукводитель отряда «Юнармеец» Отряд «Юнармеец»
32.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества 5 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы) 6–8 кл.: «А ну-ка, парни!» (военно-спортивная игра) 9 кл.: дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»	5–9	22– 26.02.2027	Классные руководители, учитель физкультуры
33.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 5–7 кл.: «Здоровый образ жизни – мой выбор» (игровое занятие) 8–9 кл.: «Психологические аспекты зависимости: как не стать жертвой манипуляции» (тренинг)	5–9	01– 5.03.2027	Классные руководители, педагог-психолог
34.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	5–9	8– 12.03.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
35.	Классный час «Мы против экстремизма» (	5–7	15– 19.03.2027	Классные руководители
36.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика в социальных сетях?»	8–9	15– 19.03.2027	Классные руководители, учитель информатики
37.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра: 5 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр» 6–8 кл.: «Театральные жанры и актёрское мастерство» 9 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»	5–9	22– 26.03.2027	Классные руководители, Советник директора Учитель музыки
38.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция) 5 кл.: мастер-класс «Изготовление скворечников» 6–7 кл.: беседа «Охрана птиц в России»	5–7	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители, учитель биологии
39.	Профилактическая беседа по экстремизму «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»:	5–7	05– 09.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог

	мероприятия по предотвращению преступных посягательств путем поджогов или иного уничтожения объектов транспорта и транспортной инфраструктуры с обучающимися и их родителями			
40.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	8–9	05–09.04.2027	Классные руководители, учитель информатики
41.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 5 кл.: «Учимся уважать различия: инклюзия и дружба» 6–8 кл.: «Как помочь жертве травли и не стать агрессором» 9 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	5–9	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
42.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 5 кл.: беседа «Труд красит человека» 6–8 кл.: «Рынок труда и профессии будущего» 9 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	5–9	26–30.04.2027	Классные руководители
43.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1–11	06–07.05.2027	Классные руководители
44.	Профилактическая беседа по экстремизму «Правила поведения при террористической угрозе» (повторно)	5	10–14.05.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
45.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций 5 кл.: «Пионерия – история и традиции» 6–8 кл.: «Движение первых: что это за движение?» 9 кл.: «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»	5–9	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
46.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры 5 кл.: «Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности» 6–8 кл.: «Старославянский язык и его влияние на русский» 9 кл.: «Культурное единство славянских народов»	5–9	24–28.05.2027	Учитель русского языка, классные руководители
47.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк,	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители

	выезды/выходы на природу, походы и т.д.)			
48.	Организация посещения Нижнетуринского краеведческого музея, визит-центра «Платина», клуба им. Артёма, поселковой библиотеки и т.д. по Пушкинским картам	8–9	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
49.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	5–9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
51.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора
53.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
56.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с	5–9	В течение учебного	Классные руководители

	ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)		года	
60.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
61.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	5–9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом		5–9	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
64.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители
65.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
68.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
69.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
70.	Информирование родителей об	5–9	В течение	Классные руководители

	особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей		учебного года	
71.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по вопросу введения оценки за поведение обучающихся	5–9	Сентябрь–октябрь	Классные руководители
72.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
73.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
74.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
75.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
76.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
77.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, мероприятия по предотвращению преступных посягательств путем поджогов или иного уничтожения объектов транспорта и транспортной инфраструктуры с родителями, профилактика правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	5–9	1 четверть	Классные руководители

79.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Всероссийская акция «Самолетик будущего»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ, вручение значков активистам	5–9	01.09.2026	Советник директора
1.	День единых действий, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны: тематические уроки, кинолекторий, викторина	5–9	02.09.2026	Советник директора
2.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов	8–9	03.09.2026	Советник директора Социальный педагог
3.	Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	7–8	03.09.2026	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	**Онлайн-**квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	5–9	08.09.2026	ШВР
5.	Туристический слет, посвященный году единства народов России	5–9	04.09.2026	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
6.	Старт всероссийского проекта «Первые в профессии» (отборочный этап) – серия профессиональных проб и экскурсий на предприятия	8–9	07–18.09.2026	Советник директора, педагог-психолог
7.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	5–9	07–18.09.2026	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
8.	Церемония «Посвящение в пятиклассники»	5	25.09.2026	классные руководители 5-х классов
9.	Фотоквест «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	5–9	21–25.09.2026	ШВР
10.	Классная встреча «Герои нашего времени» с приглашением участников СВО, спасателей, ветеранов (интервью, вопросы, диалог поколений)	7–9	21–25.09.2026	Советник директора по воспитанию
11.	**Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная** Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных	5–9	21-30.09.2026	ШВР

	культуре, истории и природе новых регионов)			
12.	Региональный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»	5–9	Сентябрь 2026	Учителя физкультуры, Советник директора
13.	Интерактивная экспедиция «Россия – наш взгляд»: онлайн-викторина о культуре, географии, традициях народов России в рамках Года единства народов России	5–9	28.09 – 02.10.2026	Советник директора, учитель географии
14.	День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб	5–9	05.10.2026	Советник директора, актив Первых
15.	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	5–9	05.10.2026	ШВР
16.	Митинг «Битва за Кавказ. Помним героев»	9	09.10.2026	Учителя истории,
17.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	8–9	12–16.10.2026	Совет Старшеклассников
18.	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	5–8	01–10.10.2026	Советник директора, волонтёрский отряд
19.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12–16.10.2026	ШВР
20.	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых 2026–2027 гг.: регистрация команд, подготовка конкурсных заявок	5–9	01–15.10.2026	Советник директора, председатель первичного отделения
21.	Фотовыставка «Кадры счастливой осени»	5–8	06–16.10.2026	ШВР
22.	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	5–9	19–23.10.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтёрский отряд
23.	Фестиваль Движения Первых «Сила единства. Энергия детства. Время открытий»: выставки, мастер-классы, творческие и спортивные активности	5–9 (команда от школы)	19–23.10.2026	Советник директора
24.	Проект «Лица и коды»: создание видеорассказов о выдающихся людях своего региона, публикация в соцсетях	7–9	19–30.10.2026	Советник директора
25.	Всероссийский конкурс «Мозаика культур: узор, который создаёт страна» (приём работ)	5–9	В течение октября	Советник директора, учитель ИЗО
26.	День единых действий, посвящённый Дню народного	5–9	02–06.11.2026	Советник директора советник директора по

	единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина			воспитанию
27.	**Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Урал — край легенд и богатств» (ко Дню Сибири)**	5-9	08.11.2026	ШВР
28.	Митинг, посвящённый параду на Красной площади 7 ноября 1941 года	5–6	09.11.2026	ШВР
29.	Классная встреча «Волонтёры Первых» с приглашением добровольцев, участников гуманитарных миссий: обмен опытом, мотивационная лекция	5–9	09–13.11.2026	Советник директора, волонтёрский отряд
30.	Неделя дружбы и добра «Планета друзей» (по отдельному плану)	5–9	09–13.11.2026	Педагог-психолог, классные руководители, совет старшеклассников
31.	Всероссийский проект «Первая помощь» – мастер-класс по оказанию первой помощи (с приглашением сотрудника МЧС или медика)	7–9	16–20.11.2026	Советник директора, учитель ОБЗР
32.	Квест-игра «Тропа единства: путешествие по республикам России» (к Году единства народов России)	5–6	16–20.11.2026	ШВР
33.	Мультимедийный арт-фестиваль «Этно-код: Перезагрузка»: выставка работ о культуре народов России, конкурс видеороликов, онлайн-голосование	7–9	16–27.11.2026	Советник директора, учитель информатики
34.	Слёт активистов Движения Первых: отбор делегатов на муниципальный / региональный уровень, планирование работы на 2027 год	8–9	23–27.11.2026	Советник директора, председатель первичного отделения
35.	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	5–9	23–27.11.2026	Советник директора, классные руководители
36.	Праздничная программа «Свет материнской любви»	5–9	27.11.2026	ШВР
37.	Всероссийский проект «Хранители истории» – уборка и благоустройство памятных мест, мемориалов	8–9	27–30.11.2026	Советник директора, волонтёрский отряд
38.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	5-9	01.12.2026	ШВР
39.	День единых действий, посвящённый Дню неизвестного солдата: вахта памяти, возложение цветов, участие в митинге,	7–9	03.12.2026	Куратор Движения Первых, учителя истории

	оформление стенда			
40.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	5–9	05.12.2026	Советник директора, волонтёрский отряд
41.	Классная встреча «Спасатели. Герои мирного времени» с приглашением пожарных, спасателей МЧС, сотрудников МВД: мастер-класс, демонстрация экипировки	7–8	07–11.12.2026	Советник директора, учитель ОБЗР
42.	Митинг «День Героев Отечества»	5–6	09.12.2026	Зам. директора по ВР
43.	Акция «Новогодний десант Первых»: изготовление новогодних игрушек, украшений и подарков для детей из малообеспеченных семей, домов престарелых	5–6	14–25.12.2026	Советник директора, волонтёрский отряд
44.	Новогодний карнавал	5–9	23–29.12.2026	ШВР
45.	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	5–9	21-25.12.2026	ШВР
46.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	5–9	25.12.2026	Советник директора, советник директора по воспитанию
47.	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений, новогодних костюмов, креативных ёлок в сообществе школы	5–9	25–30.12.2026	Советник директора, медиацентр
48.	Старт четвёртого сезона Конкурса первичных отделений Движения Первых (регистрация команд, подготовка конкурсных заявок)	5–9	18–22.01.2027	Советник директора, председатель первичного отделения
49.	Всероссийская акция «Музейное дело» (сбор экспонатов, создание видеорассказов о музейных предметах, виртуальные экскурсии)	5–9	19–25.01.2027	Советник директора, руководитель школьного музея
50.	День единых действий, посвящённый Дню российского студенчества (Татьянин день): профориентационные встречи, классные часы, дискуссии о выборе профессии	8–9	25.01.2027	Советник директора, педагог-психолог
51.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: раздача хлебных пайков, уроки мужества, кинолектории)	5–9	27.01.2027	Советник директора, учителя истории
52.	Митинг «Блокадный Ленинград. 900	7–8	27.01.2027	Педагог-организатор

	дней мужества»			
53.	Региональный этап конкурса «Флагманы возможностей» – завершение регистрации до 24.02.2027, отбор участников	9	01–24.02.2027	Советник директора, педагог-психолог
54.	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	5–9	15-19.02.2027	Учитель ДНКР, педагог-организатор, классные руководители
55.	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	5–9	08.02.2027	Советник директора, учителя-предметники
56.	День книгодарения	5-9	12.02.2027	Советник директора по воспитанию
57.	Всероссийская акция «Письмо солдату» (написание писем и изготовление подарков для военнослужащих, участников СВО)	5–9	15–25.02.2027	Советник директора, классные руководители
58.	Конкурсная программа «Рыцарский турнир»	7–8	18.02.2027	Учитель физкультуры, ШВР
59.	Военно-спортивный праздник «К защите Родины готов!»	9	19.02.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР,
60.	Игровая программа «Богатырские потешки»	5	22.02.2027	Учителя физкультуры,
61.	День единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества – Всероссийская акция «Нашим Героям»: поздравления ветеранов, участников СВО, изготовление открыток, письма солдатам, митинг	5–9	22.02.2027	Советник директора педагоги-организаторы, волонтёрский отряд
62.	Старт нового сезона Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»: отборочные этапы в школе, регистрация команд	5–9	23.02.2027	Советник директора, учитель ОБЗР, учитель физкультуры
63.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики»	5-9	28.02.2027	ШВР
64.	Проект «МедиаПритяжение» – школьный этап: создание медиаконтента к памятным датам: 8 Марта, День воссоединения Крыма, День поэзии	7–9	01–25.03.2027	ШВР
65.	Классная встреча «Женщины-герои: врачи, учителя, волонтёры» (диалог с приглашёнными гостьями, рассказ о профессиональном и жизненном пути)	5–9	01–05.03.2027	ШВР
66.	День единых действий, посвящённый Международному	5–9	05.03.2027	ШВР

	женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов			
67.	Праздничный концерт к 8 марта	5–9	05.03.2027	Педагог-организатор, актив школыШВР
68.	Неделя профориентации (по отдельному плану)	5–9	08–12.03.2027	Педагог-психолог, классные руководители, центр занятости
69.	Праздник «Широкая Масленица»	5–9	12.03.2027	ШВР
70.	Кейс-турнир «Сложный выбор»	8–9	15–19.03.2027	Педагог-психолог,
71.	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	5–9	05-09.04.2027	Педагог-психолог, социальный педагог
72.	Всероссийский проект «Первая помощь» – серия мастер-классов и практических занятий по оказанию первой помощи (совместно с волонтёрами-медиками)	7–9	15–19.03.2027	Советник директора, учитель ОБЗР, школьная медсестра
73.	Международная акции «Час Земли»	5-9	22.03.2027	Советник директора по воспитанию
74.	Весенняя серия интеллектуальных игр «Битва дипломатов» (школьный отборочный этап)	8–9	22–26.03.2027	Советник директора, руководитель интеллект-клуба
75.	День единых действий, посвящённый Дню космонавтики – Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»: викторины, конкурс макетов, тематические классные часы	5–9	12.04.2027	Советник директора, учитель физики, учитель истории
76.	Всероссийский проект «Хранители истории» (четвёртый сезон) – старт весенней серии: благоустройство памятных мест, уход за мемориалами, несение почётного караула	8–9	15–25.04.2027	Советник директора, волонтёрский отряд
77.	Фестиваль «Духовно-нравственное наследие России»	5–7	12–16.04.2027	Учитель ДНКР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
78.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (в рамках проекта «Без срока давности»): уроки памяти, просмотр фильмов, обсуждение, конкурс сочинений	8–9	19.04.2027	Советник директора учителя истории, литературы
79.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	5–9	19–23.04.2027	Советник директора, волонтёрский отряд

80.	**Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)**	5-9	26.04.2027	Медиацентр
81.	Школьная конференция «Герои Отечества: прошлое и настоящее»	5–7	26–30.05.2027	Учитель ДНКР, советник директора по воспитанию, классные руководители
82.	День единых действий, посвящённый Дню Весны и Труда: трудовой десант	5–9	30.04.2027	Советник директора, классные руководители
83.	Акция «Стена памяти»	5–9	03 – 28.05.2027	ШВР
84.	Всероссийская акция «Письмо Победы» (поздравления ветеранов, тружеников тыла, детей войны, изготовление открыток, сбор писем)	5–9	04–08.05.2027	Советник директора, классные руководители
85.	Неделя Победы (по отдельному плану)	5–9	03–07.05.2027	ШВР
86.	День единых действий, посвящённый Дню Победы – всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек, шествие, митинг	5–9	06–09.05.2027	Советник директора, волонтёрский отряд
87.	Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»	5–9	07.05.2027	ШВР
88.	Неделя семьи (по отдельному плану)	5–9	10–14.05.2027	Классные руководители, педагог-психолог, родительский комитет
89.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	5-9	18.05	ШВР
90.	Церемония награждения «Школа зажигает звезды» (учебная, учебно-исследовательская, социальная деятельности, спорт, творчество)	5–9	21.05.2027	ШВР
91.	Праздник «Последний звонок»	9	24.05.2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
92.	Церемония закрытия учебного года с участием актива Движения Первых: общешкольная линейка, флешмоб «Май раскрывает ладони»	5–9	24–28.05.2027	Советник директора, педагог-организатор
93.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	июль	Директор, зам. директора по УВР
94.	Активности в сообществе школы, посвященная Дню России: - онлайн-выставка рисунков «Моя	5–9	07–11.06.2027	ШВР

	страна – моя Россия» - викторина «Символы России» (тест в сообществе) - пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»			
95.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню молодежи: Онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	5–9	21–25.06.2027	ШВР
96.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню семьи, любви и верности: - конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство» - флешмоб «Семейные традиции»	5–9	05–09.07.2027	ШВР
97.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню физкультурника: - онлайн-челлендж «Весёлые старты дома»	5–9	16–20.08.2027	физкультуры
98.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню Государственного флага РФ: - онлайн-раскраска «Белый, синий, красный» (скачать файл, раскрасить, выложить фото) - викторина «Флаг России – символ могущества» (тест) - дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	5–9	16–20.08.2027	ШВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе Нижнетуринского музея (экскурсии, квесты, мастер-классы)	5–9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки (литературные часы, викторины, встречи с писателями)	5–9	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители
3.	Походы выходного дня с туристическим клубом «Азимут» местного центра туризма (лесопарк, природные зоны, туристические тропы)	5–9	Сентябрь–октябрь, апрель–май	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия поселка Ис/города Нижняя Тура	5–9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки в Екатеринбург, Нижний Тагил и тд (театры, музеи, технопарки)	5–9	Октябрь (осенние каникулы), март	Классные руководители

			(весенние каникулы)	
6.	Поездки на базы отдыха с участием родителей (выездные события, КТД, сплочение)	5–9 (с участием родителей)	Июнь, август	Классные руководители + родительские комитеты
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (День города /поселка, Новогодний фестиваль, День Победы и др.)	5–9	В течение учебного года (по плану управления образования)	Педагог-организатор
8.	Посещение кинотеатра «Луч» (тематические кинопоказы, патриотические и образовательные фильмы)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Посещение мероприятий клуба им. Артёма, Дворца культура г. Нижняя Тура / центра культурного развития (спектакли, концерты)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Выездные события, формирующие детско-взрослую общность (слёты, военно-патриотические сборы, творческие лаборатории)	5–9	Май–июнь	Классные руководители + педагог-организатор
11.	Литературно-исторические и экологические походы, экспедиции (по местам писателей региона, изучение флоры и фауны)	5–9	Май, июнь (походы 1–2 дня)	Учителя географии, биологии, истории + классные руководители
12.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтёрские акции, ярмарки)	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	5–9	Октябрь	Классные руководители
2.	Акция «Сад памяти» (посадка деревьев, кустарников)	5–9	Октябрь	Зам. директора по ВР, Школьный парламент
3.	Осенняя неделя добра: «Ярмарка добра» (серия трудовых и волонтёрских дел)	5–9	19–23.10.2026	Зам. директора по ВР, Школьный парламент
4.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в четверть)	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, Школьный парламент
5.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	5–9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
6.	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации (знакомство с профессиями)	5–9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители

7.	Работа на пришкольном учебно-опытном участке / в теплице (посев, посадка, прополка, полив, уборка)	5–9	Сентябрь – октябрь, апрель – май	Учителя биологии, классные руководители
8.	Весенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	5–9	Апрель	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
9.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	5–9	Апрель	Классные руководители
10.	Трудовые отряды в летний период (благоустройство территории, полив клумб, помощь в ремонте)	5–9	Май – август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Конкурс «Уютный класс» (на самый чистый и ухоженный кабинет по итогам четверти)	5–9	Декабрь, март, май	Школьный парламент, старосты классов
12.	Мастер-классы по самообслуживанию (ремонт одежды, уход за обувью, приготовление простых блюд)	5–9	В течение учебного года	Учителя труда (технологии), классные руководители
13.	Участие в городских экологических акциях (субботники, сбор макулатуры, батареек, пластика)	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
15.	Уход за памятниками и мемориалами (очистка от снега, уборка территории)	5–9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
16.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (озеленение, ремонт мебели, оформление)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, Школьный парламент
17.	Шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям (уборка снега, помощь в быту, открытки)	5–9	В течение учебного года	Рук. школьного музея, классные руководители
18.	Дежурство по школе и классу	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	5–9	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
2.	Конкурсы с привлечением родителей (на лучшее оформление школьной библиотеки, холла, рекреаций)	5–9	Октябрь 2026, февраль 2027	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	5–9	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР, АХЧ
4.	Смотр-конкурс классных уголков (по	5–9	Согласно	Педагоги-организаторы

	отдельному положению)		положению	
5.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	5–9	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	5–9	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
7.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
8.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы
9.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Оформление памятной доски Герою (при присвоении школе имени героя)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	5–9	В течение учебного года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, информационные сообщения, объявления, исполнение гимна)	5–9	В течение учебного года	Школьный парламент, медиацентр
14.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
15.	Оформление новостной «бегущей строки» (позитивная новостная информация, поздравления)	5–9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, медиацентр
16.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	5–9	В течение учебного года	Медиацентр (школьная редакция)
17.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	5–9	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии

18.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, Школьный парламент
19.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
20.	Реализация проекта «Буккроссинг» (стеллажи свободного книгообмена в холле 1 этажа)	5–9	В течение учебного года	Школьный парламент, библиотекарь
21.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
22.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	5–9	В течение учебного года (по плану мероприятий)	Руководитель волонтёрского/творческого отряда, педагоги-организаторы
23.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
24.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	5–9	По датам мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
25.	Использование тематической одежды / одежды по цветам (в рамках «Недели позитива», Дня прощания с детством и др.)	5–9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5–9	В течение учебного года (по плану)	Педагог-организатор, учитель ИЗО
27.	Использование QR-кодов для оформления пространства школы (доступ к полезной информации, виртуальным экскурсиям, правилам)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, медиацентр
28.	Оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	5–9	05.09.2026 (суббота)	Заместитель директора по ВР

2.	Выборы классных родительских активов	5–9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы (при необходимости)	5–9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Общешкольная родительская конференция "Школа завтрашнего дня: анализируем, планируем, действуем вместе"	5–9	15.09.2026	Заместитель директора по ВР
5.	Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в новом учебном году. Профилактика детского травматизма»	5–7	21–25.09.2026	Заместитель директора по ВР
6.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ, использование автокресел, светоотражателей)	5–9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
7.	День открытых дверей для родителей	5–9	Октябрь, март	Администрация школы
8.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика киберугроз»	5–9	7–11.12.2026	Заместитель директора по ВР
9.	Родительское собрание «Итоговая аттестация – 2027: порядок проведения, подготовка, психологическое сопровождение»	9	1–5.03.2026	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
10.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	5–9	Апрель – май	Председатель Родительского совета школы
11.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	5–9	17–21.05.2027	Заместитель директора по ВР
12.	Организация работы родительского патруля (профилактика ДДТТ – в первую неделю после каникул)	5	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май (после каникул)	Заместитель директора по ВР, родительский актив
13.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	5–9	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственный за питание
14.	Организация работы Родительского совета школы (плановые заседания)	5–9	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора по ВР
15.	Организация работы Управляющего совета школы (участие родителей)	5–9	В течение учебного	Директор школы

			года	
16.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5–9	В течение учебного года	Председатель комиссии (зам. директора по ВР)
17.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	5–9	По отдельному графику	Классные руководители
18.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
20.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	5–9	По мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР
21.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	5–9	По плану мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по ВР
22.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация, специалисты ППС
23.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
24.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана	5–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
25.	Проведение тематических родительских собраний по профориентации (ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования)	5–9	Ноябрь, февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
26.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	5–9	В течение учебного года	Администратор сообщества, советник директора
27.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный досуг, обсуждение воспитания, консультации	5–9	В течение учебного года (по отдельному	Педагог-психолог, классные руководители, Родительский совет

	специалистов)		графику)	
28.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	5–9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам)	8–9	4–15 сентября	Заместитель директора по ВР
4.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	8–9	16–30 сентября	Школьный парламент (действующий состав)
5.	Форум детских инициатив "Молчать нельзя! Инициировать!"	8–9	7–11.09.2026	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
6.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	8–9	12–16.10.2026	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
7.	Школьная лига дебатов (на актуальные темы)	7–9	18–22 ноября	Актив Движения Первых
8.	Торжественная линейка «Мы — Первые!», посвященная Дню рождения Движения Первых	5–8	16–21 декабря	Куратор Движения Первых
9.	День дублера (проф. пробы)	6–9	9-12.03.2027	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
10.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности школы	8–9	Апрель – май	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
11.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Работа Совета старост (заседания не реже 1 раза в четверть)	5–9 (представители от каждого класса)	В течение учебного года	Школьный парламент
13.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых	5–9	1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
14.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)	5–9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
15.	Участие представителей самоуправления в работе Управляющего совета школы	8–9 (делегированный	В течение учебного года	Президент школы

		представитель)		
16.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых (конкурсы, акции, форумы)	5–9	В течение учебного года (по плану Движения)	Куратор Движения Первых
17.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана	8–9 (депутаты)	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
18.	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся «Твой выбор»	8–9	В течение учебного года (по графику кампании)	Куратор Движения Первых
19.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Школьный парламент, активы классов
20.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	8–9	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, Школьный парламент
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)	–	Август-сентябрь 2026	Директор, зам. директора по АХЧ
2.	Комплекс мероприятий, направленных на введение оценки за поведение (приказ Минобрнауки № 316 от 08.05.2026 г.): - семинар для классных руководителей, учителей-предметников; - классные родительские собрания; - классные часы; - тематические посты в сообществе школы в ВК, канале школы в MAX	5–9	Август – октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОДН, представителей родительской общественности	5–9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Педагогический совет «Безопасная образовательная среда: проблемы и	5–9	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР

	пути решения»			
5.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»	5–9	6–9.10.2026 7–11.12.2026 9–12.03.2027 11–14.05.2027	Социальный педагог
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	5–9	В течение учебного года (ежемесячно)	Руководитель ШВР
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
7.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	7–9	Сентябрь – октябрь 2026	Педагоги-психологи
8.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	5–9	1 раз в месяц	Классные руководители
10.	Проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии экстремизма и терроризма	7–9	В течение учебного года (по отдельному графику)	Специалисты ППС

11.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	5–9	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска				
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д.)	5–9	В течение учебного года (по плану ППС)	Педагоги-психологи
14.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ОДН, нарколог, психолог)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
15.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МО МВД «Минусинский», ГИБДД, МЧС, волонтёрами-медиками	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог
16.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	5–9	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
17.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОДН (по запросу)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
18.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	5–9	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
19.	Реализация программы по профилактике экстремизма и терроризма «Мы – за мир!»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, педагог-психолог
20.	Реализация программы по профилактике мошенничества «Не дай себя обмануть»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
21.	Реализация программы по профилактике зависимостей «Жизнь без вредных привычек»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Реализация программы по профилактике травли «Безопасная школа»	5–9	В течение учебного года (по	Классные руководители, педагог-психолог

			плану)	
23.	Межведомственное взаимодействие с Центром помощи семье и детям, ТКДН, ОДН (совместные мероприятия, рейды, консультации)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
24.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	5–9	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
25.	Обновление паспорта безопасности школы, плана антитеррористической защищённости	–	Сентябрь, обновление по мере необходимости	Директор, зам. директора по АХЧ
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
26.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Социальный педагог
27.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2026»	8–9	06–15.04.2027	Соц. педагог, инспектор ОДН
28.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8–9	21.09 – 02.10.2026 20.04 – 01.05.2027	Соц. педагог
29.	Месячник антинаркотической направленности (с участием волонтёров-медиков)	5–9	26.05 – 26.06.2027	Специалисты ППС
30.	Серия занятий «Здоровый образ жизни – мой выбор»	5–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
31.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12-16.10.2026	Педагог-организатор
32.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	5–9	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, учитель информатики, обществознания
33.	Кейс-турнир «Сложный выбор»	8-9	15-19.03.2027	Педагог-психолог, педагог-организатор
Безопасность в цифровой среде				
34.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
35.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	5–9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
36.	День защиты персональных данных	5–9	28.01.2027	Учитель информатики
37.	Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	5–9	В течение учебного года	Медиацентр
Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				

38.	Декады дорожной безопасности	5–9	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
39.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	5–9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
40.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учитель ОБЗР
41.	Занятия по программе «Профилактика ДДТТ»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
42.	Уроки мужества с участием спасателей	5–9	Январь	Классные руководители, учитель ОБЗР
43.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	5–9	01.03.2027	Учитель ОБЗР
44.	День пожарной охраны (мероприятия, встречи с сотрудниками МЧС)	5–9	30.04.2027	Учитель ОБЗР
45.	Занятия по программе «Правила пожарной безопасности» (1 раз в месяц)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
47.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: **Конкурс плакатов** «Моё здоровье — моё будущее» **Кинолекторий «4 ключа к победе»** **Интерактивная игра «Своя игра: Информирован — значит защищён».**	 5–9 7-8	Декабрь	Специалисты ППС
48.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
49.	Цикл тренинговых занятий «Дерево уважения» (2 занятия)	5	Ноябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
50.	Занятия по развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции (в рамках плана ППС)	5–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
51.	Практические занятия «Шок-урок» (моделирование ситуаций	5–9	1 раз в четверть	Специалисты ППС

	противоправных действий, отработка навыков безопасного поведения)			
52.	Проведение классных часов по формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению	5–9	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
53.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по саморефлексии, ответственности, правовому сознанию	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
54.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
55.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5–9	Май – июнь	Руководитель ШСК
56.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	5–9	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, учителя физкультуры
57.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки, помощь пожилым, экологические десанты)	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, классные руководители
58.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	5–9	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Педагог-организатор, Школьный парламент
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
59.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	5–9	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог
60.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ОДН, КДН	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР
61.	Индивидуальные профилактические	5–9	По мере	Социальный педагог,

	беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОДН)		выявления	педагог-психолог
62.	Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся, вернувшихся из мест лишения свободы или находящихся на учёте в ОДН	5–9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог
63.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	5–9	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОДН
9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
64.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	5–9	Сентябрь, обновление В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
65.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
66.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОДН) по темам профилактики зависимостей, буллинга, безопасного поведения.	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
67.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	5–9	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог, учителя русского языка, классные руководители
68.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители
69.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
70.	Обеспечение работы консультационного пункта для	5–9	В течение учебного	Специалисты ППС, социальны

	родителей по вопросам воспитания, профилактики, защиты прав детей		года (по графику)		
Модуль «Социальное партнёрство»					
№	Соц. партнёр	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1.	КСК «Факел»	Занятия обучающихся на базе клуба	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры
2.		Спортивные соревнования и товарищеские встречи	5–9	По плану клуба	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
3.	Визит-центр «Платина»	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев	5–9	По плану центра	Руководитель школьного музея
4.	Клуб имени Артёма	Мероприятия в по плану взимодействия	5–9	По плану ЦТ	Руководитель школьного музея
5.		Организация походов выходного дня	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, учителя физкультуры
6.		Мероприятия туристической направленности (по договорённости)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры
7.	Нижнетуринский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
8.		Участие в мероприятиях патриотической направленности (митинги, уроки мужества, встречи)	5–9	В течение учебного года (по плану совета)	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.		Организация встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла	5–9	Февраль, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Школьный музей	Участие в мероприятиях школьного музея	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
11.		Организация встреч с ветеранами СВО и других локальных конфликтов, уроки мужества	5–9	По плану объединения	Руководитель школьного музея, классные руководители
12.	Поселковая библиотека и централизованная библиотечная система	Организация мероприятий на базе школы (лекции, мастер-классы)	5–9	В течение учебного года (по плану музея)	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.		Экскурсии в музей и его филиалы	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
14.		Проведение конкурсов, викторин по краеведению	5–9	По плану музея	Учителя истории, классные руководители

15.		Организация экспозиций музея на базе школы	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
16.		Участие в культурно-просветительских мероприятиях по Пушкинской карте	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Школьные детские объединения	Реализация КИПРов (индивидуальные мероприятия)	8–9 5–9	По плану центра В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
17.		Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников	8-9	Май – август	Социальный педагог, классные руководители
18.		Мероприятия в рамках деятельности Движение Первых	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
19.		Мероприятия в рамках деятельности Юнармии	5–9	В течение учебного года	Куратор Юнармии
20.		Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтёров	5–9	В течение учебного года	Куратор волонтёрского отряда
21.	Нижнетуринская спортивная школа	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Кросс Нации»	5–9	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
22.		Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК	5–9	По плану ДЮСШ	Руководитель ШСК
23.		Организация спортивных мероприятий на базе школы	5–9	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
24.	ИДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей на базе школы	5–9	По плану ДДТ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
25.		Участие обучающихся в муниципальных конкурсах и фестивалях	5–9	По плану ДДТ	классные руководители
26.	ГИБДД МО МВД России «Качканарский» (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД	5–9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
27.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5–9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
28.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР

		родительское собрание»			
29.		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ	5–9	По плану ГИБДД	Руководитель отряда ЮИД
30.		Проведение декад дорожной безопасности	5–9	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
31.	«Центр помощи семье и детям»	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5–9	В течение учебного года	Социальный педагог, инспектор ОДН
32.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
33.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, инспектор ОДН
34.		Профилактические беседы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма	5–9	По плану МВД	Социальный педагог, классные руководители
35.	Храм Зосимы, Савватия и Германа Соловецких в п. Ис Приод ао имя трех святителей в г. Нижняя Тура	Мероприятия в рамках планов совместной работы	1–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, зам директора по ВР

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки в рамках учебных предметов	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых профессиональных сфер и профилей обучения	6–9	В течение учебного года	Учителя-предметники

5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО либо на базе платформы «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО Нижняя Тура, Лесной, Качканар и тд	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производство (предприятия поселка и города)	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор
12.	Обновление информации на стенде «Твоя профессиональная карьера»	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»	5–9	По графику «Кванториума»	Зам. директора по ВР
14.	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	8–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
15.	Организация сопровождения профильных классов	8–9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
16.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
17.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы)	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
20.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися.	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
21.	Организация профориентационных смен в	5–7	Июнь-июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

	летнем пришкольном лагере			
22.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	6–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
23.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Педагоги ДО
24.	Классные часы профориентационной направленности	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1. Учебная адаптация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление детей-мигрантов, вновь прибывших в школу (сбор данных, собеседование с родителями)	5–9	Август-сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Определение уровня владения русским языком у вновь прибывших детей-мигрантов (входная диагностика)	5–9	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя русского языка
3.	Закрепление наставников из числа одноклассников для детей-мигрантов	5–9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Организация деятельности наставников (сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, помощь в адаптации)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного (для детей-мигрантов)	5–9	В течение учебного года (по расписанию)	Учителя русского языка
6.	Дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов (индивидуальные консультации)	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Учителя-предметники
7.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
8.	Мониторинг успеваемости детей-мигрантов	5–9	По итогам четвертей	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросам учебной адаптации	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники

2. Социально-психологическая адаптация				
10.	Первичная психологическая диагностика уровня тревожности и социальной адаптации детей-мигрантов	5–9	Сентябрь	Педагог-психолог
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
12.	Индивидуальные и групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей в школе и обществе	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
13.	Групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и снятию психологического напряжения	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
14.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе (для завоевания авторитета и повышения самооценки)	5–9	Сентябрь (обновление в течение учебного года)	Классные руководители
15.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, куратор волонтёрского отряда
16.	Вовлечение детей-мигрантов в участие в мероприятиях Движения Первых	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
17.	Совместные мероприятия для родителей и детей-мигрантов (праздники, мастер-классы, чаепития)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
18.	Родительские собрания для родителей детей-мигрантов (информационные встречи с администрацией, психологом, социальным педагогом)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
19.	Индивидуальные консультации для родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания и адаптации	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Мониторинг социальной адаптации детей-мигрантов (анкетирование, наблюдение, беседы)	5–9	Декабрь, май	Педагог-психолог, социальный педагог
3. Культурная адаптация				
21.	Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту (классные часы,	5–9	В течение учебного года	Классные руководители

	праздники)			
22.	Организация посещения Минусинского краеведческого музея и его филиалов (сопровождение детей-мигрантов)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Экскурсии по городу Минусинску (знакомство с историей и достопримечательностями)	5–9	Сентябрь, май	Классные руководители
24.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России, с последующим обсуждением	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Организация участия детей-мигрантов в школьных творческих конкурсах и выставках (рисунки, поделки)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии

20. Система специальных условий реализации АООП

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП (вариант 2).

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (*труда*) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*), *учитель труда*, *воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (*помощник*) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных

программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебных кабинетов

В школе оборудованы специализированные кабинеты физики, информатики, биологии, химии. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф. В школе оборудован кабинет информатики на 11 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место учителя. Доступ обучающихся к сети Интернет в кабинете информатики осуществляется учителем Информатики. Учебные кабинеты, библиотека и музей оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами. 4 кабинета начальных классов оборудованы интерактивными досками. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа оснащена цифровым оборудованием (ноутбуки), которые используются на уроках и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе в 2022 году открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются 2 кабинета для проведения уроков технологии: для мальчиков кабинет технического труда (слесарное дело, столярное дело), для девочек: кабинет обслуживающего труда (швейное дело, кулинария). Имеется пришкольный участок. Кабинеты информатики, биологии и химии оснащены средствами обучения и воспитания центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в том числе лабораторным оборудованием для проведения практических занятий.

Библиотека

Библиотека оборудована персональным компьютером, проекционным оборудованием, копировальной техникой. Библиотечный фонд составляет 12140 экземпляров книг, в том числе 6822 - учебники, 5318 - методическая и художественная литература.

Объекты спорта

В школе имеется один спортивный зал площадью 180,6 кв.м. В спортивном зале проведена замена деревянных окон на пластиковые, установлено специализированное напольное покрытие. Спортивный зал оборудован шведской стенкой, баскетбольными щитами, стойками для волейбола, гимнастическими снарядами. Имеются скакалки, мячи и другой спортивный инвентарь. В 2024 оборудована современная спортивная площадка. В состав площадки входят:

— Футбольное поле

— Беговая дорожка

— Сектор для прыжков в длину

— Баскетбольно-волейбольная площадка

— Площадка со спортивным оборудованием , в том числе для сдачи обучающимися общеобразовательных организаций нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО

Лыжная база расположена на 1 этаже школы и имеет отдельный вход. Лыжная база укомплектована 40 парами лыж (для учащихся 1-11 классов). В школе имеется инвентарь для занятия спортивным туризмом (палатки, системы для альпинизма, спальные мешки).

Школьный историко-краеведческий музей

В школе работает историко-краеведческий музей. Музей оборудован персональным компьютером, проекционным оборудованием, копировальной техникой. В музее имеются постоянная и сменная экспозиции, проводятся беседы, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми.

Доступ в здание школы, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Школа находится под круглосуточной охраной. Организован пропускной режим. Обеспечен доступ в здание школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вход в здание оборудован пандусом и кнопкой для вызова персонала.

Организация питания

В школе организовано горячее питание школьников в столовой на 100 посадочных мест, оснащенной оборудованием, в соответствии с требованиями нормативных документов. Разработан график посещения учащимися столовой. Все обучающиеся школы имеют возможность получать горячее питание. Обучающиеся начальных классов, дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые обеспечены бесплатными обедами за счет средств местного и областного бюджетов на 100%. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями для оказания медицинской помощи школьникам и работникам школы. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора с ГБУЗ «Нижнетуринская ЦГБ» по установленному графику. Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, проводит профилактические прививки.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «ИСОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Специалисты	Функции	Количество
Учителя-предметники (в том числе классные руководители)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация ООП ООО	25 (12)
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	2
Учитель-логопед	Обеспечивает логопедическое сопровождение	2
Учитель-дефектолог	Обеспечивает дефектологическое сопровождение	1
Социальный педагог	Обеспечивает взаимодействие образовательной организации, семьи обучающегося и социума	1
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Квалификация педагогических кадров, реализующих ООП ООО

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	16
Соответствие занимаемой должности	-

Не имеют квалификационной категории	4

Характеристика педагогов, реализующих ООП ООО по стажу и образованию

Всего	до 2 лет	2-5 лет	5-10лет	10-20лет	более 20	ВПО	СПО	не имеют педагог. образования
25	3	3	4	2	13	21	3	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «ИСОШ» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализацииФГОС основного общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

В школе функционируют школьные методические объединения учителей - предметников. Их работа спланирована в рамках годового плана работы школы, плана работы муниципальных методических объединений, соответствует задачам повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Основными направлениями работы методических служб являются:

- разработка, корректировка, утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обобщение и распространение передового и положительного педагогического опыта;
- организация работы с одаренными детьми через подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- подготовка, проведение, анализ результатов диагностических работ, мониторингов;
- проведение предметных и тематических декад.

В плане мероприятий («дорожная карта») по обеспечению профессионального развития

педагогических работников в МАОУ«ИСОШ» запланированы меры, направленные на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества.

В МАОУ«ИСОШ» разработана и реализуется программа наставничества, цель которой: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации. Программа реализуется с 2020 года с двумя педагогами со стажем работы менее 3-х лет. Все молодые педагоги состоят в Совете молодых педагогов НТГО.

Система работы с начинающими педагогами включала в себя основные направления и формы работы:

- планирование и организация работы, работа с документацией, работа по самообразованию, контроль за деятельностью начинающего педагога, психолого-педагогическая поддержка.

В процессе организации работы с начинающими педагогами для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения личного плана профессиональной адаптации были использованы разнообразные формы:

- постоянно действующий режим консультирования;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- педагогические мастерские;
- мастер-классы;
- взаимопосещения и поддержки;
- наставничество и т.д.

Результативность деятельности по поддержке молодых педагогов можно считать:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий,
- рост методической компетентности;
- активность в самообразовании, повышении своего профессионального уровня через онлайн-порталы - вебинары, семинары, форумы и педагогические конференции, курсы повышения квалификации
- успешная аттестация на соответствие требованиям 1 квалификационной категории.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Психолого-педагогические условия реализацииосновной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «ИСОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «ИСОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий,

обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете

объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461584565111053920321496014275683261926988394659

Владелец Бехтерева Лидия Борисовна

Действителен С 04.03.2026 по 04.03.2027